

Základná škola Sol' 53



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZŠ SOL'

“Neučíme sa pre školu, ale pre život.“

Názov ŠVP	Vzdelávací program
Názov ŠkVP	Vzdelávací program
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1: 4roky , ISCED 2: 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	28.08.2008
Miesto vydania	Základná škola Sol' 53

PREDKLADATEĽ:	
Názov školy	Základná škola Sol' 53
Adresa	Sol' 53 094 35
IČO	37873334
Riaditeľ školy	PaedDr. Pavol Hybala
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	ISCED 1: PaedDr. Zuzana Vagnerová - zást.riad.školy ISCED 2: Ing. Eva Mihočová - zást.riad.školy
Telefón	057/ 4496324 4884460-1
Fax	057/ 4496324
E -mail	Riaditel@zssol.edu.sk
Web stránka	www.zssol.edupage.org

ZRIAĐOVATEĽ:	
Názov	Obecný úrad Sol'
Adresa	Sol' 161 094 35
Kontakty	057/4496382

Platnosť dokumentu	od 01.09.2008
--------------------	---------------

PaedDr. Pavol Hybala
riaditeľ školy

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola v Soli je plnoorganizovaná základná škola s 1. až 9. ročníkom, školským klubom detí a školskou jedálňou. Stará budova školy bola odovzdaná do používania v školskom roku 1957/1958, v roku 1975 bola postavená nová školská budova s 8 triedami. Stará a nová budova sú spojené spojovacou chodbou.

Základná škola Sol' je od 01.04. 2002 právnym subjektom.

Škola prešla rozsiahlou vonkajšou aj vnútornou rekonštrukciou. V súčasnosti je to moderná vzdelávacia inštitúcia, ktorá žiakom na zabezpečenie vzdelávania ponúka okrem bežných tried 3 počítačové učebne (v každej 16 PC), jazykovú učebňu, 5 tried s interaktívnymi tabuľami, 13 tried s dataprojektormi. Na výučbu slúžia tiež telocvičňa a školské ihrisko, školské dielne a školská kuchynka. Žiaci môžu využívať aj obecnú knižnicu zriadenú v priestoroch školy. Súčasťou školy je aj rozsiahly školský park so vzácnymi drevinami.

Do školského obvodu Základnej školy v Soli patria 3 málotriedne základné školy : ZŠ Hlinné, ZŠ Rudlov a ZŠ Jastrabie nad Topľou .

2. Charakteristika školy

V školskom roku 2018/2019 navštevuje Základnú školu v Soli 461 žiakov, z toho 417 žiakov je z marginalizovaných skupín, čo je 90,45% z celkového počtu žiakov školy.

Na I. stupni sa vzdeláva 151 žiakov - je zriadených 8 bežných tried a 1 špeciálna trieda pre 10 žiakov s ŠVVP. V bežných triedach je začlenených 5 žiakov s ŠVVP.

Na II. stupni sa vzdeláva 310 žiakov - je zriadených 11 bežných tried a 3 špeciálne triedy. V bežných triedach je začlenených 13 žiakov s ŠVVP, v špeciálnych triedach sa vzdeláva 31 žiakov s ŠVVP.

Školský klub detí tvorí 1 oddelenie a navštevuje ho 25 detí.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V tomto školskom roku pôsobí na I. stupni 10 učiteľov (vrátane riaditeľa a zástupkyne riaditeľa) a jeden asistent učiteľa. Na II. stupni pôsobí 19 učiteľov (vrátane zástupkyne riaditeľa školy) a jeden asistent učiteľa. Všetci učitelia majú vysokoškolské vzdelanie, absolventi nepedagogického štúdia absolvovali rozširujúce a doplňujúce štúdium.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Prešove. Pedagogickí zamestnanci absolvujú školenia v rámci kontinuálneho vzdelávania: adaptačné, inovačné, aktualizácie, špecializačné, funkčné a kvalifikačné. Vzdelávajú sa nielen za účelom získania kreditov. Podľa kariérového stupňa pôsobí na škole 8 samostatných pedagógov, 11 pedagógov s 1. atestáciou a 12 pedagógov s 2. atestáciou.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

5. Dlhodobé projekty

Základná škola Sol' sa snaží čo najviac zapájať do rôznych projektov. Pravidelne sa zapájame do rozvojových projektov pre regionálne školstvo vyhlasovaných Ministerstvom školstva SR.

- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy 2008
- E – vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 2008
- Využitie interaktívnej tabule na ZŠ Sol'
- Škola, ktorej to myslí“, ktoré organizuje Združenie Orava.
- Otvorená škola – šport „ Prázdninové dvory“.
- Obnova a rekonštrukcia ZŠ Sol' - rozsiahla rekonštrukcia budovy školy zo štrukturálnych fondov Európskej únie
- Radosť pomáhať
- Národný projekt inkluzívnej edukácie PRINED
- Projekt SME

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Rodičovskou radou. Schôdze rodičovského združenia sú trikrát ročne. Negatívom je však že väčšina rodičov žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia sa o prospech svojich detí vôbec nezaujíma a rodičovských združení sa nezúčastňuje.

Rada školy zasadá 4 x do roka a má 11 členov. 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia zastupujú pedagogických zamestnancov, 1 člen zastupuje nepedagogických zamestnancov a 4 členovia zastupujú zriaďovateľa, obec Sol'. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Predsedníčkou Rady školy je učiteľka na 2. stupni školy. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy, sú vybavené didaktickou technikou, počítačmi, notebookmi, dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a

aktivitách školy. Usilujeme sa vytvoriť prostredie dôvery medzi samotnými žiakmi a žiakmi a zamestnancami školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na našej škole vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Základným princípom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu.

- Chceme dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- U našich žiakov chceme formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú motiváciu.
- Chceme vytvoriť priaznivé multikultúrne prostredie a napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram.
- Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- Chceme žiakov vzdelávať v oblasti ľudských práv, predchádzania všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu.
- V spolupráci s rodičmi žiakov chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- U našich žiakov chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy.
- Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

Osobitnú pozornosť bude škola venovať inkluzívnej forme vzdelávania žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci s ŠVVP začlenení v bežných triedach sa budú vzdelávať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom. Žiaci s ŠVVP v špeciálnych triedach sa budú vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ŠVVP vypracovaným špeciálnou školskou pedagogičkou.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola bude mať všestranné zameranie, tak, aby každý žiak po skončení mohol postúpiť na strednú školu podľa svojich predpokladov a záujmu. V posledných rokoch nám spôsobujú problémy žiaci, ktorí chodia do školy veľmi nepravidelne. V spolupráci s rodičmi,

obecnými úradmi chceme túto situáciu zmeniť k lepšiemu. V najbližšom období budeme chcieť zvýšiť jazykovú pripravenosť našich žiakov, zlepšovať ich čitateľskú gramotnosť aj finančnú gramotnosť. Na našej škole pôsobí kolektív učiteľov, ktorý sa snaží rozvíjať zručnosti potrebné pre prácu v súčasnej škole.

Budeme aj naďalej podporovať talentovaných žiakov najmä v hudobnej a športovej oblasti zapájaním žiakov do rôznych hudobných a športových súťaží, v ktorých aj teraz získavajú množstvo ocenení.

Stupeň vzdelania : na I. stupni (1. – 4.r) ISCED 1
na II.stupni (5. – 9.r) ISCED 2

2. Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života.

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania by mal získať hlavne:

- základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti,
- základy pre osvojenie účinných spôsobov celoživotného vzdelávania a pre rozvíjanie spôsobilostí
- predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- základy sebakontroly a sebahodnotenia,
- základy používania štátneho a cudzieho jazyka.
- kľúčové kompetencie, ktoré tvoria základ pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný na rôznych úrovniach používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, /vzorce, modely/,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Spôsobilosť učiť sa učiť:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Spôsobilosť riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- má základy pre smerovanie k vytváraniu vlastného pozitívneho obrazu a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medzil'udským vzťahom.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a estetický postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu - etiketu,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

ISCED 2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má možnosť osvojiť si tieto kľúčové spôsobilosti:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa:

- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných pracovných a mimopracovných životných situáciách,
- dosiahnuť základnú úroveň motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.

