

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SOL' 53



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELANIE

Názov ŠkVP Vzdelávací program pre žiakov s MP v špeciálnych triedach ZŠ Sol'

Stupeň vzdelania ISCED 1 - Primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia ISCED 1 – 9; 9 rokov

Vyučovací jazyk slovenský

Študijná forma denná

Druh školy štátna

Predkladateľ Základná škola

Názov školy Základná škola Sol', 53

Adresa 09435 Sol'

Riaditeľ školy PaedDr. Pavol Hybala

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre žiakov s MP

Emailová adresa riaditel@zssol.edu.sk

Dátum schválenia pedagogickou radou:

Pečiatka a podpis

	Dátum	
Platnosť ŠkVP od	31.08.2009	Dokumenty - učebné osnovy a TVVP pre žiakov 5. ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (príloha č. 1)
Revidovanie	21.06.2010	Zmena legislatívy – Metodický pokyn č. 1/2010 – R na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, Metodický pokyn č. 3/2010 – R na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1(príloha č. 2)
Platnosť ŠkVP od	21.06.2010	
Revidovanie	31.08.2010	Doplnenie o dokumenty - učebné osnovy a TVVP pre žiakov 6. ročníka pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (príloha č. 3)
Platnosť ŠkVP od	31.08.2010	Zmena legislatívy – Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, Metodický pokyn č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1,
Revidovanie	31.08.2011	Doplnenie o dokumenty - učebné osnovy a TVVP pre žiakov 7. ročníka pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (príloha č. 4)
Platnosť ŠkVP od	31.08.2011	
Revidovanie	31.08.2012	Doplnenie o dokumenty - učebné osnovy a TVVP pre žiakov 8. ročníka pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (príloha č. 5)
Platnosť ŠkVP od	31.08.2012	
Revidovanie	31.08.2013	Doplnenie o dokumenty - učebné osnovy a TVVP pre žiakov 9. ročníka pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (príloha č. 6)
Revidovanie	31.08.2014	Doplnenie o prierezovú tému Finančná gramotnosť
Revidovanie	31.08.2015	Doplnenie inovovaných učebných osnov 1., 5. roč. variant A
Revidovanie	31.08.2016	Doplnenie inovovaných učebných osnov 2., 6. roč. variant A
Revidovanie	31.08.2017	Doplnenie inovovaných učebných osnov 3., 7. roč. variant A
Revidovanie	31.08.2018	Doplnenie inovovaných učebných osnov 4., 8. roč. variant A

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠPECIÁLNYCH TRIED

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a špeciálnopedagogického poradenstva. Rozsah spolupráce je limitovaný potrebami, ktoré vyplývajú z výchovno-vzdelávacieho procesu a potrieb žiakov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program špeciálnych tried pri Základnej škole Sol' vychádza z výchovno – vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní / Školský zákon / a Štátnom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V našej škole sa snažíme o postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- vzbudzovať u žiakov záujem o poznávanie,
- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového, prostredníctvom zážitkového učenia v čo najväčšej miere,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- osvojovaním si pracovných zručností upevňovať u žiakov pravidelné pracovné návyky a vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti uplatnenia na trhu práce v budúcnosti. Venovať sa tejto oblasti predovšetkým žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatok pozitívnych príkladov v tomto smere,

- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, extremismu a rasizmu,
- vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, primeranou formou a aktivizujúcimi metódami oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám, národnému a svetovému dedičstvu,
- rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah k rodine a zvýrazňovať dôležitosť morálnych zásad v medziľudských vzťahoch.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

– vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho

- narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
 - vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
 - dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
 - je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
 - rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
 - je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
 - rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
 - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
 - správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
 - preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
 - nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie a začlenenie prierezových tém

Stanovené ciele výchovy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, predovšetkým rozvoj kľúčových kompetencií sa snažíme dosiahnuť vytvorením priaznivej, tvorivej klímy podnecujúcej žiakov k ochote spolupracovať. Čo najviac obsahu učiva budeme vyučovať zážitkovým vyučovaním a využívať IKT.

Na utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávanými podľa UO ŠZŠ uplatňujeme vo vyučovaní aj mimo neho spoločné postupy:

Pri rozvíjaní **sociálnych komunikačných kompetencií (spôsobilostí)**:

- Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi, v závažných životných situáciách,
- vytvárame priestor pre uplatňovanie schopnosti komunikácie v rámci autentického učenia sa pri kultúrno-spoločenských akciách školy.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia dosahujeme tým, že:

- učíme žiakov pozitívnemu postojovi k matematike,
- školské projektové dni - Deň Zeme, Deň vody sú zacielené na uvedomenie si potreby ochrany životného prostredia,
- netolerujeme znečisťovanie a ničenie prírody,
- netolerujeme úmyselné ničenie školského zariadenia a učebných pomôcok,
- vedieme žiakov k šetreniu vodou a elektrickou energiou,
- vychádzky do prírody a cvičenia v prírode smerujú k tomu, aby žiaci vnímali prírodu ako miesto relaxácie a nevyhnutnú podmienku života.

Pre utváranie a **rozvíjanie kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií** postupujeme tak, že:

- zapájame žiakov do výtvarných súťaží v kreslení na PC v programe Skicár,
- zapájame žiakov do tvorby projektov v programe PowerPoint.

Kompetenciu (spôsobilosť) učiť sa učiť sa formujeme a posilňujeme nasledovnými aktivitami a zásadami:

- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime.

Pri formovaní a rozvíjaní **kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy:**

- zaradujeme činnosti umožňujúce komunikáciu medzi žiakmi rôznych vekových skupín, (spoločné aktivity starších a mladších žiakov – športové, výtvarné súťaže, besedy, triedne a školské projekty),
- uplatňovaním situačnej a inscenačnej metódy vedieme žiakov k pochopeniu príčin, uvedomeniu si dôsledkov konfliktov a učíme ich konštruktívne riešiť daný problém,
- rolovými hrami smerujeme k vytváraniu pozitívnych vzorov správania,
- vedieme žiakov k pochopeniu, že nepoužívanie sily a agresie nie je výrazom slabosti, ale prejavom schopnosti jedinca riešiť problém nenásilnou formou.

Pri utváraní **osobných, sociálnych a občianskych** spôsobilosti postupujeme v súlade so zásadami:

- netolerujeme prejavy sociálno-patologického správania – šikanovanie, drogy, kriminalita,
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé správanie žiakov.

Rozvíjanie tejto kompetencie dosahujeme tým, že:

- zapájame žiakov do celoškolských projektových činností, súťaží, športových podujatí,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov - polícia, výchovný poradca, CPPP,
- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času.

Kompetenciu (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry formujeme a rozvíjame osvedčenými aktivitami a postupmi:

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- vytvárame priestor pre to, aby žiaci mohli prejaviť svoju osobnosť umeleckými prostriedkami - výstavy žiackych prác, súťaž v speve, prednes poézie a prózy, školské kultúrno-spoločenské podujatia,
- k zachovávaniu ľudových tradícií vedieme žiakov prostredníctvom rôznych podujatí: , vianočná akadémia, veľkonočná výstava,
- vytvárame priestor pre to, aby sa žiaci podieľali na skultúrňovaní interiéru triedy (výzdoba triedy, starostlivosť o kvety).

Do učebných osnov máme začlenené **prierezové témy**, ktoré sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Učiteľ zváži zaradenie jednotlivých prierezových tém, podľa predmetu, zloženia triedy. Ide o nasledovné prierezové témy:

Environmentálna výchova

Táto prierezová téma prispieva k formovaniu a rozvíjaniu ekologického vedomia žiakov. Smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že sú súčasťou prírody, uvedomili si význam prírody pre život človeka a nevyhnutnosť chrániť životné prostredie. Cieľom je rozvíjať u žiakov lásku k prírode a vychovávať ich k ochrane prírody.

Dopravná výchova

Naším žiakom je neustále potrebné zdôrazňovať správanie sa chodca na verejných priestranstvách, cestných komunikáciách a v dopravných prostriedkoch. Našou úlohou je oboznamovať žiakov so základnými pravidlami cestnej premávky, naučiť ich bezpečne sa správať na cestách a v situáciách, ktoré na nich vznikajú. Dopravná výchova ma prispieť ku komplexnej výchove žiakov ako aktívnych účastníkov cestnej premávky.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom tejto témy je viesť žiakov k pochopeniu funkcie a miesta rodiny v živote spoločnosti, ale aj zodpovednosti rodiny za zdravý vývin a výchovu detí.

Zdravotná výchova

Poslaním tejto prierezovej témy je priviesť žiakov k poznaniu, že zdravie a život patria medzi najcennejšie hodnoty v živote každého človeka, aj keď ich význam si spravidla uvedomia až vtedy, keď je ohrozené ich zdravie a život. Cieľom je formovať u žiakov zodpovedný postoj k zdraviu a k životu.

Činnosť zameriavame na tri oblasti:

- prevencia chorôb a úrazov (starostlivosť o ľudské telo, osobná hygiena, správne držanie tela) ako prejav zodpovednosti za svoj život a kvalitu svojho zdravia,
- zásady poskytovania prvej pomoci (praktické zručnosti pri ošetrovaní drobných úrazov),
- aktívna podpora zdravia (nebezpečenstvo závislostí, efektívne využívanie voľného času racionálna výživa).

Správna životospráva a životný štýl

Zameriavame sa na to, aby si deti uvedomili súvislosť medzi aktívnym pohybom a zdravím, vplyv pohybu na ich rast a vývin. Vedeíme ich nielen k aktívnemu pohybu, ale aj dodržiavaniu zásad racionálnej výživy. Jedným z prostriedkov na dosiahnutie toho cieľa je aj šírenie osvedy medzi rodičmi žiakov o možnostiach školského stravovania detí.

Prevenia sociálno-patologických javov

Nakoľko väčšina našich žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a patologického prostredia ohrozujúceho mravný a osobný vývin dieťaťa, máme záujem na znižovaní a eliminácii negatívnych vplyvov sociálneho prostredia, v ktorom žijú.

5. Stratégie výchovy a vyučovania:

Pri voľbe vyučovacích metód foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia a z vlastnej činnosti žiakov zacielenej na dosiahnutie stanovených cieľov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Pri výbere vyučovacích metód dbáme na to, aby:

- vychádzali zo skúsenosti a záujmov žiakov a z reálnych životných situácií,
- zodpovedali možnostiam žiakov,
- súviseli s osvojovaným učivom,
- získavali prostredníctvom nich nové poznatky a postoje,
- poskytovali žiakom zážitok.

V podmienkach našej školy uplatňujeme metódy:

- Všeobecné metódy - používané pri intaktných žiakoch;
- Modifikované metódy – používame pri intaktných žiakoch, ale modifikované pre potreby postihnutých;
- Špeciálne metódy – používané len pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Podľa prostriedkov a zámerov vyučovania

- Metódy motivačné,
- Metódy expozičné (priame sprostredkovanie – monologické, sprostredkovanie názoru, heuristické, problémové),
- Metódy samostatnej práce,
- Metódy mimovoľného učenia,
- Metódy fixačné,
- Metódy diagnostické a klasifikačné;

Metódy podľa foriem sprostredkovania informácií

- Metódy slovného sprostredkovania,
- Metódy sprostredkovania pohybom,

- Metódy sprostredkovania inštrukčnými médiami,
- Metódy sprostredkovania technickými prostriedkami,
- Metódy kombinované.

Za najlepšie aplikovateľné vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím považujeme metódy:

- metóda **viacnásobného opakovania** (umožniť čo najpresnejšie prijať informáciu),
- metóda **nadmerného zvýraznenia informácie** (napr. predmet – pozadie),
- metóda **multisenzorického sprostredkovania** (prijímať informácie viacerými zmyslami),
- metóda **nadmerného zvýrazňovania informácie inštrukčnými médiami**,
- metóda **optimálneho kódovania**
- metóda **intenzívnej motivácie** (vyvolať čo najväčšiu motiváciu pre žiadané aktivity),
- metóda **algoritmizácie obsahu edukácie** (rozloženie väčších celkov na menšie),
- metóda **postupnej symbolizácie** (od reálnych predmetov cez zmenšenie, k symbolom),
- metóda **pozitívneho posilňovania** (snaha o vytvorenie psychickej pohody pre žiaka),
- metóda **aplikácie individuálnych vzdelávacích programov**.

Aktivizujúce metódy

Významné miesto vo edukačnom procese patrí aktivizujúcim metódam: **inscenačné, situačné, heuristické, brainstorming, cinquain, pojmová mapa, riadené čítanie, INSERT.**

V procese edukácie žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňujú všetky uvedené metódy, ale najväčší význam sa prikladá práve špeciálnym metódam edukácie. Ich úlohou je pri rešpektovaní osobitostí vyplývajúcich z individuality každého jednotlivca primeraným spôsobom zabezpečiť v procese edukácie dosiahnutie stanovených edukačných cieľov a uspokojenie špeciálnych edukačných potrieb žiakov s mentálnym postihnutím.

Organizačné formy

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede. Výber foriem vyučovania prispôbujeme potrebám žiakov, ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to, aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka.

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:

- vyučovacia hodina základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu, vyučovacia hodina v školskej dielni, vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke, individuálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, blokové vyučovanie, exkurzia.

6. Vzdelávacie oblasti

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	SVET PRÁCE
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

7. Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl a tried pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.