



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pre 1.stupeň ZŠ - primárne vzdelávanie ISCED 1
a 2. stupeň ZŠ - nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2

„Veľké ideály nepotrebujú len krídla,
ale tiež vhodný terén, z ktorého by mohli vzlietnuť.“

E. Hemingway

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: 4 roky

Stupeň vzdelania **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma - **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Základná škola, Komenského 959, Senica

Názov školy: Základná škola, Komenského 959, Senica

Adresa: Senica, Komenského 959

IČO: 34028226

Riaditeľ školy: PaedDr. Krzysztof Siwiec

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Alena Kováčová

PaedDr. Ľubomíra Deáková

Ďalšie kontakty:

Výchovný poradca: PaedDr. Ľubomíra Búzková

Zriaďovateľ: Mesto Senica

Názov: Mesto Senica

Adresa: Štefánikova 1408/56, Senica

Kontakty: 034 6515001

Školský vzdelávací program bol revidovaný: 31.8.2012

Školský vzdelávací program bol revidovaný: 28.8.2015

Školský vzdelávací program bol revidovaný: 31.8.2016

Školský vzdelávací program bol revidovaný: 31.8.2017

Školský vzdelávací program bol revidovaný: 31.8.2018

www.dvojka.sk

tel.: 034 6512677

OBSAH

I.	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
	1. Veľkosť školy	5
	2. Charakteristika žiakov	5
	3. Charakteristika pedagogického zboru	5
	4. Dlhodobé projekty	5
	5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
	6. Priestorové a materiálno - technické podmienky školy	6
	7. Škola ako životný priestor	7
	8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
II.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	
	1. Pedagogický princíp školy	8
	2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	9
	3. Profil absolventa	10
	4. Pedagogické stratégie	12
	5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami ..	14
	6. Začlenenie prierezových tém	15
III.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	
	1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	16
	2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	19
	3. Hodnotenie školy	20
IV.	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	
	1. Učebný plán 1. stupeň	23
	2. Učebný plán 2. stupeň	24
V.	UČEBNÉ OSNOVY	
	ISCED 1 (prílohy).....	25
	ISCED 2 (prílohy).....	26
VI.	UČEBNÉ PLÁNY	
	ISCED 1 (prílohy).....	27
	ISCED 2 (prílohy).....	28

Deväť rokov, deväťdesiat mesiacov, dní, hodín života. A pre niekoho aj celoživotná práca.

Každé ráno, päť dní v týždni, sa otvoria dvere školy.

Školský zvonček, zaháji nový školský deň. Začína vyučovanie.

Zvoní tak pre školáka ako i pre učiteľa. Obidvaja prichádzajú s očakávaním, aký bude ďalší deň, aké prinesie úspechy, prehry, čo nové sa naučíme.

Chvíle, keď učiteľ spriada neviditeľné nitky a citlivo vedie každého žiaka, aby práve on sám odhalil záhady vedy, aby úspešne vyvodil matematické či pravopisné pravidlá, sú vzácne, nezabudnuteľné, jedinečné.

Pre tieto okamžiky sa stávame partnermi – učiteľ a žiak. Nie sme spojení iba časom stráveným spoločne v škole, ale prebieha tu aj zvláštna symbióza úspechov a neúspechov.

Dve misky váh, dva svety – detský a dospelý. Máme spoločný cieľ – poznanie. Cesta k jeho dosiahnutiu nie je ľahká.

Škola i naďalej zostáva jednotiacim prvkom, ktorý odhaľuje spoločné cesty výchovy a vzdelávania.

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Našu školu nájdete na okraji okresného mesta Senica na Komenského ulici č. p. 959. Sme plnoorganizovaná základná škola s 1.- 9. ročníkom. Škola poskytuje základné vzdelanie. Nachádza sa v tichej časti mesta s výstavbou rodinných domov a malého sídliska. Je obklopená areálom s množstvom zelene a športovísk. V školskom roku 2012/2013 navštevuje školu 460 žiakov v 20 triedach. Ku škole patrí školský klub detí s 5 oddeleniami.

2. Charakteristika žiakov

Väčšinu žiakov tvoria deti zo Senice, prímestských častí (Kunov, Čáčov, Horné a Dolné Suroviny, Brestové), spádových obcí (Hlboké, Prietrž, Smrdáky, Rovensko, Rybky, Častkov) a ďalších iných obcí z okolia Senice. Dochádzanie žiakov sa zohľadňuje pri tvorbe denného režimu žiakov (rozvrh hodín, denný režim školského klubu, záujmová činnosť).

Školu navštevujú aj žiaci s vývojovými poruchami učenia integrovaní v bežných triedach s individuálnymi učebnými plánmi.

Graf

3. Charakteristika pedagogického zboru

Príjemnú atmosféru na našej škole pomáhajú vytvárať pedagogickí pracovníci, vychovávateľky, vedenie školy a správni zamestnanci. V škole pracuje 26 učiteľov na I. a II. stupni a 5 vychovávateľiek v školskom klube. Kvalifikovanosť pedagogického zboru je 100 %. Pracovníci usilujú o neustály odborný a profesijný rast.

V škole pôsobí výchovný poradca, ktorý spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, koordinátor prevencie drogových závislostí a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

4. Dlhodobé projekty

Medzi hlavné projekty školy patria:

- Infovek
- Škola podporujúca zdravie
- Otvorená škola
- Správaj sa normálne
- Modrá škola
- Jazykové laboratória

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola je otvorená k spolupráci s rodičmi i verejnosťou. Víťame každý podnet zo strany rodičov – rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v dobe konzultačných hodín a triednych schôdzok, v dobe akcií pre verejnosť (deň otvorených dverí, karneval, imatrikulácie prvákov, opekačka, šarkanparáda a pod.) Všetky akcie, ktoré na škole prebiehajú, sa snažíme zdokumentovať a informovať o nich verejnosť prostredníctvom webovej stránky, vysielania verejnej televízie a regionálnych periodík.

Pri škole pôsobí Rada rodičov a Rodičovské združenie.

Spolupracujeme s CPPP v Senici, so Záhorskou knižnicou v Senici, Úradom práce v Senici, Policajným zborom v Senici, Mestskou políciou v Senici, s televíziou TV Sen, redakciami Záhorák a Naša Senica, MsDK, Záhorskou galériou, Hornozáhorským osvetovým strediskom, ZUŠ v Senici a základnými, materskými a strednými školami v Senici.

6. Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

V rokoch 2009 – 2011 sa uskutočnila kompletná rekonštrukcia školy – zateplenie budovy, nová strecha, výmena okien a podláh v triedach, nové hygienické zariadenia, nový nábytok v triedach 1. stupňa, vybavenie tried bielymi tabuľami. Súčasťou rekonštrukcie bolo vybavenie školy 4 interaktívnymi tabuľami a 8 prenosnými počítačmi.

Priestory školy sa nachádzajú v troch budovách. Hlavná budova školy je prepojená s telocvičňou krytou spojovacou chodbou. Školská jedáleň je v samostatnej budove. Ku škole patrí rozľahlý športový areál s dvoma asfaltovými ihriskami, atletickou dráhou, pieskovým doskočiskom a novovybudovaným (r. 2008) futbalovým ihriskom s umelým povrchom. V ostatných častiach školského dvora je školská záhrada a sad, oddychová zóna s altánom pre vyučovanie v prírode a pre školský klub. Veľkú plochu zaplňa množstvo stromov, kríkov a trávnatých plôch vhodných pre odpočinok a relaxáciu.

V budove školy je 20 kmeňových učební, odborné učebne – chémie, fyziky, prírodopisu, výtvarnej výchovy, jazykové laboratórium, 2 učebne informatiky I. a II, školská dielňa a kuchynka a 3 špecializované učebne – školská knižnica, herňa pre školský klub detí a telocvičňa. Súčasťou telocvične sú šatne pre chlapcov a dievčatá, WC a sprchy. Priestory telocvične (palubovka, obloženie stien a výmena okien) a šatní a hygienických zariadení boli v rokoch 2006 - 2008 rekonštruované. Učebňa fyziky je okrem množstva pomôcok na vyučovanie vybavená projektorom a notebookom s výukovými programami pre fyziku. Knižnica slúži na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, aj ako miestnosť pre premietanie filmov s televízorom a DVD prehrávačom. Ostatné miestnosti školy slúžia ako kabinety, knižnica, zborovňa, kancelárie, šatňa.

Chýba nám spoločenská miestnosť, v ktorej by sme mohli realizovať spoločenské stretnutia, besedy, prednášky a pod. Zatiaľ k tomuto účelu využívame školskú jedáleň a telocvičňu.

7. Škola ako životný priestor

Úspešný život si nemožno predstaviť bez dobrej klímy, v ktorej dieťa vyrastá. Ide nielen o prostredie školy, ale v hlavnej miere i rodiny. V škole sa zameriavame na estetiku prostredia a medzilidské vzťahy, pozitívne školské tradície, pocit bezpečia a istoty. Pre každého jedinca nie je škola prípravou na život, ale život sám.

Všetci pracovníci školy sa snažia o vytváranie priaznivej klímy v škole na základe otvorenosti a partnerstva v komunikácii, úcty, tolerancie, uznania, empatie a spolupráce. Vzdelávanie je prepojené so skutočným životom. Škola v maximálnej možnej miere usiluje o ochranu žiakov pred násilím, šikanovaním a ďalšími sociálne patologickými javmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiakom je zaistené zdravé prostredie v učebniach a ostatných priestoroch školy. Režim vyučovania je štandardný, vyhovuje žiakom, rodičom aj personálu. Každá špeciálna učebňa má svoj poriadok, ktorého dodržiavanie obmedzuje vznik situácií, ktoré by mohli ohroziť zdravie žiakov, pedagógov, poprípade ničenie majetku. Školský poriadok svojimi opatreniami chráni zdravie a bezpečnosť žiakov pri ktoromkoľvek dianí spojenom so školou. Žiaci sú o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia poučení na triednických hodinách na začiatku školského roka. Zamestnanci sa každý rok zúčastňujú školenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru. Odbornú prvú pomoc sú schopní poskytnúť viacerí pracovníci školy, ktorí prešli kurzom Červeného kríža. Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia sa pravidelne kontroluje.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program je zameraný na žiaka. Rovnaká starostlivosť bude venovaná žiakom nadaným aj tým, ktorým sa v škole veľmi nedarí. Rešpektujeme možnosti, individuálne potreby aj zvláštnosti. Cieľom je vybaviť žiaka znalosťami a schopnosťami, ktoré uplatní v živote.

Chceme mať školu, ponúkajúcu široké možnosti, kam chodia deti radi, kde sa budú dobre cítiť i rodičia, ktorí deťom prajú to najlepšie. Chceme učiť žiakov samostatnosti, slušnosti a primeranému sebavedomiu, pretože pre úspešný život nestačí iba nadanie.

1. Pedagogický princíp školy

Škola poskytuje všeobecné vzdelanie. Jej cieľom je poskytnúť žiakom čo najlepšie vzdelanie vo všetkých smeroch a pripraviť ich na budúci život, tak aby im taká príprava poskytovala čo najviac zaujímavých a kvalitných zážitkov. Chceme, aby naša škola zostávala v myšli našich žiakov na jednom mieste symbolizujúcom bezpečie, príjemnú spomienku, pohodu a na druhej strane poznanie a zvedavosť.

K osvojovaniu vyššie uvedeného smeruje každodenná činnosť školy, t.j. vyučovanie, ale aj mnohé ďalšie činnosti a akcie, ktoré so školou súvisia. Medzi najdôležitejšie činitele, ktorými je škola tvorená patrí:

Škola pre život

- menej encyklopedických poznatkov, viac sa sústrediť na činnostné učenie, učenie so zameraním na prax
- používať vo vyučovaní skupinové a projektové vyučovanie, formovať u žiakov tvorivý životný štýl
- posilniť vyučovanie cudzích jazykov, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať využitie PC, vyučovanie výpočtovej techniky aj záujmovú činnosť v tejto oblasti
- viesť žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel – školského poriadku, dopravnej, enviromentálnej výchovy, ochrany života a zdravia, vzájomného spolužitia
- vstúpiť im myšlienku „Pravidlá sú preto, aby sa dodržiavali, nie porušovali“
- prinášať žiakom radosť z úspechu
- učiť žiakov zdolať prekážky a drobné neúspechy
- viesť žiakov k spolupráci a vzájomnej pomoci, formovať u žiakov sociálne cítenie, emocionálnu inteligenciu a hodnotové orientácie

- do školskej prípravy zakomponovať fenomény začiatku 21. storočia, pružne reagovať na vývoj technológií patriacich do dnešného bežného života
- viesť žiakov k voľbe povolania
- čo najlepšie pripraviť žiakov pre bezproblémové a sebavedomé zaradenie do spoločnosti na ktoromkoľvek stupni spoločenského rebríčka

Škola pre všetkých

- klásť dôraz na všeobecné a rovné vzdelanie pre všetkých žiakov
- nepreferovať len intelektuálne nadanie, ale rovnako podporovať žiakov s iným druhom nadania pohybovým, manuálnym, estetickým, hudobným, atď.
- podporovať integráciu žiakov so špecifickými vývojovými poruchami ako individuálnu, tak kolektívnu formu
- pracovať podľa individuálnych vzdelávacích plánov žiakov
- vzdelávať žiakov so zdravotnými problémami
- výraznú starostlivosť venovať nadaným žiakom, zamerať sa na vytvorenie maximálnych podmienok pre ich rozvoj
- ponúkať množstvo súťaží a olympiád
- ponúkať voliteľné predmety a záujmovú činnosť
- preferovať metódy práce, ktoré budú rozvíjať poznávaciu činnosť, uplatnenie vlastného názoru, prehĺbenie znalostí využitím internetu, bádanie, zhromažďovanie podkladov a informácií a ich využitie v činnostiach pri vyučovaní

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Za najpodstatnejšie považujeme

- jazykovú zdatnosť žiakov
- osvojenie práce s informačnými technológiami
- osvojenie základov matematiky, ich aplikáciu v praxi
- efektívny spôsob výučby - tvorba projektov
- integráciu žiakov so špeciálnymi potrebami
- pohybovú a športovú výchovu
- rozvoj a podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka
- naplnenie voľného času ponukou záujmových krúžkov

Jazykovou vybavenosťou nemyslíme iba štúdium cudzích jazykov, ale aj bravúrne zvládnutie jazyka materinského. Ďalej osvojenie základov ďalších dvoch svetových jazykov (anglického a nemeckého alebo francúzskeho), ktoré sa môžu žiaci učiť už od prvého ročníka (jeden cudzí jazyk) a od piateho ročníka (dva cudzie jazyky).

Bez informačných technológií už dnešný život nie je možný. Preto už od prvého ročníka učíme deti základom ich obsluhy a využívania.

Matematika ako jeden zo základov praktického života, logiky a metodológie patrí k dôležitým predmetom v škole. Posilnenie zaujímavosti a príťažlivosti tohto predmetu patrí k našim prioritám.

Sloboda, samostatnosť a spolupráca sú základným a východiskovým princípom daltonskej školy, ale aj dôležitými atribútmi dnešného života.

Deti so špeciálnymi potrebami nesmú žiť vedľa nás, ale s nami. Naša škola im to svojim integračným programom umožňuje.

Na zdravý pohyb nemožno zabúdať v žiadnej dobe. Každé dieťa môže navštevovať športové krúžky. Ku športu vedieme deti pri každoročne uskutočňovaných školách v prírode, plaveckých výcvikoch, lyžiarskych kurzoch a športových akciách.

U talentovaných žiakov vyučujúci rozvíjajú ich nadanie, dávajú im spracovať náročnejšie úlohy, sú zapájaní hlavne do projektového vyučovania, sú oporou pri skupinových prácach. Talent a nadanie detí rozvíjame individuálnou prípravou na olympiády a súťaže.

V rámci celodenného vzdelávania si môže svoje nadanie dieťa rozvíjať v záujmovom vzdelávaní.

3. Profil absolventa

A) primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania svojím vystupovaním robí dobré meno škole, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti. Dokáže výstižne vyjadriť slovné i písomnou formou v materinskom jazyku, má osvojené čítanie s porozumením, ovláda cudzí jazyk v základnom rozsahu. Dokáže vyhľadávať a triediť informácie a využiť ich pri osvojovaní poznatkov. Osvojené základy materinského jazyka využíva pri riešení problémov. Dokáže tvorivo myslieť a hodnotiť svet okolo seba podľa pravdivosti a nepravdivosti javov. Ovláda základy práce s PC, uplatňuje empatický prístup vo vzťahu k ľuďom a prírode.

B) nižšieho sekundárneho vzdelávania:

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania dobre ovláda materinský jazyk, je schopný sám dbať o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu. Vie pracovať samostatne, dokáže pracovať aj v tíme, je schopný sebapoznávania a sebahodnotenia. Vie uzatvárať kompromisy, formulovať svoje myšlienky a názory, vie sa presadiť, je tolerantný k názorom iných. Je empatický a tolerantný k prejavom iných kultúr. Dokáže vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie, samostatne tvoriť projekty a prezentovať ich. Vie zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, má vytvorený vlastný názor a kritický pohľad na produkty médií. Dosiahol užívateľskú úroveň práce s počítačom a základnú digitálnu gramotnosť. Ovláda základy dvoch cudzích jazykov a dokáže ich aktívne použiť. Vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praktickom živote. Má záujem o riešenie ekologických problémov, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia. Má jasne sformulované predstavy o svojom budúcom povolání. Zaujíma sa

o dejiny regiónu a jeho kultúrne tradície, má schopnosť vnímať krásu a umenie.

Absolvovanie vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie:

„Žiak získal primárne vzdelanie.“

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie:

„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

4. Pedagogické stratégie

Vyučovanie motiváciou

Našou prvoradou snahou je predkladať žiakom informácie a učivo v čo najširšej miere v priamych súvislostiach s praktickým životom. Žiak musí vedieť prečo sa novú látku učí, a kedy sa mu znalosti a schopnosti môžu v bežnom živote hodiť. Učivo je koncipované tak, aby čisto teoretických kapitol tu bolo čo najmenej. Prípravy na vyučovanie budú obsahovať veľmi silnú motivačnú časť. Žiak vie, prečo sa danú tému učí.

Žiaka možno motivovať vhodným spôsobom ku všetkému

Motivácia musí byť zaujímavá

Motivácia musí byť pochopiteľná

Motivácia musí byť pre žiakov
vzrušujúca

Motivácia musí byť žiakom
blízka

Motivácia musí vyjadrovať
využitelnosť v bežnom živote

Motivácia musí byť aktuálna

Skupinové vyučovanie

Žiakov často rozdeľujeme do pracovných skupín. V ich rámci si deti vedľa informácii o učive osvojujú aj schopnosť spolupracovať, rozdeľovať prácu,

plánovať ju a ďalšie pracovné, komunikatívne, sociálne a personálne kompetencie.

Problémové vyučovanie

Tam, kde je to možné, nepredkladáme žiakom hotové informácie, ale na základe toho, čo vedia formulujeme problém, ktorý potom majú žiaci riešiť. Žiaci pri tejto metóde pracujú buď individuálne, vo dvojici alebo v skupine. Problémovou metódou žiaci rozvíjajú svoje kompetencie k riešeniu problémov, logického a priestorového myslenia.

Práca s textom

Spôsobilosť orientovať sa v texte, vyhľadávať dôležité údaje, chápať zmysel textu a schopnosť vyjadriť ho vlastnými slovami nie je dôležitá iba pre v slovenskom jazyku a na základnej škole, ale vo všetkých oboroch a po celú jeho dobu a neskôr i v praktickom živote. Preto venujeme po celú dobu školskej dochádzky pozornosť rozvoju čitateľských kompetencií. Pracujeme pri tom s elektronickým aj tlačeným textom, slovníkmi, encyklopédiami apod..

Komunikatívne kruhy

Komunikatívne kruhy sú stretnutiami žiakov, ktorí sedia často skutočne v kruhu a spoločne riešia problémy triedy, ročníka, hľadajú odpovede na otázky spojené s výchovou alebo vzdelávaním. Tu je vytváraný bezpečný priestor pre prezentovanie, formovanie aj prípadnú korekciu postojov žiakov k najrôznejším otázkam, skutočnostiam, ktoré sa ich týkajú. Komunikatívne kruhy rozvíjajú hlavne kompetencie komunikatívne, občianske sociálne a personálne a kompetencie k riešeniu problémov. Počas týchto stretnutí sa riešia i momentálne citové rozpoloženie dieťaťa, jeho zážitky z prostredia školy, rodiny, kamarátov a pod.

Projektové vyučovanie

Ide o vyučovaciu metódu, ktorou sú žiaci vedení k samostatnému spracovaniu zadaných úloh a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním. V škole sa realizujú projekty celoškolské, ročníkové, predmetové, krátkodobé a dlhodobé. Výhodou tejto metódy je to, že prepája život školy s praxou.

Ústredná téma je spracovaná v rôznych predmetoch a z rôznych pohľadov. Dáva možnosť porozumieť problému na medzipredmetovej úrovni.

Experimentálne vyučovanie

Výsledky pedagogického výskumu aj praxe ukazujú, že najviac si človek zapamätá to, čo sa sám naučí, vyskúša, prípadne overí. K tomuto účelu slúžia

laboratórne práce, pokusy, exkurzie, odborné prednášky a ukážky práce kvalifikovaných odborníkov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V prípade, že učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, ktorý narušuje proces edukácie, informuje o svojom zistení výchovného poradcu na škole, zákonného zástupcu žiaka a pedagogicko - psychologickú poradňu.

Ak zákonný zástupca žiaka súhlasí s vyšetrením žiaka PPP, poprípade DIC a toto akreditované pracovisko potvrdí, že sa jedná o žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVP), je žiak ďalej vzdelávaný a hodnotený na základe odporúčenia odborného pracoviska a individuálneho vzdelávacieho plánu vytvoreného (ďalej len IVP) na podklade diagnostických záverov s vyšetrenia.

V rámci IVP sú závery a odporúčenia odborného pracoviska rozpracované do podoby očakávaných výstupov týkajúcich sa obsahu učiva v jednotlivých predmetoch, do ktorých sa ŠVP žiaka premieta.

IVP zostavuje triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a učiteľmi príslušných predmetov.

Vzdelávanie detí s ŠVP prebieha bežným spôsobom s tým, že učitelia sa vo vzťahu k týmto žiakom zameriavajú na primerané spracovanie obsahu a formy učiva – úprava metód, obsahu výučby, individualizácie hodnotenia.

Dôležitá je spolupráca všetkých zúčastnených subjektov vo výchovno-vzdelávacom procese – žiaka, rodičov a pedagógov, čo je základným predpokladom úspešného vzdelávania žiakov so ŠVP.

b) Žiaci s nadaním

Každý žiak má dané v odlišnej miere vrodené nadanie pre rôzny druh činnosti alebo činností. Pre ďalšiu školskú a neskôr pracovnú a životnú budúcnosť tieto vlohy objaviť a následne rozvíjať.

Vzdelávanie žiakov nadaných a talentovaných vyžaduje od vyučujúcich náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých predmetoch. Je potrebná zvýšená motivácia k rozširovaniu základného učiva predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, v ktorých môžu deti rozvíjať svoje nadanie.

V rámci vyučovania umožníme žiakom získať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s výpočtovou technikou, s odbornou literatúrou, riešiť problémové úlohy, náročnejšie samostatné zadania, referáty, projekty. Žiaci sú zapájaní do rôznych školských alebo mimoškolských súťaží, olympiád, akcií, vystúpení a programov v škole i mimo nej.

V rámci celodenného vzdelávania môže dieťa v škole svoje nadanie rozvíjať v záujmovom vzdelávaní a nepovinných predmetoch.

V našej populácii sa vyskytuje tiež malé percento v určitých oblastiach zvlášť nadaných detí. V prípade mimoriadne nadaného žiaka bude postup pri rozvoji jeho nadania konzultovaný s výchovným poradcom, pedagogicko-psychologickou poradňou a rodičmi, prípadne inými príslušnými organizáciami. Po doporučení PPP pre takéhoto žiaka vypracuje triedny učiteľ, a vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci s výchovným poradcom individuálny vyučovací program.

V súčasnosti máme na škole žiaka, ktorý je mimoriadny šachový talent a absolvuje jeden týždeň v mesiaci šachovú školu v Českej republike. Individuálny prístup vyučujúcich k tomuto žiakovi mu umožňuje zvládať školu s výbornými výsledkami.

c) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú z prostredia sociálne, kultúrne a jazykovo odlišného. Na základe vyšetrenia a odporúčenia poradne bude v prípade potreby vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Budú zvolené zodpovedajúce metódy a formy práce.

Na škole máme každý rok určitý počet žiakov z takéhoto prostredia. Individuálny vzdelávací plán nevyužíval doteraz žiaden z týchto žiakov.

Individuálny prístup k týmto žiakom sa týkal sociálnych potrieb – obedy, pomôcky, štipendium.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Enviromentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

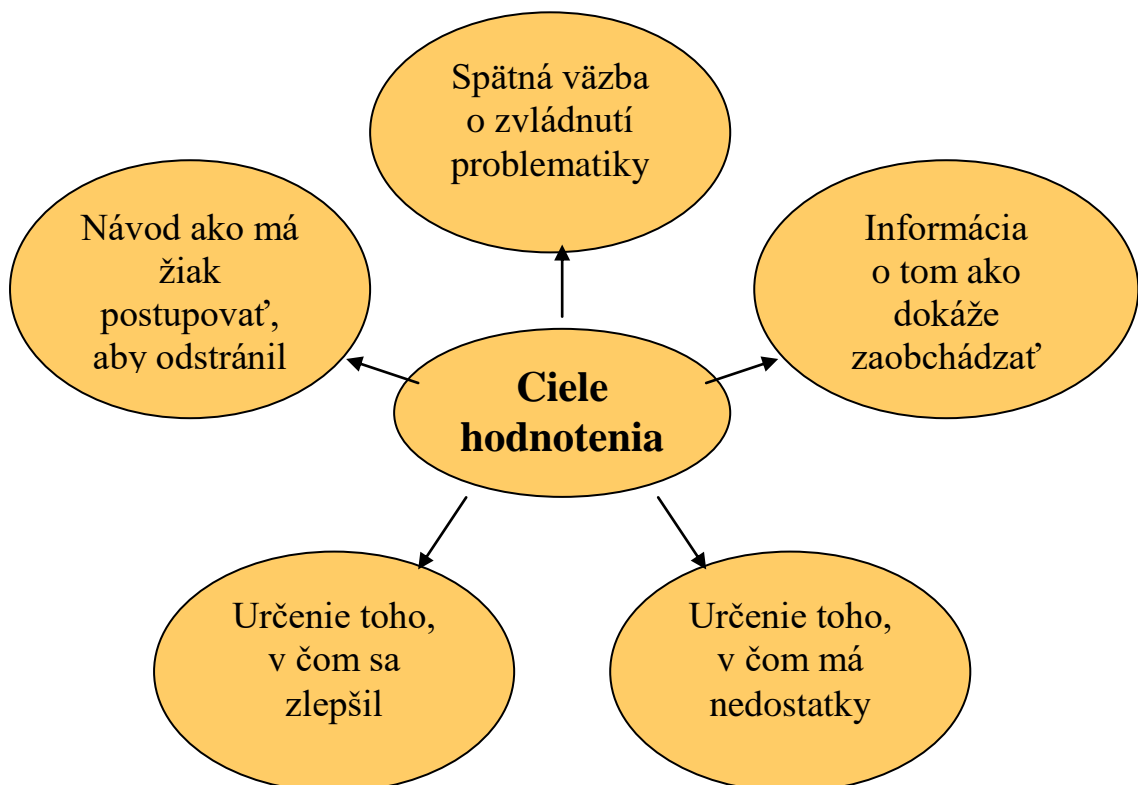
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY

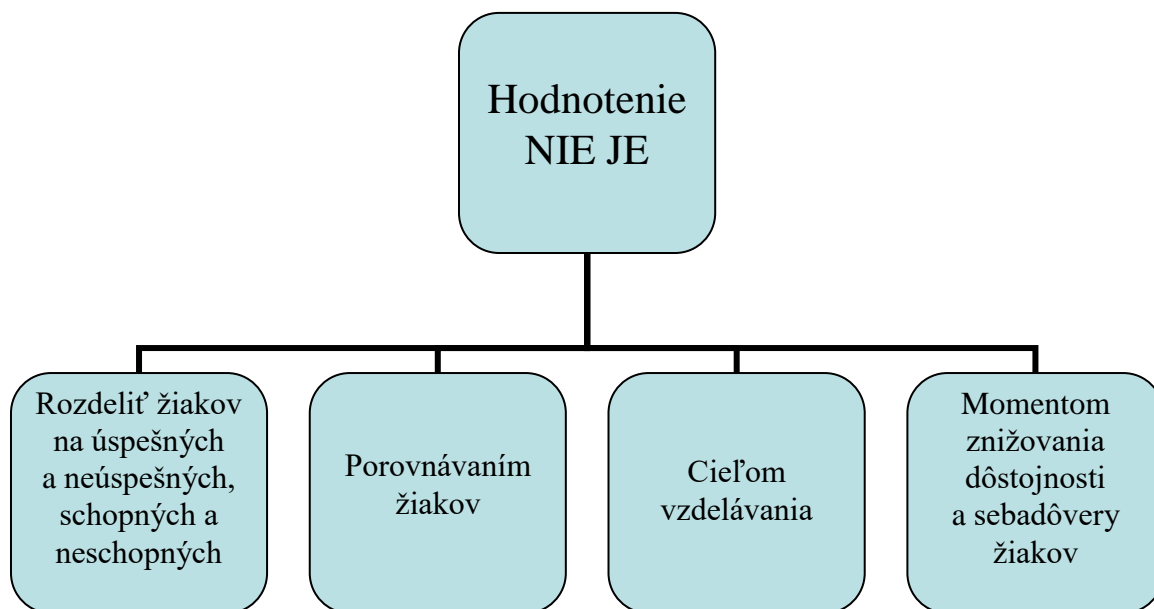
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiaka je bežnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa priebežne po celý školský rok.

Hodnotenie žiakov chápeme ako spätnú väzbu, ktorou žiaci, ich zákonní zástupcovia, ale aj pedagógovia získavajú informácie o tom, ako sa žiakom darí na ich vzdelávacej ceste. Zmyslom hodnotenia však nie je iba konštatovanie, aký veľký kus na nej jednotliví žiaci urazili, ale tiež poskytnutie rady, odporúčenia čo urobiť pre zlepšenie alebo podpora žiaka. V hodnotení preto vždy zohľadňujeme osobnosť každého žiaka, jeho individuálne možnosti aj prípadné zdravotné, osobné, rodinné a ďalšie problémy. Do hodnotenia sa môže premietnuť tak skutočnosť, že žiak, ktorý má nejaký problém, pracuje a snaží sa, tak situácia, kedy sa žiak, ktorý problém nemá, vyhýba plneniu úloh alebo nepracuje tak, ako by mohol.

Ciele hodnotenia





Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov sa riadi podľa školského zákona č. 245/2008 Zb. a Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením
- b) klasifikáciou
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia

Spôsoby a pravidlá hodnotenia:

- Vyučujúci sa riadia Metodickými pokynmi č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- O hodnotení predmetov v jednotlivých ročníkoch rozhoduje pedagogická rada na začiatku školského roka na základe návrhu predsedov jednotlivých komisií a metodických združení.
- Žiaci s vývinovými poruchami sú hodnotení podľa Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami.
- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania.
- Klasifikujeme iba prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a upevneniu učiva.
- Znamky vyučujúci zapisujú do žiackej knižky.
- Ak je klasifikácia žiaka stanovená na základe písomných alebo grafických prác vyučujúci odkladajú tieto práce po celú dobu, počas ktorej sa klasifikácia žiaka určuje alebo v ktorej sa na ňu môžu zákonní zástupcovia žiaka odvolať (teda celý školský rok vrátane hlavných prázdnin až do 30.10. ďalšieho školského roka). Opravené

písomné práce musia byť predložené všetkým žiakom a na požiadanie i zákonným zástupcom žiaka.

- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Na jej základe možno kedykoľvek skontrolovať správnosť známok uvedených v žiackej knižke.
- Výchovný poradca v spolupráci s triednymi učiteľmi sú povinní zoznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčením psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah ku spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsobu získavania podkladov. Údaje o nových vyšetreniach sú súčasťou správ výchovného poradcu na pedagogickej rade.

Zásady a podklady pre hodnotenie

Zásady pre hodnotenie

- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu (čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom robí chyby a ako postupovať ďalej).
- Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce.
- Pri priebežnej a celkovej klasifikácii uplatňuje učiteľ voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, posudzuje výsledky žiaka objektívne, nepodlieha žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu.
- Hodnotenie žiaka vychádza z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu.
- Základným kritériom úspešnosti žiaka v jednotlivých predmetoch je nielen množstvo získaných informácií, ale tiež úroveň ovládania kľúčových kompetencií.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková. Celková klasifikácia sa robí na konci každého polroka (orientačná na konci prvého a tretieho štvrťroka). Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavoch žiaka.
- Pri celkovej klasifikácii sa hodnotí práca a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za dané klasifikačné obdobie (stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemernej klasifikácie žiaka). Klasifikácia zahŕňa aj hodnotenie usilovnosti žiaka a jeho prístup ku vzdelaniu i v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon.
- Základnými kritériami pre hodnotenie žiakov je pre vyučujúcich – zvládnutie výstupov žiaka v jednotlivých predmetoch (v rámci jeho individuálnych možností), schopnosť riešiť problémové situácie, úroveň žiakových komunikačných schopností, zmeny v chovaní postojoch a zručnostiach, miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje.

- V prípade závažného zhoršenia prospechu žiaka alebo v prípade neklasifikovania vyučujúci informuje triedneho učiteľa, rodiča a závažných prípadoch i riaditeľa školy.
- Pri výchovných problémoch informuje vyučujúci triedneho učiteľa okamžite a závažné prípady rieši triedny učiteľ s riaditeľom školy, výchovným poradcom a v prípade potreby so psychológom a informuje zákonných zástupcov žiaka.
- Zákonný zástupcovia sú o prospechu a chovaní priebežne informovaní prostredníctvom žiackej knižky.

Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu

Vyučujúci získavajú podklady pre hodnotenie žiakov hlavne:

- diagnostickým pozorovaním žiaka
- sledovaním výkonov žiaka jeho pripravenosti na vyučovanie
- hodnotením úrovne vypracovania zadaných úloh a prác, analýzou výsledkov činnosti žiaka
- konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby aj pracovníkmi PPP, psychológom alebo odborným lekárom (hlavne u žiakov s poruchami učenia)
- rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami
- mimoriadne výsledky v súťažiach a olympiádach
- pozorovaním aktivity na hodine, v skupinovej práci a zapájania sa komunikácie v kolektíve

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Každý pracovník musí dostať tvorivý priestor pre svoje uplatnenie. Iniciatíva, tvorivosť, kreativita jednotlivých pracovníkov, to je základný stavebný kameň pre úspešnú prácu.

Pre hodnotenie platia tieto kritériá:

Oblasť vzdelávacia

- hospitácie (metódy práce korešpondujúce s hlavnými cieľmi a nápaditosť)
- klasifikácia a hodnotenie žiakov
- rozbor žiackych prác (zošity, laboratórne práce, projekty, výkresy, výrobky...)
- vstupné a výstupné testy, monitor, porovnávacie testy

Oblasť výchovy

- prístup k deťom, obetavosť, autorita
- rešpektovanie porúch učenia

- prostredie (poriadok, výzdoba)

Oblasť organizačná

- administratíva - úroveň dokumentácie (presnosť, včasnosť)
- plnenie rôznych úloh - dochvilnosť, presnosť
- dodržiavanie vnútorného poriadku (dozory, pracovný čas)
- kabinety, funkcie – metodické združenie, predmetové komisie, výchovný poradca, koordinátori...

Triedny učiteľ

- vzťahy v kolektíve triedy, prevencia problémov, ovplyvňovanie
- fungovanie vnútorného poriadku školy
- vzhľad triedy
- úroveň štvrt'ročného a polročného hodnotenia triedy
- sledovanie vývinových porúch
- oficiálna dokumentácia triedneho učiteľa
- spolupráca s rodičmi
- mimoškolské aktivity s triedou

Jednanie s rodičmi

Vzťahy na pracovisku

- pracovné – vzájomná pomoc a spolupráca
- osobné – medziľudské vzťahy

Oblasť kreatívna – nadštandard

- nápady, tvorivosť, iniciatíva (akcie mimo vyučovania a školy, súťaže, olympiády, vystúpenia, výzdoba a úprava školy...)
- projekty, granty
- sebavzdelávanie, rozširovanie kvalifikácie
- reprezentácia školy

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je tímový proces. Predpokladom jeho úspešnosti je súhlas a zapojenie väčšiny pedagogických pracovníkov s cieľom zvýšiť ich zodpovednosť za kvalitu výučby na základe dôslednej analýzy situácie.

Výstupy z autoevaluačnej činnosti školy poskytujú spätnú väzbu umožňujúcu systematicky sledovať a vyhodnocovať úroveň práce školy vo všetkých sledovaných oblastiach. Kritická sebareflexia umožňuje zvyšovať kvalitu poskytovaných vzdelávacích služieb.

Prvotným východiskom vlastného sebahodnotenia sú úlohy stanovené dlhodobým zámerom vzdelávania a rozvoja školy. Ďalej vychádza

z celoročného plánu práce školy a z obsahu školského vzdelávacieho programu.

Hlavné oblasti autoevaluácie:

- a) podmienky vzdelávania (personálne, materiálno-technické a finančné)
- b) priebeh vzdelávania
- c) podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávanie
- d) výsledky vzdelávania žiakov
- e) riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov
- f) úroveň výsledkov práce školy, hlavne vzhľadom k podmienkam vzdelávania a ekonomickým zdrojom
- g) napĺňanie zámerov a cieľov uvedených v školskom vzdelávacom programe

Nástroje autoevaluácie

- vstupné a výstupné testy, monitor a porovnávacie testy
- hospitácie
- rozbor úspešnosti pri prijímacie pohovory
- rozbor pedagogickej dokumentácie
- vyhodnotenie práce metodických orgánov
- rozhovor s učiteľmi, žiakmi, rodičmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy
- vyhodnotenie dotazníkov a ankiet pre učiteľov, rodičov a žiakov
- vyhodnotenie úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- prezentácia školy na verejnosti
- rozbor hodnotenia žiakov
- schopnosť žiakov komunikovať v cudzom jazyku
- úroveň počítačovej gramotnosti žiakov
- sledovanie využívania netradičných spôsobov vyučovania (Daltonská škola, projektové vyučovanie)
- rozbor ocenení, sťažností, ohlasov v médiách a hodnotenie školy inými subjektmi
- rozbor verejných vystúpení žiakov
- úroveň mimoškolskej a záujmovej činnosti
- rozbor príčin neúspechu žiakov (zhoršenie prospechu, opakovanie ročníka)
- analýza práce so žiakmi s vývinovými poruchami učenia
- dodržovanie právnych predpisov

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- pedagogická dokumentácia
- školský poriadok
- zápisnice z pedagogických rád, metodických združení, predmetových komisií a pracovných porád
- hospitačné záznamy
- testy
- protokoly a záznamy o prevedených kontrolách
- SWOT analýza
- dotazníky a ankety
- stránka dôvery
- výsledkové listina predmetových súťaží a olympiád
- personálna, finančná a účtovná agenda

Ku všetkým týmto oblastiam sa môžu vyjadrovať, prichádzať s pripomienkami zamestnanci školy, zákonní zástupcovia v primeranej miere aj žiaci školy. Pripomienky a návrhy sú priebežne zapracovávané do života školy.