Spôsobilosti riešiť problémy:

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Spôsobilosti občianske:

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Spôsobilosti sociálne a personálne:

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu.

Spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

Digitálne spôsobilosti:

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, je schopný plánovať a riadiť prácu

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním:

- robiť dobré meno našej škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

3. Pedagogické stratégie

- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Pozornosť budeme venovať aj environmentálnej výchove. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.
- Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.
- Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálne možnej miery.
- Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a/ Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Škola je otvorená pre všetkých žiakov so zdravotným znevýhodnením a schopná prispôbiť sa ich zvýšeným požiadavkám. Už niekoľko rokov spolupracujeme so Špeciálno-pedagogickou poradňou pri SZŠI vo Vranove nad Topľou, spolupracujeme s CPPaP vo Vranove nad Topľou a ZŠ internátnou pre žiakov s chybami sluchu v Prešove.

Odborné personálne zabezpečenie zahŕňa servis školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, dvoch rómskych asistentov učiteľa. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva školská špeciálna pedagogička v spolupráci s učiteľom. Vo všetkých špeciálnych triedach vyučujú pedagógovia so špeciálnym pedagogickým vzdelaním. Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

b/ Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Pod pojmom dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia sa rozumie dieťa s problémami v učení a postojoch, vzniknutých na základe dysfunkčných sociálnych podmienok, vyplývajúcich zo sociálnej exklúzie – chudoba, nedostatočné vzdelanie rodičov, neštandardné bytové a hygienické podmienky. V tomto školskom roku patrí do tejto kategórie len 126 žiakov z celkového počtu žiakov našej školy.

Na škole pracujú dvaja rómski asistenti učiteľa, ktorí uľahčujú adaptáciu dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia na nové učebné prostredie a pomáhajú pri prekonávaní počiatkových jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér, pri zlepšovaní ich dochádzky do školy. Využívame vplyv rómskych asistentov v miestnej komunite, aby sa zvýšila hodnota vzdelávania a podiel rodiny na vzdelávaní.

Žiaci dostávajú školské pomôcky a v prípade hmotnej núdze ja zabezpečená aj strava v školskej jedálni.

Môžu navštevovať Školský klub detí, môžu byť oslobodení od poplatkov a môžu realizovať svoj voľný čas v krúžkovej činnosti.

c/ Žiaci s nadaním

Výrazne nadaní a talentovaní žiaci sa realizujú aj pod vedením učiteľov v krúžkovej činnosti, pri riešení olympiád úspešne reprezentujú školu, zapájajú sa do korešpondenčných súťaží.

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.
- **Environmentálnu výchovu** do biológie, geografie, slovenského jazyka, anglického jazyka a ruského jazyka, etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, výchovy umením, pracovného vyučovania, techniky, sveta práce, do záujmových útvarov.
- **Mediálnu výchovu vyučujeme** v 5. ročníku ako samostatný predmet, v ostatných ročníkoch ju využijeme v predmete slovenský jazyk, cudzí jazyk, občianskej náuky a v záujmových útvaroch.
- **Multikultúrnou výchovu** začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky, hudobná výchova, výchova umením.
- **Dopravná výchova** bude tvoriť súčasť telesnej a športovej výchovy, geografie, účelových cvičení, ale aj matematiky, slovenského jazyka, občianskej náuky a pracovného vyučovania.

- **Ochranu života a zdravia** včleníme do predmetov telesná a športová výchova, biológia, účelových cvičení, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, športových záujmových útvarov.
- **Výchovu k ľudským právam** v triede a škole budeme usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv najmä v rámci predmetu občianska výchova a dejepis, ale aj organizovaním besied a formou súťaží a tematických výstav.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne klasifikačným stupňom. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Povinne sa klasifikujú známky výsledkov žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem náboženskej výchovy, o hodnotení ktorej rozhoduje riaditeľ školy na začiatku školského roka po prerokovaní s pedagogickou radou.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v školskom vzdelávacom programe.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy