**Základná škola s materskou školou Centrum I 32**

**018 41 Dubnica nad Váhom**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**-**

**DODATOK č. 7**

**pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1**



Obsah

[1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE 6](#_Toc524454780)

[1.1. VÍZIA ŠKOLY 6](#_Toc524454781)

[1.2. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE 6](#_Toc524454782)

[1.3. MATERIÁLNE VYBAVENIE ŠKOLY 7](#_Toc524454783)

[1.4. PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY 8](#_Toc524454784)

[1.5. ZAMERANIE ŠKOLY 8](#_Toc524454785)

[1.6. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV 8](#_Toc524454786)

[1.7. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA ŽIAKOV 8](#_Toc524454787)

[1.8. OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP) 9](#_Toc524454788)

[1.9. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR 10](#_Toc524454789)

[1.10. DLHODOBÉ PROJEKTY 10](#_Toc524454790)

[1.11. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI 11](#_Toc524454791)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 12](#_Toc524454792)

[2.1. PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA 13](#_Toc524454793)

[2.2. STRATÉGIE ŠKOLY 15](#_Toc524454794)

[2.2.1. SOCIÁLNE A PERSONÁLNE KOMPETENCIE 15](#_Toc524454795)

[2.2.2. KOMPETENCIE K UČENIU 15](#_Toc524454796)

[2.2.3. KOMUNIKATÍVNE KOMPETENCIE 16](#_Toc524454797)

[2.2.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE 16](#_Toc524454798)

[2.2.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE 17](#_Toc524454799)

[2.3. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY 17](#_Toc524454800)

[2.3.1. VZDELÁVACIE OBLASTI 17](#_Toc524454801)

[**Jazyk a komunikácia** 18](#_Toc524454802)

[**Matematika a práca s informáciami** 18](#_Toc524454803)

[**Človek a príroda** 19](#_Toc524454804)

[**Človek a spoločnosť** 19](#_Toc524454805)

[**Človek a hodnoty** 19](#_Toc524454806)

[**Človek a svet práce** 20](#_Toc524454807)

[**Umenie a kultúra** 20](#_Toc524454808)

[**Zdravie a pohyb** 21](#_Toc524454809)

[2.3.2. PRIEREZOVÉ TÉMY 21](#_Toc524454810)

[**Osobnostný a sociálny rozvoj** 21](#_Toc524454813)

[**Výchova k manželstvu a rodičovstvu** 23](#_Toc524454814)

[**Environmentálna výchova** 25](#_Toc524454815)

[**Mediálna výchova** 29](#_Toc524454816)

[**Multikultúrna výchova** 30](#_Toc524454817)

[**regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** 33](#_Toc524454818)

[**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** 36](#_Toc524454819)

[**ochrana života a zdravia** 37](#_Toc524454820)

[2.4. DIDAKTICKÉ HRY V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ 39](#_Toc524454821)

[2.4.1. BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI DIDAKTICKÝCH HRÁCH 48](#_Toc524454822)

[2.5. BLOKOVÉ VYUČOVANIE 49](#_Toc524454823)

[2.6. ROZVÍJANIE FINANČNEJ GRAMOTNOSTI 50](#_Toc524454824)

[2.7. ROZVÍJANIE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI 58](#_Toc524454825)

[3. RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY 65](#_Toc524454826)

[3.1. UČEBNÝ PLÁN PRE 1. – 3. ROČNÍK 65](#_Toc524454827)

[3.2. UČEBNÝ PLÁN PRE 4. ROČNÍK 66](#_Toc524454828)

[4. UČEBNÉ OSNOVY 67](#_Toc524454829)

[4.1. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA 68](#_Toc524454830)

[4.2. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK 91](#_Toc524454831)

[4.3. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA 101](#_Toc524454832)

[4.4. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA 120](#_Toc524454833)

[4.5. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRVOUKA 128](#_Toc524454836)

[4.6. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBJAVUJEME SVET 137](#_Toc524454837)

[4.7. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRÍRODOVEDA 144](#_Toc524454838)

[4.8. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VLASTIVEDA 155](#_Toc524454839)

[4.9. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA 161](#_Toc524454840)

[4.10. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 169](#_Toc524454841)

[5.1. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRACOVNÉ VYUČOVANIE 178](#_Toc524454843)

[5.2. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU HUDOBNÁ VÝCHOVA 184](#_Toc524454844)

[6.1. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VÝTVARNÁ VÝCHOVA 195](#_Toc524454845)

[6.2. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VÝCHOVA UMENÍM 206](#_Toc524454846)

[6.3. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ VÝCHOVA 212](#_Toc524454847)

[7. VYUŽITIE METÓD VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE 225](#_Toc524454849)

[8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA 226](#_Toc524454850)

[8.1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV 226](#_Toc524454851)

[8.2. HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 227](#_Toc524454852)

[8.3. HODNOTENIE ŠKOLY 229](#_Toc524454853)

[8.3.1. SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY 230](#_Toc524454854)

[8.3.2. SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY 231](#_Toc524454855)

[9. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKVP 232](#_Toc524454856)

[10. ZÁZNAMY O PREROKOVANÍ A SCHVÁLENÍ ŠKVP 233](#_Toc524454857)

[10.1. PEDAGOGICKÁ RADA 233](#_Toc524454858)

[10.2. RADA ŠKOLY 234](#_Toc524454859)

[10.3. ZRIAĎOVATEĽ 235](#_Toc524454860)

**Základná škola s materskou školou Centrum I 32,**

**Centrum I 32, 018 41 Dubnica nad Váhom**

* **Názov školského vzdelávacieho programu:**

**Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš ...**

****

* **Vzdelávací program:**

Stupeň vzdelania:Primárne vzdelanie – ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

* **Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola s materskou školou Centrum I 32

Sídlo: Centrum I 32

018 41 Dubnica nad Váhom

IČO: 35678127

Riaditeľ školy: RNDr. Jana Vargová

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Elena Capáková Šlosiarová

Mgr. Anna Hrubová

Mgr. Janka Strapková

* **Zriaďovateľ**

Názov: Mesto Dubnica nad Váhom

Sídlo: Bratislavská 434/9

018 41 Dubnica nad Váhom

Kontakty: telefón: 042/4455700, fax: 042/4421911

[www.dubnica.sk](http://www.dubnica.sk)

e-mail: msu@dubnica.sk

* **Platnosť dokumentu**

od 1. septembra 2008

# VŠEOBECNÉ ÚDAJE

# VÍZIA ŠKOLY

***„Zdravie je v čistom prostredí, vzdelanie v kvalitnej škole“***

*Chceme:*

Byť modernou, zdravou školou 21. storočia, ktorá spojením kvalifikovaných učiteľov, prostriedkov IKT a moderných vyučovacích metód pripraví žiakov tak, aby sa uplatnili v ďalšom živote a boli pripravení na ďalšie štúdium.

Byť školou, kde šikanovanie, ohrozovanie slabších a bezbranných nemá svoje miesto a kde zodpovednosť za zdravé prostredie, zdravý životný štýl sú samozrejmosťou.

Byť školou otvorenou, ktorá rešpektuje práva dieťaťa, vychádzajúce z európskeho Dohovoru práv dieťaťa.

Byť školou rodinného typu, príťažlivou pre deti a ich rodičov, ktorá im ponúka tie najkvalitnejšie služby a využíva najmodernejšie metódy a formy práce.

Byť školou zameranou na komunikáciu v cudzom jazyku, využívajúcou moderné informačno-komunikačné technológie (notebooky, tablety, počítače, interaktívne tabule), rozvíjajúcou manuálne zručnosti žiakov a prírodovedné vedomosti.

Byť školou, kde vládne priateľská atmosféra a ovzdušie spolupráce medzi deťmi, pracovníkmi školy a rodičmi.

# ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Základná škola s materskou školou Centrum I 32 je jednou zo štyroch základných škôl v Dubnici nad Váhom. Objekt školy je umiestnený v centre mesta s výhodnou polohou dostupnosti.



Prvýkrát sa brána školy pre žiakov otvorila 3. septembra 1979. V roku 2005 bola k nášmu zariadeniu pričlenená susediaca materská škola. Dnes sa škola pýši novým zovňajškom, moderne vybavenými triedami a odbornými učebňami. Školská budova s rozsiahlym a udržiavaným športovým areálom a vlastnou jedálňou sa nachádza vo veľmi peknom prírodnom prostredí s viacerými zelenými oddychovými zónami, s dostatkom drevín, ktoré sú domovom veveričiek, vtákov a iných zvierat, o ktoré sa žiaci s obľubou starajú.

Základná škola je plnoorganizovaná s ročníkmi 1 až 9. Počet žiakov sa v posledných rokoch stabilizoval, pohybuje sa okolo 630, z toho na 1. stupni 300 a na 2. stupni 330. Škola stále patrí k najväčším v regióne. Výučba prebieha v dvoch až štyroch paralelných triedach. Mimo vyučovania žiaci 1. stupňa môžu využívať školský klub detí.

# MATERIÁLNE VYBAVENIE ŠKOLY

Školský objekt tvorí päť pavilónov. V troch z nich sú umiestnené triedy a odborné učebne. V pavilóne E je umiestnených 12 kmeňových tried pre žiakov 1. stupňa (deväť je vybavených interaktívnymi tabuľami, jedna počítačmi a jedna notebookmi). V pavilóne je aj učebňa etickej a náboženskej výchovy a jazykové laboratórium, obe s interaktívnou tabuľou, odborná učebňa dopravnej výchovy a počítačová učebňa vybavená tenkými klientami. Pedagogickí zamestnanci prvého stupňa a školského klubu detí využívajú zborovňu a kabinet. Z priestorových dôvodov šesť oddelení školského klubu detí pre svoju činnosť musí využívať učebne 1. stupňa a klubovňu.

V pavilóne F okrem 12 tried pre žiakov druhého stupňa (desať vybavených interaktívnymi tabuľami) a kabinetov sú dve počítačové učebne (jedna s pevnými stanicami a jedna s tenkými klientami), učebňa výtvarnej výchovy, knižnica a kabinet školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

Na prízemí pavilónu A sú tri klasické učebne vybavené interaktívnou tabuľou vyčlenené podľa potreby pre žiakov prvého aj druhého stupňa a novozriadená učebňa IKT. Priestory pre vedenie školy, pedagogických zamestnancov, administratíva a ekonomické oddelenie sú na prvom poschodí. Na treťom a štvrtom poschodí majú žiaci druhého stupňa k dispozícii multimediálnu učebňu s počítačmi pre 28 žiakov a odborné učebne fyziky, chémie a prírodovedných predmetov, všetky vybavené interaktívnou tabuľou.

V pavilóne C je okrem jazykového laboratória, dvoch odborných učební na vyučovanie technickej výchovy a školskej kuchynky aj kuchyňa, jedáleň a potravinové sklady.

Fyzickú zdatnosť žiakov rozvíjame vo veľkej a gymnastickej telocvični, v posilňovni a v stolnotenisovej miestnosti v pavilóne D.

Areál školy je pomerne veľký, plný zelene a drevín. Priestor ponúka vhodný relax i miesto na učenie. V spolupráci s radou rodičov sa nám podarilo vybudovať letnú triedu, ktorú môžu učitelia a žiaci využívať v prípade priaznivého počasia na vyučovanie. Udržiavaný rozsiahly športový areál slúži žiakom základnej aj materskej školy. Tvoria ho dve ihriská (antukové hádzanárske, multifunkčné ihrisko s asfaltovým povrchom), atletická dráha a doskočiská.

Vďaka projektu mesta v roku 2010 prešla základná aj materská škola kompletnou rekonštrukciou. Vnútorné vybavenie školským nábytkom a modernou technikou výrazne zlepšilo podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Celá rekonštrukcia budovy prebiehala od mája do novembra 2010. K areálu materskej školy pribudlo po prestavbe nové detské ihrisko. V roku 2012 sme vybudovali detské ihrisko aj v areáli základnej školy. Využívajú ho žiaci počas telesnej a športovej výchovy, ale najmä deti školského klubu v popoludňajších hodinách.

Po materiálno-technickej stránke je škola veľmi dobre a moderne vybavená. Pedagogickí aj odborní zamestnanci školy majú k dispozícii dostatočný počet kancelárskej aj audiovizuálnej techniky. Od školského roka 2014/2015 sú vyučujúci vybavení tabletmi, aby okrem elektronickej žiackej knižky mohli využívať aj elektronickú triednu knihu, zastupovanie a možnosť elektronickej evidencie dochádzky žiakov aj všetkých vyučujúcich prostredníctvom čipov s využitím eduPage-programu.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, učebné pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie, najmä vďaka projektom, do ktorých sa naša škola zapája. Pri obnove učebných pomôcok je nápomocná aj Rada rodičov školy.

# PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, metodické združenie učiteľov prvého stupňa a predmetové komisie združujúce pedagogických zamestnancov príslušného predmetu alebo príbuzných predmetov druhého stupňa školy.

# ZAMERANIE ŠKOLY

Škola sa dlhodobo zameriava na výučbu cudzích jazykov, vyučovanie anglického jazyka ponúkame žiakom už od prvého ročníka. V posledných rokoch reagujeme na požiadavku spoločnosti zvýšiť matematické a prírodovedné kompetencie žiakov otváraním tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Od školského roku 2017/2018 začíname v jednej triede prvého ročníka vyučovať matematiku Hejného metódou.

# CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Prevažná väčšina žiakov navštevujúcich školu pochádza z blízkeho sídliska. Máme však aj žiakov dochádzajúcich zo vzdialenejších oblastí mesta a niekoľko mimodubnických žiakov. Ponúkame im okrem základného vzdelávania založeného na porozumení široké spektrum krúžkov, vedených lektormi z radov kmeňových pedagógov a externistov. Skúsenosti máme aj so začlenením žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

# ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA ŽIAKOV

Do školy prijímame žiakov v súlade s § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zápis do 1. ročníka sa každoročne uskutočňuje v prvý pracovný piatok a nasledujúcu sobotu v mesiaci apríl. Presný dátum a čas zápisu býva zverejnený na webovej stránke školy, v miestnom rozhlase a tlači. Už tradične zápisu predchádza Deň otvorených dverí pre budúcich prváčikov a ich rodičov, kedy si môžu pozrieť priestory školy, oboznámiť sa so školským vzdelávacím programom. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 31. augustu v danom školskom roku dovŕši šesť rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Žiadosť o prijatie žiaka do školy je k dispozícii na webovej stránke školy (prijímanie do 1. ročníka), u ZRŠ pre 1. stupeň a na sekretariáte školy.

Počas zápisu si deti vyskúšajú svoje schopnosti a pripravenosť na školu v nenáročnom pohovore s učiteľkami a školským špeciálnym pedagógom. Zákonní zástupcovia detí poskytnú ich osobné údaje, zároveň uvedú záujem o vyučovanie etickej alebo náboženskej výchovy, o pobyt v školskom klube detí. Po zápise obdržia rozhodnutie o prijatí.

V prípade pochybností o školskej zrelosti dieťaťa, si môžu rodičia dohodnúť stretnutie s detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca môže požiadať o odloženie začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o jeden rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPaP a pediatra. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

Informácie spolu so žiadosťou o prijímaní a prestupe žiakov druhého až deviateho ročníka sú na webovej stránke školy.

# OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na škole pracujeme so širokým spektrom žiakov, ktorí sú vzdelávaní v bežných triedach. Do skupiny so ŠVVP zaraďujeme:

* žiaka so zdravotným znevýhodnením

= žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím)

= žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

* zo sociálne znevýhodneného prostredia,
* s nadaním.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní v bežných triedach, ale podľa rozsahu poruchy je ich vzdelávanie upravované individuálnym vzdelávacím programom, ktorého tvorby sa zúčastňujú vyučujúci jednotlivých predmetov, školský špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, výchovný poradca a pracovník CPPPaP. Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením umožňujeme používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (napr. notebook, tablet, kalkulačku, gramatické a sčítacie tabuľky, názorný materiál a iné) podľa odporúčania školského špeciálneho pedagóga, ktorý má žiaka vo svojej odbornej starostlivosti.

Vzhľadom k možnostiam školy sme schopní vzdelávať aj žiakov s ľahkým a stredným mentálnym postihom. Ich prijímanie je individuálne a vždy posudzujeme prínos integrácie pre handicapovaného žiaka i triedny kolektív.

V prípade odporučenia CPPPaP sa škola snaží zaistiť asistenta učiteľa do triedy, v ktorej je žiak integrovaný. Ten potom spolupracuje s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, triednym učiteľom, školským špeciálnym pedagógom a rodičmi. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP prihliadame k miere poruchy a tej prispôsobujeme  kritériá a spôsoby hodnotenia.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa snažíme pomôcť v neľahkej situácii prostredníctvom individuálneho prístupu, prípadne konzultáciami so školským sociálnym pedagógom. Závažnejšie ťažkosti riešime v spolupráci s pracovníkmi sociálneho úradu.

V prípade, že máme žiakov mimoriadne nadaných, snažíme sa im vytvárať špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu osobnosti. Ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja špecifikujeme v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

Pri všetkých žiakoch so ŠVVP kladieme dôraz na motivačnú funkciu hodnotenia a posilňovania sebahodnotiacich zručností žiakov. Ich hodnotenie je úzko prepojené s pedagogickou diagnostikou a rešpektuje individuálne dispozície žiakov.

# ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, jedálne a školského dvora. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach, nástenkách a internetových stránkach.

Priateľskú atmosféru budujeme nielen medzi žiakmi navzájom, ale aj medzi žiakmi, pedagógmi a inými zamestnancami školy.

# DLHODOBÉ PROJEKTY

Na poli medzinárodnej spolupráce sa zameriame na aktivity s družobnými školami v maďarskom Váci a českých Otrokoviciach. Zrealizovali sme projekty:

* „Sme naozaj cudzinci?“ – projekt v celkovej výške 25 000, Eur zameraný na partnerstvo medzi dvoma školami s cieľom umožniť žiakom spoznať jazyk, kultúru a zvyky partnerskej krajiny. Vypracovali sme ho so Základnou školou Mánesova v Otrokoviciach. Projekt bol oficiálne ukončený.
* „Pohyb nás spája a vzájomne rozvíja“ – projekt štyroch partnerských škôl: ZŠ s MŠ Dubnica nad Váhom, ZŠ Otrokovice, ZŠ Borský Mikuláš, ZŠ Napajedla v celkovej výške 47 363,- € zameraný na rozvoj fyzickej zdatnosti detí. Projekt bol ukončený, ale aktivity vyplývajúce z úloh a cieľov tohto projektu v rámci udržateľnosti stále prebiehajú.

Prostredníctvom operačného programu Vzdelávanie, financovaného z Európskeho sociálneho fondu, sme sa úspešne zapojili do výzvy zameranej na premenu tradičnej školy na modernú projektmi:

* Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš" – projekt v celkovej výške 2 603 067,- Sk zameraný na tvorbu a implementáciu školských vzdelávacích programov. Ukončili sme ho 30. apríla 2011.
* „Čítaj viac a dvere k poznaniu sa samy otvoria“ – projekt v celkovej výške 245 750,50 € zameraný na zavádzanie moderných metód a foriem do vzdelávacieho procesu, posilňovanie čitateľskej gramotnosti, komunikatívnych kompetencií vo výučbe anglického jazyka a digitálnej zručnosti. Aktivity v rámci udržateľnosti stále prebiehajú.
* Národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“ v celkovej výške 159 521,- €.

V roku 2017 sme sa oficiálne stali partnerom projektu:

* IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, zameraného na zvýšenie matematických, prírodovedných a IKT zručností žiakov.

Pravidelne sledujeme možnosti aktívne sa zapojiť do nových projektov.

# SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Rodičia sú pravidelne informovaní o priebehu výučby na triednych schôdzkach a individuálnych konzultáciách, ako aj prostredníctvom internetových stránok [www.zscidca.edupage.org](http://www.zscidca.edupage.org). Našu prácu prezentujeme na tradičných akciách, ako sú: Preventívne projekty: Emka to vie ..., Vieme že ..., Mne sa to nemôže stať ..., Protidrogová olympiáda, Svetový deň boja proti tabaku, preventívne protidrogové akcie za účasti polície, celoškolské akcie: Vianočný bazár, Ježiškova dielňa, Ovocný a zeleninový deň, Valentínske odkazy, Veľkonočná dielňa, Deň narcisov, Deň Zeme a ekosúťaže, Deň matiek, Deň otcov, Srdce na dlani, zber papiera. Rodičia sa môžu v rámci dní otvorených dverí zúčastniť priamo vyučovania jednotlivých predmetov.

Spolupráca školy a rodičov sa realizuje aj prostredníctvom výboru Rady rodičov, ktorý sa pravidelne stretáva s vedením školy a plánuje činnosť a aktivity na nasledujúce obdobie. Pomáha škole získavať finančné prostriedky, ktoré sa využívajú pre potreby žiakov školy.

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom školy, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy,  záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Pravidelne sa zúčastňujeme aktivít centra voľného času, materských škôl, mestskej knižnice. Pri príležitosti mesiaca úcty k starším navštevujeme domov dôchodcov. Spolupracujeme so zriaďovateľom školy, s mestskou políciou, s hasičským zborom, s CPPPaP, s regionálnym úradom verejného zdravotníctva v otázkach zdravotnej vhodnosti prostredia školy v prírode a lyžiarskeho výchovnovzdelávacieho výcviku a s ďalšími organizáciami.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Zameranie školského vzdelávacieho programu posilňuje rozvíjanie kľúčových kompetencií. Snažíme sa podporovať komunikačné schopnosti v materinskom jazyku i v cudzích jazykoch, viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať výučbu s využitím počítačov, tabletov so zameraním pre praktický život.

U žiakov formujeme tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a  hodnotové orientácie. Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov. Umožňujeme im poznávať svoje mesto i región. Približujeme im miestne zvyky a tradície, vychovávame ich k hrdosti na svoju vlasť a k národnému povedomiu.

Pracujeme so širokým spektrom žiakov. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: žiakov mimoriadne nadaných, žiakov so špecifickými poruchami učenia a  žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia nevyčleňujeme z bežných tried. Sme presvedčení o dôležitosti vrstovníckej skupiny pre bežnú populáciu i pre nich. Ich špecifické potreby sa snažíme napĺňať aj spoluprácou so školským špeciálnym pedagógom, sociálnym pedagógom a asistentom učiteľa.

V oblasti mimoškolských aktivít ponúkame široké spektrum krúžkov, vedených lektormi z radov kmeňových pedagógov i externistov. Ponuka pokrýva celú škálu záujmov žiakov od hudby a výtvarných činností, cez šport, informatiku po výučbu cudzích jazykov.

Školský vzdelávací program vychádza z poznatkov, že:

* v základnom vzdelávaní si majú žiaci osvojiť základné poznatky o živote okolo seba. Cieľom však nie je encyklopedický súhrn poznatkov, ale prepojenie získaných vedomostí a zručností;
* k učeniu možno žiakov motivovať osobným príkladom a urobiť výučbu zaujímavou a primeranou ich veku;
* k výučbe je možno využívať celoškolské, ročníkové a triedne projekty;
* najlepšie a trvalé výsledky možno dosiahnuť na základe porozumenia určitého javu, a to vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď sa bude aktívne zúčastňovať činností, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery – objavovať, projektovať;
* ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať dostatočný priestor pre učenie, pretože rovnaké výsledky nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu;
* kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život;
* efektivitu vzdelávania nemožno založiť len na posudzovaní chýb žiaka a na pripravenosti pre prijímacie skúšky, ale je nutné využiť nové mechanizmy na hodnotenie výsledkov vzdelávania postavené na: priebežnom hodnotení činností žiakov, na overovaní schopností riešiť problémy komplexne a na celkovom posune žiaka nielen v kvalite vedomostí a rozvoji zručností, ale predovšetkým v komplexnom rozvoji osobnosti žiaka;
* pozitívne ladené hodnotenie používané priebežne má vyššiu motivačnú hodnotu a vedie k dobrému zvládaniu učiva ako celku.

Naša škola je tvorivá, nepredkladá žiakom hotové výsledky a poznatky k osvojeniu, ale vedie ich k tomu, aby všetko nové, pokiaľ je to možné, získavali na základe samostatných činností, pozorovaní a pokusov. Snaží sa nezamestnávať jednostranne rozum a pamäť žiakov, ale pôsobiť tiež na ich city a vôľu.

Cielene rozvíja schopnosti žiakov a oboznamuje ich s pracovnými metódami a postupmi. Tieto si žiaci osvojujú tak, aby ich mohli uplatniť v živote a mohli sa sami ďalej vzdelávať.

V priebehu vzdelávacieho procesu je žiak vedený k sebakontrole, sebahodnoteniu a samostatnému rozhodovaniu. Učí sa pracovať samostatne i spolupracovať v tíme.

# PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, t.j. štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa a pre zapojenie sa do pracovného procesu.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

1. **sociálne komunikačné spôsobilosti**

* vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania;
* dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor;
* uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu;
* rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať;
* na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie;
* rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie;
* v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií;

1. **spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* žiak vie používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely);
* rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov;

1. **spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

* žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa;
* ovláda základy počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači;
* dokáže komunikovať pomocou elektronických médií;
* uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
* rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov;
* pozná pravidlá používania internetu (netiketu);

1. **spôsobilosť učiť sa učiť sa**

* získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov;
* na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky;
* vyberá a hodnotí získané informácie, spracúva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
* zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti;

1. **spôsobilosť riešiť problémy**

* vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti;
* pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch;
* pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom;

1. **osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

* vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a sebarozvoj;
* uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti;
* uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti;
* sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie, vedie zdravý životný štýl;
* kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
* uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich uplatňuje;
* účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody;
* ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci;
* podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov;

1. **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov;
* dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania);
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote;
* cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície;
* rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj;
* pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka;
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
* správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, a sociálnym pozíciám;
* je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

# STRATÉGIE ŠKOLY

smerujú k posilňovaniu a upevňovaniu kľúčových kompetencií obsiahnutých v Štátnom vzdelávacom programe.

# SOCIÁLNE A PERSONÁLNE KOMPETENCIE

* zapájame žiakov do projektov;
* zapájame verejnosť do života školy;
* žiaci sa spolupodieľajú na vytváraní pravidiel spolužitia;
* umožňujeme všetkým žiakom uplatniť sa adekvátne podľa svojich individuálnych schopností (využívame pomoc špeciálneho, sociálneho pedagóga a asistenta učiteľa);
* žiakov hodnotíme priebežne a pozitívne ich motivujeme;
* prezentujeme výsledky práce žiakov (výstavy, web, súťaže, akadémie, deň otvorených dverí);
* umožňujeme žiakom prístup k rôznym zdrojom informácií (mestská knižnica, školská knižnica, internet v odborných učebniach...);
* žiaci sa zúčastňujú programov pre rodičov (akadémie, tvorivé dielne, deň otvorených dverí...);
* ponúkame žiakom kvalitné a rôznorodé voľnočasové aktivity s prihliadnutím na ich osobný rozvoj;
* integrujeme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
* vytvárame útulné, podnetné, priateľské a estetické prostredie;
* motivujeme žiakov, aby hľadali riešenia problémov a formou diskusie ich učíme vyjadriť svoj názor, zamerať sa na podstatu veci a špecifikovať ich závažnosť;
* v  rolovom vyučovaní učíme žiakov riešiť svoje osobné problémy v spolupráci s učiteľmi etickej výchovy, dramatizáciou scénok, komplexnou analýzou textu

# KOMPETENCIE K UČENIU

* v práci používame aktivizujúce metódy učenia (projekty, skupinová práca, pokusy,

zážitkové učenie, blokové vyučovanie...);

* učíme žiakov pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi (internet, encyklopédie,

slovníky...);

* vypracovávame individuálne vzdelávacie programy, podľa ktorých individuálne postupujeme pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so ŠVVP;
* vedieme žiakov k prepojeniu získaných poznatkov s praxou na základe názornosti a problémových úloh (pokusy, úlohy z bežného života, modelové situácie...);
* snažíme sa žiakov kladne motivovať k záujmu o daný predmet striedaním rôznych metód a organizačných foriem práce;
* používame odbornú terminológiu primeranú veku žiakov, ktorú približujeme cez konkrétne príklady, aby ju žiak vedome aktívne používal;
* stanovujeme jasné kritériá hodnotenia, a na ich základe vedieme žiakov k sebahodnoteniu a k hodnoteniu spolužiakov, pričom sa učia o probléme diskutovať

# KOMUNIKATÍVNE KOMPETENCIE

* žiakov a rodičov informujeme prostredníctvom webových stránok školy;
* oboznamujeme rodičov o prospievaní žiaka prostredníctvom internetovej žiackej knižky;
* umožňujeme svojim žiakom prezentovať názory a pripomienky prostredníctvom schránky dôvery a žiackeho parlamentu;
* vytvárame podmienky a podporujeme žiakov v účasti na súťažiach, besedách a prednáškach organizovaných školou;
* dávame žiakom príležitosť korešpondovať a stretávať sa s rovesníkmi z družobných škôl v maďarskom Váci a v českých Otrokoviciach;
* žiaci dostávajú príležitosť vystupovať s prezentáciou svojich prác a zručností pred spolužiakmi, rodičmi a verejnosťou;
* prezentujeme svoju prácu v spolupráci s materskou školou počas dní otvorených dverí, akadémií a športových stretnutí;
* podporujeme medzipredmetové vzťahy formou projektov;
* umožňujeme žiakom využívať komunikačné technológie;
* do vyučovania jazykov zaraďujeme úlohy, pri riešení ktorých žiaci pracujú s knihami, časopismi, internetom, referátmi;
* navodzujeme rôzne spoločenské situácie, ktoré žiaci riešia na základe svojich komunikačných schopností jednotlivo, vo dvojiciach i v skupinách;
* vedieme žiakov k overovaniu faktov a informácií prostredníctvom viacerých zdrojov (internet, denná tlač, knihy...);
* vytvárame žiakom podmienky k rozvoju vlastnej tvorivosti, pri ktorých sa prejaví ich schopnosť komunikovať v rodnom prípadne cudzom jazyku. Žiaci referujú o udalostiach, prečítaných knihách, športových výkonoch...;
* podporujeme u žiakov sebavedomé vystupovanie a opieranie sa o overené fakty, motivujeme žiakov k sebazdokonaľovaniu, ale tiež využívaniu individuálnych schopností, fantázie, umenia improvizovať, reagovať v neočakávaných situáciách, vyjadriť svoj názor;
* učíme žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií (tlačenými i elektronickými) - učíme ich správne citovať a kriticky hodnotiť;
* pripravujeme pre žiakov tematicky zamerané exkurzie

# PRACOVNÉ KOMPETENCIE

* výučbu dopĺňame o návštevy kultúrnych a výchovných podujatí, odborné exkurzie;
* v priebehu výučby zoznamujeme žiakov s rôznymi technológiami – keramická dielňa, odpadová spoločnosť, vodná elektráreň...;
* umožňujeme žiakom zapojiť sa do reálnej prevádzky školy a mesta – zber druhotných surovín, charitatívne akcie, úprava, estetizácia interiéru a exteriéru školy;
* vedieme žiakov k všestrannému umeleckému vyjadrovaniu sa – výtvarné, literárne, recitačné, spevácke súťaže;
* ponúkame pestrú skladbu voľnočasových aktivít, čiastočne zameranú na posilnenie pracovných činností;
* pripravujeme žiakov na vhodnú profesijnú orientáciu s prihliadnutím na ich individuálne predpoklady a  možnosti a potreby regiónu

# OBČIANSKE KOMPETENCIE

* tvoríme a realizujeme projekty, žiakov všetkých vekových kategórií vedieme k vystupovaniu a prezentácií aj prostredníctvom spolupráce starších žiakov s mladšími;
* umožňujeme zapojiť všetkých (i menej nadaných žiakov) do projektov a činností, čím výrazne posilňujeme zdravé sebavedomie všetkých;
* integrujeme žiakov so ŠVVP;
* vedieme žiakov k vzájomnej pomoci, rešpektu a tolerancii;
* zoznamujeme žiakov s rôznymi kultúrami, náboženstvami, rasami a orientáciami;
* vedieme žiakov k úcte k práci druhých – uskutočňujeme a navštevujeme výstavy, koncerty, dielne, výlety, vernisáže, akadémie...;
* navodzujeme s deťmi modelové situácie, ktoré následne rozoberáme, analyzujeme a určíme ich správne riešenie;
* preferujeme heslo „zdravie a život nadovšetko“ – informujeme žiakov o fatálnej škodlivosti všetkých druhov návykových látok, sebapoškodzovania, šikanovania, týrania zvierat, vedieme žiakov k pomoci ostatným, k zdravému spôsobu života;
* vedieme všetkých k pohybovej aktivite i mimo školy;
* ukazujeme vhodné postoje k životnému prostrediu – triedime odpad, zbierame papier, učíme sa v prírode, čistíme potok...;
* osobným príkladom upevňujeme v deťoch estetické cítenie a zdravý životný štýl

# VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

# VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety v primárnom vzdelávaní:

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA  ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA  INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | PRVOUKA  PRÍRODOVEDA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | PRVOUKA  VLASTIVEDA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA  NÁBOŽENSKÁVÝCHOVA  NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA  VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |

**Jazyk a komunikácia**

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

**Matematika a práca s informáciami**

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti predmetu informatika využitím jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

**Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

**Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesuálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiaci vnímali zmeny vo svojom okolí, pochopili ich a snažili sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiakov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

**Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

**Človek a svet práce**

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

**Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiaci získavajú príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiakov a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

**Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

# PRIEREZOVÉ TÉMY



Na úrovni primárneho vzdelávania v školskom vzdelávacom programe uplatňujeme nasledovné prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Dopravná výchova **-** výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj vplýva na ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, je k tomu potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru, a s tým prevzal zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti, potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Všetky témy je nevyhnutné realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Očakávaný výstup - profil:

Žiak

* chápe svoj telesný, psychický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individuality;
* dokáže vyhodnotiť svoje správania a konanie a posúdiť, čo je dobré a zlé, a tak regulovať svoje správanie;
* využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách;
* uplatňuje svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných;
* pozná svoj individuálny štýl učenia a dokáže ho využívať na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu;
* vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce;
* uprednostňuje predchádzanie problémov a konfliktov a je pripravený nájsť možnosti ich vhodného riešenia;
* venuje pozornosť zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu (v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, podporovanie aktivity pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy);
* uvedomuje si dôležitosť zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných;
* uvedomuje si škodlivosť a vedľajšie účinky dopingových látok, negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog;

Obsah:

* faktory ovplyvňujúce telesný, psychický a sociálny vývin;
* spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti;
* mravné normy v správaní a myslení;
* učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj;
* práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá spolužitia;
* faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania;
* rozvíjanie osvetovej, vzdelávacej a výchovnej činnosti s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, význame školského stravovania, zdravej výživy a zdravých stravovacích návykov;

Navrhované aktivity pri uplatňovaní prierezovej tematiky

* Škola v prírode – pobyt bez rodičov, samoobslužné činnosti
* Výlety a exkurzie – samoobslužné činnosti, upevňovanie vzťahov v kolektíve
* Triednické hodiny a aktivity s cieleným zameraním – výchova žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovanie aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, zapájanie sa do kampane „Odstráň obezitu“ a projektov „Hovorme o jedle“, „Červené stužky“, „Zdravie a bezpečnosť v školách“
* Strom pomoci (vianočné darčeky pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia)
* Valentínske odkazy
* Deň narcisov
* Deň bielej palice

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj je zapracovaná do tematických výchovno-vzdelávacích plánov predmetov, v ktorých sa realizuje. Podnety k realizácii prierezovej témy využívame aj zo stránky:

<http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/1stzs/isced1/prierez/osobn-rozvoj/pt-sobnostny-a-socialny-rozvoj_2012.pdf>

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvuje zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiaci:

* osvojili základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin ich osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
* získali základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.
* uprednostňovali základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote, špeciálne v otázkach prevencie AIDS, oboznámili sa s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog;
* podporujeme v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať;

Obsah

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia cez predmet slovenský jazyk a literatúra, vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť cez predmety prvouka, prírodoveda a vlastiveda a v oblasti Človek a hodnoty cez povinne voliteľné predmety etická alebo náboženská výchova, avšak kľúčové postavenie má spoločenskovedné učivo vlastivedy a prvouky – tematické celky v 1. a 2. ročníku ZŠ a nadväzne prírodoveda tematický celok Človek v 3. ročníku ZŠ a Človek a jeho životné prostredie vo 4. ročníku ZŠ.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní tvoria tieto témy:

1. **Výchova v rodine**
2. **Zásady zdravého života**
3. **Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka**
4. **Rovnoprávnosť pohlaví**
5. **Vznik a vývoj ľudského jedinca**
6. **Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty**
7. **Výchova v rodine**

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine.

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve.

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

1. **Zásady zdravého života**

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia. Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočuť mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie.

Nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách: problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí v súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. 12. 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii. Odporúčame primeraným spôsobom zabezpečiť informovanosť o rizikách, že sa deti môžu stať obeťami sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie.

1. **Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka**

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie. Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

1. **Rovnoprávnosť pohlaví** **a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami**

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť, možnosti vzájomnej spolupráce. Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, primeraná odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. Kamarátstvo a priateľstvo. Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých. Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).

Vedieť identifikovať svoje city a komunikovať o nich.

Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých.

1. **Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj**

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermií v semenníkoch. Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch. Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka. Rast a vývoj oplodneného vajíčka. Výživa plodu krvou matky cez steny maternice. Vytváranie citového vzťahu dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod. Životospráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne. Význam materinskej lásky pre zdravý vývin dieťaťa.

Vývojové štádiá: dojča, batoľa, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

1. **Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty**

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermií a vajíčok, prvá menštruácia, prvá polúcia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nezhody s rodičmi.

Ľahké skamarátenie sa s inými. Vyvarovať sa napodobňovať nevhodné správanie iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Proces

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu a strategické postupy jeho sprístupňovania sú základným predpokladom kvality výchovno-vzdelávacej práce. Dosiahnutie stanovených cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu prostredníctvom prezentácie obsahu vo vybraných vyučovacích predmetoch v primárnom vzdelávaní umožňuje prednostné uplatňovanie týchto metód a foriem práce: výklad, riadený rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce.

Dôležitým aspektom efektívnej realizácie stanovených cieľov VMR je aj zvolený výchovný štýl učiteľa, vyžadujúci si nielen rešpektovanie individuality žiaka, jeho prostredia, z ktorého vychádza a vývinových špecifík, ale i pedagogický takt, porozumenie, citlivosť a vytvorenie atmosféry dôvery.

Ďalším predpokladom optimalizácie učebnej činnosti žiaka je dostatok učebných pomôcok, najmä obrazov (napr. knižných publikácií). Zadávanie úloh formou dotazníkov, kvízov alebo testov posilňuje aktivitu žiakov a podporuje rozvoj poznávacích schopností. Významným prostriedkom realizácie výchovy k manželstvu a rodičovstvu je neodkladné riešenie aktuálne vzniknutých problémov v tejto oblasti aj napríklad prostredníctvom brainstormingu a následnej diskusie.

Sústavne vedieme žiakov k tomu, aby dokázali svoje názory vyjadriť a zdôvodniť vlastné postoje k rozličným situáciám: v priebehu diskusie sa držať námetu a vzájomne sa počúvať. Nabádame žiakov diskutovať s rodičmi o jednotlivých témach výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Učiteľ informuje rodičov o cieľoch, obsahu a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu, o zaradení učiva do ročníkov, do učebných predmetov. Vedenie školy v spolupráci s kontaktným učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu VMR vo výchovno-vzdelávacom procese. Učivo o prvej menštruácii odporúčame prezentovať na vyučovacej hodine iba dievčatám a o prvej polúcii samostatne chlapcom.

Zaradenie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu do predmetov je rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch každého predmetu, v ktorom sa prierezová téma realizuje. Na 1. stupni pracuje aj koordinátor pre VMR, ktorý priebežne pripravuje aktivity pre žiakov 1. – 4. ročníka podľa svojho plánu.

**Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Vzdelávacie oblasti sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, zmenšovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí).

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Prínos environmentálnej výchovy pre osobnosť žiaka

**V oblasti vedomostí, zručností a schopností:**

* schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
* poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
* schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
* poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
* rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
* pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
* vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
* schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

**V oblasti postojov a hodnôt:**

* vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
* pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
* posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
* podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
* posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
* schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
* prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
* zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete;
* rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;

Tematické okruhy:

**Ochrana prírody**

* **Les** (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie)
* **Pole** (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí)
* **Vodné zdroje** (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou)
* **Ľudské sídlo** – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky)
* **Urbanizácia** - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)

**Zložky životného prostredia**

* **Voda** (význam vody, kolobeh vody v prírode, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia ochrany vody)
* **Ovzdušie** (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia)
* **Pôda** (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo)
* **Zachovanie biodiverzity** (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana)

**Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana**

* Význam prírodných zdrojov pre človeka
* Obnoviteľné prírodné zdroje
* Neobnoviteľné prírodné zdroje
* Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju
* Využívanie alternatívnych zdrojov energie

**Ľudské aktivity a problémy životného prostredia**

* **Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie** (význam a vývoj poľnohospodárstva a dopravy, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia)
* **Priemysel a životné prostredie** (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovanie materiálov a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti)
* **Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi** (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu)
* **Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok** (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete)

**Vzťah človeka k prostrediu**

* **Naše mesto, obec** ( prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana)
* **Náš životný štýl** (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie)
* **Lokálne a globálne ekologické problémy** (príklad problému, jeho príčina, dôsledok, súvislosť, možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia)
* **Prostredie a zdravie** (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia), nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

Návrh zaradenia prierezovej témy environmentálna výchova ako kurzu v rozsahu 4 až 8 vyučovacích hodín:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **forma** | **termín** | **realizátor** |
| prvý | kurz (4h) | apríl | tr. učiteľ v spolupráci s koordinátorom pre ENV |
| druhý | kurz (5h) | apríl | tr. učiteľ v spolupráci s koordinátorom pre ENV |
| tretí | kurz (7h) | apríl | tr. učiteľ v spolupráci s koordinátorom pre ENV |
| štvrtý | kurz (8h) | apríl | tr. učiteľ v spolupráci s koordinátorom pre ENV |

Ďalšie aktivity:

Tematické EKO-dni a PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE, ako napríklad:

* Deň vody
* Deň stromu
* Deň Zeme
* Environmentálna jar
* Vyčistime si mesto
* Týždeň zdravia
* Ovocný a zeleninový deň
* Príroda naopak
* Les
* Mesiac lesov – výsadba stromčekov a beseda s lesníkom

Celoročné aktivity:

* Zber papiera, tetrapakov, batérií, triedenie odpadu
* Starostlivosť o okolie školy
* Škola v prírode
* Pestovanie liečivých bylín

**Mediálna výchova**

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami  je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

* lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali;
* dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovali v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast;
* dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať;
* vedeli tvoriť mediálne produkty;
* si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne si rozvíjali spôsobilosť – **mediálnu kompetenciu,** t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu;
* si vytvorili vlastný názor na základe prijímaných informácií;

Pri zostavovaní učebných osnov sme vychádzali aj zo záľub a preferencií žiakov vzhľadom na mediálny konzum: čo radi sledujú, počúvajú v určitom veku. Učiteľ pri plánovaní hodín vychádza z týchto záľub žiakov a tiež z aktuálnej úrovne dosiahnutých mediálnych kompetencií (poznatkov, schopností, zručností a postojov). Ďalej učiteľ vychádza a prispôsobuje sa vekovým, ale i psychologických zvláštnostiam a osobitostiam žiakov ako aj osobitostiam vyplývajúcim z rozdielnosti pohlavia. Východiskom je pochopiť, že žiaci už aj na 1. stupni využívajú médiá a volia si ich produkty ako filmy, televízne relácie dobrovoľne, spontánne, čo je pre vplyv masmédií na ich osobnosť prvoradé.

Navrhované aktivity:

* Návšteva divadelného predstavenia
* Návšteva kina – premietanie filmu
* Besedy o televíznych rozprávkach, filmoch, programoch, ktoré žiaci sledujú
* Prispievanie do školského časopisu vlastnou tvorbou
* Dramatizácia rozprávky
* Projekt Tvorba knihy z preberaného učiva
* Projekt Záložka do knihy spája školy
* Čitateľský maratón

Prierezová téma mediálna výchova je zapracovaná do tematických výchovno-vzdelávacích plánov predmetov, v ktorých sa realizuje. Podnety a námety k realizácii prierezovej témy na:

<http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/prierezove_temy/medialna_isced1.pdf>

Námety ako v praxi organizovať mediálnu výchovu, na čo sa zamerať, čo zdôrazniť, o čom diskutovať, využívajú vyučujúci aj zo stránok: [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk); [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk); [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk); [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk).

**Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova sa realizuje okrem predmetov slovenský jazyk a literatúra, hudobnej a výtvarnej výchovy aj na vlastivede a návštevami kultúrnych podujatí.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť aj do ostatných humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch, či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Zmysel prierezovej témy: Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Ciele multikultúrnej výchovy v primárnom vzdelávaní

Všeobecným cieľom multikultúrnej výchovy v primárnom vzdelávaní je rozvinúť u žiakov kultúrnu sebareflexiu a súčasne ich schopnosti pre základné medzi kultúrne porozumenie. Cieľom je vyvážene budovať povedomie vlastnej kultúrnej identity s otváraním detskej psychiky pre produkty iných kultúr a pre ľudí z iných kultúr. Rozvíja sa tak schopnosť pochopiť svoju jedinečnosť v kontexte univerzálnych ľudských hodnôt.

Hlavné ciele:

1. Viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.
2. Viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia.
3. Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk).

Čiastkové ciele:

* podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiakov;
* viesť žiakov k chápaniu, aké miesto majú hodnoty vlastného kultúrneho prostredia medzi univerzálnymi ľudskými hodnotami;
* viesť žiakov k chápaniu prítomnosti univerzálnych hodnôt v iných kultúrach;
* podporovať sebavedomie žiakov a schopnosti uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážene so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín;
* poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta, podnecovať záujem o okolie. Podnecovať zvedavosť o odlišné kultúry v blízkom okolí. Podporovať ochotu skúmať okolie;
* rozvíjať sebareflexiu a klásť základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram;
* rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu vyhľadávaniu bezkonfliktného riešenia;
* rozvíjať schopnosť porozumieť neverbálnej komunikácii;
* rozvíjať schopnosť kultivovane a primerane komunikovať pomocou vyjadrovacích prostriedkov vlastnej kultúry;

Kompetencie absolventa prvého stupňa základnej školy z hľadiska multikultúrnej výchovy

Absolvent primárneho vzdelávania má rozvinuté také kompetencie v multikultúrnej komunikácii, ktoré sú východiskom pre rozvoj hlbšieho medzi kultúrneho pochopenia a tolerancie v jeho ďalšom vývine v nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Multikultúrne kompetencie sa neredukujú len na kultúrne kompetencie žiaka, ale prechádzajú cez všetky ostatné skupiny jeho kompetencií. Iné ako kultúrne kompetencie žiaka, dostávajú pod vplyvom multikultúrnej výchovy nový odtieň. Tento odtieň orientuje jednotlivé kompetencie žiaka na podporu jeho medzikultúrne pozitívneho správania. Absolvent primárneho vzdelávania má rozvinuté tieto multikultúrne kompetencie:

1. **Sociálne a komunikačné kompetencie**

Žiak:

* Kultivovane komunikuje a vyjadruje obsah svojej psychiky na úrovni svojho veku. Využíva pritom bežne dostupné nástroje kultúry svojho okolia – jazykové, pohybové, výtvarné a iné.
* Aktívne počúva.
* Pomenúva stereotypné správanie druhých ľudí.
* Rozumie neverbálnej komunikácii svojho okolia a reaguje na ňu.
* Prejavuje záujem o odlišné kultúry a o ľudí z odlišného socio-kultúrneho prostredia.
* Diskutuje o stereotypoch vo svojom vnímaní druhých ľudí.
* Vyhodnocuje svoj strach z neznámeho.

1. **Mediálne a informačné kompetencie**

**Žiak:**

* Pomenúva základné rozdiely medzi reálnym, virtuálnym a mediálnym svetom.
* Začína kriticky reagovať na obsahy mediálnych produktov.
* Využíva rôzne informačné zdroje.

1. **Kompetencie pre učenie sa**

**Žiak:**

* Zaujíma sa o nové veci, poznatky, ľudí, situácie, prostredie.
* Aktívne vyhľadáva nové zážitky a skúsenosti.
* Aktívne vyhľadáva informácie.
* Neuspokojí sa s prvou nájdenou informáciou.
* Vyberá a hodnotí informácie a spracúva ich pre potreby svojho učenia. Preukazuje záujem o primerané formy medzikultúrnej komunikácie.

1. **Kompetencie v riešení problémov**

**Žiak:**

* Vyhľadáva príčiny a rôzne súvislosti problémov.
* Vyhľadáva informácie a poznatky, ktoré môžu pomôcť pri riešení problémov a konfliktov.
* Vyhľadáva pokojné cesty riešenie konfliktov.
* Spolupracuje pri riešení problémov a konfliktov. Prejavuje aktívnu snahu pomáhať druhým pri riešení problémov.

1. **Občianske kompetencie**

**Žiak:**

* Na primeranej úrovni si uvedomuje rovnováhu svojich práv, povinností a zodpovednosti.
* Prijíma zodpovednosť za svoje činy a rešpektuje zodpovednosť druhých ľudí.
* Prijíma kolektívnu zodpovednosť skupiny a pomenúva svoj podiel na nej.
* Ponúka svoje vlastné riešenia problémov v skupine. Dokáže slobodne a bez nátlaku uzatvárať kompromisy, avšak vie jasne pomenovať svoje stanovisko.
* Odsudzuje násilné riešenie konfliktov. K násiliu sa uchyľuje len v nevyhnutnej sebaobrane, dokáže však toto násilie spätne zdôvodniť a prijíma zodpovednosť za jeho dôsledky.

1. **Kultúrne kompetencie**

**Žiak:**

* Na primeranej úrovni svojej kultúrnej gramotnosti využíva vyjadrovacie prostriedky kultúry svojho okolia. Správa sa kultivovane primerane svojmu veku, psychickej úrovni a primerane situácii.
* Komunikuje na primeranej úrovni svojej kultúrnej gramotnosti.
* Rozoznáva kultúrne symboly a vyjadrovacie prostriedky svojej a iných kultúr a porovnáva ich. Uvedomuje si svoju kultúrnu identitu, ktorú dokáže predbežne a nepresne pomenovať.
* Začína reflektovať a pomenúvať svoje predsudky voči predmetom a ľuďom z iných kultúr. Prejavuje ochotu diskutovať o nich.
* Váži si a nepoškodzuje kultúrne dedičstvo vlastnej kultúry ani iných kultúr.
* Rešpektuje životný štýl druhých ľudí, pokiaľ mu tento štýl neubližuje. V takom prípade komunikuje pokojnou cestou a vyhľadáva kompromisné riešenia. Spolupracuje s učiteľom.
* Prejavuje snahu o toleranciu a empatiu voči iným kultúram.
* Súbor kompetencií slúži učiteľom v primárnom vzdelávaní, aby mohli formovať multikultúrnu výchovu cieľavedomým spôsobom. Multikultúrne kompetencie absolventov primárneho vzdelávania nie sú izolovanými schopnosťami. Sú zvláštnou kvalitou iných kompetencií, ktoré posúvajú žiaka smerom k chápaniu iných kultúr a k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.
* Kultúrne kompetencie umožňujú absolventovi primárneho vzdelávania postupne si uvedomovať svoju kultúrnu identitu. Umožňujú mu akceptovať príslušníkov iných kultúr.

Metódy:

Pre rozvíjanie multikultúrnej výchovy sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatná aktivita žiakov výrazne podporuje efektívnosť multikultúrnej výchovy.

Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní sa preto zameriava na prehlbovanie vlastnej kultúrnej identity, na jej uvedomovanie si a súčasne na prehlbovanie otvorenosti voči iným kultúram. Tematika multikultúrnej výchovy bude zaradená priamo do vyučovacích hodín (SJL, VLA, PVO, PDA, VYV, HUV, ETV), prípadne do navrhnutých aktivít.

Návrh aktivít:

* Program na vianočnú akadémiu
* Exkurzie – Cestujeme po Slovensku
* Otvorená škola
* Súťaž – Európa očami detí
* Píšeme si s kamarátmi z družobnej školy z Otrokovíc
* Projekt – Moje mesto
* Spoznávanie rôznych kultúr prostredníctvom detskej literatúry (mimočítanková literatúra)
* Besedy zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov o migrantoch

Prierezová téma multikultúrna výchova je zapracovaná do tematických výchovno-vzdelávacích plánov každého predmetu, v ktorých sa realizuje. Vychádza pritom z dokumentu <http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/ms/mkv_isced_0_1.pdf>.

**regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojej vlasti, svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru mesta a jeho okolia: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, osídlenie, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika; jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov, atď.

Na 1. stupni ju realizujeme v predmetoch: vlastiveda, prírodoveda, slovenský jazyk, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova:

* objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povesťami opradené pohoria;
* cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom);
* pripomíname si našich predkov – vychádzame z rodinného prostredia, t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedách; rozhovory so žiakmi o minulosti nášho regiónu a pod.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra

* kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva;
* využitie daností regiónu, návšteva dubnického múzea, dielne keramiklubu;
* spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičných jedál;
* spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, meste, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní;
* vlastná tvorba (umelecká činnosť, remeslá);
* tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, vyčítanky, hádanky, básne, ľudové piesne a zvyky regiónu);
* poznávanie regionálnych tancov, ľudových krojov;
* poznávanie prísloví, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok ľudových i autorských, povestí a pod.;
* skúmanie vlastnej kultúry a spoznávanie iných kultúr v oblasti ľudových tradícií.

Tematické celky:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra
4. **tematický celok: Môj rodný kraj**

Témy:

* moja rodina,
* škola, okolie školy,
* obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
* rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
* tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
* kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
* regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
* významné osobnosti regiónu,
* prírodné krásy regiónu,
* náučné chodníky v regióne,
* chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
* minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
* tradičné produkty a zamestnania v regióne,
* umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
* miestne a regionálne jazyky.

1. **tematický celok: Objavujeme Slovensko**

Témy:

* spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
* spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
* výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra),
* flóra a fauna na Slovensku,
* chránené územia na Slovensku,
* ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
* geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
* významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

1. **tematický celok: Tradičná ľudová kultúra**

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formu kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou. Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

**Tradičná hmotná kultúra:**

* ľudové staviteľstvo,
* domácke a tradičné remeselné výrobky,
* tradičné remeslá (ich história),
* produkcia potravín a strava,
* odev (kroje na dedine),
* výtvarné umenie a i.,

**Tradičná nehmotná kultúra:**

* ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
* interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),
* spoločenské praktiky, zvyky,
* rituály a slávnostné udalosti,
* tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),
* zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
* folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevácke, tanečné a hudobné).

Zameranie prierezovej témy a zapracovanie do učebných osnov:

* spracovaním projektov o histórii Dubnice a blízkeho okolia aktívne poznávať náš región (PVO, VLA, VYV);
* na hodinách hudobnej výchovy spoznávať ľudové piesne z oblasti Dubnice a Prejtskej doliny;
* zamerať pozornosť na flóru a faunu charakteristickú pre tento región (PRV, PDA);
* podporovať záujem o zisťovanie rozdielov v práci a zamestnaní obyvateľov Dubnice v minulosti a dnes (PVC, VLA, SJL, ETV);
* prostredníctvom dostupnej literatúry porovnávať bývanie obyvateľov  kedysi a dnes (VLA);
* zaujímať sa o dubnické múzeum, navštíviť ho, poznať históriu kaštieľa, významných pamiatok mesta (budovy, stavby, sochy,...) (VLA);
* chápať vplyv kultúry na život ľudí v meste – folklórne súbory Kolíska, Prvosienka, Vršatec, Mladosť, každoročné remeselné trhy, Dubnický folklórny festival (HUV).

Túto prierezovú tému okrem spomínaných vyučovacích predmetov možno realizovať aj prostredníctvom nasledovných aktivít:

* Fašiangy – učíme sa vo vlastnoručne zhotovených maskách
* Vítanie jari spojené s vynášaním Moreny
* Veľkonočné tvorivé dielne
* Zapaľovanie adventných sviec
* Mikulášska pošta
* Vianočná akadémia
* Ježiškove dielne
* Šaliansky Maťko – súťaž v recitácii slovenských povestí
* Účasť na vystúpeniach folklórnych súborov mesta

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom i staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Hlavné ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka (na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú):

* pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
* formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
* osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
* naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
* zvládnuť techniku chôdze a jazdy na kolobežke a bicykli,
* zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
* pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
* uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova ako prierezová téma je v primárnom vzdelávaní chápaná ako nevyhnutná časť prípravy detí na bezpečný život v meste, v ktorom žijú. Pribúdajúce dopravné nehody významne ovplyvňujú postoj rodičov a učiteľov k potrebe začleniť ju do vyučovania. Niektoré úlohy z dopravnej výchovy realizujeme počas Didaktických hier, iné v predmete prvouka a časť úloh dopravnej výchovy na prvom stupni prebieha v blokovom vyučovaní v rozsahu cca 16 vyučovacích hodín. Do vyučovania sú zaradené dva razy po 8 hodín. Jesenný termín prebieha v septembri, jarný v máji, podľa dohody triednych učiteliek v jednotlivých ročníkoch. V každom týždni je cca 6 hodín venovaných teoretickej príprave v rámci vyučovania v jednotlivých predmetoch a praktická časť – 2 hodiny na školskom dopravnom ihrisku.

**Tematické celky:**

* Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky
* Dopravné značky a zariadenia
* Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi
* Zdravotná príprava
* Podmienky premávky na cestách
* Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov
* Praktické cvičenia

Tematické celky sú postupne rozpracované po ročníkoch v internom dokumente: Návrh využitia dopravnej výchovy v učebných osnovách. Návrh je výsledkom projektu, ktorý škola plnila pod súborným názvom Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš.

**ochrana života a zdravia**

Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a  prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu a formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiaci získajú teoretické vedomosti a praktické poznatky, ktoré im pomôžu osvojiť si zručnosti v sebaochrane, v poskytovaní pomoci iným v  prípade ohrozenia zdravia a života. Majú možnosť zveriť sa so svojimi problémami sociálnemu pedagógovi,  školskému špeciálnemu pedagógovi priamo, alebo prostredníctvom schránky dôvery.

Charakteristika učiva

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OZO) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou Ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele učiva

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom sa na 1. stupni realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

* rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
* osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
* pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
* vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
* osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
* rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OZO) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej - v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OZO daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôsobené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Obsah a realizácia učiva

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

* **riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana**
* **zdravotná príprava**
* **pohyb a pobyt v prírode**

Na realizáciu učiva OZO sa využívajú viaceré organizačné formy:

Didaktické hry (DH) **s**a uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie učiva. Praktickej časti predchádza teoretická príprava v rozsahu 2 – 4 hodín. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy – učivo z turistiky. Didaktické hry vykonávame po ročníkoch. Na komplexnejšie zabezpečenie učiva využívame ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

* **vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,**
* **úlohy objektovej ochrany školy,**
* **rešpektovanie vnútorného poriadku školy,**
* **požiarne a poplachové smernice,**
* **zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,**
* **cvičenia v prírode v rámci TV,**
* **príprava učiteľov na proces v DH.**

Obsah tematických celkov

1. **Riešenie mimoriadnych situácií - CO**
2. **Zdravotná príprava**
3. **Pohyb a pobyt v prírode**

# DIDAKTICKÉ HRY V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ

Didaktické hry (DH) sa konajú v prírode jeden raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy – teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín.

Ročníkový obsahový štandard:

*1. ROČNÍK – teoretická časť 2 hodiny*

**Riešenie mimoriadnych situácií – CO**

* naša obec – všeobecná charakteristika
* evakuácia školy – presun do bezpečného priestoru
* poznávanie signálov civilnej obrany

**Zdravotná príprava**

* vybavenie domácej lekárničky
* ošetrenie odrenín ruky
* privolanie pomoci k zranenému
* znak Červeného kríža

**Pohyb a pobyt v prírode**

* orientácia v mieste školy a okolí
* správanie sa k osamelým zvieratám

**Začlenenie prierezovej témy dopravná výchova**

* chôdza po chodníku
* určenie a vyhľadanie najbezpečnejšej trasy na dosiahnutie zadaného cieľa
* sledovanie premávky

*2. ROČNÍK – teoretická časť 2 hodiny*

**Riešenie mimoriadnych situácií – CO**

* činnosť žiakov pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“
* horľaviny a ich následky
* zápalky, zapaľovače a horľaviny
* protipožiarne stanovište, privolanie hasičov

**Zdravotná príprava**

* zdravotné stredisko
* ochrana pred chorobami
* prvá pomoc pri uštipnutí hmyzom

**Pohyb a pobyt v prírode**

* význam vody v prírode
* jedovaté rastliny a huby
* starostlivosť o osamelé zvieratá
* zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode
* zásady správneho uhasenia ohniska

**Začlenenie prierezovej témy dopravná výchova**

* pravidlá pohybu po ceste
* chôdza po ľavom okraji cesty
* prechádzanie vozovky
* možné riziká pohybu na okraji cesty

*3. ROČNÍK – teoretická časť 3 hodiny*

**Riešenie mimoriadnych situácií – CO**

* evakuácia žiakov – prírodné katastrofy a živelné pohromy
* druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania
* oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia

**Zdravotná príprava**

* zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela
* hygiena – telo, šatstvo
* správna životospráva
* ošetrovanie a obväzovanie častí tela

**Pohyb a pobyt v prírode**

* orientácia podľa poludňajšieho tieňa
* určovanie významných budov v okolí podľa svetových strán
* chránené územia a prírodné útvary v našom okolí

**Začlenenie prierezovej témy dopravná výchova**

* vplyv počasia na bezpečnosť chôdze
* význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel

*4. ROČNÍK – teoretická časť 4 hodiny*

**Riešenie mimoriadnych situácií**

* nebezpečné látky, ochrana proti nim, prvá pomoc
* protichemická a protiradiačná ochrana
* činnosť pri varovných signáloch CO
* zásady vykonania hygienickej očisty

**Zdravotná príprava**

* starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu
* nákazlivé choroby a ochrana pred nimi
* jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami

**Pohyb a pobyt v prírode**

* práca s mapou – čítanie z mapy, určovanie svetových strán a nadmorskej výšky
* jednoduchý náčrt pochodu
* význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu

**Ročníkový vzdelávací štandard** učiva ochrany života a zdravia pre primárne vzdelávanie v základných školách s exemplifikačnými úlohami:

T e m a t i c k ý c e l o k : **Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana**

*1. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Naša obec – všeobecná charakteristika. Varovný signál. Povinnosti a činnosti žiakov pri vyhlásení signálov pri vzniku mimoriadnych udalostí. Spôsob evakuácie školy v prípade ohrozenia požiarom. Základné druhy horľavín a ich následky.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní* 
   * 1. Poznať signál „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení.
     2. Povedať, ako sa dozvie o hroziacom nebezpečenstve.
     3. Uviesť, aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.
     4. Povedať, čím sa líši signál „Všeobecné ohrozenie“ od signálu „Ohrozenie vodou“.
2. *Evakuácia školy v prípade ohrozenia* 
   1. Poznať činnosti pri opustení školy v prípade ohrozenia.
      1. Vymenovať, ktoré materiály v škole, v triede sú horľavé.
      2. Ukázať, kde stojí v skupine pred odchodom z triedy.
      3. Povedať, ktorou cestou pôjde z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia.
      4. Uviesť príklad, kedy sa evakuuje škola.
      5. Určiť miesto, kde sa v škole nachádza sklad civilnej ochrany.

*2. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí. Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Spôsob evakuácie. Detská ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom. Protipožiarne stanovište. Nebezpečenstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapaľovačmi a horľavinami, s elektrickým a plynovým zariadením.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Mimoriadne udalosti – možnosti vzniku* 
   1. Poznať riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok.
      1. Charakterizovať svojimi slovami pojem mimoriadna situácia, udalosť.
      2. Povedať aspoň dve možnosti vzniku mimoriadnej udalosti v prírode a na objektoch.
      3. Povedať, kde v blízkosti školy a tvojho bydliska môže dôjsť k vzniku mimoriadnej udalosti.
      4. Určiť, ako znie tón pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.
2. *Požiarna ochrana* 
   1. Osvojiť si pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom.
      1. Popísať únikovú cestu v prípade vyhlásenia evakuácie pri vzniku požiaru.
      2. Uviesť, kto a ako vyhlási signál „Horí“ na škole.
      3. Povedať, komu a ako je potrebné ohlásiť požiar.
   2. Poznať nebezpečenstvo pri manipulácii s materiálom umožňujúcim vznik požiaru.
      1. Vysvetliť nebezpečenstvo použitia otvoreného ohňa v blízkosti horľavých a výbušných látok.
      2. Určiť, kde v škole sú umiestnené hasiace prístroje.
      3. Povedať, čo všetko je potrebné skontrolovať pred odchodom z domu do školy, aby nedošlo k požiaru.
3. *Prostriedky individuálnej ochrany* 
   1. Poznať základné prostriedky ochrany jednotlivca.
      1. Vymenovať bežné dosiahnuteľné prostriedky ochrany jednotlivca.
      2. Povedať, pomocou čoho a ako sa zisťuje veľkosť ochrannej masky.

*3. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Charakteristika jednotlivých druhov mimoriadnych udalostí. Druhy a spôsob vyhlásenia varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy. Spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia – havária, živelná pohroma, katastrofa.. Povinnosti žiakov pri organizácii evakuácie.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Mimoriadne udalosti* 
   1. Poznať druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlásenia.
      1. Charakterizovať živelnú pohromu, haváriu, katastrofu.
      2. Povedať, čo urobí keď zaznie siréna a nenachádza sa v škole ani doma, ale vonku.
      3. Povedať, ako sa dozvie o hroziacom nebezpečenstve a vzniku mimoriadnej udalosti.
      4. Uviesť miesta možností vzniku mimoriadnych udalostí v okolí školy, bydliska.
      5. Vymenovať najčastejšie požiarne nedostatky (závady) v škole, v domácnosti.
2. *Evakuácia* 
   1. Osvojiť si základné zákony pri evakuácii školy.
      1. Povedať, ako sa môže evakuovať z ohrozeného priestoru.
      2. Vymenovať, ktoré veci sa odporúčajú vziať si zo sebou pri evakuácii – evakuačná batožina.
      3. Uviesť hmotnosť evakuačnej batožiny pre deti.
      4. Uviesť, ako dlho počuť sirénu pri signáli „Všeobecné ohrozenie“
3. *ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Nebezpečné (zdraviu škodlivé) látky. Možnosti výskytu nebezpečných látok v okolí školy. Predlekárska pomoc v prípade zasiahnutia organizmu zdraviu škodlivými látkami. Opatrenia na ochranu životov, zdravia v prípade vzniku mimoriadnej udalosti. Čiastočná hygienická očista a jej význam pre ochranu zdravia. Detské ochranné prostriedky (ochranná maska, kazajka, vak), ich význam a použitie.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Nebezpečné látky – druhy, zásady ochrany*
   1. Získať prehľad o nebezpečných látkach vyskytujúcich sa okolí školy a bydliska.
      1. Vymenovať aspoň tri priemyselné podniky (závody), ktoré v okolí školy a bydliska pracujú s nebezpečnými látkami.
      2. Povedať, ktoré zdraviu škodlivé látky pozná.
      3. Určiť, v ktorom smere sa šíri nebezpečná látka pri poveternostných podmienkach a ktorým smerom opustí ohrozený priestor.
      4. Povedať, načo môžu byť použité nebezpečné látky v prípade teroristického útoku.
2. *Detské prostriedky individuálnej ochrany* 
   1. Poznať základné prostriedky ochrany detí.
      1. Vymenovať najzákladnejšie prostriedky detskej ochrany dýchacích ciest a očí.
      2. Uviesť vek detí pre použitie ochrannej masky DM 1.
      3. Vymenovať najznámejšie prostriedky na improvizovanú ochranu celého tela.
      4. Určiť, v akej polohe je maska v prípade jej nasadenia.
      5. Uviesť základné činnosti pri čiastočnej hygienickej očiste tela a vysvetliť jej význam.

T e m a t i c k ý c e l o k : **Pohyb a pobyt v prírode**

*1. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Orientácia v mieste školy a jej okolí. Osvojiť si vedomosti, zručnosti a pohyb v teréne podľa prírodných úkazov. Základné informácie o významných budovách a ich účele. Historické objekty v obci a jej okolí.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Orientácia v mieste školy a jej okolí* 
   1. Poznať svoju školu.
      1. Uviesť názov ulice, na ktorej sídli škola.
      2. Určiť miesto tvojej triedy v budove školy.
      3. Ukázať na pláne školy jedáleň, telocvičňu, východ z budovy.
   2. Poznať okolitú zeleň
      1. Rozlíšiť listnaté a ihličnaté stromy
      2. Odlíšiť stromy, kry a byliny
   3. Poznať okolie školy.
      1. Vymenovať najmenej dve ulice, ktorými prechádzaš cestou z domu do školy.
      2. Uviesť presnú adresu svojho bydliska.
2. *Významné budovy a ich účel* 
   1. Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy.
      1. Popísať presné miesto, kde sa nachádza zdravotné stredisko v obci.
      2. Uviesť približné miesto pošty.
      3. Vymenovať dopravné prostriedky pomocou ktorých sa dostane do školy.
      4. Zhotoviť jednoduchý náčrt dôležitých budov v okolí školy a mieste bydliska.

*2. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Význam vody v prírode a jej konzumácia. Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode. Jedovaté huby. Značenie turistických chodníkov.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Príroda – charakteristika a význam* 
   1. Charakterizovať význam vody v prírode.
      1. Povedať, ktorá rieka preteká v mieste jeho bydliska, alebo okolí.
      2. Povedať, čím sa znečisťuje voda v prírode.
   2. Poznať jedovaté huby
      1. Rozlíšiť jedovaté huby na obrázku.
2. *Správanie sa a pohyb v prírode* 
   1. Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode.
      1. Povedať, prečo nemá poškodzovať prírodu.
      2. Bezpečne sa správať k osamelým zvieratám
      3. Bezpečne uhasiť ohnisko.
   2. Opísať, možné následky nesprávneho ukrytia pred bleskom.
   3. Poznať turistické chodníky.
      1. Určiť miesto, kde sa nachádza najbližší turistický chodník v okolí školy, obce.
      2. Popísať, ako sa označujú turistické chodníky.

*3. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Okolie obce, chránené územia, objekty a prírodné útvary. Orientácia podľa poludňajšieho tieňa. Hlavné a vedľajšie svetové strany. Významné budovy a dominanty v okolí. Tvary zemského povrchu.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Orientácia v teréne* 
   1. Poznať stanovište a okolie školy.
      1. Určiť najvýhodnejšie miesto v okolí školy na pozorovanie.
   2. Vymenovať hlavné a vedľajšie svetové strany.
      1. Povedať, ako určujeme svetové strany podľa tieňa.
      2. Určiť hlavné svetové strany podľa poludňajšieho tieňa.
      3. Určiť významné budovy podľa svetových strán.
      4. Ukázať hlavné svetové strany pred vchodom do školy.
      5. Nakresliť, čo dôležité sa nachádza severne, východne, západne a južne od vchodu do školy.
   3. Povedať, ktoré sú hlavné časti kompasu, alebo buzoly.
      1. Určiť, na ktorú svetovú stranu ukazuje tmavý koniec strelky.
      2. Určiť pomocou kompasu alebo buzoly, čo sa nachádza od vášho stanovišťa na vedľajších svetových stranách.
2. *Tvárnosť krajiny* 
   1. Charakterizovať tvárnosť okolia obce, mesta.
      1. Uviesť rozdiel medzi rovinou a pahorkatinou.
      2. Povedať, ktorý je najvyšší vrch v okolí obce.
      3. Opísať Vysoké Tatry z hľadiska tvárnosti.

*4. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Hranice Slovenskej republiky a ich poloha k susedným štátom na mape. Význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu. Základné zásady pri táborení v prírode. Základné úkony práce s mapou – určovanie svetových strán podľa mapy, čítanie z mapy podľa farieb a základných topografických značiek, určovanie nadmorských výšok a jednoduchý odhad krátkych vzdialeností. Jednoduchý náčrt pochodu, panoramatický náčrt.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Mapy, základné činnosti pri práci s mapou* 
   1. Vedieť základné úkony pri práci s mapou.
      1. Určiť na mape sever a ostatné svetové strany.
      2. Uviesť štáty, s ktorými máme spoločné hranice.
      3. Ukázať na mape miesto kde žije.
   2. Poznať základné topografické značky a čítanie z mapy.
      1. Určiť na mape Slovenska najznámejšiu nížinu a vysočinu.
      2. Uviesť farbu, ktorá sa používa pre označenie riek a jazier na mape.
      3. Nájsť na mape dve jaskyne.
   3. Poznať obsah mapy.
      1. Povedať, podľa čoho určí kde je na mape sever.
      2. Povedať, akou topografickou značkou sa značí obec, cesty a železnice.
      3. Ukázať na mape vrstevnicu a charakterizuj ju.
      4. Určiť výškový rozdiel dvoch ľubovoľných bodov na mape.
2. *Typy náčrtov a zhotovenie jednoduchého náčrtu* 
   1. Zhotoviť jednoduché náčrty pochodu.
      1. Nakresliť jednoduchý plán (situačný náčrt) ulice, na ktorej sa nachádza škola.
      2. Popísať rozdiel medzi situačným a panoramatickým náčrtom.
   2. Vedieť vysvetliť odhad vzdialeností.
      1. Určiť dĺžku svojho kroku.
      2. Opísať spôsob jednoduchého odhadu vzdialenosti krokovaním.

T e m a t i c k ý c e l o k :**Zdravotná príprava**

*1. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Význam poskytnutia prvej pomoci. Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie. Nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov. Význam symbolu „Červený kríž“. Spôsob privolania pomoci k zranenému. Ošetrenie jednoduchých poranení rúk, nôh a hlavy.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Prvá pomoc s použitím domácej lekárničky* 
   1. Poznať a charakterizovať prvú pomoc.
      1. Povedať, komu je potrebné nahlásiť úraz.
      2. Nakresliť znak (symbol) Červeného kríža, ktorý vidí na lekárničke.
   2. Poznať funkciu domácej lekárničky.
      1. Povedať, prečo deti nesmú svojvoľne užívať lieky.
      2. Vymenovať tri lieky alebo zdravotné pomôcky, ktoré by nemali chýbať v domácej lekárničke.
      3. Uviesť tri najdôležitejšie obväzové pomôcky.
      4. Povedať, kde všade by nemala chýbať lekárnička.
2. *Jednoduché rany* 
   1. Poznať postup ošetrenia jednoduchých poranení.
      1. Určiť, akým prostriedkom vyčistí ranu.
      2. Vysvetliť, na čo slúžia rýchloobväzy (náplasti).
      3. Ukázať na spolužiakovi ošetrenie odreniny chrbta ruky.

*2. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Návšteva lekára v zdravotnom stredisku. Správanie sa v zdravotníckych zariadeniach. Úloha lekára pri pomoci chorým a zraneným. Prevencia pred chorobami a preventívne opatrenia proti uštipnutiu hmyzom.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia* 
   1. Poznať významné zdravotnícke zariadenia.
      1. Uviesť, kde sa nachádza zdravotné stredisko v mieste tvojho bydliska.
      2. Opísať, na aký účel slúži ľuďom nemocnica.
      3. Vysvetliť, ako sa správať v čakárni u lekára.
2. *Starostlivosť o zdravie* 
   1. Poznať zásady starostlivosti o zdravie.
      1. Vysvetliť význam povolania lekár.
      2. Uviesť, akých lekárov navštívil a ako pomáhajú chorým a raneným.
      3. Povedať, ktorým športom si upevňuje zdravie.
      4. Uviesť, aká strava je pre človeka najzdravšia.
3. *Nepríjemné poranenia* 
   1. Poznať zásady ošetrenia nepríjemných poranení.
      1. Uviesť, na aké poranenie použiješ studený obklad.
      2. Povedať, pomocou čoho vytiahneš žihadlo zapichnuté v koži.
      3. Povedať názov jediného jedovatého hada u nás.
      4. Charakterizovať, ako vyzerá miesto so zahryznutým kliešťom.

*3. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Zásady ochrany zdravia. Hygiena tela a starostlivosť o chrup. Správna životospráva. Ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakťa, oka a hlavy.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Ochrana zdravia* 
   1. Poznať časti ľudského tela a zásady správnej životosprávy.
      1. Vymenovať hlavné časti ľudského tela.
      2. Povedať, ako sa má správne starať o svoje zuby.
      3. Povedať, prečo človek potrebuje pravidelný a dostatočný spánok.
      4. Vymenovať základné zásady správnej životosprávy.
2. *Prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy* 
   1. Poznať zásady ošetrenia a obväzovania.
      1. Vysvetliť, prečo je potrebné každé poranenie okamžite ošetriť.
      2. Popísať, ako by si ošetril povrchové poranenie hlavy.
      3. Ukázať na spolužiakovi ošetrenie odreniny lakťa.
      4. Na poranené prsty ruky použiť správny obväz.

*4. ROČNÍK*

**Obsahový štandard:**

Základné životné funkcie ľudského organizmu a ich význam. Hodnota zdravia, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi. Pojmy prvej pomoci. Obväzová technika kolena a lýtka. Použitie trojrohej šatky pri znehybnení hornej končatiny. Zásady poskytovania prvej pomoci pri jednoduchých poraneniach.

**Výkonový štandard:** Žiak vie, dokáže:

1. *Základné životné funkcie* 
   1. Poznať, kedy človek potrebuje prvú pomoc.
      1. Povedať, čo patrí k základným životným funkciám ľudského tela.
      2. Uviesť ako realizuje kontrolu vedomia.
      3. Ukázať na spolužiakovi, kde položíme ruky pri kontrole dýchania.
      4. Ukázať miesta, kde nahmatáme pulz.
2. *Praktické precvičenie obväzovej techniky pri jednoduchých poraneniach horných a dolných končatín* 
   1. Poznať zásady obväzovej techniky.
      1. Uviesť, kedy používame obvínadlo a kedy šatkový obväz.
      2. Vysvetliť, na čo musíme dávať pozor pri prikladaní obvínadla.
      3. Demonštrovať, ako sa prikladá obvínadlo.
      4. Ukázať dva spôsoby ako upevníme koniec obvínadla.
      5. Demonštrovať na spolužiakovi špirálový obväz lýtka a znehybnenie hornej končatiny trojrohou šatkou.

# BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI DIDAKTICKÝCH HRÁCH

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas didaktických hier sú zodpovední vedúci metodických združení v jednotlivých ročníkoch, spolu s triednymi učiteľmi, ktorí sú povinní:

* oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
* oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
* kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas didaktických hier je zakázané :

* pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
* používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
* používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky,
* rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
* používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydlia a komunikácií,
* uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
* zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
* vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
* dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
* pohybovať sa v nebezpečných miestach,
* vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
* rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
* piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

* dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte,
* pri činnosti v rámci didaktických hier zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
* zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
* uskutočniť prieskum predpokladaných miest pre didaktické hry,
* priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
* nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri činnosti v lesných priestoroch :

* uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
* zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
* zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

# BLOKOVÉ VYUČOVANIE

**Integrované predmety:** hlavné zjednocujúce predmety sú prírodoveda, vlastiveda, čítanie, výtvarná výchova, telesná a športová výchova

**Ročník:**1. – 4.

**Téma integrovaného bloku:** LES

**Autorky:** Mgr. Blanka Jandušíková, Mgr. Daniela Galková

**Časová dotácia:** 4 vyučovacie hodiny

**Kľúčové pojmy:** les, ihličnatý les, listnatý les, zmiešaný les, živočíchy žijúce v lese, rastliny rastúce v lese, ekosystém lesa, lesné plody.

Kľúčové učivo nebude prezentované priamym vysvetľovaním učiteľa, ale metódou objavovania počas celého vyučovacieho bloku.

**Čiastkové ciele vyučovacieho bloku prezentované v obsahu učiva**

**Kognitívne:**

*1.ročník:**Vedieť definovať význam slova les*

**Obsah:**

Lesné spoločenstvo v našom prostredí

Zmeny v prírode počas roka

Zvieratá žijúce v lese (poznatky a porozumenie)

**Reflexia:** Aké pocity si mal, keď si bol v lese? V ktorom ročnom období by si chcel navštíviť les a prečo? Ktoré zvieratá si v lese videl? Vedel by si niektoré nakresliť?

*2. ročník:* *Vedieť rozlišovať druhy lesov*

**Obsah:**

Funkcia lesného ekosystému

Lesné rastlinstvo (poznatky a porozumenie)

**Reflexia:** Ktoré rastliny si videl v lese? Pil si už bylinkový čaj? Pamätáš si jeho vôňu?

*3. ročník:* *Vedieť zatriediť rastliny, živočíchy a huby, ktoré patria do lesného spoločenstva*

**Obsah:**

Chránené krajinné územia na Slovensku

Ťažba a spracovanie dreva (poznatky a porozumenie)

**Reflexia:** Poznáš jedlé huby? Bol si už na hubách? Ktoré jedlo z húb ti najviac chutilo?Navštívil si nejaké chránené územie na Slovensku?Čo sa ti tam páčilo?

*4.ročník:**Chrániť životné prostredie*

**Obsah:**

Les – pľúca našej planéty

Obnova lesa – semenárstvo a škôlkárstvo (aplikácia a poznatok)

**Reflexia**: Ako sa ti dýchalo v lese? Ako si sa tam cítil? Chcel by si sa tam vrátiť? Prečo ľudia obnovujú lesy?

**Afektívne:** Pre všetky ročníky

**Vyjadriť svoj emocionálny postoj k téme – pozitívne a negatívne hodnotenie. „Čo sa ti páčilo a nepáčilo“** (analýza a hodnotenie)

**Psychomotorické:** Pre všetky ročníky

*1. Pracovať s textom a vyhľadávať kľúčové slová - (poznatky a porozumenie)*

*2. Nakresliť les, práce s prírodným materiálom(aplikácia) - (aplikácia)*

*3. Prekonávať prekážky a bezpečne sa pohybovať v teréne*

**Formy a metódy práce:**

Skupinová práca, metóda skupinového riešenia úloh, rozhovor, práca s knihou, pozorovanie, praktické činnosti a hry, zážitkové učenie, heuristická metóda

**Pomôcky:** zadania úloh na kartičkách pre každú skupinu, prezentácie a pracovné listy z projektu spracované Mgr. Martinou Švajdovou: www.lesnapedagogika.sk/deti/- učenie hrou.

# ROZVÍJANIE FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je uvedená v Národnom štandarde finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG) a je povinnou súčasťou základného a stredného vzdelávania.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne: **Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie.** Celkovo sú Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

Vzhľadom na to, že finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy, v školskom vzdelávacom programe predkladáme návrh, ako v jednotlivých predmetoch, tematických celkoch, prípadne s využitím konkrétnych textov z učebníc, začleniť do výchovno-vzdelávacieho procesu túto problematiku. Vychádzajúc z jednotlivých Tém, kompetencií a čiastkových kompetencií navrhujeme uplatňovanie finančného vzdelávania nasledovne:

**1. Človek vo sfére peňazí**

*Celková kompetencia*

***Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.***

* Čiastková kompetencia 1: **Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.**

Očakávania, že absolvent je schopný:

*Úroveň 1:* Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

*1. ROČNÍK*

**Etická výchova:** Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si svoje veci a veci iných)

**Matematika:** Sčítanie a odčítanieprirodzených čísel vobore do 20

*2. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Ako si mačky kúpili televízor

**Matematika:** Sčítanie a odčítanieprirodzených čísel vobore do 100

*3. ROČNÍK*

**Prírodoveda:** Voda, vzduch

*4. ROČNÍK*

**Etická výchova:** Dohovor o právach dieťaťa

*Úroveň 2:* Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie.

*3. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Próza – Rodina verzus majetok

* Čiastková kompetencia 2: **Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.**

Očakávania, že absolvent je schopný:

*Úroveň 1:* Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

*2. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** O troch grošoch

**SJL – sloh:** Prosba, želanie

**Prvouka:** Živočíchy – Včely, mravce – deľba práce, funkcií

*3. ROČNÍK*

**Prírodoveda:** Les – Rastliny a výrobky z dreva

**SJL – jazyková zložka:** Číslovky – nákupy

**Matematika:** Sčítanie a odčítanie spamäti I, II, Slovné úlohy o peniazoch

*4. ROČNÍK*

**SJL – jazyková zložka:** Slovesá

* Čiastková kompetencia 3: **Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.**

Očakávania, že absolvent je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať príklady bohatstva a chudoby.

*3. ROČNÍK*

**SJL – jazyková zložka:** Vybrané slová

**Anglický jazyk:** Téma Na pláži

**Hudobná výchova:** Rodinné zvyky, sviatky a tradície

*4. ROČNÍK*

**SJL – jazyková zložka:** Vybrané slová – Ako ľudia bývajú

**SJL – čítanie:** O troch princoch

* Čiastková kompetencia 5: **Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.**

Očakávania, že absolvent je schopný:

*Úroveň 1:* Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

*1. ROČNÍK*

**SJL - prípravné obdobie:** osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, poznať dôvod šetrenia učebných pomôcok

**Prvouka:** Trieda, zariadenie v triede

**Anglický jazyk:** Voľný čas a záľuby. Hračky

*3. ROČNÍK*

**Prírodoveda:** Pôda a voda – triedenie odpadu

*4. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Vranka Danka a najcennejšie veci na svete

*1. – 4. ROČNÍK*

**Triednická hodina:** Šetrenie školského majetku, učebníc

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

*Celková kompetencia*

***Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.***

* Čiastková kompetencia 1: **Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

*1. ROČNÍK*

**Matematika:** Sčitovanie a odčitovanie do 10 – Sporenie do prasiatka. Nákup darčekov

*3. ROČNÍK*

**Informatika:** Informačná spoločnosť – šetrné zaobchádzanie so zvereným majetkom

*4. ROČNÍK*

**Prírodoveda:** Chránené rastliny a živočíchy

* Čiastková kompetencia 2: **Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

*2. ROČNÍK*

**Matematika:** Počítanie v obore do 100. Písomné sčítanie a odčítanie – letáky z obchodov

*3. ROČNÍK*

**Matematika:** Počítanie do 10 000 – slovné úlohy

* Čiastková kompetencia 3: **Kontrolovať osobné informácie.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

*2. ROČNÍK*

**SJL – sloh:** Píšeme listy – bezpečnosť pri zverejňovaní adresy, rodného čísla, ...

*3. – 4. ROČNÍK*

**Informatika:** Komunikácia prostredníctvom IKT – nezverejňovať heslá a majetkové pomery rodiny

* Čiastková kompetencia 4: **Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Zoradiť osobné želania (potreby) podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

*1. ROČNÍK*

**Matematika:** Sčitovanie a odčitovanie do 20 – sporenie

**Hudobná výchova:** Vokálne a intonačné činnosti – pieseň Čo všetko deťom k šťastiu treba

*2. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Svet je hore nohami

**Etická výchova:** Tvorivosť – Prekvapenie

*3. ROČNÍK*

**Vlastiveda:** Prázdniny – odhadnúť primeranú výšku vreckového

*4. ROČNÍK*

**Matematika:** Násobenie a delenie v obore násobilky – slovné úlohy

* Čiastková kompetencia 5: **Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných** **záležitostiach.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

*2. ROČNÍK*

**Hudobná výchova:** slovenské ľudovépiesne s témou peňazí

**SJL – čítanie:** Prichádza jeseň – Ga, ga, gaštany

*3. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Mimočítanková literatúra – Junácka pasovačka

*4. ROČNÍK*

**Vlastiveda:** Rodinné zvyky a tradície v minulosti a súčasnosti

* Čiastková kompetencia 6: **Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Poznať kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom.

*4. ROČNÍK*

**SJL – jazyková zložka:** Podstatné mená

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

*Celková kompetencia*

***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.***

* Čiastková kompetencia 1: **Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

*1. ROČNÍK*

**Matematika:** Sčítanie a odčítanie do 20

**SJL – zdokonaľovacie obdobie:** Čítanie o rodine

*4. ROČNÍK*

**SJL – jazyková zložka:** Potreba kultúrneho vyžitia, vyčlenenie financií z rozpočtu na kultúru

* Čiastková kompetencia 2: **Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať príklady základných životných potrieb.

*1. ROČNÍK*

**Etická výchova:** Naša rodina

*3. ROČNÍK*

**Triednická hodina:** Vedieť odlíšiť potrebné od nepotrebného

*4. ROČNÍK*

**Pracovné vyučovanie:** Stravovanie a príprava jedla

* Čiastková kompetencia 3: **Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

*2. ROČNÍK*

**Prvouka:** Povolania

*3. ROČNÍK*

**Anglický jazyk:** Povolania, profesia

**Pracovné vyučovanie:** Človek a  práca **-** učenie, povolanie, práca. Význam učenia sa k príprave na budúce povolanie

*4. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Ako vzniká kniha, O filmoch

* Čiastková kompetencia 4: **Identifikovať zdroje osobných príjmov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

*2. ROČNÍK*

**Matematika:** Sčitovanie a odčitovanie v obore do 100 – práca s maketami peňazí

*3. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Kapitán Kukuk – dary

**Etická výchova:** Pomoc, darovanie a delenie sa

*4. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Kocúr na kolieskových korčuliach – dary

* Čiastková kompetencia 5: **Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

*2. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Kopem, kopem v záhradke – O troch grošoch

*4. ROČNÍK*

**Matematika:** Numerácia do 10 000 – slovné úlohy

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

*Celková kompetencia*

***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.***

* Čiastková kompetencia 1: **Vypracovať osobný finančný plán.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

*2. ROČNÍK*

**Matematika:** Sčitovanie a odčitovanie v obore do 100

*4. ROČNÍK*

**SJL – čítanie:** Zariaďovanie bytu

**Matematika:** priebežne v slovných úlohách

* Čiastková kompetencia 2: **Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

*2. ROČNÍK*

**Matematika:** Sčitovanie a odčitovanie v obore do 100 – sporenie

*3. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk – sloh:** Inzerát

* Čiastková kompetencia 3: **Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

*1. ROČNÍK*

**Prvouka:** Voda – šetrenie prírodných zdrojov

**Výtvarná výchova:** Ovocie, zelenina – kresba

*3. ROČNÍK*

**Prírodoveda:** Voda – šetrenie vodou v domácnosti

*4. ROČNÍK*

**Pracovné vyučovanie:** Elektrická energia – šetrenie v domácnosti

**Matematika:** Opakovanie učiva z 3. ročníka – úlohy o financiách

Násobenie a delenie v obore násobilky

Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000.

Práca s grafom

* Čiastková kompetencia 4: **Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

*1. – 4. ROČNÍK*

**Matematika:** Slovné úlohy

*4. ROČNÍK*

**SJL – jazyková zložka:** Čo by sa stalo, keby sme nepoužívali plastové obaly na zošity – šetrenie peňazí aj životného prostredia

* Čiastková kompetencia 5: **Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

*1. – 4. ROČNÍK*

**Triednická hodina:** Strom pomoci – Vianoce

Deň narcisov

Biela pastelka – Deň nevidiacich

Beh pre zdravie

**5. Úver a dlh**

*Celková kompetencia*

***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.***

* Čiastková kompetencia 1: **Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

*2. ROČNÍK*

**SJL – sloh:** Ústna komunikácia – poprosiť, požiadať

**SJL – čítanie:** Martuška a somárik

**6. Sporenie a investovanie**

*Celková kompetencia*

***Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.***

* Čiastková kompetencia 1: **Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

Očakávania, že žiak je schopný:

*Úroveň 1:* Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

2. ROČNÍK

**SJL:** Nápis a nadpis

**Prvouka:** cestovanie, dovolenka, druhy dopravy

*3. ROČNÍK*

**SJL – sloh:** Opis predmetu

*4. ROČNÍK*

**Vlastiveda:** Cestujeme po Slovensku

Pre prvý stupeň základných škôl je vypracovaná metodická príručka Finančná gramotnosť1, ktorá je dostupná na: [www.statpedu.sk/files/documents/vzdelavacie\_aktivity/financne\_vzdelavanie/financna\_gramotnost\_1.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/vzdelavacie_aktivity/financne_vzdelavanie/financna_gramotnost_1.pdf).

# ROZVÍJANIE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

Na ceste za poznaním, v dobe zaplavenej novými informáciami a poznatkami je dôležité ako si s nimi žiak dokáže poradiť a využiť ich. Škola má pomôcť žiakovi, aby bol na to pripravený, preto je dôležité, v akej kvalite sa u žiaka rozvíja schopnosť spracovať informácie. Prostredníctvom tejto schopnosti sa žiak učí novým vedomostiam a ich aplikácii v riešení rôznych úloh, situácií a problémov. Proces spracovania informácií sa zvyčajne chápe ako výber dôležitých údajov, myšlienok, poznatkov z prečítaného textu.

**Čitateľská gramotnosť** sa v súčasnosti nechápe ako schopnosť čítať, nesleduje sa ani schopnosť rýchlo a plynulo čítať.

**Cieľom čitateľskej výchovy** jecez formovanie schopnosti čítať a chápať všetky druhy textov, vrátane umeleckých, orientovať sa na formovanie takých personálnych štruktúr čitateľa, v ktorých sa zračí jeho všestranná vyspelosť a celistvosť ako človeka.

Z modelu funkčnej gramotnosti vychádzajú aj požiadavky na **e-gramotnosť** – schopnosť používať elektronické médiá – počítač a mobil a ich vybavenie.

**Čitateľská gramotnosť** je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka **učiť sa učiť**. Sú to:

**1. Porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie:**  
čitateľ lokalizuje špecifickú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá pre porozumenie významu textu; informácia je v texte priamo uvedená

**2. Vyvodenie priamych záverov:**  
čitateľ ide za hranicu toho, čo je v texte explicitne uvedené a usudzuje na nejaký význam alebo súvislosť medzi myšlienkami textu

**3.** **Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií:**  
čitateľ prechádza nad úroveň fráz alebo viet textu, aby našiel súvislosti medzi myšlienkami textu, zhrnul informácie alebo zvážil širšie dôsledky obsahu textu

**4. Skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu**čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text - jeho obsah, jazyk, textové zložky. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Jazykové charakteristiky a štruktúra textu môžu byť hodnotené z hľadiska ich efektívnosti, úplnosti a pod. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

**1. Porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie**

*Celková kompetencia*

***Vyhľadať určité myšlienky, vyhľadať definície slov alebo slovných spojení, určiť prostredie príbehu (napr. čas, miesto), nájsť hlavnú tematickú vetu alebo hlavnú myšlienku (ak je explicitne vyjadrená).***

*1. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *prípravné obdobie:* fonetika hlások, identifikácia písmena
* *šlabikárové obdobie:* orientácia v súvislom texte (vyhľadávanie slov a slovných spojení)
* *čítankové obdobie:* krížovky, štvorsmerovky

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 20**:** číselná os

**Prvouka**

* priradiť slovo alebo vetu k obrázku

**Etická výchova**

* práca so súvislým textom: odpovede na otázky

*2. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom (porozumieť neznámym výrazom, odpovedať na otázky vedúce k porozumeniu textu, verifikácia tvrdení, realizovať úlohy s výberom odpovedí, identifikovať v poetickom texte rým)
* *jazyková výchova a slohový výcvik:* tvrdé a mäkké spoluhlásky (vyhľadávanie hlások v texte, určenie príbuzného slova). Veta – identifikácia viet podľa obsahu, krížovky, hlavolamy, štvorsmerovky

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 100**:** číselná os, tvorba zápisu k slovnej úlohe

**Prvouka**

* práca s nesúvislým textom (kalendár)

*3. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom (porozumieť neznámym výrazom, odpovedať na otázky vedúce k porozumeniu textu, verifikácia tvrdení, určiť hlavnú myšlienku literárneho textu, identifikovať hlavnú a vedľajšiu literárnu postavu, orientovať sa v knihe podľa obsahu): Malá veľká čitateľka**,** Telefón, Mach a Šebestová, Kačacia dolina
* *jazyková výchova a slohový výcvik:* Obojaké spoluhlásky (vyhľadávanie spoluhlások v texte, určiť príbuzné slovo)
* List – identifikovať časti súkromného listu

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 1 000**:** číselná os, tvorba zápisu k slovnej úlohe, práca s nesúvislým textom (tabuľky a diagramy)

**Prírodoveda**

* práca s nesúvislým textom (vyhľadať informácie v encyklopedickej literatúre)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)

**Vlastiveda**

* čítanie a tvorba plánu, čítanie z mapy, časová priamka (chronológia historických udalostí)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)

*4. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom (porozumieť neznámym výrazom, odpovedať na otázky vedúce k porozumeniu textu, verifikácia tvrdení, určiť hlavnú myšlienku literárneho textu, identifikovať hlavnú a vedľajšiu literárnu postavu, orientovať sa v knihe podľa obsahu, určiť prostredie, čas a miesto príbehu)
* *doplnková literatúra:*štruktúrované čítanie, prognózovanie textu
* *jazyková výchova a slohový výcvik:* Obojaké spoluhlásky (vyhľadávanie spoluhlások v texte, identifikovať vybrané a príbuzné slovo, identifikácia slovných druhov

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 10 000**:** číselná os, tvorba zápisu k slovnej úlohe, práca s nesúvislým textom (tabuľky a diagramy), stavby z kociek

**Prírodoveda**

* práca s nesúvislým textom (vyhľadať informácie v encyklopedickej literatúre)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)

**Vlastiveda**

* čítanie z mapy, časová priamka (chronológia historických udalostí)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)

**2. Vyvodenie priamych záverov**

*Celková kompetencia*

***Vyvodiť, že jedna udalosť bola príčinou inej, stanoviť, čo je hlavným zmyslom rady čiastkových argumentov, určiť, k čomu sa vzťahuje zámeno, identifikovať zovšeobecnenia vyskytujúce sa v texte, opísať vzťah medzi dvoma postavami.***

*1. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítankové obdobie:* práca so súvislým textom (kladenie otázok žiakmi, tvorba súhrnov, hľadanie príčinných súvislostí)

**Matematika**

* Sčítanie a odčítanie v obore do 20**:** rozklad čísla, príklady rovnicového typu, slovné úlohy

**Prvouka**

* dni v týždni

*2. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom - formulovanie hlavných myšlienok textu na základe integrácie informácií a zovšeobecňovania, hľadanie príčinných súvislostí udalostí a konania postáv, opísať vzťah medzi dvoma literárnymi postavami, doplniť v poetickom texte rým, verš (tvorivé písanie)
* *jazyková výchova a slohový výcvik:* Tvrdé a mäkké spoluhlásky (doplňovacie a pravopisné cvičenia)

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 100**:** rozklad čísla, príklady rovnicového typu, nepriamo sformulované slovné úlohy

*3. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom - formulovanie hlavných myšlienok textu na základe integrácie informácií a zovšeobecňovania, hľadanie príčinných súvislostí udalostí a konania postáv, opísať vzťah medzi literárnymi postavami, doplniť v poetickom texte rým, verš (tvorivé písanie)
* O knihách, Bebek z Krásnej Hôrky
* *jazyková výchova a slohový výcvik:* Obojaké spoluhlásky (doplňovacie a pravopisné cvičenia), Slovné druhy (určiť, k čomu sa vzťahuje zámeno, identifikovať v texte slovné druhy)

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 1000**:** riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie, nepriamo sformulované slovné úlohy

**Prírodoveda**

* tvrdá a mäkká voda, kolobeh vody v prírode
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)
* tvorba rôznych úloh a odpovede na ne (projekty)

**Vlastiveda**

* spoznávame dejiny Slovenska (chronológia historických udalostí, dôležitosť historických predmetov)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)
* tvorba rôznych úloh a odpovede na ne (projekty)

*4. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom - formulovanie hlavných myšlienok textu na základe integrácie informácií a zovšeobecňovania, hľadanie príčinných súvislostí udalostí a konania postáv, opísať vzťah medzi literárnymi postavami, doplniť v poetickom texte rým, verš (tvorivé písanie), identifikácia literárneho žánru
* Ako vzniká kniha, Matej Knižka, Hravo o hre so slovami a písmenami, Film, Havran a lišiak
* *jazyková výchova a slohový výcvik:* Vybrané slová (doplňovacie a pravopisné cvičenia), Slovné druhy (určiť, k čomu sa vzťahuje zámeno)

**3.** **Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií**

*Celková kompetencia*

***Rozpoznať hlavné posolstvo alebo tému textu, zvážiť alternatívnu možnosť konania postáv porovnať a uviesť do kontrastu informácie z textu, posúdiť náladu alebo tón príbehu, interpretovať využitie informácií z textu v reálnom živote.***

*1. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítankové obdobie:* práca so súvislým textom (zhrnutie informácií, posúdiť náladu príbehu, vlastné riešenie problému, porovnať skutočnosť a výmysel)
* priradenie ilustrácie k časti textu, dejová postupnosť

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 20**:** riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie, nepriamo sformulované slovné úlohy, rôzne riešenia problému, slovné úlohy zo života

**Prvouka**

* ja a zdravá výživa (uviesť do kontrastu nadobudnuté informácie)

*2. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom – rozpoznať hlavné posolstvo alebo tému textu, zhrnutie informácií

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 100**:** rozklad čísla, príklady rovnicového typu, nepriamo sformulované slovné úlohy, úlohy zo života

**Prvouka**

* hmota (vzduch a jeho základné vlastnosti)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)
* tvorba rôznych úloh a odpovedí na ne (projekty)
* cesta do školy a domov (v modelových situáciách posúdiť konanie postáv)

1. *ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom – rozpoznať hlavné posolstvo alebo tému textu, zhrnutie informácií, posúdiť konanie literárnych postáv, zvážiť alternatívne konanie hlavných hrdinov literárneho žánru
* Malý Muk v deviatom leveli, Ohňostroj pre deduška

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 1000**:** riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie, nepriamo sformulované slovné úlohy

**Prírodoveda**

* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)
* tvorba rôznych úloh a odpovede na ne (projekty)

*4. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *čítanie:* práca so súvislým umeleckým textom – rozpoznať hlavné posolstvo alebo tému textu, zhrnutie informácií, posúdiť konanie literárnych postáv, zvážiť alternatívne konanie hlavných hrdinov literárneho žánru, interpretovať využitie informácií v reálnom živote
* plagát(interpretovať využitie informácií v reálnom živote)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete - slex)

**Matematika**

* sčítanie a odčítanie v obore do 10 000**:** riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie, nepriamo sformulované slovné úlohy, práca s tabuľkou a diagramom

**Prírodoveda**

* svetlo a teplo (porovnať a uviesť do súvislosti nadobudnuté informácie vo vzťahu k živým organizmom)
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)

**Vlastiveda**

* slávne mestá
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)

1. **Skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu**

*Celková kompetencia*

***Zhodnotiť pravdepodobnosť, že opísané udalosti mohli skutočne nastať. Opísať, ako sa autorovi podarilo dosiahnuť prekvapivý koniec. Posúdiť úplnosť a zrozumiteľnosť informácií v texte. Určiť stanovisko autora k hlavnej téme. Opísať, ako gramatika ovplyvňuje význam.***

*2. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* jazyková výchova a slohový výcvik: Tvrdé a mäkké spoluhlásky (doplňovacie a pravopisné cvičenia), uplatňovať pravopisnú normu

*3. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* abeceda – práca s encyklopedickou literatúrou, slovníkmi
* e-gramotnosť (vyhľadať informácie na internete)
* jazyková výchova a slohový výcvik: Obojaké spoluhlásky (doplňovacie a pravopisné cvičenia), aplikovať pravopisnú normu v samostatných písomných prejavoch

*4. ROČNÍK*

**Slovenský jazyk a literatúra**

* *jazyková výchova a slohový výcvik:* Vybrané slová (doplňovacie a pravopisné cvičenia), aplikovať pravopisnú normu v samostatných písomných prejavoch
* slovné druhy – triedenie

**Aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti**

*1. ROČNÍK*

* *Zriadenie triednej knižnice: Vyvodenie priamych záverov*

Žiaci sa oboznamujú s detskou literatúrou – priraďovanie textu k jednotlivým ilustráciám

* *Tvorba deja podľa obrázkovej osnovy: Vyhľadávanie explicitne uvedených informácií*

Žiaci ukladajú ilustrácie vystihujúce dej rozprávok v správnom poradí – lokalizácia vybraných myšlienok v súbore ilustrácií

* *Určovanie charakteru postáv: Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií*

Žiaci charakterizujú vlastnosti postavy – určovanie vlastností postáv na základe prečítanej informácie

*2. ROČNÍK*

* *Návšteva školskej knižnice*: *Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií*

Žiaci prečítajú úryvok z knihy podľa vlastného výberu – prerozprávanie obsahu

* *Tvorba slovných úloh*: *Vyvodenie priamych záverov*

Žiaci vytvárajú slovné úlohy na základe daných obrázkov

* *Spoločenstvo včiel*: *Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií, vyvodenie priamych záverov*

Žiaci vyplnia pracovný list k danej téme na základe poznatkov prezentovaných učiteľom

*3. ROČNÍK*

* *Aktívna práca s mapou a časovou priamkou*: *Vyhľadávanie explicitne uvedených informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov*

Žiaci sa správne orientujú na mape a časovej priamke podľa zadaní učiteľa a spolužiakov – vyhľadávanie požadovaných informácií, aplikujú získané informácie do reálneho života

* *Encyklopedická literatúra:* *Vyhľadávanie explicitne uvedených informácií*

Žiaci získavajú skúsenosti s encyklopedickou literatúrou, venujú pozornosť aj e-gramotnosti – hľadajú informácie k učivu, porovnávajú informácie získané v tlačenej podobe s internetovými

* *Vlastné pozorovania:* *Vyvodenie priamych záverov, interpretácia a integrácia myšlienok a informácií*

Žiaci formulujú vlastné pozorovania – implementujú ich do tabuliek

*4. ROČNÍK*

* *Návšteva hvezdárne: Hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov v textoch o vesmírnych telesách*
* *Hľadanie pokladu:* *Vyhľadávanie explicitne uvedených informácií*

Žiaci na vyučovaní PDA a VLA plnia rôzne úlohy vedúce k objasneniu zadaní – blokové vyučovanie

* *Exkurzia:* *Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií*

Žiaci vypĺňajú pracovné listy, ktoré obsahujú informácie z exkurzie – hrad, múzeum, jaskyňa

* *Tabuľky, grafy*: *Vyhľadávanie explicitne uvedených informácií*

Žiaci riešia matematické úlohy – práca s tabuľkami a grafmi

*Čitateľský maratón* – celoškolská akcia pre všetkých žiakov školy

# RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠkVP podľa ročníkov. Konkretizuje použitie voliteľných (disponibilných) hodín.

# UČEBNÝ PLÁN PRE 1. – 3. ROČNÍK

**školský rok 2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací**  **predmet** | **Počet hodín** | | | |
|  |  | **1.**  **ročník** | **2.**  **ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 + 1(1.D) | 8 | 7+1 | 7+1 |
| anglický jazyk | 1 | 2 | 3 | 3 |
| **Matematika**  **a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4 |
| informatika | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Človek a príroda** | prírodoveda | 0 | 0 | 1 | 2 |
| prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 |
| objavujeme svet | 1(1.A,C) | 1(1.A,B,C) | 0 | 0 |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **Človek a hodnoty** | etická / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |
| výchova umením | 1(1.B) | 2(2.B) | 0 | 0 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Spolu:** |  | **20+2** | **20+3** | **23+2** | **25+1** |

Pre žiakov 1. – 3. ročníka platí Rámcový učebný plán, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

# UČEBNÝ PLÁN PRE 4. ROČNÍK

**školský rok 2017/2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet** | **Počet hodín** | | | |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 8+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 |
| anglický jazyk | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Príroda a spoločnosť | prírodoveda | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 |
| vlastiveda | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | etická / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika  a práca s informáciami | matematika | 4+1 | 3+2 | 3+2 | 3+2 |
| informatická výchova | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Spolu:** |  | **22** | **23** | **25** | **26** |

Pre žiakov 4. ročníka platí Rámcový učebný plán, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1.septembra 2011.

**POZNÁMKY**

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

Na skupiny sa delia vzhľadom na počet žiakov v triedach hodiny anglického jazyka a informatiky.

Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

V predmete náboženská výchova sa spájajú žiaci viacerých tried podľa počtu žiakov tak, aby boli žiaci spojení v rámci jedného ročníka alebo jedného stupňa vzdelávania.

Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadňuje vyučujúci žiakovi kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Výtvarnú výchovu, pracovné vyučovanie možno na 1. stupni vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť vyšší ako 25, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 28.

Disponibilné hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a na nové predmety v 1. ročníku výchova umením a objavujeme svet.

# UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

**Obsahujú**

* 1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
  2. Ciele predmetu
  3. Kľúčové kompetencie
  4. Výkonový a obsahový štandard
  5. Učebné zdroje
  6. Hodnotenie predmetu

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

**SLOVENSKÝ JAZYK**

**A LITERATÚRA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Jazyk a komunikácia | | | |
| **Predmet:** | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 9-10 hodín | 8 hodín | 8 hodín | 8 hodín |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

**2. CIELE PREDMETU**

**Cieľ vyučovania slovenského jazyka v l. ročníku:**

1. **Jazyková a slohová zložka**

*1. ROČNÍK*

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je:

* osvojiť si kód grafického zápisu reči
* naučiť žiakov písať a čítať
* oboznámiť sa s grafickým zápisom reči
* postupne si osvojiť schopnosť čítať a písať
* získať schopnosť prepísať a odpísať texty
* samostatne tvorivo písať
* oboznámiť sa s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. rozlišovať vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečítať so správnou intonáciou

Sloh:

* ústne komunikovať
* primerane si rozvíjať slovnú zásobu
* maximálne využívať zaužívané konvencie

*2. ROČNÍK*

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je:

* osvojiť si prvotné princípy jazykového systému
* oboznamovať sa s gramatickými a jazykovými pravidlami
* zdokonaľovať sa v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením
* oboznamovať sa so samostatnou tvorbou textu.
* osvojovať si teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka
* uplatňovať jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu

Sloh:

* dbať na rozvoj komunikačných kompetencií a klásť dôraz na hovorenú reč

*3. ROČNÍK*

Cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je:

* zvládnuť učivo, zamerané na pravopisné pravidlá
* získať základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov
* pozornosť venovať práci s textom
* rozlišovať slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i.
* zvyšovať požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania
* osvojiť si základné pravopisné pravidlá a kľúčové pojmy o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni

Sloh:

* nadobudnúť spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce
* rozprávať podľa predlohy alebo zadania
* napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva

*4. ROČNÍK*

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému:

* poznať neohybné slovné druhy
* osvojiť si ďalšie pravidlá slovenského pravopisu
* pracovať s textami, zameriavať sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností
* zvyšovať požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe
* rozširovať poznatky o jazykovom systéme, slovných druhoch

Sloh:

* zautomatizovať používanie pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov
* zdokonaľovať spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy
* samostatne tvoriť písomne texty

1. **Čítanie a literárna výchova**

*1. ROČNÍK*

Rozvoj všetkých komunikačných zručností:

Rozprávanie:

* rozširovať aktívnu slovnú zásobu
* primerane používať komunikačné konvencie
* zdokonaľovať svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov
* správne vyslovovať

Počúvanie:

* uvedomiť si, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie
* počúvať svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu)
* získané informácie využívať v následnej komunikácii

Čítanie:

* postupne nadobúdať zručnosť čítať
* dosiahnuť tolerovateľnú úroveň kvality techniky čítania
* čítať s porozumením

Písanie:

* zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen
* odpísať a prepísať text

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

*2. ROČNÍK*

Rozprávanie:

* zautomatizovať primerané používanie komunikačných konvencií
* zdokonaľovať spôsobilosti samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy
* nadobúdať skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh

Počúvanie:

* zdokonaľovať sa v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie
* nadobúdať skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách
* reprodukovať počuté informácie
* porozumieť inštrukciám učiteľa pri riešení úloh

Čítanie:

* zdokonaľovať sa v technike čítania a v porozumení čítaného textu
* reprodukovať informácie, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom
* uvedomovať si podobnosť textov v niektorých ich charakterizovať
* vysvetliť význam literárnych pojmov

Písanie:

* zdokonaľovať sa v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen
* samostatných tvoriť vety podľa zadania a na samostatne tvoriť texty

*3. ROČNÍK:*

Rozprávanie:

* rozprávať samostatne a podľa predlohy
* ústne prezentovať výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh

Počúvanie:

* zdokonaľovať sa v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie
* nadobúdať skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách
* formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte
* porozumieť inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy
* nadobudnúť spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie

Čítanie:

* zdokonaľovať sa v technike čítania a v porozumení čítaného textu
* porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom
* triediť texty podľa ich vlastností

Písanie:

* čitateľne prepísať a odpísať text
* samostatne tvoriť krátke texty podľa zadania učiteľa

*4. ROČNÍK*

Rozprávanie:

* samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy
* ústne prezentovať výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh
* odpovedať na otázky zamerané na prezentované informácie

Počúvanie:

* zdokonaľovať sa v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie
* nadobúdať skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách
* formulovať otázky k prezentovanému textu
* porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy
* vyžiadať si chýbajúce informácie
* formulovať inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci

Čítanie:

* zdokonaľovať sa v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes
* porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom

Písanie:

* čitateľne prepisovať a odpisovať text
* samostatne písať texty podľa zadania učiteľa

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Percepčno-motorické zručnosti**

* čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike
* odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text

**Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

* zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi
* v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre prvý ročník ZŠ

**Analytické zručnosti**

* fonologické schopnosti - analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií
* v prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriadiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom období a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová

**Tvorivé zručnosti**

* porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)
* porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu)
* dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner
* zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

**Verejná prezentácia textu, verejný prejav**

* pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka l. ročníka ZŠ
* osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov (tempo a rytmus reči)
* reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

**Komunikačné zručnosti**

* adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
* vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu
* naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Čítanie – prípravné obdobie** | |
| Žiak na konci prípravného obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:   * rozprávať podľa obrázka * jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom | * komunikácia |
| * sluchovo rozlišovať hlásky v slove * zrakovo rozlišovať písmená | * hláska * písmeno |
| * spájať hlásky do slabík | * slabika |
| * hovoriť slovo po slabikách * určovať počet slabík v slove | * slabika, slovo |
| * tvoriť vetu podľa grafickej schémy * určovať počet slov vo vete | * veta |
| * čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy | * veľké tlačené písmená |
| **Písanie – prípravné obdobie** | |
| * písať tvary veľkých tlačených písmen | * tvary veľkých tlačených písmen |
| * písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov | * prípravné cviky |
| **Rozprávanie – prípravné obdobie** | |
| * právne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky | * výslovnosť slovenských hlások |
| * predstaviť sa rodným menom a priezviskom | * predstavenie sa |
| **Počúvanie – prípravné obdobie** | |
| * počúvať a porozumieť informácii od učiteľa spolužiaka... * pracovať podľa inštrukcie učiteľa | * prijímanie informácií |
| **Čítanie – šlabikárové obdobie** | |
| * čítať všetky písmená * rozlišovať hlásky * vyslovovať krátku a dlhú hlásku * rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké | * písmená * hlásky * dĺžka hlásky * tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy |
| * určovať hlásky v slabike * spájať hlásky do slabiky | * slabika (analýza a syntéza) |
| * čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou) |  |
| * čítať slová po slabikách * určovať počet slabík a hlások v slove * určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci) * čítať slová zložené z otvorených slabík * čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík * čítať slová zo zatvorených slabík * čítať slová so slabikotvorným r – ŕ, l – ĺ * čítať slová a vysvetľovať ich význam | * slovo |
| * čítať vety * určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena * rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka | * veta * druhy viet * interpunkčné znamienka |
| * správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami | * rozlišovacie znamienka: * dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky |
| * čítať text zľava doprava | * orientácia v texte |
| **Písanie – šlabikárové obdobie** | |
| * písať všetky tvary písaných písmen samostatne   v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní   * písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou | * tvary veľkých a malých písaných písmen |
| * odpísať písaným písmom písmená, slabiky slová, vety, text podľa písanej predlohy | * odpis písmen, slabík, slov, viet a textu |
| * prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety text podľa tlačenej predlohy | * prepis písmen, slabík, slov, viet a textu |
| * na základe počutého písať písmená, slabiky slová, vety, text písaným písmom | * písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania |
| **Rozprávanie – šlabikárové obdobie** | |
| * vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy | * vyžiadanie informácie |
| * súvislo rozprávať o nejakej udalosti * dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka * formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu | * rozprávanie o udalosti |
| **Počúvanie – šlabikárové obdobie** | |
| * uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka * porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí | * počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka |
| **Čítanie – čítankové obdobie** | |
| * čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom * odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza) * odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke | * báseň * hádanka |
| * prečítať s porozumením prozaický text * odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte, porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky) * určiť nadpis a autora textu | * text * rozprávka, príbeh * nadpis, autor |
| * správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety | * druhy viet |
| * prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu, * správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte * predniesť báseň alebo kratší prozaický text | * rozprávanie * dej v umeleckom texte * umelecký prednes |
| * odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte, * prečítať text danej postavy v dramatickom diele * používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie * určiť postavy v dramatickom texte * primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti * identifikovať ilustráciu v texte * poznať funkciu ilustrácie * prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text, priradiť vhodnú ilustráciu k textu * priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu | * dramatizácia umeleckého textu * dej zdramatizovaného textu * postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti * ilustrácia a jej funkcia |
| **Písanie – čítankové obdobie** | |
| * odpísať krátky text podľa predlohy * prepísať tlačený text písaným písmom * písať vety a krátke texty podľa diktovania * samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety * používať pravopis písania veľkého písmena * na začiatku vlastných podstatných mien osôb * napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko | * odpis písaného textu * prepis tlačeného textu * písanie podľa diktovania * samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok * písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom |
| * písať prvé slovo vety s veľkým písmenom * správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu) * písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte | * veta – veľké písmená na začiatku viet * interpunkčné znamienka na konci viet |
| **Rozprávanie – čítankové obdobie** | |
| * poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote * pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov * zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo * ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas * zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť * požiadať niekoho o niečo | * základy spoločenského správania * komunikácia |
| **Počúvanie – čítankové obdobie** | |
| * uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka * rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí | * počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka) |

*2. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Jazyková zložka** | |
| **Hláska a písmeno** | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách * vymenovať počet písmen a hlások v slovách | * hláska a písmeno |
| * rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch) | * rozlíšenie pojmov hláska – písmeno, * odlišnosť písmen *ch, dz* a *dž* v hovorenej reči a v písanom prejave |
| * správne vyslovovať hlásky v slovách | * výslovnosť hlások a písmen v slovách |
| * napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy * vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí, * zoraďovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena | * abeceda |
| **Rozlišovacie znamienka** | |
| * vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky | * rozlišovacie znamienka: * dĺžeň, mäkčeň, vokáň a dve bodky |
| * rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...) * správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov, * opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami | * rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova) |
| **Hlásky** | |
| * samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé | * samohlásky: krátke a dlhé |
| * samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké | * spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké |
| * samostatne vymenovať dvojhlásky | * dvojhlásky |
| * v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky | * rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky |
| * rozdeliť samohlásky na dve skupiny * správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky * rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova napr. (latka – látka, sud - súd) * uplatniť pravopis slov so samohláskou ä | * samohlásky: krátke a dlhé * samohláska ä a jej pravopis |
| * správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô * správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci slova, zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhláskami: ia, ie, iu, ô | * dvojhlásky: ia, ie, iu, ô |
| * identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j ď, ť, ň, ľ a samostatne ich vymenovať * uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach * správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách, v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku | * mäkké spoluhlásky * pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach a y/ý v koreni domácich slov * výslovnosť mäkkých spoluhlások č, dž, ž, š, c, dz, j ď, ť, ň, ľ * výslovnosť a pravopis spoluhlások ď, ť, ň, ľ pred samohláskami i, e a pred dvojhláskami ia, ie, iu |
| * identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t n, l, * rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke * uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach * uplatniť pravopis i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirikí, chi-chi, ...) * uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica, ...) | * tvrdé spoluhlásky * výskyt i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách * výslovnosť a pravopis spoluhlások d, t, n, l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások ď, ť, ň, ľ |
| **Slabika, slovo** | |
| * rozoznávať krátke a dlhé slabiky * správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík * správne spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík * rozdeľovať slová na slabiky * rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné * správne rozdeľovať slová na konci riadku * rozdeľovať slová s dvojhláskami na slabiky * rozoznávať kvantitu slabík | * slabika * spájanie hlások do slabík * slabičnosť slov * rozdeľovanie slov na konci riadka * kvantita slabík |
| **Vety** | |
| * tvoriť gramaticky správne vety * poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie) * správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník * uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede, rozlišovať neúplnú vetu v texte | * jednoduchá veta * druhy viet * interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety * neúplná veta |
| **Slohová zložka** | |
| * zablahoželať ústne aj písomne * používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie, * napísať správne adresu svojho bydliska * napísať jednoduchý (súkromný) list * sformulovať blahoželanie ústne, písomne * napísať blahoželanie na pohľadnicu * porozprávať vlastný zážitok * porozprávať obsah z prečítaného textu * porozprávať príbeh podľa série obrázkov * porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu * vytvoriť nadpis k príbehu * opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov * opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby | * ústne a písomné blahoželanie * tykanie – vykanie * adresa bydliska * súkromný list * blahoželanie (ústne, písomne) * pohľadnica * rozprávanie (ústne) * opis predmetu, ilustrácie |
| **Čítanie literárna výchova** | |
| * porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť) * uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu * čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť * prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu), * čítať text s porozumením * reprodukovať informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo * porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo * vyjadriť vlastný názor na prečítaný text | * text |
| * rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov * identifikovať veršované a neveršované literárne útvary * identifikovať v básni strofu * identifikovať v básni rým, verš * zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu | * báseň, strofa, rým, verš |
| * identifikovať nadpis v texte * tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým) * vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry * poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry | * nadpis |
| * orientovať sa v knižnici * čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry * povedať obsah prečítanej knihy * vymenovať postavy z prečítanej knihy | * kniha, knižnica, čitateľ |
| * poznať mená detských ilustrátorov * nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe | * ilustrácia, ilustrátor |
| * recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti | * krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti |
| * odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok) * zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu | * ľudové riekanky, vyčítanky, piesne |
| * vysvetliť pojem ľudová rozprávka * plynulo prečítať text ľudovej rozprávky * uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť * identifikovať postavy v rozprávke * porozprávať dej rozprávky * povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky * vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh | * ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy) |
| * vysvetliť pojem bábkové divadlo * vysvetliť, čo je bábka, kto je bábkoherec, bábkar * zhotoviť jednoduchú bábku (z papiera, látky) * zahrať bábkovú hru so spolužiakmi | * bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar |
| * vysvetliť pojem zdrobnenina * vyhľadať zdrobneninu v texte * vytvoriť krátky literárny text so zdrobneninami | * zdrobnenina |
| * čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov * povedať stručný obsah prečítaného textu * poznať názvy známych detských časopisov | * noviny, detské časopisy |

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard štandard** |
| **Jazyková zložka** | |
| **Hláska a písmeno** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho, ...n-tého písmena * použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka * podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách * nahradiť spoluhlásku l, ĺ a r, ŕ samohláskou a vytvoriť slabiku * identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte, * tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík * vymenovať obojaké spoluhlásky * identifikovať v texte obojaké spoluhlásky * písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý | * abeceda * slovníky, telefónny zoznam, encyklopédie, * slabikotvorné hlásky l, ĺ, r, ŕ (písanie a výslovnosť) * obojaké spoluhlásky |
| **Vybrané slová** | |
| * vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) * rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov * používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte | * vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) * príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis) |
| **Slovné druhy** | |
| * podstatné mená * pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to? * identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte * vy*svetl*iť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená * rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte, * uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov * vysvetliť pojem slovesá * opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí? * identifikovať slovesá v texte na základe otázky * písať v slovesách koncovku – li * identifikovať slová podobného významu v texte * vysvetliť pojem prídavné mená * pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké? * identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte * identifikovať slová opačného významu v texte * používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte * vysvetliť pojem zámená * identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte * používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii * vysvetliť pojem číslovky, opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí? * používať číslovky v bežnej komunikácii * zapísať číslovky slovom | * vysvetliť pojem podstatné mená, * všeobecné a vlastné podstatné mená * slovesá * slová podobného významu (synonymá) * prídavné mená * slová opačného významu (antonymá) * zámená * číslovky * vyhľadať v texte základné a radové číslovky, |
| **Slohová zložka** | |
| * rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver) * v liste rozoznať oslovenie a podpis * správne napísať oslovenie v liste * písomne zoštylizovať jednoduchý list * rozoznať druhy korešpondencie * porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy * porozprávať dej podľa časovej postupnosti * sformulovať krátky oznam * napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom * napísať správu mejlom * odlíšiť správu od oznamu * vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete * triediť inzeráty podľa obsahového zamerania * dokáže písomne sformulovať krátky inzerát * vysvetliť pojem reklama * rozlíšiť druhy reklamy * sformulovať krátky reklamný text * posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy * vysvetliť pojem pozvánka * rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ) * sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert) * opísať charakteristické prvky predmetu * opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie, slovne vysvetliť čo je nákres, schéma * identifikovať nákres, schému v texte * charakterizovať návod * pracovať podľa jednoduchého návodu * prezentovať návod verejne * rozpoznať jednoduchý recept * rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky) * pracovať podľa jednoduchého receptu * zostaviť jednoduchý recept * identifikovať vizitku po vizuálnej stránke * rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza * predstaviť sa prostredníctvom vizitky * vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča | * list * členenie listu (úvod, jadro, záver) * oslovenie * rozprávanie – písomne * osnova (úvod, jadro, záver) * časová postupnosť * oznam * SMS, mejl * správa * odlíšenie oznamu od správy * inzerát * reklama * druhy reklamy * pozvánka * opis pracovného predmetu * nákres * schéma * návod * recept * vizitka |
| **Čítanie a literárna výchova** | |
| * čítať plynulo súvislý umelecký text * uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes * správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, * literárny text čítať s porozumením * odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu * vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež * pozná mená významných autorov detskej literatúry * porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy, vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy) | * literatúra pre deti a mládež |
| * vysvetliť pojmy poézia a próza * rozoznať v texte poéziu od prózy * recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes, rozoznať v prozaickom útvare odseky, | * poézia, próza * odsek |
| * vysvetliť pojem ľudová slovesnosť * vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti * čítať krátke ľudové útvary s porozumením, vysvetliť pojem pranostika | * ľudová slovesnosť * pranostika |
| * vyhľadať pranostiky v texte * zapamätať si najznámejšie pranostiky * vyhľadať príslovia a porekadlá v texte * povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia * vysvetliť pojem prirovnanie * identifikovať prirovnania v texte, napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní | * pranostika * príslovie * porekadlo * prirovnanie |
| * autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením * v rozprávke výrazne čítať priamu reč * rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou * rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky, povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky | * autorská rozprávka * hlavná a vedľajšia postava |
| * určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch * určiť rozdiely medzi rozprávkou a povesťou * charakterizovať povesť * určiť hlavnú myšlienku povesti * správne formulovať otázky k obsahu povesti, vysloviť vlastný názor na povesť | * hlavná myšlienka * povesť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti) |

*4. ROČNÍK*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyková a slohová zložka** | | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | |
| **Tvorba slov** | | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * vytvárať nové slová s rôznymi predponami * uplatniť pravopis predpôn * identifikovať slabičné a neslabičné predpony * rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn * používať slová s predponami v texte | * tvorenie slov predponami * pravopis a výslovnosť predponových odvodenín | |
| **Vybrané slová** | | |
| * uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť – viť, výr – vír) * uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske | * pravopis ďalších vybraných slov * geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske | |
| **Hlásky** | | |
| * rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé * uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov * uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova * uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov * uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v | * delenie hlások na znelé a neznelé * spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov * pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov * pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v | |
| **Priama reč** | | |
| * vysvetliť pojem priama reč * rozoznať priamu reč v hovorenom prejave * na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte * rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči | * priama reč * uvádzacia veta, úvodzovky | |
| **Slovné druhy** | | |
| * rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné * rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená * uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov * určiť gramatické kategórie podstatných mien * určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien * určiť jednotné a množné číslo podstatných mien * vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov * skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov * určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena * použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte * určiť rod, číslo a pád prídavných mien * určiť základný tvar prídavného mena * určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde * identifikovať zámená v texte * rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie) * používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii * identifikovať základné a radové číslovky v texte * správne skloňovať číslovky * uplatniť pravopis čísloviek * určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok * určiť gramatické kategórie slovies (osobu, číslo a čas) * správne časovať slovesá * správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch * charakterizovať neohybné slovné druhy * vymenovať neohybné slovné druhy * určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete * identifikovať neohybné slovné druhy v texte * vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako? * identifikovať predložky v texte * uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami * identifikovať spojky v texte * vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú * rozoznať v texte častice a citoslovcia * určiť funkciu častíc a citosloviec * vymenovať najfrekventovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...) * používať častice a citoslovcia v ústnej a písomnej komunikácii | * ohybné a neohybné slovné druhy * podstatné mená - vlastné a všeobecné * vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov * gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) * rod podstatných mien * číslo podstatných mien * pád podstatných mien * základný tvar podstatného mena * prídavné mená (rod, číslo, pád) * základný tvar prídavného mena * zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde * zámená * druhy zámen (osobné, privlastňovacie) * číslovky: základné a radové * slovesá * gramatické kategórie slovies * časovanie slovies * neohybné slovné druhy * príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovcia * pravopis predložiek a ich správna výslovnosť * spojky * najfrekventovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...) * častice a citoslovcia * funkcia neohybných slovných druhov vo vete | |
| **Slohová zložka** | | |
| * vysvetliť pojem umelecký a vecný text * prakticky rozoznať umelecký a vecný text * vysvetliť pojem kľúčové slová * identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte * porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh * napísať osnovu * zreprodukovať text podľa napísanej osnovy * napísať krátky umelecký text * napísať krátky vecný text * vysvetliť pojem diskusia * diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom * vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii * dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie * primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu * prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu * poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu * opísať podľa predlohy osobu * vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové) * opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa) * v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania * vysvetliť pojem interview * písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept * k interview zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti * zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text * dodržiavať časovú postupnosť deja * napísať dejovú postupnosť rozprávania * písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove * vlastnými slovami charakterizovať plagát * rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa, vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti | | * umelecký a vecný text * kľúčové slová * osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) * tvorivé písanie * diskusia * názor * opis osoby (ústne, písomne) * interview (cielený rozhovor) * reprodukcia rozprávania * časová postupnosť deja * plagát |
| **Čítanie a literárna výchova** | | |
| * čítať náučný text s porozumením * identifikovať informácie uvedené priamo v texte * tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte * identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo * tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo * identifikovať v texte diagramy a grafy * prečítať diagramy a grafy v náučnom texte * určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie * jednotlivých položiek * v texte navzájom odlíšiť umeleckú a náučnú literatúru, * čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť * dikciu, artikuláciu * naspamäť zarecitovať jednu/viac básní * predniesť kratšie prozaické dielo * charakterizovať divadlo, divadelnú hru * účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole * dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch, poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle | | * náučná literatúra * diagramy a grafy * umelecká literatúra * divadlo, divadelná hra |
| * charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť * poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované * rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal * vymenovať hlavné postavy z detského filmu * opísať vzťahy medzi filmovými postavami, poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine | | * rozhlas, televízia, film, kino * prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou |
| * vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje * identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením, * zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku | | * dialóg * mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika) |
| * vysvetliť pojem kapitola, rozoznať v knihe kapitoly | | * kapitola |
| * vysvetliť pojem bájka * vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu), * čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči, * pokúsiť sa o dramatizáciu bájky * vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky, poznať mená autorov bájok slovenskej a svetovej literatúry | | * bájka * bájka v svetovej literatúre (Ezop) * bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský) |
| * vysvetliť pojem komiks * čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť * zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti * nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text * charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy * samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy * tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení | | * komiks * dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) * pojmové mapy |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*1. ROČNÍK:*

Učebnice: Šlabikár pre 1. ročník (Mgr. Kamila Štefeková, PaedDr. Romana Culková)

Doplnkové učebné texty :

* Písanie - súbor zošitov k Šlabikáru 1, 2, 3, 4, 5 Mgr. Kamila Štefeková, PaedDr. Romana Culková)
* Učíme sa čítať Mgr. Kamila Štefeková, PaedDr. Romana Culková)
* Metodické poznámky k Šlabikáru

*2. ROČNÍK:*

* Učebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ (Mgr. Ľuba Nguyenová Anhová)
* Pracovný zošit pre 2. ročník základných škôl (Mgr. Ľuba Nguyenová Anhová)
* Čítanka pre 2. ročník základných škôl (Mgr. Margaréta Nosáľová, PaedDr. Eva Dienerová, PaedDr. Alžbeta Hirková)

*3. ROČNÍK:*

* Učebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ (Mgr. Ľuba Nguyenová Anhová)
* Pracovný zošit: Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ (Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD, Rút Adame)
* Čítanka pre 3. ročník ZŠ (Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD, Mgr. Markéta Filagová, PhD, Mgr. Miloš Ondráš, PhD
* Pracovný zošit k Čítanke pre 3. ročník ZŠ (Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD)

*4. ROČNÍK:*

* Učebnica: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ (Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Rút Adame)
* Pracovný zošit: Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ (Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Rút Adame)
* Učebnica: Čítanka pre 4. ročník ZŠ (Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Miloš Ondráš, PhD., Mgr.Markéta Filagová, PhD.)
* Pracovný zošit k Čítanke: (Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr.Markéta Filagová, PhD.)

4. D

* Pracovný zošit k Čítanke: (Mgr. E. Kollerová, Mgr. V. Turčanová, Mgr. J. Vámosová, Mgr. Z. Bergendiová)

Ďalšie zdroje:

* materiálne učebné prostriedky: nástenné tabule, písmenkové karty, domino, abeceda, magnetická abeceda, obrázky na rozšírenie slovnej zásoby, obrázky na vytvorenie príbehu, písmenkové pexesá
* detské encyklopédie, detské literárne časopisy, rôzne zdroje z internetu, pracovné listy vytvorené učiteľom
* Príprava na testovanie 5 (Mgr. Ľuba Nguyenová Anhová)
* Časopis Slniečko

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je klasifikovaný za:*

* elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfologickej, syntaktickej a štylistickej
* základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
* základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
* návyky správnej výslovnosti
* jazykové prostriedky a ich využívanie v jazykovom systéme
* zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
* vzájomne prepájanie jazykových prostriedkov v jazykovom systéme
* presnému mysleniu a jeho využitie v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

*1. ústna odpoveď*

* ovláda základné pravidlá pravopisu
* využíva jazykové prostriedky
* vyjadruje sa súvisle

*2. písomné previerky*

* vstupná 3. a 4. ročník
* polročná 3. a 4. ročník
* výstupná 2. – 4. ročník
* pravopisné cvičenia, doplňovačky – trvanie do 25 minút

*3. diktáty: počet, zameranie a rozsah kontrolných diktátov*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet** | **Zameranie** | **Rozsah** |
| 1. | 1 | Opakovanie učiva 1. ročníka | 10 – 15 plnovýznamových slov |
| 2. | 10 | Opakovanie učiva 1. ročníka  Hláska a písmeno (ch, dz, dž)  Samohláska ä  Dvojhlásky  Tvrdé spoluhlásky  Opakovanie učiva za 1. polrok  Mäkké spoluhlásky  Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le  Vety  Opakovanie učiva z 2. ročníka | 20 – 30 plnovýznamových slov |
| 3. | 10 | Opakovanie učiva z 2. ročníka  Slová s r, ŕ, l, ĺ  Vybrané slová po b  Vybrané slová po m  Vybrané slová po p  Opakovanie učiva za 1. polrok  Vybrané slová po r, s  Vybrané slová po v, z  Slovné druhy  Opakovanie učiva z 3. ročníka | 30 – 40 plnovýznamových slov |
| 4. | 10 | Opakovanie učiva z 3. ročníka  Vybrané slová po b, m  Vybrané slová po p, r  Vybrané slová po s, v, z  Spodobovanie  Opakovanie učiva za 1. polrok  Vlastné podstatné mená  Ohybné slovné druhy  Neohybné slovné druhy  Opakovanie učiva 4. ročníka | 40 – 50 plnovýznamových slov |

*Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:*

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

*4. slohový výcvik*

* tvorba viet v súvislom jazykovom prejave
* komunikačné zručnosti
* vybrané formy písomného prejavu
* verejná prezentácia a verejný prejav
* vyjadrovanie postojov
* aplikovanie zásad spoločenského styku
* výstupy praktických činností vyplývajúce z požiadaviek učiva
* samostatnosť v práci
* reprodukcia textu
* iné aktivity

*5. literatúra*

* čítanie s porozumením
* práca s textom
* základné pojmy, literárne žánre, štruktúra diela
* súvislá reprodukcia textu

*6. mimočítanková literatúra*

* žiaci 3. – 4. ročníka prečítajú v každom ročníku dve diela určené vyučujúcou
* reprodukcia prečítaného diela, vlastný názor žiaka na prečítané dielo, písomný záznam

*7. prednes poézie a prózy*

* správna a zrozumiteľná výslovnosť, spodobovanie, slovný prízvuk, melódia
* tempo prednesu, sila hlasu, citovo prežitý prednes
* účasť v súťažiach školského kola Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko

*8. písanie 1. – 2. ročník*

* prepis a odpis textu
* dodržanie tolerovateľných tvarov a sklonu písma

*9. čítanie 1. – 2. ročník*

* zvládnutie techniky čítania hlások, slabík, slov a celých viet
* recitácia krátkych básničiek
* tvorba viet a samostatného rozprávania súvislého príbehu k obrazovej prílohe

*10. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine
* vynikajúce vypracovanie domácej úlohy
* úspešná účasť v školskom a vyššom kole v recitačných súťažiach

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

**ANGLICKÝ JAZYK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Jazyk a komunikácia | | | |
| **Predmet:** | ANGLICKÝ JAZYK | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 1 hodina | 2 hodiny | 3 hodiny | 3 hodiny |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

**2. CIELE PREDMETU**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

**Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

* motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita
* záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety
* osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov
* všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná *pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*)

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Všeobecné kompetencie**

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

* osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku
* sústrediť sa na prijímanie informácií
* používať získané vedomosti a spôsobilosti

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

* používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im
* dokáže predstaviť seba a iných
* dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne
* dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov
* dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov

**Jazykové kompetencie**

Žiak na úrovni A 1.1+:

* používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov
* používať základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení
* ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby
* odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety
* vyhláskovať svoje meno, adresu

**Sociolingválne kompetencie**

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

* nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu
* pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

**Pragmatické kompetencie**

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

* spájať písmená
* spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. a, alebo

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Počúvanie s porozumením** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * identifikovať známe slová * identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov * porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov * porozumieť jednoduchým pokynom | * nácvik správnej výslovnosti * pozdravy – ahoj, dovidenia * počúvanie a odlíšenie čísiel a farieb * budovanie aktívnej slovnej zásoby na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, farby * základné frázy – Ako sa voláš? Ako sa máš? Koľko máš rokov? Podaj mi... * vety – Ja som..., Ja mám..., On/ona je..., On/ona má..., Mám/nemám rád... * otázky a odpovede – Máš...? Má...? * reagovanie na pokyny a inštrukcie |
| **Čítanie** | |
| * identifikovať hlásky * spojiť hlásku na začiatku slova s predmetom | * hlásky * vytváranie asociácie medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a obrázkom (môže byť pridaná aj písomná podoba slova) |
| **Ústny prejav** | |
| * pozdraviť a predstaviť sa * používať čísla, farby * používať aktívnu slovnú zásobu na tému škola, rodina, domov, ľudské telo * vyjadriť, čo má/nemá rád * odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine * jednoduchým spôsobom opísať seba | * reprodukovanie, opakovanie počutého * nácvik správnej výslovnosti * pozdravy – ahoj, dovidenia * slovná zásoba na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, farby * reagovanie na pokyny a inštrukcie * základné frázy – Ako sa voláš? Ako sa máš? Koľko máš rokov? Podaj mi... * vety – Ja som..., Ja mám..., On/ona je..., On/ona má..., Mám/nemám rád... * otázky a odpovede – Máš...? Má...? |
| **Písomný prejav** | |
| * správne napísať všetky písmená abecedy | * písmená |

*2. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový  štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Počúvanie s porozumením** | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * identifikovať známe slová * identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov * porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov * porozumieť jednoduchým pokynom | * nácvik správnej výslovnosti * pozdravy – ahoj, dovidenia * počúvanie a odlíšenie čísiel a farieb * budovanie aktívnej slovnej zásoby na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, farby * základné frázy –Ako sa máš? Koľko máš rokov? Máš rád... Vieš... Podaj mi... * vety – Ja som..., Ja mám..., Ja viem...Ja neviem..., Mám/nemám rád... * otázky a odpovede – Máš...? Má...? Vieš...? Vie...? reakcia na pokyny a inštrukcie |
| **Čítanie s porozumením** | |
| * identifikovať hlásky * spojiť hlásku na začiatku slova s predmetom | * vytváranie asociácie medzi zvukovou /hovorenou podobou slova a obrázkom (môže byť pridaná aj písomná podoba slova) |
| **Ústny prejav** | |
| * pozdraviť a predstaviť sa * používať čísla, farby * používať aktívnu slovnú zásobu na tému škola, rodina, domov, ľudské telo * vyjadriť, čo má/nemá rád * vyjadriť, čo vie/čo nevie * odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine * jednoduchým spôsobom opísať seba | * reprodukovanie, opakovanie počutého * nácvik správnej výslovnosti * slovná zásoba na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, farby * reagovanie na pokyny a inštrukcie * základné frázy – Ako sa voláš? Ako sa máš? Koľko máš rokov? Podaj mi... * vety – Ja som..., Ja mám..., On/ona je..., On/ona má..., Mám/nemám rád... Ja viem... Ja neviem.... * otázky a odpovede – Máš...? Má...? |
| **Písomný prejav** | |
| * správne napísať všetky písmená abecedy | * písmená |

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Počúvanie s porozumením** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * identifikovať známe slová * identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby, rodiny, školských predmetov a oblasti jeho záujmov * identifikovať obľúbené veci * porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov * porozumieť pokynom * porozumieť opisom jednoduchých objektov | * nácvik správnej výslovnosti * počúvanie a odlíšenie čísiel do 20 a farieb * budovanie aktívnej slovnej zásoby na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, jedlo, hračky, povolania, oblečenie, bývanie, zvieratá * základné frázy –Ako sa máš? Koľko máš rokov? Čo to je? Kde je? Máš rád... Vieš... Toto je... Ja mám... Nachádza sa tu... * vety – Ja som... Ja mám... Ja viem... Ja neviem... Mám/nemám rád... * otázky a odpovede – Máš...? Má...? Vieš...? Vie...? * reagovanie na pokyny a inštrukcie |
| **Čítanie s porozumením** | |
| * identifikovať hlásky * spojiť hlásku na začiatku slova s predmetom * prečítať jednoduchý text | * vytváranie asociácie medzi zvukovou /hovorenou podobou slova a obrázkom (môže byť pridaná aj písomná podoba slova) |
| **Ústny prejav** | |
| * pozdraviť a predstaviť sa * používať čísla, farby * používať aktívnu slovnú zásobu na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, jedlo, hračky, povolania, oblečenie, bývanie, zvieratá * vyjadriť, čo má/nemá rád * vyjadriť, čo vie/čo nevie * odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine * jednoduchým spôsobom opísať seba, zvieratá a veci okolo seba | * reprodukovanie, opakovanie počutého * nácvik správnej výslovnosti * slovná zásoba na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, jedlo, hračky, povolania, oblečenie, bývanie, zvieratá * reagovanie na pokyny a inštrukcie * základné frázy – Ako sa voláš? Ako sa máš? Koľko máš rokov? Čo to je? Kde je? Máš rád... Vieš... Podaj mi... Toto je... Ja mám... Nachádza sa tu... Podaj mi... * vety – Ja som... Ja mám... On/ona je... On/ona má..., Mám/nemám rád...   Ja viem... Ja neviem....   * otázky a odpovede – Máš...? Má...? |
| **Písomný prejav** | |
| * správne napísať slovné spojenia a jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby, rodiny, školských predmetov a oblasti jeho záujmov | * základné frázy –Ako sa máš? Koľko máš rokov? Čo to je? Kde je? Máš rád... Vieš... Toto je... Ja mám... Nachádza sa tu... * vety – Ja som... Ja mám... Ja viem...   Ja neviem... Mám/nemám rád...   * otázky a odpovede – Máš...? Má...? Vieš...? Vie...? |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Počúvanie s porozumením** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * identifikovať známe slová * identifikovať základné slovné spojenia a jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby, rodiny, denného režimu, školských predmetov, stravovania, obliekania sa a módy, počasia a dopravy a cestovania * identifikovať obľúbené veci * porozumieť základným slovným spojeniam a jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov * porozumieť pokynom * porozumieť opisom jednoduchých objektov * dokáže zachytiť rozdiely na základe počúvania | * nácvik správnej výslovnosti * počúvanie a odlíšenie čísiel do 100 * budovanie aktívnej slovnej zásoby na tému škola, rodina, domov, ľudské telo, jedlo, hračky, povolania, oblečenie, bývanie, zvieratá a čas a počasie * základné frázy –Ako sa máš? Koľko máš rokov? Čo to je? Kde je... Ja neviem... Mám/nemám rád... Opis počasia * otázky a odpovede – Máš...? Má...? Vieš...? Vie...? Kde...? Kedy...? Ako?.. Čo.....? * reagovanie na pokyny a inštrukcie |
| **Čítanie s porozumením** | |
| * identifikovať hlásky * spojiť hlásku na začiatku slova s predmetom * prečítať s porozumením jednoduchý text * zachytiť detaily v jednoduchom texte * vie doplniť informáciu z prečítaného textu | * vytváranie asociácie medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a obrázkom (môže byť pridaná aj písomná podoba slova) * začlenenie informácie * reakcia na počutý text * dokáže zachytiť jednotlivé situácie príbehu |
| **Ústny prejav** | |
| * pozdraviť a predstaviť sa * používať čísla, farby * používať aktívnu slovnú zásobu na tému škola, rodina, domov, denný režim, stravovanie, obliekanie sa a módy, počasie, doprava a cestovanie, ľudské telo, hračky, povolania, bývania, zvieratá * vyjadriť, čo má/nemá rád * vyjadriť, čo vie/čo nevie * odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine * jednoduchým spôsobom opísať seba, zvieratá a veci okolo seba * vyjadriť čas * reagovanie na pokyny a inštrukcie * žiak dokáže hovoriť o tom, čo majú ľudia oblečené | * reprodukovanie, opakovanie počutého * nácvik správnej výslovnosti * slovná zásoba na tému škola, čas, rodina, domov, ľudské telo, strava, hračky, povolania, oblečenie a móda, bývanie, počasie, zvieratá * základné frázy – Ako sa voláš? Ako sa máš? Koľko máš rokov? Čo to je? Kde je? Aké je počasie? Čo máš oblečené? Čo robí? Čo má rád? Máš rád... Vieš... Podaj mi... Toto je... Ja mám... Nachádza sa tu... Podaj mi... * vety – Ja som... Ja mám... On/ona je... On/ona má... Mám/nemám rád...   Ja viem... Ja neviem....Tam je/sú....Tu je/sú...   * otázky a odpovede – Máš...? Má...? Kde je? Kde sú? Koľko je hodín? * Vie opísať jednoduchý obrázok |
| **Písomný prejav** | |
| * správne napísať slovné spojenia a jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby, rodiny, radových čísloviek, farieb, školských predmetov, povolania, jedla a nápojov, oblečenia a oblasti jeho záujmov * písať text podľa pokynov o počasí, o oblečení, | * základné frázy –Ako sa máš? Koľko máš rokov? Čo to je? Kde je? Máš rád.. Vieš... Toto je/sú...Tam je/sú...   Ja mám... Nachádza sa tu...   * vety – Ja som... Ja mám... Ja viem...   Ja neviem... Mám/nemám rád...   * otázky a odpovede – Máš...? Má...? Vieš...? Vie...? Koľko je hodín? |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Pre vyučovanie anglického jazyka používame učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR, prezentované a odporúčané v Pedagagicko-organizačných pokynoch MŠ SR na príslušný školský rok.

*1. a 2. ROČNÍK*

* Incredible English 2nd Edition Starter Class Book (Sarah Phillips)

*2. a 3. ROČNÍK*

* Family and Friends 2nd edition (Naomi Simmons)
* Oxford University Press

*4.ROČNÍK*

* Pracovná učebnica: Family and Friends

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa žiakov využívame aj nasledovné učebné zdroje:

* študentské časopisy *Ufin*
* slovníky
* IKT technológie a CD
* audiovizuálne médiá
* Sarah Filips: Incredible English
* Class Book Starter

Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) sú využívané podľa možnosti školy.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je klasifikovaný za:*

* prírastok vedomostí v slovnej zásobe – prechod od bežných najzákladnejších výrazov
* vyjadrovacie schopnosti – porozumenie otázke a schopnosť odpovedať
* kreativita, sociálne správanie – základná spoločenská komunikácia v jazyku
* rečové zručnosti - výslovnosť

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

*1. ústna odpoveď*

1. – 2. ročník

* slovná zásoba
* preklad
* reakcie na jednoduché otázky - odpovede
* počúvanie s porozumením
* vytváranie jednoduchých viet
* reprodukcia krátkych básničiek – pesničiek

3. – 4. ročník

* komunikačné zručnosti
* tvorba otázok a odpovedí
* počúvanie s porozumením
* čítanie s porozumením
* dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy

*2. písomné previerky*

1. – 2. ročník

* správne napísať všetky písmená abecedy
* správne odpísať slová, krátke vety
* testy po lekciách – praktické úlohy – spoj, dokresli, spočítaj

3. – 4. ročník

* slovná zásoba – slovo má hodnotu 2 bodov
* preklad krátkych viet – do 25 minút – každé slovo vo vete má hodnotu 2 bodov
* testy po lekciách

*3. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine – nadštandardný výkon
* projekt – jeden za polrok
* tvorba portfólia
* vynikajúce vypracovanie domácej úlohy

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | Slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Matematika a práca s informáciami | | | |
| **Predmet:** | MATEMATIKA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 4 hodiny | 5 hodín | 5 hodín | 5 hodín |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom učebného predmetu matematika je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie matematických poznatkov, ktoré budú v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania v každodennom živote potrebovať. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

**Ciele predmetu**

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

• osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde

• pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard

• používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni

• identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami

• objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich

• orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich

• identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde

• odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km)

• používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti)

• rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa

• rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie

• upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte)

• rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti

Vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ má smerovať k tomu aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele vyplývajúce z kľúčových kompetencií pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov podľa príslušného obsahu vzdelávania v danom ročníku.

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Čísla, premenná a počtové výkony s číslami:**

• poznať obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vie ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie

• vykonávať spamäti, písomne a na kalkulačke základné počtové výkony a využíva komutatívnosť a asociatívnosť sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľuje čísla na desiatky, vykonáva odhady, kontroluje správnosť výsledkov počtových výkonov

• riešiť a tvoriť numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, správne aplikovať osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch.

**Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy:**

• vytvárať jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznávať a sám vytvárať stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel, objavovať pravidlo tvorby postupnosti a pokračovať v tvorení ďalších jej prvkov

• usporiadať údaje patriace k sebe v tabuľke, na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi

• interpretovať, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíjať svoje schopnosti a kreativitu

• kontrolou správnosti riešenia úloh zisťovať účinnosť svojej práce

**Geometria a meranie:**

• rozoznať, pomenovať, vymodelovať a popísať jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádzať v realite ich reprezentáciu

• poznať, popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary

• rozoznať a modelovať jednoduché súmerné útvary v rovine

• poznať meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, samostatne ich používať aj pri praktických meraniach

**Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie:**

• prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získať skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria

• v jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíšiť istý a nemožný jav

• zaznamenávať počet určitých udalostí, znázorniť ich a zo získaných a znázornených udalostí robiť jednoduché závery

• v jednoduchých prípadoch prisúdiť výrokom zo svojho blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplniť neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenia.

V rámci matematického vzdelávania rozvíjame u žiakov aj kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti, v IKT, osobnej a občianskej oblasti, v oblasti prírodovednej a v kompetencii učiť sa, učiť sa:

* podporovať a upevňovať kladné, morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritickosť
* primerane rozvíjať schopnosti používať prostriedky IKT
* starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

1. *ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Prirodzené čísla 1 – 20 a 0** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom * vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov * porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad) * napísať a prečítať číslo * rozložiť číslo na jednotky a desiatky * zložiť číslo z jednotiek a desiatok * použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20 * orientovať sa v číselnom rade * vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad * zobraziť číslo na číselnej osi * doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu * vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo * usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne * porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov >,<, = * vyriešiť jednoduché nerovnice * vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie | * skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo * pár, párny a nepárny počet predmetov * viac, menej, rovnako * prirodzené čísla 1 – 20 a 0 * jednotky, desiatky * rozklad čísla na jednotky a desiatky * prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty * číselný rad * pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci * vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo * zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) * číselná os * relačné znaky >, <, = * nerovnice (na propedeutickej úrovni) * slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako |
| **Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20** | |
| * sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 * použiť znaky +, −, = * vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie) * vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 * sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie * vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 * vyriešiť jednoduché rovnice | * sčítanie, odčítanie * znaky +, −, = * sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) * sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia * sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu * sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja * jednoduché slovné úlohy typu:   určiť súčet, keď sú dané dva sčítance  zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek  určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec  zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek  porovnať rozdielom   * rovnice (na propedeutickej úrovni) |
| **Geometria a meranie** | |
| * rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru * rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru * rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary * rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary * umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov * určiť polohu geometrických útvarov v priestore * porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...) manipuláciou s vhodnými predmetmi * odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky * nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte * na základe symbolov ↑ → ↓ ← nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok * pomocou symbolov ↑ → ↓ ← popísať obrázok v štvorcovej sieti * v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok | * rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, * kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik * kreslenie, rysovanie priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa * vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu * pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší, * neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka) * bludisko, labyrint * symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: ↑ → ↓ ← * kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti * zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni) |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** | |
| * roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú * roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov * určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené * určiť vlastné kritérium triedenia * rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia * sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok * vytvoriť negáciu jednoduchého výroku * rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky * porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti * identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti * doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov * nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov * vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 * orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj * doplniť údaje do jednoduchej tabuľky, * určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny * znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny | * predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú * triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu * dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností * dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti * trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, * trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti * pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť * veta, tvrdenie * kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič * porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod. * postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov * nepriamo sformulované úlohy tabuľka, riadok, * stĺpec, údaj * hodiny (čas) |

*2. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10** | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže   * sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom   obore do 20 s prechodom cez základ 10   * sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh * vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie   a odčítanie   * vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 * vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie   a odčítanie v číselnom obore do 20   * vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy   k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20   * sčítať viac rovnakých sčítancov, odčítať * viac rovnakých menšiteľov | * sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním * druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho * sčítanca k väčšiemu, sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja * rovnice (na propedeutickej úrovni) * jednoduché slovné úlohy typu: * určiť súčet, keď sú dané sčítance * zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek * určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec * zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek * porovnať rozdielom * zložená slovná úloha typu: * určiť súčet, keď sú dané tri sčítance * určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitele * jednoduché a zložené slovné úlohy * propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel |
| **Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100** | |
| * určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom * vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov * napísať a prečítať číslo * rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo,   číslica, cifra   * rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo * rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky * zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo * použiť radové číslovky v číselnom obore do 100, orientovať sa v číselnom rade * vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu * zobraziť číslo na číselnej osi * usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne * porovnať dve čísla a výsledok porovnania   zapísať pomocou relačných znakov >,<, =   * vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo * vyriešiť jednoduché nerovnice * vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie | * počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach, prirodzené čísla 1 – 100 a 0 * číslo, číslica, cifra * jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo * rozklad čísla na jednotky a desiatky * jednotky, desiatky * prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý * číselný rad, pojmy súvisiace s orientáciou   v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný   * vzostupný a zostupný číselný rad * číselná os * väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie * relačné znaky >, <, = * nerovnice (na propedeutickej úrovni) * slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako |
| **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100** | |
| * sčítať prirodzené čísla spamäti * odčítať prirodzené čísla spamäti * urobiť kontrolu správnosti výpočtu * sčítať prirodzené čísla písomne * odčítať prirodzené čísla písomne * pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania * jednoduché rovnice v číselnom obore do 100 * vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 * vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100 * pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti | * pamäťové sčítanie a odčítanie:   sčítanie a odčítanie celých desiatok   * sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného * čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 * sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla * sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 * kontrola správnosti výpočtov * sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10 * sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 * algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 * sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel * komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) * rovnice (na propedeutickej úrovni) * jednoduché slovné úlohy na sčítanie: * určiť súčet, ak sú dané sčítance * zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek * jednoduché slovné úlohy na odčítanie:   určiť rozdiel dvoch čísel  zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek  porovnať rozdielom   * zložené slovné úlohy typu: a + b + c, a + b – c, a – b + c, a – b – c * kontrola správnosti (skúška správnosti) |
| **Geometria a meranie** | |
| * vyznačiť bod a pomenovať ho * narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku * vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí * vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke * narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body * odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať * odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre) * porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky * narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre) * odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať * správne použiť a označiť jednotky dĺžky * pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj   na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky   * odmerať dĺžku za pomoci neštandardných   jednotiek   * narysovať uzavretú čiaru * identifikovať a pomenovať mnohouholníky * identifikovať strany a vrcholy rovinných   geometrických útvarov   * v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok * postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka | * bod, označenie bodu veľkým tlačeným   písmenom (A, B,...)   * priamka, polpriamka, úsečka * bod patrí (nepatrí) útvaru, bod   leží (neleží) na útvare   * krajné body úsečky * jednotky dĺžky: milimeter (mm),   centimeter (cm), meter (m)   * dĺžka úsečky v centimetroch * porovnávanie a usporiadanie úsečiek   pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom   * nástroje na meranie dĺžky: pravítko,   meter, meracie pásmo   * neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod. * uzavretá čiara * pomenovanie mnohouholníkov: trojuholník, štvoruholník, ... * strana a vrchol rovinného geometrického útvaru * zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) * vzor, obraz, stavba z kociek |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** | |
| * rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov * na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov * vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov * nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov * určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov * vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 * zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi * vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej * doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, * využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh * označiť a pomenovať jednotky času * určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách * znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách * doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce) * vymenovať platidlá, nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy * vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti | * pravda, nepravda * postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov * pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov * doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti * systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov * nepriamo sformulované úlohy * zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi * tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj * jednotky času: hodina, minúta * časové údaje: pol hodiny, štvrť hodiny, trištvrte hodiny * sudoku s rozmermi max. 5x5,   magický štvorec s rozmermi max. 4x4   * platidlá: eurá (€), centy (c)   numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti |

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Násobenie a delenie v obore násobilky** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže   * vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov) určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov * vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne * vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti * zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát * zväčšiť dané číslo niekoľkokrát * vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii * pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením * pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia * rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu) * rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti) * zmenšiť dané číslo niekoľkokrát rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) * rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) * porovnať podielom * zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia * vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne * vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti * zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát * vytvoriť príklady na delenie k danej situácii * pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením, * vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100 * vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, * vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 * overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy * k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď * pomenovať jednu časť celku * určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená) | * násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) * rozlíšenie, že model 3 . 4 sa nerovná modelu 4 . 3 * operácia „násobenie“, znak násobenia . (krát) * násobok čísla, párne a nepárne číslo * násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka * niekoľkokrát viac * komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) * delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti) * delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) * delenie, znak delenia: (delené) * delenie použitím zautomatizovaného spoja * niekoľkokrát menej * matematizácia reálnej situácie * jednoduché slovné úlohy typu a:b * kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy * otázka a odpoveď k slovnej úlohe * jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina, * časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny |
| **Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000** | |
| * určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom * napísať a prečítať číslo * rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo * rozložiť trojciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky * rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky * zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo * zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo * orientovať sa v číselnom rade * vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad * doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu * zobraziť číslo na číselnej osi * usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne * porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov >,<, = * vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo * vyriešiť jednoduché nerovnice * vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie * zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať | * počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách * prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 * jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo * jednotky, desiatky, stovky, tisícky * rozklad dvojciferného čísla na súčet jednotiek a desiatok * rozklad trojciferného čísla na súčet jednotiek, desiatok a stoviek * rozklad štvorciferného čísla na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) * číselný rad * pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný * vzostupný a zostupný číselný rad * číselná os * väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie * nerovnice (na propedeutickej úrovni) * charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako * slovné úlohy na porovnávanie * pravidlá zaokrúhľovania * zaokrúhľovanie čísla na desiatky * zaokrúhľovanie čísla na stovky * zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické) * znak zaokrúhľovania |
| **Geometria a meranie** | |
| * odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre) * porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky * narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre) * odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať * správne použiť a označiť jednotky dĺžky * porovnať jednotky dĺžky * odmerať väčšie vzdialenosti v metroch * porovnať vzdialenosti * odhadnúť dĺžku úsečky * odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch * osvojiť si a použiť základné zásady rysovania * narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačeným písmenom * vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí * zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik) * identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky * postaviť stavbu z kociek na základe plánu * vytvoriť plán stavby z kociek | * dĺžka úsečky v milimetroch * čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovacej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní * jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm) * meter (m), kilometer (km) * vzdialenosť, meranie vzdialenosti, * dĺžka, šírka, meranie * odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka * porovnávanie vzdialeností * podobné útvary (na propedeutickej úrovni) * štvorcová sieť, rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti * označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačeným písmenom * zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti * vrchol, hrana a stena kocky * stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) * rady, stĺpce (pri stavbách z kociek) |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** | |
| * rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť * rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia * rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky * identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov * na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov * vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojciferných (trojciferných, štvorciferných) čísel zložených z daných číslic (číslice sa môžu aj opakovať) * vytvoriť rôzne dvojciferné (trojciferné, štvorciferné) čísla z množiny číslic (číslice sa môžu aj opakovať) * vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou * vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky * zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi * z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku * doplniť do tabuľky chýbajúce údaje * popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke * využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh * orientovať sa v stĺpcovom grafe * dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu * vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe * označiť a pomenovať jednotky času * premeniť jednotky času * určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách * znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách * zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak * vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase * nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy * vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. | * istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť * pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie * kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden * pravidlo vytvárania postupnosti * pravidlo, symbol * systém pri vypisovaní dvojciferných (trojciferných, štvorciferných) čísel * slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) * nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie * zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) * časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj * stĺpcový graf * jednotky času: hodina, minúta, sekunda * premena jednotiek času * znázornenie času na ručičkových hodinách * zapísanie času na digitálnych hodinách * aplikačné úlohy * numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže   * aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel * sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti * pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania * písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania) * písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania) * písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel * sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky * vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami * vyriešiť jednoduché rovnice * vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie * vyriešiť zložené slovné úlohy * sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu * vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel * odhadnúť výsledok úlohy * vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdnym prienikom * zložené slovné úlohy * pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia * zmatematizovať primerané reálne situácie | * sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel * pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok * pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu  |  | | --- | | * jednoduché slovné úlohy na sčítanie: * komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) * algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 * odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla * sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel * sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky * zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami * sčítanie a odčítanie so zátvorkami * rovnice (na propedeutickej úrovni) * jednoduché slovné úlohy na sčítanie: * určiť súčet, ak sú dané sčítance * zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek * jednoduché slovné úlohy na odčítanie: * určiť rozdiel dvoch čísel * zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek * porovnať rozdielom * slovné úlohy s neprázdnym prienikom zložené slovné úlohy typu: a + b + c, a – b – c, a – (b + c), (a + b) – c, a + (a + b), a + (a – b) * odhad, približne, presne * elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické riešenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď * matematizácia reálnej situácie | |
| **Násobenie a delenie prirodzených čísel** | |
| * vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti * aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel * zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát * pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia * vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000   vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky   * vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami * vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 * vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 * vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť * vyriešiť zložené slovné úlohy * zmatematizovať primerané reálne situácie * pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia * znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...). | * násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja * činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel * niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej * komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) * násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000 * rovnica (na propedeutickej úrovni) * okrúhle zátvorky, význam zátvoriek * počítanie úloh so zátvorkami * jednoduché slovné úlohy typu: * určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov * zväčšiť dané čísla niekoľkokrát * rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) * rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu), zmenšiť dané číslo niekoľkokrát, porovnať podielom * priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) * zložené slovné úlohy typu: a + a . b, a + a : b, a . b + c, a . b + c . d * matematizácia reálnej situácie * elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď * geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni) |
| **Geometria a meranie** | |
| * premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané) * identifikovať a pomenovať mnohouholník (štvoruholník, päťuholník, ...), * vymenovať vrcholy a strany mnohouholníka - trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ... * označiť vrcholy mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) * vyznačiť protiľahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika * v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky * popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik) * rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu * určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer * narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla * odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre) * narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy * určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky * určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky * určiť násobok úsečky graficky a numericky * vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán * vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu * vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek * nakresliť plán stavby z kociek | * premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km) * zmiešané jednotky dĺžky * premena zmiešaných jednotiek dĺžky * mnohouholník, označenie mnohouholníka (ABCD, ABCDE,...) * vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, * označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačenými písmenami * protiľahlé a susedné strany * uhlopriečka * vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protiľahlých strán * kruh, kružnica, kružidlo * časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (*r*), priemer (*d,* ø), stred (*S*) * rysovanie kružnice (kruhu): * s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom * s daným stredom a ľubovoľným polomerom * s daným stredom a daným polomerom * dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika * rysovanie ľubovoľného trojuholníka * rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán * súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky * obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán * stavby z kociek, plán stavby |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** | |
| * vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie * zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia * vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti)      * vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku * vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000 * vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou * zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi * z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku * popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke * doplniť do tabuľky chýbajúce údaje * orientovať sa v stĺpcovom grafe * dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu * vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe * vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase * vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti | * zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia * zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) * pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni) * slovné úlohy na výrokovú logiku * nepriamo sformulované úlohy * slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) * časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj * stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda * aplikačné úlohy * numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*1. ROČNÍK:*

* Pracovné zošity: Matematika pre 1. roč. ZŠ, 1. a 2. časť (PaedDr. Brigita Lehoťanová PhD)

Odborná literatúra :

* Pracovné listy pripravené učiteľom

Učebné pomôcky:

* dvadsiatkové počítadlo
* geometrické tvary
* napodobeniny peňazí
* kartičky s číslami a znakmi **+** a –

1.A

* Matematika pilotný súbor pracovných listov pre vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného (prof. RNDr. Milan Hejný, CSc., doc. RNDr. Darina Jirotková PhD., PhDr. Jana Slezáková PhD.)

*2. ROČNÍK:*

* Učebnica: Matematika pre druhákov (Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská)
* Pracovný zošit 1. a 2. časť: Matematika pre druhákov ((Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská)

*3. ROČNÍK:*

* Učebnica – Matematika pre tretiakov (Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská)
* Pracovný zošit Matematika pre tretiakov (Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská)

Ďalšie zdroje :

* edukačné CD
* práca s počítačom

*4. ROČNÍK:*

Učebnica: Matematika 4 (Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská)

Pracovný zošit Matematika 4 (Mgr. Miroslav Belic, Mgr. Janka Striežovská)

Násobilka do každej lavice (Mgr. Eva Macáková, Mgr. Mária Števíková)

Príprava na testovanie 5 (Mgr. Ľuba Nguyenová Anhová)

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je klasifikovaný za:*

* logické samostatné a tvorivé myslenie,
* správne použitie postupov pri riešení rôznych úloh
* patričnú argumentáciu a diskusiu o kvalite a efektívnosti rôznych postupov
* správne navrhnutý postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb
* porovnávanie rôznych postupov a princípov, ich analýzu, vyhľadávanie vzťahov
* riešenie konkrétnych situácií pomocou známych postupov a metód
* demonštráciu použitia princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentáciu informácií a poznatkov
* porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, ich vysvetlenie, ilustráciu, zdôvodnenie, interpretáciu, prezentáciu
* riešenie úloh samostatne aj v skupine žiakov

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

*1. ústna odpoveď*

* vyriešenie slovnej úlohy s postupom riešenia
* počítanie spamäti
* používanie matematických pojmov
* súvislosť a plynulosť odpovede

*2. písomné previerky*

* vstupná 3. a 4. ročník
* polročná 3. a 4. ročník
* výstupná 2. – 4. ročník
* previerky z tematického celku 2. – 4. ročník
* krátke previerky – trvanie do 25 minút zamerané na preverenie čiastkových vedomostí

*3. praktické zručnosti*

* geometria – rysovanie
* orientácia v priestore

*4. účasť v školskom kole v súťažiach*

* Pytagoriáda
* Matematický klokan
* Všetkovedko
* Matematická olympiáda

*5. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine
* vynikajúce vypracovanie domácej úlohy

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA

**INFORMATIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | Slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Matematika a práca s informáciami | | | |
| **Predmet:** | INFORMATICKÁ VÝCHOVA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 0 hodín | 0 hodín | 1 hodina | 1 hodina |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

V súčasnej spoločnosti zaznamenáva informatizácia veľký rozvoj. V predmete informatika je najdôležitejšia systematická výučba. Z toho dôvodu je potrebné venovať sa predmetu už od nižších ročníkov. Možnosť rovnakej dostupnosti k počítačom v učebniach dáva žiakom rovnocennú príležitosť uplatniť sa v znalostnej spoločnosti, o ktorú sa výučbou v školách snažíme.

Tretí ročník využíva zvýšený záujem detí o získavanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom vedome pozorovať javy, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy.

Štvrtý ročník uzatvára IKT vedomosti detí získané v primárnom vzdelávaní. Práca s počítačom je zameraná na osvojenie si nových poznatkov a na ich využitie pri tvorbe úloh aj z iných vyučovacích predmetov.

Práca s počítačom je atraktívnejšia pre žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie. Umožňuje nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvára pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta. Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia vyučovania prispôsobuje počtu žiakov v triede. V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

**2. CIELE PREDMETU**

**Cieľom informatickej výchovy v primárnom vzdelávaní** je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Využitím vhodných tém z ostatných predmetov (slovenský jazyk a literatúra, matematika, výtvarná výchova, prírodoveda, vlastiveda) sa žiaci majú:

* zoznámiť s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií
* získať základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT
* pripraviť sa na pochopenie základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov prostredníctvom IKT
* využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií

**Čiastkové ciele:**

• uvažovať o informáciách a rôznych reprezentáciách, používať vhodné nástroje na ich spracovanie

• uvažovať o algoritmoch, hľadať a nachádzať algoritmické riešenia problémov, vytvárať návody, programy podľa daných pravidiel

• logicky uvažovať, argumentovať, hodnotiť, konať zdôvodnené rozhodnutia

• poznať princípy softvéru a hardvéru a využívať ich pri riešení informatických problémov

• komunikovať a spolupracovať prostredníctvom digitálnych technológií, získavať informácie na webe

• poznať, ako informatika ovplyvnila spoločnosť

• rozumieť rizikám na internete, brániť sa im a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú

• rešpektovať intelektuálneho vlastníctvo

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kľúčové kompetencie na konci štvrtého ročníka**

**Žiak:**

* chápať nevyhnutnosť bezpečnostných predpisov pri pobyte v učebni informatickej výchovy
* poznať hodnotu predmetov, s ktorými pracuje
* poznať základné časti počítača, používať základné výučbové programy počítača
* vytvárať prvé prezentácie
* chápať mechanizmus vyhľadávania informácií na internete
* používať elektronickú poštu, poznať nebezpečenstvo zverejňovania osobných údajov
* správne narábať s informáciami, spoluzodpovedať za spôsob získavania informácií
* posudzovať pravdivosť získaných informácií a vedieť ich použiť (porovnávať s inými zdrojmi, nebrať všetky informácie z internetu ako bezvýhradne pravdivé)
* odlišovať virtuálny a skutočný svet (internetové priateľstvo – odhaľovať podozrivé skutočnosti)
* poznať nezdravé nástrahy nekontrolovaného používania počítača
* poznať pravidlá a formy spoločenského styku (oslovenie, rozlúčka v e-mailoch, slušné správanie - netiketa)
* postupovať k cieľu premyslenými krokmi
* algoritmicky myslieť (pri riešení postupov a pri práci podľa návodu)
* kritickým myslením riešiť problémy (postupy, návody, hádanky)
* používať informačné technológie pri práci v škole aj v iných predmetoch
* byť spoluzodpovedný za svoje učenie
* slušne argumentovať
* zvládať vlastné emócie, správať sa kultivovane
* aktívne počúvať
* uskutočňovať stanovený cieľ
* konštruktívne riešiť problém
* riešiť problém tvorivým myslením

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ  ŠTANDARD**

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Reprezentácie a nástroje** | |
| **Práca s grafikou: Oblasť a animácia** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov | * kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca * oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti |
| **Práca s textom: Písmená, znaky, symboly, písanie na klávesnici** | |
| * použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu | * slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia) |
| **Práca s multimédiami: Zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov** | |
| * použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov | * hlasitosť zvuku, prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa |
| **Informácie: Typy informácií** | |
| * zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie * dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií | * text a grafika |
| **Komunikácia a spolupráca** | |
| **Práca s webovou stránkou: Webová stránka, odkaz, prehliadač** | |
| * použiť nástroje na prezeranie webových stránok získať informácie z webových stránok | * orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku |
| **Vyhľadávanie na webe: Vyhľadávač** | |
| * vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu | * vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach |
| **Algoritmické riešenie problémov** | |
| **Analýza problému: Príkazy** | |
| * navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia | * idea sekvencie príkazov |
| **Interaktívne zostavovanie riešenia: Priamy príkaz – akcia vykonávateľa** | |
| * riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (korytnačka) | * riadenie vykonávateľa v priamom režime |
| **Postupnosť príkazov: Príkaz, parameter príkazu** | |
| * riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti * doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie | * zostavenie a upravenie príkazu, príkazov |
| **Softvér a hardvér** | |
| **Práca so súbormi a priečinkami: Súbor, priečinok** | |
| * uložiť produkt do súboru podľa pokynov,   otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov | * vytvorenie, ukladanie dokumentov |
| **Práca v operačnom systéme: Aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha** | |
| * spustiť program, aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument * prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu, aplikácii | * ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu |
| **Počítač a prídavné zariadenia: Funkčnosť klávesov** | |
| * pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici podľa pokynov | * písmená, čísla, šípky, enter, medzera ... * pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie   kurzora na obrazovke |
| **Informačná spoločnosť** | |
| **Bezpečnosť a riziká: Bezpečnosť** | |
| * diskutovať o rizikách na internete | * bezpečné správania sa na internete |
| **Digitálne technológie v spoločnosti: Hry, filmy, hudba** | |
| * diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch | * digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu |
| **Legálnosť používania: Autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu** | |
| * diskutovať o princípoch dodržiavaní základných autorských práv | * legálnosť a nelegálnosť používania informácií - obrázky |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Reprezentácie a nástroje** | |
| **Práca s grafikou: Oblasť a animácia** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií * nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií | * spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie * kreslenie obrázkov animácie |
| **Práca s textom: Písmená, znaky, symboly** | |
| * zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová) | * zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov * opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu) |
| **Práca s príbehmi: Snímka** | |
| * použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov | * snímky a ich poradie, vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie |
| **Práca s multimédiami: Video, prehrávač videa** | |
| * použiť konkrétne nástroje na prehratie videa | * spustenie prehrávanie a zastavenie videa |
| **Informácie: Typy informácií** | |
| * zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém | * text a grafika |
| **Štruktúry: Postupnosť, tabuľka** | |
| * orientovať sa v jednoduchej štruktúre –vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií * organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov * interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami | * riadok, stĺpec * poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky * práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre |
| **Komunikácia a spolupráca** | |
| **Vyhľadávanie na webe: Vyhľadávač** | |
| * diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,   posúdiť správnosť výsledku | * vyhľadávanie v mapách na internete |
| **Práca s nástrojmi na komunikáciu: Správa, email, e-mailová adresa, kôš** | |
| * zostaviť a posielať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja * nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja * zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy | * e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e–mail a program na prácu s e-mailom * zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu * dodržiavanie netikety |
| **Algoritmické riešenie problémov** | |
| **Analýza problému: Pravda – nepravda, platí – neplatí, áno, alebo, nie** | |
| * rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti * vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia (výroku) * uvažovať o rôznych riešeniach | * rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia |
| **Interaktívne zostavovanie riešenia: Priamy príkaz – akcia vykonávateľa** | |
| * aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa | * používať jazyk vykonávateľa |
| **Postupnosť príkazov** | |
| * interpretovať postupnosť príkazov * vyhľadať chybu v postupnosti príkazov | * súvis príkazu, poradia príkazov a výsledku * vyhodnotenie postupnosti príkazov |
| **Interpretácia zápisu riešenia: Postupnosť** | |
| * realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa | * krokovanie |
| **Hľadanie, opravovanie chýb: Chyba ako zlý výsledok** | |
| * vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu * nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia * diskutovať o svojich riešeniach | * chyba v návode * rozpoznanie chyby |
| **Softvér a hardvér** | |
| **Práca so súbormi a priečinkami: Súbor, priečinok** | |
| * uložiť produkt do súboru * otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru | * obsah súboru * typy súborov (súbor s obrázkom, súbor s textom) |
| **Počítač a prídavné zariadenia: Funkčnosť klávesov** | |
| * pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici | * písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika ... |
| **Práca v počítačovej sieti a na internete: Internet** | |
| * rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu | * internet ako celosvetová počítačová sieť |
| **Informačná spoločnosť** | |
| **Bezpečnosť a riziká** | |
| * aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e–mailu proti neoprávnenému použitiu | * bezpečné správania sa na internete |
| **Digitálne technológie v spoločnosti: Hry, filmy, hudba** | |
| * diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi | * digitálne technológie okolo nás * používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie |
| **Legálnosť používania: Autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu** | |
| * diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv | * legálnosť a nelegálnosť používania informácií - obrázky, hudba, filmy |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*3. ROČNÍK:*

* Pracovná učebnica Informatická výchova pre 3. ročník (Martina Mosná, Zuzana Ščasná)

*4. ROČNÍK:*

* Pracovná učebnica Informatická výchova pre 4. ročník (M. Mosná, Z. Ščasná)

Ostatné zdroje:

* výučbové CD/DVD
* PC
* projektor
* tlačiareň
* skener
* fotoaparát
* edukačné programy

Uvedené učebné zdroje využíva vyučujúci podľa vlastného uváženia a potreby v danom ročníku.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je klasifikovaný za:*

* logické samostatné a tvorivé myslenie,
* správne použitie postupov pri riešení rôznych úloh
* patričnú argumentáciu a diskusiu o kvalite a efektívnosti rôznych postupov
* správne navrhnutý postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb
* porovnávanie rôznych postupov a princípov, ich analýzu, vyhľadávanie vzťahov
* riešenie konkrétnych situácií pomocou známych postupov a metód
* demonštráciu použitia princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentáciu informácií a poznatkov
* porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, ich vysvetlenie, ilustráciu, zdôvodnenie, interpretáciu, prezentáciu
* riešenie úloh samostatne aj v skupine žiakov

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

* *písomné* – pracovné listy
* *praktické* – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia
* *ústne* – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

*5. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine
* výrazný vedomostný posun žiaka vzhľadom na vlastnú osobu

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRVOUKA

**PRVOUKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Človek a príroda | | | |
| **Predmet:** | PRVOUKA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 1 hodina | 2 hodiny | 0 hodín | 0 hodín |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

**2. CIELE PREDMETU**

* rozvíjať svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch
* rozvíjať svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie
* porovnávať predmety a javy, zoskupovať, triediť predmety a javy podľa identifikovaných znakov
* zovšeobecňovať na základe porovnávania
* vytvárať vlastný, argumentačne podložený úsudok
* spolupracovať pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľať sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia)

• argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov

• rozlišovať vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej

• uvedomovať si a rešpektovať rozdielnosť u ľudí (rozumieť, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí)

• vysvetľovať význam pravidiel a predpisov v živote

• rozlišovať riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.)

• poznať bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách

• poznať pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc)

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja:**

* rozvíjať schopnosť učiť sa a osvojiť si primerané spôsoby práce
* vedieť získavať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s nimi, triediť ich, spracovávať a prezentovať pred spolužiakmi
* porozumieť premenám v krajine, ktoré sa dejú, snažiť sa ich vysvetliť
* rozmanitosťou a zaujímavosťou prírodovedy rozvíjať podmienky pre celoživotné učenie
* schopnosť kreatívne používať vybrané médiá, nástroje, materiály, vyjadrovacie prostriedky a technické postupy za účelom znázornenia zážitku, fantázie, predstavy alebo myšlienky
* témy prírodovedy využiť na celoškolské krátkodobé aj dlhodobé projekty
* vážiť si ľudí aj v iných oblastiach sveta
* diskutovať, argumentovať, rozprávať sa so spolužiakmi o prírodných a kultúrnych zaujímavostiach, vnímať jedinečnosť zmien v prírode

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

1. *ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Rastliny** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * rozpoznať základné časti rastlín * identifikovať základné časti rastlín (pŕhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský), identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín, na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy, deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté, opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny) * vysvetliť princíp opeľovania, že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny | * základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie * poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde |
| **Živočíchy** | |
| * uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú, vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská), na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom, vysvetliť vzťah dravec a korisť, vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí, identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb * triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú | * životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny * poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde |
| **Človek** | |
| * identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch, vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku, že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť | * zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku |
| **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** | |
| * vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok, vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa), vymenovať tri typy vodných zdrojov, na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí), že hlavným zdrojom svetla je Slnko, vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov, vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek, navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku, zostrojiť presýpacie hodiny, vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, zostrojiť kyvadlo, vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla | * životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda) * význam vody pre život svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál, meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo |
| **Človek a spoločnosť** | |
| * orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.), definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy, pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.), povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska, rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra, identifikovať dni v týždni, čo škodí zdraviu, určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe | * moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny |

1. *ROČNÍK*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | |
| **Rastliny** | | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich * vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú * vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia * opísať tri životné prejavy rastlín * vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín * zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka * uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny * vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien * vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo * navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín | | * rôznorodosť životných podmienok rastlín * prispôsobovanie sa prostrediu * životné prejavy rastlín * význam rastlinných semien * rozširovanie semien * podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny * životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda * vývin pestovanie úžitkových rastlín * zber divo rastúcich rastlín |
| **Živočíchy** | | |
| * porovnať spôsob života živočíchov a rastlín * zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný * že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú * uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince * že dĺžka života živočíchov je rôzna, * že človek získava potravu rôznym spôsobom * vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov * vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva * spoznať včelu medonosnú * opísať spôsob života včiel a mravcov | | * životné prejavy živočíchov a rastlín rast * lov divožijúcich zvierat * chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely * spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica * mravenisko |
| **Človek** | | |
| * vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb * zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka * že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru * pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele * vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi) * že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti * že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie * že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby * skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka * vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly * že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, * vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva | | * pohyb ako prejav života kostra ľudského tela * lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb * zlomenina svaly ich význam a rozvoj * únava svalov * pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka |
| **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** | | |
| * vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradí k živým, neživým alebo odumretým súčastiam * uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast * zistiť vlastnosti rôznych typov pôd * vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd * skúmať rozpúšťanie látok vo vode * vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie * skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť * jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa * navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode * opísať na základe pozorovania proces filtrácie * čo je odparovanie * vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená | | * zloženie pôdy, úrodnosť pôdy * znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode * zrýchľovanie rozpúšťania * filtrácia, odparovanie |
| **Človek a spoločnosť** | | |
| * opísať cestu do školy * ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste * určiť aktuálny rok * zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka * určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku) * že jeho obec je súčasťou Slovenska * rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR) * odlíšiť jednotlivé prvky krajiny * opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka * uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú * odlíšiť druhy dopravy      * porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.) * odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, * opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby * zvládnuť postup, ako privolať pomoc * určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách | | * cesta do školy * priechod pre chodcov, semafor * kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum * sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých * Slovensko – štátna vlajka, * štátny znak * prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty) * cestovanie, práca, škola, dovolenka, * druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď) * spoznávanie krajiny, pamätihodnosti * povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.) * zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112) |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

1. *ROČNÍK*

Pracovná učebnica: Prvouka pre prvákov (Mgr. Rút Adame, Mgr. Oľga Kováčiková)

1. *ROČNÍK*

Pracovná učebnica: Prvouka pre 2. ročník ZŠ (Mgr. Iveta Juricová, PhD., Mgr. Ľuboslava Bedriová )

Žiaci ďalej využívajú internet, edukačné CD, DVD, časopisy, encyklopédie, obrazový materiál a učiteľmi vytvorené pracovné listy.

Odporúčané stránky: http:/www.minedu.sk , http:/www.statpedu.sk /buxus/docs/výskum, http:/isced 1/učebné osnovy, Petlák E. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa-2000

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je v predmete klasifikovaný za:*

* porovnávanie a identifikáciu skúmanej situácie, výnimky alebo pravidla
* aplikáciu a vysvetlenie osvojených javov
* prednes svojich predstáv o javoch slovom a obrazom
* správne vzájomne poprepájanie základných prírodovedných pojmov, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti
* osvojenie vybraných vedeckých pojmov
* vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody
* citlivý prístup k živej prírode

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

*1. ústna odpoveď*

* ovláda základné pojmy
* využíva vedomosti z bežného života – vie ich aplikovať
* vyjadruje sa súvisle

*2. písomné previerky*

* krátke previerky na overenie čiastkových vedomostí – trvanie do 25 minút

*3. praktické zručnosti*

* výskumné projektové úlohy
* záznamy o pozorovaniach

*4. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine
* vynikajúce vypracovanie domácej úlohy

**Stupnica na hodnotenie a klasifikáciu :**

**Veľká písomná práca, previerka z tematického celku:**

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 80%

Stupeň 3: 79% - 55%

Stupeň 4: 54% - 25%

Stupeň 5: 24% - 0%

**Doplňovačka, krátka previerka:**

Stupeň 1: 100% - 92%

Stupeň 2: 91% - 82 %

Stupeň 3: 81% - 55%

Stupeň 3: 54% - 30%

Stupeň 4: 29% - 0%

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBJAVUJEME SVET

**OBJAVUJEME SVET**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Človek a príroda | | | |
| **Predmet:** | OBJAVUJEME SVET | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 1 hodina | 0 hodín | 0 hodín | 0 hodín |

1. **CHARAKTERISTIKA PREDMETU : OBJAVUJEME SVET**

Objavujeme svet v mnohom nadväzuje na prvouku a prírodovedu, prehlbuje získané vedomosti. V ďalších ročníkoch učivo špirálovite nadväzuje na získané vedomosti v nižších ročníkoch. V prírodovednej oblasti poznávaním zaujímavostí organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov, oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov, uskutočňovaním experimentov a pokusov, čím môže zvýšiť atraktivitu prírodovedných predmetov u žiakov, v matematickej oblasti rozvíja matematickú gramotnosť a logické myslenie.

**2. CIELE PREDMETU**

* prehĺbiť si záujem o prírodovedné predmety
* rozvíjať si predstavivosť a celkovú vzdelanosť
* rozvíjať svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
* rozvíjať svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
* porovnávať predmety a javy
* triediť predmety a javy podľa identifikovaných znakov
* zovšeobecňovať na základe porovnávania
* vytvárať vlastný, argumentačne podložený úsudok
* spolupracovať pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít
* podieľať sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia)
* argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov
* rozlišovať vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej
* uvedomovať si a rešpektovať rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí)
* rozvíjať si logické myslenie a matematickú gramotnosť
* poznať pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedieť ako a kde sa obrátiť o pomoc)

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja:**

* prehĺbiť záujem žiakov o prírodovedné predmety
* rozvíjať predstavivosť a celkovú vzdelanosť
* overovať niektoré javy
* rozvíjať schopnosť učiť sa a osvojiť si primerané spôsoby práce
* vedieť získavať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s nimi, triediť ich, spracovávať a prezentovať pred spolužiakmi
* porozumieť niektorým javom v krajine, ktoré sa dejú, snažiť sa ich vysvetliť
* rozvíjať podmienky pre celoživotné učenie, rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti
* témy predmetu využiť na celoškolské krátkodobé aj dlhodobé projekty
* vedieť uskutočniť jednoduchý experiment
* diskutovať, argumentovať, rozprávať sa so spolužiakmi o prírodných zaujímavostiach, vnímať jedinečnosť zmien v prírode

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Tajomstvá rastlín** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * poznať, že niektoré druhy rastlín môžu mať liečivé účinky, ale niektoré môžu byť nebezpečné * rozoznať vybrané druhy liečivých rastlín podľa vzhľadu, vône, použitia. * rozoznať niektoré druhy jedovatých rastlín, s ktorými sa môže bežne stretnúť v lese a v parku * že žeruchu môžeme vypestovať bez pôdy a jej životný cyklus je kratší ako cyklus iných rastlín * že niektoré druhy rastlín nám slúžia na výživu a obsahujú veľa vitamínov | * liečivé rastliny, jedovaté rastliny a ich význam v prírode, pre ľudí      * poznanie rodového názvu vybraných liečivých a jedovatých rastlín * sadenie žeruchy * ochutnávka šalátov |
| **Tajomstvá živočíchov** | |
| * vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú. * sa dohodnúť a spolupracovať v skupine * že živočíchy zanechávajú v prírode rôzne stopy a naučí sa rozoznať stopy vybraných druhov živočíchov * vysvetliť vzťah dravec a korisť a význam maskovania živočíchov * identifikovať niektoré druhy jedovatých živočíchov podľa veľkosti, farby, výskytu, vie ako predchádzať uštipnutiu * stanoviť akú starostlivosť potrebuje škrečok (morča) | * zaujímavosti o živočíchoch (najrýchlejší, najmenší, ....) * poster – práca v skupinách * stopy zvierat – vlk, medveď, vrana, srna * majstri maskovania v prírode - chameleón * vretenica * starostlivosť o domáce zviera– potrava, hygiena, hra |
| **Naše múdre telo** | |
| * že zrak sa dá oklamať rôznymi spôsobmi. * že náš zrak sa dá oklamať rôznymi spôsobmi * identifikovať – chuť. vie vysvetliť význam nosa a jazyka pre človeka. žiak hodnotí a triedi pomocou zmyslov potraviny prospešné a škodlivé nášmu zdraviu * hodnotiť a triediť pomocou zmyslov potraviny prospešné a škodlivé nášmu zdraviu * overiť pokusmi a hrami naše zmysly * vysvetliť, ako vzniká tajné písmo použitím vosku a farby, alebo citrónovej šťavy | * zrakové klamy * prírodný orchester * známe a neznáme zvuky * známe a neznáme vône a tvary * pátrači v akcii – tajné písmo, stará mapa |
| **Pozorujeme svet okolo nás** | |
| * definovať pravidlá bezpečnosti pri používaní látok, predmetov. * vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, * triediť, ktoré z vybraných látok sú rozpustné a ktoré nerozpustné vo vode a vie, ako môžme využiť rozpustnosť látok (varenie, umývanie) * Že hlavným zdrojom svetla je Slnko, vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, vie podľa tieňa napoludnie určiť hlavné svetové strany * zostrojiť presýpacie hodiny (slnečné hodiny), vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, vplyv počasia na slnečné hodiny * vysvetliť ako vznikla kedysi plastelína * pomenovať suroviny na výrobu ekoplastelíny (soľ, voda, olej, farbivo, múka) a sopky (ocot, voda, sóda) * povedať, ako sa dá využiť ekoplastelína (modelovanie) aj sopka (dezinfekcia, čistenie) a prečo je ekologická, vie pravidlá bezpečnosti pri ich výrobe | * veci okolo nás, živé a neživé * látky okolo nás známe a neznáme, bezpečné a nebezpečné * rozpustnosť látok vo vode (cukor, soľ, saponát, múka, krieda...) * meranie času, presýpacie hodiny, slnečné hodiny * kúzla v kuchyni – výroba jedlej plastelíny * kúzla v kuchyni – výroba sopky |
| **Človek a spoločnosť** | |
| * pomenovať, ktoré druhy odpadu a prečo triedime * prejaviť úctu k prírode a jej zdrojom * vyrobiť jednoduchý ekodarček vhodný do kúpeľa a vie, z akých látok je zložený a prečo neškodí našemu životnému prostrediu * privolať včasnú prvú pomoc, môže zachrániť ľudský život, vie použiť telefónne číslo RZP | * triedenie odpadu * ochrana prírody * výroba soli do kúpeľa * RZP, privolanie pomoci, pravidlá telefonovania |
| **Hravá matematika** | |
| * uplatniť vedomosti pri jednoduchých experimentoch * rozvíjať si logické myslenie a matematickú gramotnosť | * aplikačné úlohy * slovné úlohy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Tajomstvá rastlín** | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * Že rastliny sa vyskytujú na Zemi už dávno pred ľuďmi * Že na Zemi sa niektoré druhy pravekých rastlín vyskytujú dodnes * Že rastliny sú pre človeka zdrojom, kyslíka, potravy, energie, suroviny na stavebné činnosti, liečiv, .... * Že niektoré druhy rastlín môžu mať liečivé účinky * Rozoznať niektoré druhy liečivých rastlín, s ktorými sa môže bežne stretnúť v lese a v parku a vie, že prísady z nich sa používajú v lekárenskom, ale aj kozmetickom priemysle * Vylisovať list zo stromu, porovnať ho na jar a jeseň, vie prečo na jeseň zhadzujú listnaté stromy listy * Navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín | * Praveké rastliny   Gingo, papraď, praslička   * Význam rastlín pre ľudí (liečivé účinky, energia, stavebný material, kyslík, zdroj potravy) * Lipa, agát, pagaštan * Poznanie rodového názvu vybraných liečivých rastlín, ich liečivé účinky, varenie čaju * Herbár listov – Jeseň * Sadenie rôznych druhov rastlín, porovnávanie podmienok rastu a vývinu rastlín |
| **Tajomstvá živočíchov** | |
| * Žiak vie, že živočíchy žili na našej Zemi dávno pred ľuďmi a ako ľudia získavajú informácie o nich, * Vie jednoduchým spôsobom vysvetliť, že z tiel pravekých živočíchov vznikla ropa * Vie, že dinosaury boli praveké plazy, mali šupinatú kožu a kládli vajcia * žili na súši, nevedeli lietať * vie vytvoriť odtlačky morských mäkkýšov v ceste, plastelíne * Žiak vie, že živočíchy zanechávajú v prírode rôzne stopy a naučí sa rozoznať ďalšie stopy vybraných druhov živočíchov * Žiak vie, že motýle patria medzi živočíchy s dokonalou premenou a jeho vývin prechádza vo viacerých fázach, vie zaznamenať pozorovanie do tabuľky * Žiak vie identifikovať niektoré druhy nebezpečného hmyzu podľa veľkosti, farby, výskytu, sfarbenia, vie ako predchádzať uštipnutiu * Žiak vie, akú základnú starostlivosť potrebuje mačka a pes * Vie, že zvieratá môžeme chovať aj v byte, pokiaľ im na to vytvoríme vhodné podmienky | * Zaujímavosti o pravekých živočíchoch a rastlinách, fosílie, vykopávky, archeológovia, * Ropa * Dinosaury, ich veľkosť, potrava, spôsob rozmnožovania, spôsob života * Odtlačky schránok mäkkýšov * Stopy zvierat – diviak, pes, vlk, líška * Exkurzia na náučnom chodníku pri škole - stopy * Pozorovanie vývinu motýľa, zaznamenávanie pozorovaní * Vajíčko, larva, kukla, dospelý jedinec * Osa, sršeň * Starostlivosť o domáce zviera– potrava, hygiena, hra * Exkurzia v CVČ |
| **Naše múdre telo** | |
| * Žiak vie, že pohyb je prospešný nášmu zdraviu a čo škodí nášmu zdraviu * Dokáže predviesť jednoduché cviky pre deti na správne držanie tela * Vie vyhľadať rôzne zaujímavosti o ľudskom tele v encyklopédiách | * Kostra a svalstvo, šport, nezdravé návyky, správne sedenie, cviky na správne držanie tela * Zaujímavosti o ľudskom tele – kostra a svalstvo |
| **Pozorujeme svet okolo nás** | |
| * Vie, ako vzniklo uhlie, kde a akým procesom získavame suroviny a kde ich využívame * Vie zaznamenať pomocou znakov počasie, vie získať informácie o počasí, vie, že aj človek prispieva svojou činnosťou k nepriaznivým zmenám v klíme * Vie vysvetliť, ako vznikajú oblaky a demonštrovať to s pomocou učiteľa jednoduchým experimentom pomocou horúcej vody a ľadu, dbá na bezpečnosť, vie jednoduchým spôsobom vysvetliť ako vzniká kyslý dážď a čo spôsobuje, vie napodobniť a demonštrovať pokusom pomocou vody a octu pôsobenie kyslého dažďa | * Čo nám dáva Zem, uhlie, vápenec, suroviny * Hnedé a čierne uhlie, ťažba uhlia, bane * Fosílne palivá, ich vyčerpateľnosť * Počasie a klimatické zmeny * Výroba oblakov * Kyslý dážď |
| **Človek a spoločnosť** | |
| * Vie prejaviť úctu k prírode a jej zdrojom, na exkurzii sa dozvedia poznatky o lese priamo od lesníkov * Žiak vie, ako sa dá vyrobiť zo starého novinového papiera pomocou mixéra, mriežky a vody nový * Žiak dokáže vyrobiť jednoduchý ekodarček z prírodných materiálov a vie, z akých látok je zložený a prečo neškodí našemu životnému prostrediu * Žiak vie, že  podaním základnej prvej pomoci môže zachrániť ľudský život, vie aké telefónne číslo má RZP | * Ochrana prírody, exkurzia na lesníckom dni      * Výroba recyklovaného papiera * Výroba ekomydla * Výroba balzamu na pery * RZP, podanie základnej prvej pomoci, pravidlá telefonovania, kurz prvej pomoci v stredisku RZP |
| **Hravá matematika** | |
| * Žiak dokáže uplatniť vedomosti pri jednoduchých experimentoch * Rozvíja si logické myslenie a matematickú gramotnosť, predstavivosť v geometrii * Pokúsi sa navrhnúť spôsoby merania hrúbky stromu (krajčírsky meter, povrázok­) a naučí sa určiť pomocou neho a výpočtu určiť vek stromu * Pokúsi sa zostrojiť na školskom dvore jednoduché slnečné hodiny pomocou tyče a zaznačovania času po hodinách, vie vysvetliť vzťah vplyvu počasia na slnečné hodiny | * Aplikačné úlohy * Používanie vlastných jednotiek objemu, jednotky objemu * Slovné úlohy * Modelovanie telies * Určovanie veku stromu * Slnečné hodiny |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*1. ROČNÍK*

1. A, 1. C

* Pracovná učebnica: Prvouka pre prvákov (Dobišová, Rút Adame, Oľga Kováčiková)
* Veda je úžasná (Lisa Regan)
* Preč s nudou (Paul Scott)

*2. ROČNÍK*

2. A, 2. B, 2. C

* Veda je úžasná (Lisa Regan)
* Malý vedec (TomislavSencanski)
* Experimenty pre deti (Kerstin Landwehrová, Martina Ruterová)
* Dinosaury (David Norman, Angela Milnerová)

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je v predmete klasifikovaný za:*

* porovnávanie a identifikáciu skúmanej situácie, výnimky alebo pravidla
* aplikáciu a vysvetlenie osvojených javov
* prednes svojich predstáv o javoch slovom a obrazom
* správne vzájomne poprepájanie základných prírodovedných pojmov, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti
* osvojenie vybraných vedeckých pojmov
* vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody
* citlivý prístup k živej prírode

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

*1. ústna odpoveď*

* ovláda základné pojmy
* využíva vedomosti z bežného života – vie ich aplikovať
* vyjadruje sa súvisle

*2. písomné previerky*

* krátke previerky na overenie čiastkových vedomostí – trvanie do 25 minút

*3. praktické zručnosti*

* výskumné projektové úlohy
* záznamy o pozorovaniach

*4. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine
* vynikajúce vypracovanie domácej úlohy

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRÍRODOVEDA

**PRÍRODOVEDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Človek a príroda | | | |
| **Predmet:** | Prírodoveda | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 0 hodín | 0 hodín | 1 hodina | 2 hodiny |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom prírodovedy je rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

• žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty)

• poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka)

• špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí

Ciele:

• spoznávať životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú

• vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách

* argumentovať a meniť svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania

• samostatne vyhľadávať informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu

• pozorovať detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjať svoje aktuálne poznanie

• kategorizovať prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov

• identifikovať faktory (premenné), ktoré vplývajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov

• experimentovať so zmenami podmienok a vyslovovať závery z vlastného bádania

• vytvárať si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomovať si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti

• osvojiť si základné prírodovedné pojmy, vzájomne ich prepájať a vytvárať vysvetlenia

• odlišovať vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie

• chápať význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzovať pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie

• citlivo pristupovať k živej prírode

• vytvárať vysvetlenia

• meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Učivo prírodovedy je vhodné na vypracúvanie pedagogických situácií, učebných činností a aktivít tak, aby boli rozvíjané všetky kľúčové kompetencie žiaka.

**Sociálne komunikačné kompetencie**

* vyjadrovať sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou primerane ročníku
* sústredene počúvať, náležite reagovať, vyjadriť svoj názor v rôznych situáciách

**Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácií poznatkov
* vytvárať si vzťah k okolitému svetu, prírode prostredníctvom priameho kontaktu

**Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete

**Kompetencia učiť sa učiť sa**

* osvojiť si základy schopnosti sebareflexie
* uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania poznatkov

**Kompetencia riešiť problémy**

* vnímať a sledovať rôzne problémové situácie v škole a v svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomosti a skúsenosti v danej oblasti

**Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

* získať základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere

**Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu
* ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Rastliny a huby** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná * že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie,   že rastlina počas života kvitne a prinesie semená  že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny,   * že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hľúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi * hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka * skúmať život na vybranom strome * vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať * rozpoznať typické poľné plodiny * hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín * že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia * že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov) * pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť rozdiel * že neznáma rastlina môže byť jedovatá * vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela * že huby nepatria medzi rastliny * určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky | * životný cyklus rastlín * dĺžka života rastlín * význam lesa pre človeka * zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica obilná * liečivé rastliny * žihľava dvojdomá * repík lekársky * lipa malolistá * skorocel kopijovitý * materina dúška * odvar, výluh * jedovaté rastliny * jedlé, nejedlé a jedovaté huby * plesne, kvasinky |
| * opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce) * opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú | * ryby: kapor obyčajný, šťuka obyčajná; * obojživelníky: skokan hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; * vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; * cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný |
| **Človek** | |
| * že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje * vysvetliť proces trávenia človeka * zakresliť časti tráviacej sústavy * vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou * zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky * vysvetliť vznik obezity * vysvetliť princíp potravinovej pyramídy * vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve * vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje * zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje * vysvetliť pitný režim * realizovať prieskum o pitnom režime * zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve * odporučiť zmeny v pitnom režime | * trávenie * energia * stavebné látky * obezita * potravinová pyramída * vylučovanie * moč * potenie * pitný režim |
| **Neživá príroda a skúmanie neživých javov** | |
| * že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov * že vzduch sa nachádza všade, vypĺňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne * že vietor je pohybujúci sa vzduch, vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu * vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu * navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok * realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery * že najväčším zdrojom tepla je Slnko * že teplo vzniká aj horením látok alebo trením * že teplo tvorí aj väčšina živočíchov * že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok * skúmať stálosť telesnej teploty, porovnať telesnú teplotu detí a dospelých * vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie * že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné * vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie * vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách, * vysvetliť kolobeh vody v prírode * vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením * že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu * navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak * že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode * že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá * navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov | * vzduch, kyslík, oxid uhličitý * prúdenie vzduchu, vietor * zrážky * teplota prostredia * teplo * teplota, teplomer, telesná teplota * tuhé, kvapalné a plynné látky * topenie, vyparovanie, tuhnutie * dážď, sneh, hmla * kolobeh vody v prírode * rozpúšťanie a topenie plávajúce a neplávajúce predmety * nadľahčovanie telies vo vode * objem a hmotnosť |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Prírodné spoločenstvá** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé * vysvetliť život živočíchov v lese * opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva * že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky * navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu * vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste * opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva * vysvetliť vznik polí obrábaním * vysvetliť význam polí pre človeka * porovnať pole s lúkou * vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva * vysvetliť život živočíchov na poli * opísať spôsob života typických poľných živočíchov * vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili * vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôsobili životu vo vode, vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov * uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode * uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy * uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie * že potravový reťazec vyjadruje potravovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území * zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravový reťazec * vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov * že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené * vysvetliť narušenie rovnováhy potravového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny * vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh * uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím | * dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná * jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná * zvonček konáristý, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna * čakanka obyčajná, koník lúčny, čmeľ zemný, križiak obyčajný * obrábanie pôdy, poľné plodiny * zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný * vŕba biela, jelša lepkavá, trsť obyčajná * lekno biele * kapor obyčajný, šťuka obyčajná * kačica divá, * vážka, komár * potravové reťazce a potravové siete * plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná, * rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý |
| **Človek** | |
| * že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého * že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravy) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie) * že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary * vysvetliť proces dýchania, zakresliť proces dýchania, navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha * že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení * že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle * vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie * vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašlanie * že srdce je sval * že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv * že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele * kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké * že činnosť srdca sa prejavuje ako tep * vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy * že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce * že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky * vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi * že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky * vysvetliť význam darcovstva krvi * že krv je rozvádzaná po tele cievami * že cievy sa nachádzajú v celom tele * že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke * vysvetliť krvný obeh * zakresliť krvný obeh * vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela * že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena * že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná * že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík * vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka * opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu | * dýchanie, spotreba kyslíka * pľúca * kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení * kašeľ, kýchanie * srdce * tep * krv * červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky * cievy * krvný obeh * rozmnožovanie človeka, * počatie * tehotenstvo, pôrod * detstvo, dospelosť, staroba, smrť |
| **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** | |
| * že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie * skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov * skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov * že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety * skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole, navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov * vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety, * ako sa používa kompas * že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou * použiť páku * skúmaním zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame * že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou * zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj * že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou, skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny * vytvoriť z vlastného skúmania závery * že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies * vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť * že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko * že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac * že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi * že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní) * demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka * že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka * vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún * že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu, * charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca * rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz * graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy * že vo vesmíre nie je vzduch, vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír,   zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil | * spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov * magnet, magnetické pole, kompas * páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod * kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj * naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin * ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vŕtačka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica * Zem ako planéta * Mesiac ako družica Zeme * Slnko ako hviezda Slnečná sústava * Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún * súhvezdie * Veľký voz, Orion * hvezdáreň, ďalekohľad, * podmienky života na Zemi a vo vesmíre |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*3. ROČNÍK*

* Prírodoveda pre tretiakov pracovná učebnica (Mgr. Rút Adame, Mgr. Oľga Kováčiková)

*4. ROČNÍK*

* Prírodoveda pre 4. ročník pracovná učebnica (Mgr. Rút Adame, Mgr. Oľga Kováčiková)

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je v predmete klasifikovaný za:*

* porovnávanie a identifikáciu skúmanej situácie, výnimky alebo pravidla
* aplikáciu a vysvetlenie osvojených javov
* prednes svojich predstáv o javoch slovom a obrazom
* správne vzájomne poprepájanie základných prírodovedných pojmov, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti
* osvojenie vybraných vedeckých pojmov
* vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody
* citlivý prístup k živej prírode

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

*1. ústna odpoveď*

* ovláda základné pojmy
* využíva vedomosti z bežného života – vie ich aplikovať
* vyjadruje sa súvisle
* logická štruktúra odpovede

*2. písomné previerky*

* previerky z tematického celku 3. – 4. ročník
* krátke previerky na overenie čiastkových vedomostí – trvanie do 25 minút

*3. praktické zručnosti*

* výskumné projektové úlohy
* záznamy o pozorovaniach
* práca s tabuľkami

*4. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine
* vynikajúce vypracovanie domácej úlohy
* referát

**Stupnica na hodnotenie a klasifikáciu :**

**Veľká písomná práca, previerka z tematického celku:**

Stupeň 1: 100% - 90%

Stupeň 2: 89% - 80%

Stupeň 3: 79% - 55%

Stupeň 4: 54% - 25%

Stupeň 5: 24% - 0%

**Doplňovačka, krátka previerka:**

Stupeň 1: 100% - 92%

Stupeň 2: 91%- 82 %

Stupeň 3: 81% - 55%

Stupeň 3: 54% - 30%

Stupeň 4: 29% - 0%

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VLASTIVEDA

**VLASTIVEDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Človek a spoločnosť | | | |
| **Predmet:** | Vlastiveda | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 0 hodín | 0 hodín | 1 hodina | 2 hodiny |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku).

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

**2. CIELE PREDMETU**

• skúmať, pozorovať a bádať v kraji, v ktorom žijú

• porozprávať o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určiť jednotlivé prvky – časti svojej obce

• orientovať sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov

• rozlišovať primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole

• použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností

• identifikovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek

• rozprávať o premenách prírody počas roka (vyhľadať v kalendári významné dni)

• ukázať na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné

• opísať (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia

• prerozprávať obsah povesti podľa výberu

• porozprávať o významných historických udalostiach

• čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií

• vypátrať pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska

• porovnávať jednotlivé oblasti so svojou obcou

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kľúčové kompetencie žiaka 3. ročníka:**

● schopnosť pracovať v tíme

● komunikovať

● získať pozitívny vzťah k práci,  zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce

● interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh rozvíjať svoje schopnosti a kreativitu

● schopnosť bezpečne sa správať v škole, doprave a na komunikáciách

● rešpektovať environmentálne hodnoty a chápať recykláciu materiálov

Učebný predmet umožňuje interpretáciu prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne vzťahujúcej sa k našej obci a okoliu našej obce. Učivo rozvíja čitateľskú gramotnosť, rozvíja kultúrne kompetencie, dáva predpoklad tvorbe projektov a tímovej práci.

**Kľúčové kompetencie žiaka 4. ročníka**

● pracovať s mapou, orientácia na mape, využívanie mapy v živote

● využívať fotografií, plánov, významných objektov, osobností

● poznať chránené pamiatky, budovy, prírodné útvary

● pracovať s internetom, vyhľadávať informácie

● počúvať rozprávky, povesti, pracovať s encyklopédiami, vedieť zaznamenať informácie, pracovať s fotoaparátom

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

1. *ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * napísať presný názov svojho mesta (presnú adresu školy a bydliska) * zaradiť obec, kde býva, medzi mesto alebo dedinu * určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine * orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine * opísať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov * porozprávať o svojom meste (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízku rieku, park a iné) * zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska * ukázať na mape Slovenska svoje mesto, * identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb) * opísať spôsob života obyvateľov obce – iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas * charakterizovať zmeny vo svojom meste (v prírode) na jeseň a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné) * porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň * zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov * charakterizovať zmeny vo svojom meste v zime (vlastné pozorovania) * vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v meste na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi) * opísať druhy dopravy v meste (zopakovať si bezpečnosť na cestách) * opísať podľa náčrtu cestu do stredu mesta, * určiť dve historické pamiatky vo svojom meste * prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k mestu alebo jeho okoliu * určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v meste konajú * charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa), opísať činnosti ľudí na jar * porozprávať o veľkonočných tradíciách v meste * identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin * vyhľadať informácie o svojom meste na internete a iných médiách * interpretovať obrazový materiál o meste a jeho obyvateľoch | * moje mesto, miestna krajina, okolie školy, bydliska * smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), * svetové strany cesta do školy * bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy * znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu * predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia * znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode * zimné sviatky, * pamätihodnosti významní rodáci, zmienky o meste a jeho okolí v povestiach, piesňach, * známe udalosti v meste, historické pamiatky v meste * znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarné práce * veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny * znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít časová priamka (vizualizácia času) * moje mesto, miestna krajina, okolie školy, bydliska |

1. *ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapa * identifikovať znaky na mape (farby, tvary) * odmerať podľa nakreslenej (grafickej) mierky vzdialenosti na mape * ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy * ukázať na mape Slovenska svoju obec * porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie) – „Čítanie z mapy = prstom po mape“ * pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho * odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny * prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Tatier k Dunaju * porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí – „Čítajú z mapy = prstom po mape“ * prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád * opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - „Čítanie z mapy = prstom po mape“ * prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska * identifikovať päť najvýznamnejších kultúrnohistorických pamiatok Slovenska na mape * vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska * rozlíšiť pomocou mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom * vytvoriť plán cesty po Slovensku * zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila (historické obrazy) | * vlastivedná mapa Slovenska * znaky na mape a v legende * svetové strany na mape * poloha miestnej krajiny na Slovensku * význam modrej, hnedej a zelenej farby na mape, kreslená mierka Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra, Veľká Fatra * Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské Rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Váh, Dunaj, Hron, Dunajec, Demänovské jaskyne, Domica listnaté, zmiešané a ihličnaté lesy, TANAP * Konštantín (Cyril) a Metod, Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov * pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím, Spišský hrad a okolie, jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky) Bratislava, Košice, Trnava Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnický zámok a zoo, Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov * Mária Terézia, Ľudovít Štúr, prvá svetová vojna, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna, samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*3. ROČNÍK:*

* Vlastiveda pre tretiakov pracovná učebnica (PaedDr. Jana Dudášová, Mgr. Peter Mäsiar, Mgr. Petronela Muchová)

*4. ROČNÍK:*

* Učebnica: Vlastiveda (prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková)
* Pracovný zošit: Vlastiveda (prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková)

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je v predmete klasifikovaný za:*

* porovnávanie a identifikáciu skúmanej situácie, výnimky alebo pravidla
* aplikáciu a vysvetlenie osvojených javov
* prednes svojich predstáv o javoch slovom a obrazom
* správne vzájomne poprepájanie základných pojmov, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti
* osvojenie vybraných vedeckých pojmov
* vedomosti o vzťahoch minulosti a súčasnosti
* citlivý prístup k historickým pamiatkam

*Formy a spôsoby hodnotenia:*

*1. ústna odpoveď*

* ovláda základné pojmy
* využíva vedomosti z bežného života – vie ich aplikovať
* vyjadruje sa súvisle
* logická štruktúra odpovede

*2. písomné previerky*

* previerky z tematického celku 3. – 4. ročník
* krátke previerky na overenie čiastkových vedomostí – trvanie do 25 minút

*3. praktické zručnosti*

* výskumné projektové úlohy
* záznamy o pozorovaniach
* práca s tabuľkami

*4. motivačné známky*

* mimoriadna aktivita na hodine
* vynikajúce vypracovanie domácej úlohy
* referát

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

**ETICKÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk :** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Človek a hodnoty | | | |
| **Predmet:** | ETICKÁ VÝCHOVA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

**2. CIELE PREDMETU**

* osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy
* nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju
* získať spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných
* získať spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných
* aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu)
* osvojiť si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve
* nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny
* rozvíjať svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

**Komunikačné kompetencie**:

* počúvať s porozumením a primerane reagovať
* osvojiť si komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi a rodičmi,
* rozumieť bežne používaným prejavom verbálnej a neverbálnej komunikácie

**Kompetencia učiť sa učiť sa:**

* osvojiť si základy rôznych techník učenia

**Kompetencia riešiť problémy:**

* vnímať, sledovať a snažiť sa porozumieť problémovým situáciám vo svojom najbližšom okolí.

**Osobné, sociálne a občianske kompetencie:**

* osvojiť si základy sebadôvery a pozitívneho sebahodnotenia
* osvojiť si prosociálne hodnoty a postoje
* uvedomiť si vlastné potreby, ale i potreby iných ľudí
* odhadnúť silné a slabé stránky svojej osobnosti
* odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
* uvedomiť si vlastné práva a povinnosti
* osvojiť si základné princípy spolupráce v skupine
* prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci
* uvedomiť si význam priaznivej atmosféry v triede a svojím konaním prispievať
* k dobrým medziľudským vzťahom

**Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

* osvojiť si zásady tolerantného a empatického vnímania prejavov vlastnej kultúry, ako aj iných kultúr

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou * pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie * podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny | * rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie * pravidlá skupiny |
| **Prvky prosociálneho správania** | |
| * uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom * vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie * riadiť sa pravidlami skupiny * rešpektovať spolužiakov | * úcta * úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom * prejavy úcty |
| **Ľudská dôstojnosť** | |
| |  |  | | --- | --- | | * rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí * uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných * poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch |  | | * hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom * ľudská osoba * sebaovládanie |
| **Pozitívne hodnotenie iných** | |
| * rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u spolužiakov * uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov rodiny * zahrať scénku, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom | * vlastnosti iných osôb * pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov * vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných * negatívne správanie a jeho dôsledky |
| **Naša rodina** | |
| |  |  | | --- | --- | | * pomenovať rodinné vzťahy * vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine * uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine * naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny |  | | * rodina a jej úloha v živote človeka * vzťahy medzi členmi rodiny rodinné pravidlá * komunikácia * pomoc v rodine |

*2. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch * zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania * rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou * vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine | * spolupráca * vzťahy v triede * právo a povinnosť * práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy |
| **Tvorivosť** | |
| * zhotoviť originálny darček pre spolužiaka * zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie * vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede * oceniť originalitu iných * dopĺňať znenie pravidiel skupiny | * tvorivosť , talenty * pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť * prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných) * tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje |
| **Iniciatíva** | |
| * uviesť príklady iniciatívneho správania * určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny * zapájať sa do triednych a školských činností | * iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv * iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu * iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej |
| **Vyjadrovanie citov** | |
| * opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city * prejaviť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním * formou kresby – „moje city počas dňa“ * vyjadriť kultivovane svoje city * uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním | * city * prežívanie citov * city v rodine, medzi rovesníkmi * úcta k osobám opačného pohlavia * úcta k citom iných |
| **Naša trieda** | |
| * rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede * predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy * prejaviť pochopenie so spolužiakmi * prispieť k dobrej atmosfére v triede * vyjadriť svoje pozitívne priania formou kresby | * naša trieda – spoločenstvo detí * pozitíva a negatíva našej triedy * vylepšovanie nášho spolužitia * súdržnosť spoločenstva |

*3. ROČNÍK:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe, * preveriť si informácie o iných * rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky, zahrať formou scénky situácie s negatívnymi ponukami | * pravda v živote ľudí * otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť * zdroje informácií * pravda o sebe, jej prijatie, pravda o iných * rizikové situácie v živote detí * odmietnutie zla a negatívnych ponúk |
| **Vcítenie sa do prežívania iných – empatia** | |
| * uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie * poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí * prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách | * empatia * radosť a smútok v živote ľudí súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi * vcítenie sa do situácie spolužiakov |
| **Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti** | |
| * uznať právo človeka na omyl * rozlíšiť omyl od zákernosti * diskutovať o možnostiach nápravy omylu * porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách * formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie | * právo na omyl * omyl a zákernosť * odpúšťanie v medziľudských vzťahoch * sebaovládanie v konfliktných situáciách * upevňovanie vzájomnosti * súťaživosť a kooperácia |
| **Pomoc, darovanie, delenie sa** | |
| * vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou * uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny * pomáhať si navzájom | * vnímanie a prežívanie prosociálnosti * materiálna a nemateriálna pomoc * podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu * odmietnutie dobra inými |
| **Naša škola** | |
| * vymenovať pozitívne stránky svojej školy * uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú * navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole | * naša škola * príslušnosť k našej škole * účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy |

*4. ROČNÍK:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami * rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia * rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie | * tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch * Zlaté pravidlo mravnosti * rešpekt a úcta * rovnoprávnosť mužov a žien * komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch * kultivované správanie k osobám opačného pohlavia |
| **Reálne a zobrazené vzory** | |
| * rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov * uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia * vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu | * vzor správania * komunikačné prostriedky a ich úloha * prosociálne vzory v okolí dieťaťa * čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov |
| **Rozvoj tvorivosti a iniciatívy** | |
| * uviesť príklady vzájomnej užitočnosti * vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane⎫ prírody a životného prostredia * pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody | * záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka * kvality človeka využité pre spoločné dobro tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov |
| **Dohovor o právach dieťaťa** | |
| * vymenovať päť práv dieťaťa * rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí * vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv * zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu * vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom | * ľudské práva, * práva detí detská práca solidarita a prijatie odlišností * povinnosti detí vyplývajúce z ich práv |
| **Náš región – naša vlasť** | |
| * priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, * pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu * napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región * zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región * navrhnúť akciu na pomoc svojho regiónu. | * dedina, mesto, región * vlasť, Slovensko * vlastenectvo |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*1. ROČNÍK:*

* Etická výchova pre 1. ročník ZŠ, metodická príručka (PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová)
* Etická výchova pre 1. ročník ZŠ, pracovné listy (kolektív)

*2. ROČNÍK:*

* Pracovné listy vytvorené vyučujúcou

*3. ROČNÍK:*

* Pracovné listy Etická výchova pre 3. ročník základných škôl (PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Otottová)

*4. ROČNÍK:*

* Pracovná učebnica: Etická výchova (PaeDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Otottová)

**Odborná literatúra**

Lencz,L.- Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.

Vydavateľstvo ROKOS. Bratislava 2006.

Lencz,L.: Metódy etickej výchovy.

Metodické centrum v Bratislave, 1993.

Páleník,Ľ.: Prosociálne správanie. In: Vybraná kapitoly zo psychológie. Bratislava:

Metodické centrum v Bratislave, 1995.

Roche Roberto Olivar,: Etická výchova.

Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1992.

Krížová,O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.

Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2006.

**Materiálne učebné pomôcky**

Videokazeta

Otvorená komunikácia

Sebahodnotenie a sebaúcta. Salvo film

**Ďalšie zdroje**

Umelecká literatúra bájky, rozprávky, povesti /

Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení

niektorých zákonov

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.320/2008 Z.z. o základnej škole

Platné Metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia slovom:

* absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
* neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
* neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

*Žiak je hodnotený za:*

* vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť
* pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou
* správanie určované etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti
* zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách
* spojenie správneho myslenia a správneho konania
* prístup, pri ktorom nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútosti
* prijímanie iných v ich rozdielnosti, akceptáciu ich názorov a ochotu prijať kompromis
* spoluprácu a jej iniciáciu

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk :** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Človek a hodnoty | | | |
| **Predmet:** | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

**2. CIELE PREDMETU**

* získať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia
* nadobudnúť základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi
* získať vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim
* získať vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete
* zorientovať sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore
* nadobudnúť vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov
* získať spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

**1. kompetencie k učeniu sa**

* vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať, organizovať a riadiť vlastné učenie kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutovať o nich
* rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied
* prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote, udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. schopnosť transformovať na základe reflexie prežitých udalostí svoje konanie v budúcnosti

**2. kompetencie k riešeniu problémov**

* vnímať, rozpoznať a pochopiť problém, premyslieť a naplánovať riešenie problému, samostatne riešiť problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslieť, hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodniť návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
* robiť uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí, predchádza konfliktom, postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

**3. komunikačné kompetencie**

* formulovať a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
* využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu, využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
* objavovať zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach

**4. sociálne a interpersonálne kompetencie**

* účinne spolupracovať v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
* podieľať sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispievať k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
* prispievať k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápať potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňovať skúsenosti druhých ľudí
* angažovať sa a uskutočňovať vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
* vytvárať si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
* ovládať a riadiť svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

**5. občianske kompetencie**

* rešpektovať, chrániť a oceňovať národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, prejavovať pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíjať zmysel pre kultúru, aktívne sa zapájať do kultúrneho diania a športových aktivít
* uvedomovať si základné humanistické hodnoty, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie, vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
* rešpektovať presvedčenie iných ľudí a vážiť si ich vnútorné hodnoty, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, odmietať útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomovať si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu
* uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
* chápať základné ekologické súvislosti a enviromentálne problémy, rešpektovať požiadavky na kvalitné životné prostredie
* rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia

**6. pracovné kompetencie**

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
* je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
* prácu vnímať nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

**7. existenciálne kompetencie**

* objavovať zmysel pravdy, spravodlivosti, osvojiť si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijímať sám seba, byť pripravený na tomto základe si stanoviť nové životné ciele
* objavovať z uznávať dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon vysvetliť hodnotu individuálneho ľudského života, objaviť hranice človeka – utrpenie a smrť, byť otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera
* objavovať zmysel života, preberať sebariadenie, preberať zodpovednosť za sebaurčenie, rozumieť psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
* vytvárať si rebríček hodnôt a osvojovať si životný štýl na základe etických princípov, analyzovať dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
* vnímať vo svojom živote ako dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
* byť schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdiť ich prínos pre spoločnosť, chápať zmysel vernosti

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Som na svete z lásky** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * vymenovať svoje odlišnosti oproti spolužiakom * vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie * formulovať spontánnu modlitbu poďakovania * vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro * rozlišovať medzi dobrý ma zlým správaním u seba a iných | * meno a jedinečnosť * čo dokážem * patrím do rodiny * svet, v ktorom žijem |
| **Rodina – ohnisko lásky** | |
| * vymenovať tri pozitíva v rodine * reprodukovať modlitbu Otče náš * naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny | * komunikácia v rodine * modlitba v rodine * modlitba Otče náš |
| **Dar lásky** | |
| * opísať dobrotu sv. Mikuláša * prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša * reprodukovať modlitbu Zdravas Mária * nakresliť dva symboly Vianoc * reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Krista | * sv. Mikuláš * zvestovanie, návšteva Alžbety * zmysel a hodnota daru * narodenie Ježiša Krista |
| **Moc života a lásky** | |
| * opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry * vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov * znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol * vysvetliť jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania | * život a smrť * vzkriesenie Jairovej dcéry * Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista * nedeľa - deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania |
| **Spoločenstvo lásky** | |
| * reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého * reprodukovať modlitbu Sláva Otcu * vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra * vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci * naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka | * zoslanie Ducha Svätého * Cirkev – Božia rodina * sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo |

*2. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Boh mi dôveruje** | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov * rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy –stvoriť a vytvoriť * reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade * vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu * rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla | * stvorenie * človek ako Boží obraz * obraz rajskej záhrady * Boh nám zveril zem a my ju chránime |
| **Dôverujem Bohu** | |
| * opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku * reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi * vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť * formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami * zdôvodniť potrebu odpočinku * opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu | * Abrahám * Boh a jeho meno * modlitba * nedeľa |
| **Dôvera v rodine** | |
| * vysvetliť potrebu dôvery v rodine * prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi * charakterizovať jednoduchým spôsobom krst * nakresliť jednotlivé krstné symboly * formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov | * advent * rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine * Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery * Cirkev - Božie rodina * pozvanie do Božej rodiny |
| **Dôverujeme si navzájom** | |
| * zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania * prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi * uviesť príklady osobného a spoločného majetku * zdôvodniť potrebu pomoci núdznym | * schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu * čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka * boháč a Lazár * osobný majetok * bohatstvo |
| **Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere** | |
| * prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov * opísať situáciu prijatia Desatora * priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti | * uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj * Desatoro ako pravidlá pre život |
| **Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery** | |
| * prerozprávať biblický príbeh o márnotratnom synovi * vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom * opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov * navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie | * milosrdný otec / márnotratný syn * umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom * sviatosť zmierenia |

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Veriť Bohu** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať * vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku * vymenovať krstné sľuby * vysvetliť krstné symboly * reprodukovať Apoštolské vyznanie viery | * viera v Boha * biblické obrazy Boha * podobenstvo o horčičnom semienku * krst |
| **Ježiš uzdravuje** | |
| * reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého * vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak * identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie | * Ježišove uzdravenia * rozvoj mravného cítenia |
| **Ježiš nám odpúšťa** | |
| * vymenovať možné reakcie človeka na vinu * vysvetliť dôležitosť uznania si viny * prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi * opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia * opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania * ovládať priebeh sviatosti zmierenia | * vina, hriech * Ježiš v dome hriešnika (Zachej) * na ceste zmierenia – márnotratný syn, ľútosť * sviatosť zmierenia –ako prijatie odpustenia |
| **Ježiš nás oslobodzuje** | |
| * reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva * opísať na základe podobenstva o márnotratnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky * rozlíšiť ťažký a ľahký hriech * reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní * porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista * vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia | * Veľká noc (Pascha) * Desatoro –pravidlá pre život v slobode * hriech a jeho dôsledky * Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie |
| **Ježiš nás pozýva na hostinu** | |
| * vymenovať základné časti sv. omše * odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie * objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo * zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu * vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi | * nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) * posledná večera (Eucharistia) * svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) * Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Cesta nádeje** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným * vysvetliť hodnotu priateľstva * prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche * opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša | * cesta k sebe – som jedinečný * cesta k druhým – budovanie vzťahov * cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) * cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti |
| **Biblia – slovo o nádeji** | |
| * rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom * identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv * reprodukovať biblický príbeh o povolaní Gedeona * interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty proroctiev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje * interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa * vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve * uviesť tri Ježišove zázraky | * Biblia - Kniha kníh * zasľúbená zem * odkrývanie nádeje v živote biblických postáv * očakávanie Mesiáša * príchod Mesiáša * Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) * Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky) |
| **Nádej presahujúca smrť** | |
| * opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti * zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára * vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása * charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť * vysvetliť pojem súcit * naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí | * skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje * Bože, kde si? (Jób) * smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) * Ježiš, silnejší ako smrť - vzkriesenie * sviatosť pomazania chorých |
| **Svedectvo nádeje** | |
| * vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám * vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní * porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli * vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku * pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje | * rôzne veže * rôznorodosť vierovyznaní * kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne) * kresťania – nádej pre svet |
| **Pramene nádeje** | |
| * zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby * vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe * zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole * sformulovať osobnú modlitbu | * modlitba – život v Božej prítomnosti * Boh – stred kresťanského spoločenstva |

**6. UČEBNÉ ZDROJE**

1. **UČEBNÉ ZDROJE**

* Metodické príručky katolíckeho náboženstva
* Pracovné zošity katolíckeho náboženstva (západný obrad)
* Učebnice katolíckeho náboženstva (západný obrad)

*1. ROČNÍK:*

* Cesta lásky

*2. ROČNÍK:*

* Cesta dôvery

*3. ROČNÍK:*

* Cesta viery

***4****. ROČNÍK:*

* Poznávanie nádeje

Ďalšie zdroje:

* Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
* časopisy, noviny, obrazové materiály
* internet , CD, DVD

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia slovom:

* absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
* neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
* neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

*Žiak je hodnotený za:*

* praktické aktivity s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh
* úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov
* úroveň komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRACOVNÉ VYUČOVANIE

**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Človek a svet práce | | | |
| **Predmet:** | PRACOVNÉ VYUČOVANIE | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 0 hodín | 0 hodín | 1 hodina | 1 hodina |

**1. CHARAKTERISTKA PREDMETU**

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

**2. CIELE PREDMETU**

* rozlíšiť rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka
* pochopiť techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života
* spoznať základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi
* získať poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách
* spoznať ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty
* upevniť svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov
* pracovať a riadiť pracovnú činnosť v tíme
* narábať s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavať hygienu práce
* navrhovať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov
* poznať zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

* chápať človeka ako vynálezcu, tvorcu a užívateľa technických produktov
* riešiť primerané problémy a uskutočňovať tvorivé nápady vo svojej práci
* uplatňovať tvorivú motiváciu, usilovnosť, aktivitu a vytrvalosť pri riešení technických problémov
* preberať zodpovednosť za prácu vlastnú i prácu v tíme, prezentovať spoločnú prácu
* byť primerane samostatným, hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor na riešenie problému
* osvojovať si základy pracovnej kultúry – používať bezpečne a účinne materiály, nástroje a technické prostriedky
* dodržiavať stanovené pravidlá a bezpečnostné predpisy z hľadiska ochrany zdravia
* pristupovať k práci a k výsledkom pracovnej činnosti z hľadiska kvality, dizajnu, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu
* chrániť životné prostredie, kultúrne a spoločenské hodnoty
* využívať vedomosti a praktické zručnosti získané z ďalších vzdelávacích oblastí

**4. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Človek a práca** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * zdôvodniť význam práce pre človeka * vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie * informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žijú * uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka * diskutovať o poznatkoch získaných na exkurzii | * učenie, povolanie, práca * význam učenia sa k príprave na budúce povolanie * BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok * výrobné zariadenie, stavba |
| **Tvorivé využitie technických materiálov** | |
| * zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu * zdôvodniť využitie odpadových materiálov * vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti * uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu * preskúmať vlastnosti odpadových materiálov * preskúmať vlastnosti papiera * zhodnotiť využitie papiera v praxi * zhotoviť výrobok z papiera a kartónu * preskúmať vlastnosti textilných materiálov * šiť základné stehy * zhotoviť výrobok z textilu | * odpadový prírodný a technický materiál * vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu * triedenie odpadu * výrobky: z téglikov, zo škatuliek, z drôtu, a pod. * pokus na rozložiteľnosť drobných materiálov * papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera * strihanie, trhanie, skladanie, lepenie * výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na knihy a darčeky, koláž z kartónu * textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby, nasiakavosti a iné), údaje na visačkách z textilných materiálov * základné stehy (predný, zadný) * výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik |
| **Základy konštruovania** | |
| * vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení * zhotoviť modely dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení * diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe * určiť základné časti bicykla * urobiť elementárnu údržbu bicykla | * technika v doprave, preprava tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov, dopravné prostriedky v okolí * výrobky: dopravné objekty zo stavebníc alebo z odpadových materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy) * bezpečnosť v doprave, bezpečná mobilita * bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla * kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla, výrobky: leporelo na tému jazdíme bezpečne na bicykli |
| **Stravovanie a príprava pokrmov** | |
| * zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov * vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov, prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi * vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni * simulovať nákup potravín, odhadnúť cenu plánovaného nákupu * zdôvodniť význam správneho skladovania potravín, vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín * pripraviť jednoduchý pokrm * prezentovať zásady správneho stolovania, upraviť stôl pred stolovaním | * kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie, náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam * základné bezpečnostné a hygienické pravidlá * základné hygienické pravidlá * nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch * obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa, skladovanie potravín (miesto skladovania, dĺžka skladovania, záručná doba potravín) * jednoduché pokrmy (nátierky, zeleninové alebo ovocné šaláty apod.) * Stolovanie, pravidlá stolovania |
| **Ľudové tradície a remeslá** | |
| * opísať tradície a remeslá v regiónoch * vymenovať regionálne ľudové remeslá * zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami | * ľudové tradície a remeslá v regióne, remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen * ľudové remeslá v regióne * výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|  | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * uviesť príklady technických vynálezov * vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom okolí | * technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania, povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi * pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania |
| **Technické materiály** | |
| * uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov * zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu * uviesť základné suroviny na výrobu papiera * preskúmať ďalšie vlastnosti papiera * zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou * preskúmať vlastnosti textilných materiálov * uviesť zásady starostlivosti o textile * vyšiť ozdobné stehy * zhotoviť výrobok z textilu * uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami * zistiť výskyt stromov v okolí * navrhnúť projekt ošetrenia poškodených stromov * zhotoviť výrobok z dreva | * technické materiály (papier, textil, drevo,...), vlastnosti technických materiálov * výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia * výroba papiera, základné suroviny na výrobu papiera * priesvitnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť, pevnosť a pod. * výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, origami, koláž, priestorové výrobky z kartónu textil – vlastnosti textilu, nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť * údržba textilu * stehy (krížikový, stonkový, a iné) * výrobok podľa strihu, oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty), výrobky: vrecúško, puzdro, odev pre bábiku a pod. * dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny * dreviny v okolí školy * projekt * výrobky: zvieratká, postavy, príbytky, kŕmidla a pod. * ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva |
| **Základy konštruovania** | |
| * zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúľ * opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí * uviesť zdroje elektrickej energie * prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami * vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou * zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu * porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti * napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail * vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov * vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia | * výrobky: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan..., stavebnice, alebo rôzny technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtiky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí * konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam * elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie * bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič * šetrenie elektrickej energie * výrobky: hračka (lampión, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu – žiarovka e 10, tenký vodič, * spínač, batéria 4,5 v * technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody * správa * moderné komunikačné prostriedky, ich výhody a nevýhody * šetrenie elektrickou energiou |
| **Príprava pokrmov** | |
| * navrhnúť úpravu stola na slávnostnú príležitosť * vytvoriť menu na slávnostnú príležitosť * uviesť príklady vhodných potravín na špecifické udalosti * pripraviť jednoduché pohostenie | * stôl na slávnostnú príležitosť * kultúra stolovania na Slovensku a vo svete * vhodné pokrmy na kúpalisko, výlet a pod. * pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava |
| **ľudové tradície a remeslá** | |
| * navrhnúť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami * vytvoriť ozdoby a doplnky * vymenovať ľudové remeslá * zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami | * ľudové tradície (napr. na sv. mikuláša, luciu), výrobky: mikulášsky darček, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné * ľudové remeslá (napr. tkáčstvo, výšivkárstvo, hrnčiarstvo) |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

*4. ROČNÍK*

* Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ (doc. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Anna Vorelová)

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je hodnotený za:*

* používanie základných techník
* pomenovanie umeleckých diel a vyjadrenie svojho zážitku z nich
* tvorivosť, nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu
* vyjadrovanie sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník
* poznávanie hodnôt umenia a kultúry
* zapájanie sa do výtvarných súťaží
* dôslednú prípravu na hodinu – pomôcky

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU HUDOBNÁ VÝCHOVA

**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk :** | Slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Umenie a kultúra | | | |
| **Predmet:** | HUDOBNÁ VÝCHOVA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | Tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

**2. CIELE PREDMETU**

* rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku
* rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou
* vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby
* naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia
* rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku
* v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii
* viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti

**Cieľom hudobnej výchovy je**

* prebúdzať záujem žiakov o svet zvukov a hudby v súvislosti s ich vývojovými predpokladmi na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (napodobujúca, námetová, funkčná, fantastická a pod.)
* utvárať ich prvé predpoklady pre primerané vnímanie zvukovosti hudobných štruktúr, pre vlastný spev, inštrumentálnu hru a ostatné prejavy na báze hudby (pohyb, tanec, dramatické gesto, slovesný a výtvarný prejav a pod. )
* rozospievať deti, uvoľňovať detskú motoriku, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre zvuk, tóny a ich kvality a vzťahy medzi nimi
* pestovať zmysel pre časopriestor hudby (rytmus, metrum, tempo), dynamiku a artikuláciu.
* zjednocovať a kultivovať kolektívny spev triedy a ostatné s hudbou spojené prejavy žiakov

**Kognitívne ciele**

* poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (senzomotorická, napodobňujúca, námetová, funkčná, fantastická a pod.)
* prostredníctvom hudobných aktivít postupne získať elementárne základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, výrazových prostriedkov, učiť sa s nimi tvorivo pracovať a vyuţívať ich ako prostriedok komunikačný a sebavyjadrovací bez nároku na definíciu pojmov
* prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti (hudobných schopností) prostredníctvom komplexných, navzájom prepojených a nadväzujúcich hudobných činností
* zvládnuť postupný prechod od spontánnych a napodobňujúcich hudobných hier k hrám s pravidlami, k zámernej práci s hudobným materiálom
* poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel, vybrané umelecké diela tak, aby vzhľadom na mieru svojich skúseností žiaci chápali, rozpoznávali a interpretovali výpovede predložených, veku primeraných umeleckých diel
* získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusových postojoch

**Socioafektívne ciele**

* uvedomiť si a rozlišovať mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť
* empaticky pristupovať k precíteniu a pochopeniu umeleckých diel a asertívne vyjadrovať vlastné názory a postoje
* bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr
* získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty
* chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vypĺňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života

**Psychomotorické ciele**

* na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch
* dokázať zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať **kľúčové kompetencie** tak, **aby sa:**

* rozvíjal citový svet žiakov
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života, rešpektovali ľudské práva
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kľúčové kompetencie**

* rozvíjať citový svet žiakov, vychováva vnímavých, aktívnych poslucháčov
* formovať mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života
* vychovávať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom
* vhodne a nenásilne spájať hudbu s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Hlasové činnosti** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa * rytmizovať reč * melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi) | * vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky * rečňovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom * 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty * pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu) * pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika |
| **Inštrumentálne činnosti** | |
| * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch * hrať na tele * hrať rytmické modely | * správne použitie Orffových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón, zvonkohra, metalofón); hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších elemantárnych nástrojoch * 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty, * Modely 5.-3. A 5.-6.-5.-3. (so-mi, so-la-so-mi) * ostinátne rytmicko-melodické sprievody * rytmická a melodická improvizácia |
| **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** | |
| * aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby * sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu * identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby * rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme * určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely | * zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) * zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky – vysoký hlasný – tichý dlhý – krátky, rýchly – pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný – teplý, kovový – drevitý a pod. * spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle klavír * rytmické modely ta, ti-ti a kombinácie, melodické modely so-mi, la-so-mi |
| **Hudobno-pohybové činnosti** | |
| * uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom * adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo * pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky * ovládať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách * stvárniť riekanku či pieseň hudobno–dramatickými prostriedkami | * hudobno–pohybové hry so spevom,   tanečná chôdza   * tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán * pohyb, gesto, mimika,   tlieskanie, plieskanie, dupanie   * pomocný prostriedok percepčných činností (počúvanie hudby) * pohyb, gesto, mimika,   tlieskanie, plieskanie, dupanie |
| **Hudobno-dramatické činnosti** | |
| * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov | * príbehy, rozprávky, básne * integrácia s predmetom slovenský jazyk   a literatúra |
| **Hudobno-vizuálne činnosti** | |
| * vizuálne zobraziť zvukové vnemy | * grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou |

*2. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Vokálno-intonačné činnosti** | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * používať hlas vedome, so správnou hlasovou technikou na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa * spievať relatívne čisto a rytmicky správne | * vokálne činnosti v rámci rozsahu c1-c2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, popevky, riekanky, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia |
| * reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku | * taktovacie gestá 2/4 a 3/4 taktu, gestá na zmeny tempa a dynamiky |
| * rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov | * rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti,“nič“, „pauza“, sa, tai-ti |
| * melodizovať reč 5.-3.; 5.-6.-5.-3. a 5.-3.-1. stupňa (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do), | * ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu |
| **Inštrumentálne činnosti** | |
| * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch | * Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny |
| * hrať rytmické modely | * rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pauza“, tai-ti |
| * hrať melodické modely | * so-mi, so-la-so-mi, so-mi-do, durový kvintakord |
| * vytvoriť inštrumentálny sprievod | Inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky a dominanty, jednoduché ostináto   * predohra, medzihra a dohra |
| * inštrumentálne improvizovať | * improvizácia |
| * reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa – nástup, odsadenie, adekvátne meniť tempo, dynamiku | * gestá učiteľa |
| **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** | |
| * aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby | * zvuky okolia, objektov, vlastného tela |
| * určiť vlastnosti zvuku, charakter skladby | * skladby slovenských a svetových skladateľov |
| * vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami | * piesne, spev a interpretáciu učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom |
| * identifikovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky v kontrastoch | * výrazné zvukové kontrasty |
| * pri počúvaní identifikovať nástrojové obsadenie hudobnej skladby | * pohyb kantilény, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma, agogické zmeny |
| * rozlíšiť niektoré hudobné nástroje v počúvaných skladbách | * výrazné zvukové kontrasty |
| * rozpoznať jednohlas, dvojhlas | * jednohlas, dvojhlas, zbor |
| * rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme | * hudobná forma, malá piesňová forma |
| * určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely | * hudobná forma, malá piesňová forma |
| **Hudobno-pohybové činnosti** | |
| * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami | * pohybová improvizácia, pohybová interpretácia |
| * adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo | * pohybová improvizácia, pohybová interpretácia |
| * pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky | * pohyby v priestore (chôdza, pérovanie, poskoky, beh, cval, jednokročka, dvojkročka) |
| * tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách | * pohyby na mieste (ohýbanie sa, vystieranie, výskok, drep, otočka, švihanie, hra na tele – tlieskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie. Orientácia v priestore (vpred, vzad, vpravo, vľavo, hore, dolu, v kruhu, v rade, v zástupe, jednotlivo, v dvojiciach, v skupine) |
| **Hudobno-dramatické činnosti** | |
| * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, pohybom, dramatickými prostriedkami | * nahrávky, piesne, príbehy, rozprávky, video, integrácia s rozličnými vyučovacími predmetmi |
| * vytvoriť hudobno-dramatický celok | * materiál s dramatickým potenciálom: hudobno-pohybové hry, riekanky, básne, rozprávky, príbehy, piesne, inštrumentálne skladby, herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scénky |
| * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov | * hudobno-vizuálne činnosti |
| * vizuálne zobraziť zvukové vnemy | * notový zápis tónov c1-a1 |
| * interpretovať tú istú pieseň rôznymi výrazovými prostriedkami (spevácky, pohybom, hrou na hudobnom nástroji). | * notový zápis tónov c1-a1 |

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Hlasové činnosti** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie / dokáže :   * používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa /rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada / * spievať čisto a rytmicky správne * reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, nástup a odsadenie * hlasom realizovať rytmické schémy podľa zápisu, tvoriť texty k rytmickým schémam * spievať melodické modely / so-mi, la-so-mi, la-so-mi-do | * vokálne činnosti v rámci h –d2, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, rytmizácia reči, zvukomalebné hlasové hry * detské piesne, ľudové piesne, autorské piesne * ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku a dĺžku tónov, ručné znaky na vyjadrenie rytmu * rytmické modely * melodické modely |
| **Inštrumentálne činnosti** | |
| * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch * hrať na tele * hrať na objektoch * hrať rytmické modely * hrať melodické modely podľa zápisu * vytvoriť inštrumentálny sprievod * inštrumentálne improvizovať * reagovať pri hre na nástrojoch na gestá učiteľa | * Orffove rytmické nástroje * hry na tele * okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny * rytmické hodnoty – štvrťová, osminová, polová, šestnástinová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou * melodické modely so-mi, la-so-mi, la-so-mi-do * inštrumentálny sprievod ostináto, tóny 1. a 2. stupňa, voľný zvukomalebný sprievod * improvizácia * dirigentské a individuálne gestá učiteľa |
| **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** | |
| * aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, vlastné hudobné prejavy * vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom, inými umeleckými prostriedkami * identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam * identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby * rozpoznať jednohlas a dvojhlas * rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme | * vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy * skladby slovenských a svetových interpretov. Hry so zvukom * funkcie hudby – estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, stúpajúca a klesajúca melódia * nástroje skupiny symfonického orchestra /husle, kontrabas, flauta, klavír, trúbka, bicie/ * jednohlas, dvojhlas, zbor * hudobná forma, malá a veľká piesňová forma |
| **Hudobno-pohybové činnosti** | |
| * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami * adekvátne reagovať na rytmus , metrum a tempo * realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchej choreografii | * pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, gesto, mimika * polkové kroky, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok * moderný tanec, ľudový tanec |
| **Hudobno-dramatické činnosti** | |
| * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku * vytvoriť hudobno-dramatický celok | * vizualizácia – integrácia s VYV (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), so SJL (rozprávky, príbehy, básne), s TEV (základné pohybové scény) * tvorivá dramatika |
| **Hudobno-vizuálne činnosti** | |
| * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov * vytvoriť, prečítať a realizovať notový zápis | * grafická partitúra * notový zápis tónov c1 – c2 |
|  | |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Hlasové činnosti** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie / dokáže :   * používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada) * prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku * spievať čisto a rytmicky správne * poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu * spievať jednoduchý dvojhlas * intonovať podľa notového zápisu melodické modely * hlas používať v improvizácii a elementárnej kompozícii | * Vokálne činnosti v rámci b –d2 * Rytmizácia reči, zvukomalebné hlasové hry * dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom * detské piesne, ľudové piesne, autorské piesne * regionálne ľudové piesne * kánon, burdón, ostinátny druhý hlas * melodické modely napr. so-mi, la-so-mi, la-so-mi-do, do-la-so-mi-do, ... * improvizácia a elementárna kompozícia |
| **Inštrumentálne činnosti** | |
| * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch * hrať na tele * hrať na objektoch * vytvárať elementárne hudobné nástroje * hrať rytmické modely * hrať jednoduché melodicko-rytmické útvary podľa zápisu * vytvoriť inštrumentálny sprievod * inštrumentálne improvizovať * reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku * dirigovať | * Orffove rytmické nástroje * hry na tele * okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny * samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje * rytmické modely napr. tá, ti-ti, tá-ja, tá-ja-ja-ja, ti-ri-ti-ri,... * melodicko-rytmické schémy, cvičenia, piesne * inštrumentálny sprievod, burdón, ostináto, tóny 1. a 5. stupňa, voľný zvukomalebný sprievod. Predohra, medzihra a dohra * improvizácia * dirigentské a individuálne gestá učiteľa * dirigovanie- intuitívne výrazové pohyby, štandardizované taktovacie schémy (2/4, 3/4, 4/4) |
| **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** | |
| * aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, vlastné hudobné prejavy * vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom, inými umeleckými prostriedkami * identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam * identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky * identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby * identifikovať hudobné formy a žánre * rozpoznať formotvorné prvky | * skladby slovenských a svetových skladateľov, vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy, spev a interpretácia učiteľky * skladby slovenských a svetových interpretov. Hry so zvukom * funkcie hudby – estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková melódia * melódia, tempo- pomalé, stredné, rýchle, * rytmus - taktová schéma a rytmické modely, zvuková farba, dynamika - piano, pianissimo, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo, stúpajúca a klesajúca melódia, harmónia durová, molová * nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje, komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby * pieseň, koncert, opera, muzikál, komorná hudba, hudba klasická, ľudová, tanečná, zábavná, populárna * motív, veta, opakovanie, kontrast |
| **Hudobno-pohybové činnosti** | |
| * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami * adekvátne reagovať na rytmus , metrum a tempo * realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchej choreografii | * pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, gesto, mimika, improvizácia * polkové kroky, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok * moderný tanec, ľudový tanec |
| **Hudobno-dramatické činnosti** | |
| * vytvoriť hudobno-dramatický celok, * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov | * vizualizácia, integrácia so SJL,TEV, VYV a inými predmetmi * tvorivá dramatika |
| **Hudobno-vizuálne činnosti** | |
| * vizuálne zobraziť zvukové vnemy * vytvoriť, prečítať a realizovať (hlasom alebo hrou na nástroji), notový zápis | * grafická partitúra * notový zápis tónov |
|  | |

1. **UČEBNÉ ZDROJE**

*1.ROČNÍK:*

* Učebnica: Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl (PhDr. Eva Langsteinová CSc., prof. Mgr. Belo Felix, PhD)

*2. ROČNÍK:*

* Učebnica: Hudobná výchova pre 2. ročník základných škôl (PhDr. Eva Langsteinová CSc., prof. Mgr. Belo Felix, PhD)

*3. ROČNÍK:*

* Učebnica: Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl (PhDr. Eva Langsteinová CSc., prof. Mgr. Belo Felix, PhD)

*4. ROČNÍK:*

* Učebnica: Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl prof. PhDr. Eva Langsteinová, CSc.
* prof. Mgr. Belo Felix, PhD.Hudobné nahrávky piesní a skladieb
* Ľahko ovládateľné rytmické a melodické hudobné nástroje

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je hodnotený za:*

* interpretáciu piesní
* elementárne základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, výrazových prostriedkov, tvorivú prácu s nimi a ich využívanie
* prácu s hudobným materiálom
* základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia
* pochopenie umeleckých diel a vyjadrovanie vlastných názorov a postojov
* realizáciu svojich hudobných predstáv v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integráciu ich v individuálnych alebo skupinových projektoch

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Umenie a kultúra | | | |
| **Predmet:** | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 2 hodiny | 2 hodiny | 1 hodina | 1 hodina |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahrňuje aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

**2. CIELE PREDMETU**

* rozvíjať svoju predstavivosť a fantáziu
* rozvíjať si pozorovacie schopnosti
* spoznávať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania
* rozvíjať tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu
* osvojovať si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi
* poznávať umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú
* osvojovať si základné kultúrne postoje

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

**Kognitívne ciele**

* poznávať jazyk vizuálnych médií
* učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií
* rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry
* poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich

**Senzomotorické ciele**

* rozvíjať tvorivosť
* umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov
* prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch
* formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník

**Socioafektívne ciele**

* formovať kultúrne a postoje
* vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením
* formovať celistvú osobnosť
* pristupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**1. Vedomosti**

* o farbách, charakteroch tvarov, textúr, základných priestorových vzťahoch
* o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov (ceruzky, fixky, štetce, nožnice, pastózne farby a vodové farby, suché a voskové pastely, mäkké modelovacie hmoty, podkladové materiály, jednoduchšie úkony vo výtvarných programoch počítača,...)
* o vybraných artefaktoch predhistorického umenia, umenia starovekých kultúr, antického umenia
* o vývoji a hlavných kultúrnych typov písma
* o základných maliarskych a sochárskych žánroch : krajinomaľba, zátišie, portrét, socha, reliéf
* o vzniku filmu
* o architektonickom priestore a tvare
* o krajine svojho okolia, obci, regióne a ich vizuálnych a estetických kvalitách (typy, tvary, kolorit, usporiadanie, prírodniny, prírodné a kultúrne reálie, remeselné tradície)
* o princípoch impresionistickej, surrealistickej a akčnej maľby, paketáže, land-artu a niektorých formách body-artu vyplývajúcich z výtvarnej skúsenosti

**2. Formálne zručnosti** (žiak dokáže)

* tvoriť spontánne i cielene vedené stopy, realizovať rôzne typy stôp (rôzne druhy línií, škvŕn, odtlačkov, bodov, textúr) na ploche i v modelovacej hmote v závislosti od rôznych spôsobov ich použitia (prítlak, rýchlosť a smer pohybu, hravá aktivita) a rôznych materiálov (pastózna farba, tekutá farba, mäkký a tvrdý kresliaci materiál, rôzne druhy podkladu, rôzne modelovacie hmoty)
* vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa fantázie, predstavy i podľa videnej skutočnosti s nárokmi na približnú proporcionalitu, obsažnosť prvkov a prevažne spontánny výraz
* operovať s tvarmi (dopĺňať neúplné tvary, zmnožovať tvary kreslením voľnou rukou, kopírovaním, vytiahnutím šablóny, hravo manipulovať s rozmnoženinou, priraďovať príbuzné tvary, transformovať predmetný tvar na iný predmetný tvar, písmo na predmetný tvar, geometrický tvar, skladať tvar z rozmanitých prvkov, konštruovať novotvar, narábať s pozitívom a negatívom tvaru, figúra a pozadie)
* vyjadriť lokálny farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu vo vzťahu k videnej skutočnosti, ale aj predstavy a fantázie, zosvetliť a stmaviť farebné tóny miešaním farebných hmôt, vytvárať farebné postupnosti, používať základné farebné kontrasty (kontrast svetlých a tmavých , doplnkových, teplých a studených farieb), materiálové kontrasty (tvrdý a mäkký materiál), kontrasty textúry povrchov (drsná, hladká, vzorovaná)
* komponovať – vedome umiestňovať tvar ( motív) v rôznych častiach plochy formátu
* vyjadriť rytmus a pohyb prostriedkami kresby, maľby, grafiky, priestorového vytvárania (objekt, model)
* vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu
* zvládnuť základné operácie s mierkou, veľkosťou zobrazených tvarov (vzťah väčšie, menšie, vedľa seba, za, pred sebou), vyjadriť priestor prostredníctvom mierky zobrazovaných prvkov
* pokúšať sa o štylizáciu (vlastné poňatie zobrazenia motívu)

**3. Technické zručnosti** (žiak dokáže)

* zvládnuť základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, drievko, rydlo, nožnice, špachtľa, šablóna, valček,...)
* vytvárať stopy alebo tvary priamym telesným dotykom (rukou, prstami)
* kresliť prostredníctvom linky a jednoduchého šrafovania
* zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i obraze, vyfarbovať plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu
* zvládnuť jednoduché konštrukčno-technické úkony s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie), spájanie materiálov v koláži a v asambláži (vkladanie, lepenie, spínanie, viazanie, drôtovanie)
* zvládnuť jednoduché techniky otláčania (frotáž, dekalk, monotypia, papierorez, sadrorez, linorez)
* zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry
* zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov z modulov (skladačka, stavebnica) a improvizovaných materiálov
* zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko-textové, s kresliacimia maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre)

**4. Mentálne spôsobilosti** (žiak dokáže)

* primerane veku pomenovávať postupy a výsledky vlastnej výtvarnej činnosti, opísať jednoduché technické postupy a znalosť ich výsledného výrazu
* primerane veku voliť motívy na vyjadrenie zadaných (zvolených) námetov
* interpretovať psychickú charakteristiku výrazu zobrazeného motívu (smutný, veselý, nahnevaný, sklamaný, dráždivý, ľahostajný,...)
* vedome používať významové kontrasty motívov (napr. interpretácia zlého a dobrého tvaru)
* kategorizovať predmety podľa základných znakov (veľkosť, farebnosť, účel, tvarová podobnosť, príslušnosť k významovej množine a pod.)
* priraďovať, zmnožovať, preskupovať, spájať a rozpájať prvky na základe zvolených kritérií
* cieľavedome umiestňovať zobrazované prvky vo formáte s účelom vyjadrenia príbehu, radenie vo vývojovom rade (pohyb, komiks, ilustrácia, filmová rozkresba)
* analyticko-synteticky posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb, tvarov, materiálov, mierky
* vedome hľadať a pokúšať sa charakterizovať synestetické vzťahy (farba a tvar voči tónom hudby, chutiam, vôňam a pachom)
* hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou, dizajnom

**5. Postoje**

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou
* otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových)
* spontánne výtvarné riešenia
* náklonnosť k uvedomelému hľadaniu vlastných riešení
* inovovanie grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a vlastného názoru
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí
* aktívny prístup k svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt- jeho poznávanie a pretváranie

**4. VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** | |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * vytvoriť škvrnu      * rozlíšiť v škvrne významovo čitateľný tvar * vyhľadať v textúre čiar tvary podľa svojich predstáv * pomenovať objavené tvary * pomenovať tóny základných farieb * rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny * rozlíšiť priamku od krivky | * škvrna (vytvorená napr. odtláčaním farby, rozlievaním * zapúšťaním do mokrého podkladu, rozfúkavaním) – náhodný tvar, jeho dopĺňanie na významový, zobrazujúci tvar (podľa predstavivosti žiaka) náhodné čiary alebo tvary (dokresľovanie alebo domaľovávanie škvrny, odtlačku farby, čarbanice, pokrčeného papiera a pod.) * obrys (výtvarné zobrazenie obrysov tvarov predmetov, figúr) základné tóny farieb, druhotné (vymiešané) tóny, teplé a studené farby |
| **Rozvoj fantázie a synestetické podnety** | |
| * výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému * nakresliť predmety na základe hmatového vnemu * pomenovať charakter rôznych povrchov podľa hmatového vnemu | * fantazijné kreslenie * fantazijné maľovanie * fantazijné modelovanie * tvar a hmat (napr. ohmatávanie tvarov * predmetov skrytých pod dekou, * alebo kreslenie so zaviazanými očami ...) * povrch predmetu |
| **Podnety moderného výtvarného umenia** | |
| * použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje * vyjadriť výtvarné stopy (nástroja, materiálu, gesta), prostredníctvom hravej akcie      * vytvoriť objekt zo zvolených materiálov | * fŕkanie, liatie, odtláčanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie farebnej hmoty * stopa kresliaceho (maliarskeho) nástroja, (využitie vlastností rôznych nástrojov) * stopa gesta (rôzne druhy stôp/čiar/ťahov) * odpadový materiál * objekt * ukážky: akčná maľba |
| **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** | |
| * namaľovať svoju predstavu inšpirovanú pravekým umením | * praveké jaskynné maľby (motívy) * materiál, nástroje, podklad v tvorbe pravekých ľudí * hra na pravekého umelca - tvorba artefaktu limitovaného motívom a technikou |
| **Škola v galérii** | |
| * výtvarne vyjadriť rôzne výrazy tváre | * výraz portrétu (maľba, socha, fotografia) – v priestoroch galérie, * alternatívne vo virtuálnej galérii na internete * akčné napodobnenie výrazu portrétu (grimasa, performancia, ...) * výtvarná interpretácia výrazu (kresba, maľba, ...) |
| **Podnety architektúry** | |
| * zobraziť architektúru podľa vlastnej fantázie * porozprávať o zobrazenej architektúre | * rozprávková architektúra (maľba, kresba, modelovanie, objekt – skladanie, lepenie, strihanie...) * fantastické motívy v architektúre * architektúra v rozprávkach (animácie, ilustrácie, filmy) |
| **Podnety fotografie** | |
| * doplniť fotografický podklad podľa vlastnej fantázie | * fotografia (napríklad z časopisu) * zásah do kompozície fotografie, jej doplnenie, prekreslenie, premaľovanie * kolorovanie, dokomponovanie |
| **Podnety videa a filmu** | |
| * porozprávať o akcii v uvedenej ukážke filmu * výtvarne interpretovať vybranú akciu z filmovej ukážky | * krátka ukážka z vybraného filmu, (groteska) * pohyblivý obraz – akcia vo filme (videu) * výtvarné spracovanie akcie/pohybu |
| **Podnety dizajnu a remesiel** | |
| * nakresliť dizajn podľa svojej fantázie * porozprávať o nakreslenom | * nezvyčajný, fantastický nábytok, alebo nábytok s nezvyčajnými funkciami (napr. hojdanie, skákanie, kotúľanie, preklápanie, skladanie a rozkladanie – aplikované na typ stoličky, postele, skrine, lampy a pod.) * alt. nezvyčajný odevný doplnok * alt. fantastický stroj |
| **Podnety poznávania sveta** | |
| * výtvarne reagovať na písmená abecedy | * oživené písmená * tvary písmen (tlačených, písaných, veľkých, malých) * figuratívna kompozícia z tvarov písmen |

*2. ROČNÍK*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | |
| **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** | | |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie / dokáže:   * použiť rôzne kresliace nástroje * kresliť čiarami s rôznym charakterom * vyjadriť základný farebný tón predmetu * vyjadriť približný obrysový tvar predmetu * usporiadať tvary symetricky alebo asymetricky | * kresliace nástroje a  pomôcky / voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne / * línia / rôzne typy čiar /, výrazový charakter línie * lokálny farebný tón / maľba, kolorovaná kresba jednotlivých predmetov, farba podľa videnej skutočnosti * obrysový tvar predmetu * symetria a asymetria jednoduchých tvarov | |
| **Rozvoj fantázie a synestetické podnety** | | |
|  |
| * v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy | * rytmy v kresbe, maľbe. Kresba námetu podľa fantázie |
| **Podnety moderného výtvarného umenia** | |
|  |
| * vytvoriť objekt v krajine * vytvoriť objekt zbieraním, ukladaním, vrstvením, lepením z rôznych prírodných materiálov podľa vlastnej fantázie | * prírodná / mestská krajina * prírodné / umelé materiály. Fantastický portrét. * ukážky : umenie land artu |
| **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** | |
|  |
| * vytvoriť vlastnú verziu obrázkového písma | * rôzne typy písma. Výtvarná interpretácia obrázkového písma, význam a obraz |
| **Škola v galérii** | |
|  |
| * napodobniť sochy postojom, výrazom alebo akciou | * ukážky živých sôch. Sochy na verejnom priestranstve |
| **Podnety architektúry** | |
|  |
| * skonštruovať architektonický tvar zo stavebnice | * architektúra ako skladačka (skladanie - stavba z kociek, lega, škatuliek, ...) |
| **Podnety fotografie** | |
|  |
| * zostaviť koláž z častí rôznych fotografií | * koláž, montáž * strihanie a spájanie častí fotografií do nových kompozičných súvislostí |
| **Podnety videa a filmu** | |
|  |
| * výtvarne interpretovať filmovú postavu v novej dramatickej situácii podľa vlastnej fantázie * navrhnúť kostým pre filmovú postavu | * filmová postava v dramatickej akcii * filmový kostým, výzor postavy |
| **Podnety dizajnu a remesiel** | |
|  |
| * navrhnúť hračku podľa vlastnej fantázie * vytvoriť jednoduchú prikrývku hlavy podľa vlastnej fantázie | * hračky rôzneho druhu * klobučnícke remeslo. Pokrývka hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny, ... |
| **Podnety poznávania sveta** | |
|  |
| * Vytvoriť objekt z prírodnín nájdených v okolitej prírode | * Prírodoveda – prírodniny a materiály (listy, kôra, kamene, semená, plody,...) |

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** | |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie / dokáže :   * použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie farieb * vytvoriť figuratívnu kresbu z geometrických tvarov | * farba – zosvetľovanie a stmavovanie farieb * svetlostná škála jednotlivých farieb, daný motív vo svetlých a v tmavých farbách * plošné geometrické tvary, spájanie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy, skladanie, lepenie, strihanie, spájanie a komponovanie |
| **Rozvoj fantázie a synestetické podnety** | |
| * farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní * pomenovať namaľované | * prírodné a umelé vône, príjemné a nepríjemné vône a pachy. Asociácie farby, tvaru – vône, chute * výtvarná interpretácia pocitov |
| **Podnety moderného výtvarného umenia** | |
| * vytvoriť tvar paketážou * opísať výtvarné dielo z umenia paketáže | * umenie paketáže = obaľovanie tvaru , presáže = stláčanie a lisovanie tvarov a akumulácie = hromadenie tvarov. * baliace materiály – balenie, lepenie, viazanie |
| **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** | |
| * výtvarne interpretovať artefakt antického umenia | * antické umenie – sochárstvo, architektúra, keramika, odev, predmety. |
| **Škola v galérii** | |
| * výtvarne parafrázovať osobu (udalosť) na základe videného výtvarného diela | * historické a moderné obrazy. Zobrazenie historických osobností, príbehy osobností z obrazov |
| **Podnety architektúry** | |
| * popísať rôzne stavby podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok * výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom | * výraz architektúry podľa slohu, funkcie a materiálu * porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia. Architektúra v prírodnom a mestskom prostredí |
| **Podnety fotografie** | |
| * doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou, maľbou alebo kolážou | * maľba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií. Rekonštrukcia neúplného obrazu |
| **Podnety videa a filmu** | |
| * nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu | * filmová scénografia, kulisy. Priestor, v ktorom sa odohráva filmový príbeh |
| **Podnety dizajnu a remesiel** | |
| * navrhnúť vlastný erb (vlajku, logo) podľa vlastnej fantázie * vytvoriť jednoduchú bábku | * vybrané znaky a ich význam (erb, vlajka, logo). Symboly na erboch, vlajkách a logách * bábkarstvo, druhy bábok. Konštrukcia jednoduchej bábky |
| **Podnety poznávania sveta** | |
| * výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode | * prírodoveda – zmeny látok (mrznutie, topenie, tuhnutie, horenie, tečenie, vyparovanie, rast, ...) |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** | |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie / dokáže :   * vytvoriť obraz s použitím bodov * použiť v maľbe farebné kontrasty | * bod, vlastnosti bodov (veľkosť, vzťahy 2 a viacerých bodov – príťažlivosť, pohyb, nehybnosť, ...), textúra bodov (vzor, raster, hustá a riedka textúra) * základné farebné kontrasty (teplá – studená, tmavá – svetlá, doplnkové farby) |
| **Rozvoj fantázie a synestetické podnety** | |
| * variovať grafické stereotypy * namaľovať farebnú stupnicu tónov | * možnosti zobrazovania zvoleného motívu (napr. strom, figúra zvieratka, domček, kvetina, ...) * odklon od schematického zobrazovania, inovácia, fantázia, pluralita tvarov motívu * hudba ako obraz tónov (hudobná interpretácia farebnej stupnice), farebné tóny, farebné stupnice |
| **Podnety moderného výtvarného umenia** | |
| * namaľovať obraz prostredníctvom bodov alebo škvŕn * vyjadriť v maľbe zmenu atmosféry (svetelnosti, počasia, ...) | * impresionizmus * krajinomaľba – variácie krajiny v rôznych situáciách, atmosférach |
| **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** | |
| * výtvarne interpretovať artefakt umenia vybranej kultúry | * umenie iných kultúr (Indiánov, Japoncov, Číňanov, ...) * odlišnosti a podobnosti s našou kultúrou |
| **Škola v galérii** | |
| * zahrať scénu videnú na obraze * vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu | * dramatizácia výtvarného diela * svet a móda v období, ktoré obraz zobrazuje |
| **Podnety architektúry** | |
| * navrhnúť antropomorfnú architektúru podľa vlastnej fantázie * rozlíšiť prírodné a geometrické tvary | * architektúra vychádzajúca z ľudských, živočíšnych alebo rastlinných tvarov   (postava ako budova – budova ako postava)   * organické a geometrické tvary |
| **Podnety fotografie** | |
| * spojiť časti fotografie do novej kompozície | * roláž alebo montáž z dvoch fotografií, rytmické striedanie častí obrazu |
| **Podnety videa a filmu** | |
| * vytvoriť kulisu * navrhnúť vymysleného tvora | * kulisy vytvárajúce ilúziu * nejestvujúce fantastické tvory vo filmoch |
| **Podnety dizajnu a remesiel** | |
| * nakresliť vymyslený dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi * vytvoriť jednoduchý šperk z mäkkého drôtu | * dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami rastlín, živočíchov alebo človeka * ľudové remeslo – drotárstvo (ohýbanie, strihanie, tvarovanie, omotávanie, mäkkého drôtu) |
| **Podnety poznávania sveta** | |
| * zhotoviť vlastnú mapu s fantazijnou symbolikou * k mape vytvoriť legendu | * vlastiveda – mapa (napr. fantastickej krajiny, krajiny z filmu, cesty do školy, ...) * prvky a symboly mapy – ich výtvarné vlastnosti |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Metodická príručka pre I. a II. ročník ZŠ, edukačné DVD

Každé dieťa to zvládne – 100 výtvarných nápadov: Harrison, Wrightová, Brunfordová

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je hodnotený za:*

* používanie základných techník
* pomenovanie umeleckých diel a vyjadrenie svojho zážitku z nich
* tvorivosť, nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu
* vyjadrovanie sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník
* poznávanie hodnôt umenia a kultúry
* zapájanie sa do výtvarných súťaží
* dôslednú prípravu na hodinu – pomôcky

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VÝCHOVA UMENÍM

**VÝCHOVA UMENÍM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Umenie a kultúra | | | |
| **Predmet:** | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 2 hodiny | 2 hodiny | 1 hodina | 1 hodina |

* 1. **Charakteristika predmetu**

Predmet výchova umením sa zameriava sa najmä na prepojenie literárno-dramatického, hudobno-pohybového a výtvarného umenia. Žiakom bude sprostredkovávaný najmä v praktických činnostiach. Cez prepojenie auditívneho a vizuálneho princípu má žiakom sprostredkovať dotyk hlavne so slovenským kultúrnym dedičstvom. Neodmysliteľnou súčasťou tohto predmetu je regionálna výchova. Na tomto predmete sa žiaci majú nielen oboznámiť s kultúrnymi tradíciami nášho regiónu a celého Slovenska, ale postupne sa majú umenie naučiť vnímať tak, aby pôsobilo na ich emocionálnu, ale aj racionálnu stránku a poskytlo im ďalšiu možnosť trávenia voľného času.

Praktická stránka predmetu nadviaže na doterajšie skúsenosti, zručnosti a postoje žiakov a bude naďalej rozvíjať ich tvorivosť.

* 1. **Ciele predmetu**
* **Kognitívne ciele:**

žiaci získajú okrem praktických zručností základné informácie o rôznych druhoch umenia, zoznámia sa s umením vo svojom regióne.

* **Ciele v oblasti hudby a pohybu:**

Žiaci získajú informácie a praktické zručnosti v rôznych oblastiach hudby, ako sú hudobná teória, percepčné, inštrumentálne a intonačné činnosti, hudobno-pohybové aktivity. Oboznámia sa s rôznymi hudobnými žánrami pre deti ako sú detská populárna hudba a tanec. V rámci regionálnej výchovy sa oboznámia s folklórnymi tradíciami v našom meste, s Dubnickým folklórnym festivalom a jeho sprievodnými akciami . Tiež sa oboznámia s činnosťou DFS Prvosienka a DFS Kolíska, FS Vršatec a FS Mladosť. Naučia sa spievať množstvo slovenských ľudových piesní z rôznych regiónov Slovenska.

* **Ciele v literárno-dramatickej oblasti:**

Nadväzujú na doterajšie vedomosti a skúsenosti žiakov ako sú rečňovanky, vyčítanky, detské ľudové hry, rozprávky a podobne. Žiaci sa oboznámia s prednesom detských básničiek od Ľudmily Podjavorinskej v podaní Jozefa Krónera, pri aktívnom sledovaní animovaných rozprávok. Získajú zručnosti v oblasti recitácie i čítania. V rámci regionálnej výchovy sa oboznámia sa s históriou nášho mesta čítaním Dubnických povestí. Naučia sa sledovať kultúrne dianie v našom meste v súčasnosti, okrem iného aj činnosť Dubnického divadla, premietanie filmov v kine Lastovička, tiež vychádzanie Dubnických novín.

**Ciele v oblasti výtvarného umenia:**

Žiaci sa budú učiť vyjadriť svoje postoje pomocou farieb. Oboznámia sa s rôznymi technikami výtvarného umenia. Navštívia výtvarné výstavy v našom meste, prípadne v okolí. V rámci Dubnického folklórneho festivalu, podľa možností, budú sledovať ukážky ľudových remesiel.

* 1. **KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kľúčové kompetencie - 1.ročníka**

* Žiak dokáže rozlíšiť základné druhy umenia (hudobné, tanečné, dramatické, výtvarné)
* Pozná a vie pomenovať základné noty a značky z hudobnej teórie.

Vie vyklopkať alebo vytlieskať rytmus podľa hudby.

Dokáže zaspievať solmizačné slabiky.

Pozná,  dokáže pomenovať a rozdeliť hudobné nástroje. Ovláda hru na Orffových nástrojoch.

Dokáže rozlíšiť populárnu a ľudovú pieseň.

Vie zaspievať dve detské ľudové piesne.

Dokáže zatancovať jednoduchý ľudový tanec (karička, trcipolka, sotyš...)

Pozná pojem tanečných krokov jednokročka, dvjkročka, vie ich zatancovať

Naučí sa choreografiu detského moderného tanca, či pohybovej aktivity.

* Žiak pozná pojem pantomíma, dokáže napodobniť určitú činnosť.

Žiak dokáže spamäti zarecitovať viacero básničiek počas školského roka (k Vianociam, o zime, o jari, ku Dňu matiek i k záveru školského roka).

Aktívne sa zapojí do nácviku divadielka v triede.

* Dokáže nakresliť obrázok k danej pesničke, vie použiť správne farby.

**Kľúčové kompetencie – 2.ročník**

* Žiak dokáže rozlíšiť základné druhy umenia (hudobné, tanečné, dramatické, výtvarné)
* Pozná aspoň dve ľudové piesne z nášho regiónu.

Pozná zásady správneho dýchania a dodržiava správny postoj pri speve.

Vie svojimi slovami charakterizovať folklór a jeho prvky.

Vie vymenovať folklórne súbory v našom meste, vie vlastnými slovami porozprávať o každoročne konanom Dubnickom folklórnom festivale.

Pozná niektoré pesničky detskej POP hudby, zapamätá si meno aspoň dvoch autorov detskej POP hudby.

Aktívne sa zapojí do nácviku spoločnej tanečnej choreografie.

* Vie rozlíšiť poéziu a prózu.

Osvojí si základné prvky pri prednese básne alebo čítaní rozprávky, povesti i bájky.

Pozná pojem porekadlo, pranostika, rečňovanka, pozná školskú knižnicu.

Zapojí sa aktívne do dramatizácie literárneho diela.

Vie vyrozprávať dej troch slovenských ľudových rozprávok alebo povestí.

Pozná a vie vyrozprávať dej jednej povesti z nášho regiónu.

Vymyslí a napíše báseň alebo krátku rozprávku.

* Vie charakterizovať aspoň dve techniky výtvarného umenia.

Vie rozlíšiť rôzne materiály a správne ich pomenovať.

Snaží sa vnášať do výtvarného prejavu svoje nálady a pocity.

Učí sa výtvarné dielo vnímať hlbšie, snaží sa pochopiť náladu a pocity cudzieho autora.

Nakreslí ilustráciu k vlastnej vvmyslenej básničke alebo rozprávke.

Vie slovne opísať ľudový kroj, jeho použitie v minulosti a súčasnosti.

Vie pomenovať a charakterizovať niektoré ľudové remeslá.

* 1. **Výkonový a obsahový štandard**

*1.ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Hudobno-pohybová zložka** | |
| Žiak na konci 1.ročníka vie a dokáže:   * rytmizovať a melodizovať reč * zaspievať solmizačné slabiky * zaspievať dve známe ľudové piesne * vnímať a rozlišovať zvuky v okolí * vytlieskať rytmus * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom * tanečné prvky a pohyb v jednoduchých ľudových choreografiách * vyjadriť tanečný rytmický pohyb * intonovať detské piesne s doprovodom | * rečňovanky, vyčítanky * solmizačné slabiky do, re, mi, fa, sol, * nahrávky známych detských ľudových pesničiek * zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba * rytmické hudobné nástroje, paličky, tamburíny, bubienok * Orffove nástroje * pohybová improvizácia, pohybová interpretácia * jednokročka, dvojkročka, * cvičenie na hudbu * karaoke verzie detskej POP hudby |
| **Literárno-dramatická zložka** | |
| * správne artikulovať a dýchať pri rozprávaní * naučiť sa naspamäť jednoduché básničky * prevziať úlohu určenej postavy a zahrať ju | * rozprávanie o rôznych zážitkoch, situáciách * básničky k ročným obdobiam, významným dňom * jednoduchá scénka, divadielko, pantomíma |
| **Výtvarná zložka** | |
| * výtvarne interpretovať ukážku z vybranej pesničky, básničky, rozprávky, riekanky * pozozprávať o nakreslenom | * výtvarné spracovanie počutej básničky, pesničky, riekanky, rozprávky * vysvetliť v krátkosti spojitosť s vypočutou piesňou, básničkou, riekankou, rozprávkou |

*2.ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Hudobno-pohybová zložka** | |
| Žiak na konci 2.ročníka vie a dokáže:   * vysvetliť pojem folklór * porozprávať svojimi slovami o folklóre v našom meste * zaspievať dve známe ľudové piesne * pozná dve detské ľudové hry * pozná rôzne druhy tanečného umenia * pozná a vie zaspievať niekoľko pesničiek detskej POP hudby, pozná aspoň dvoch autorov * naučí sa choreografiu spoločného tanca a zapojí sa do vystúpenia | * folklór, spev, tanec, kroj * Dubnický folklórny festival, DFS Kolíska a Prvosienka, FS Vršatec * nahrávky známych detských ľudových pesničiek * Chytačky, Slepá baba... * Spoločenský tanec, balet, folklór * pesničky (P. Nagy, M. Jaroš, D. Rolincová, B. Dubasová, V. Patejdl, Vanesska... * tanec Okey - Dokey |
| **Literárno-dramatická zložka** | |
| * vie, kde sa nachádza školská knižnica * vie, ako sa má v knižnici správať * rozumie niektorým literárnym pojmom * dokáže prevziať úlohu určenej postavy a zahrať ju * dokáže svojimi slovami reprodukovať prečítaný text | * školská knižnica * poézia, recitácia, próza, povesť, bájka, rozprávka, pranostika, porekadlo * dramatizácia rozprávky * reprodukcia textu |
| **Výtvarná zložka** | |
| * pozná a vie rozlíšiť rôzne materiály vhodné na prácu s farbami * zvládne nové výtvarné techniky * vie vymenovať dve ľudové remeslá a popísať ich prácu * pozná niektoré časti ľudového kroja, vie ich opísať svojimi slovami | * papier, textil, drevo, kameň * kresba na textil, maľba na kameň (drevo) * drotár, hrnčiar, garbiar, košikár... * rukávce, lajblík, sukňa, zásterka, košeľa, výšivky... |

* 1. **Učebné zdroje**
* Učebnica hudobnej výchovy pre 1.ročník, Damboráková – Gjabelová, rok vydania: 1997
* Výtvarná výchova pre 2.ročník - učebnica
* Z našich koreňov I, II, III – Richard Benech, (spevníky)
* CD detských piesní
* Portál Kozmix
* Literatúra pre deti (knižnica)
* Internetové zdroje: youtube
  1. **Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka. Ťažiskom je slovné hodnotenie, v ktorom mu učiteľ poskytne primeranú spätnú väzbu o jeho činnosti. Učiteľ uprednostňuje diferencovaný prístup, berie ohľad na to, že jednotlivé zložky výchovy umením nemusia byť u každého žiaka na rovnakej úrovni, nakoľko súvisia s konkrétnymi danosťami a záujmami žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia:

* záujem o hudobné, pohybové, dramatické a výtvarné činnosti a o celkové umenie v rámci vzdelávacích úloh
* schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobno-pohybových a dramatických prejavoch
* schopnosť posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov
* aktivita a prístup k hudobným, dramatickým a výtvarným činnostiam a k poznávaniu umenia
* využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
* záujem spoznať historické udalosti a folklórne tradície v našom meste
* záujem o sledovanie kultúrneho diania v našom meste

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ VÝCHOVA

# 

**TELESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov ŠVP:** | ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 – primárne vzdelávanie | | | |
| **Názov ŠkVP:** | Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš | | | |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský | | | |
| **Vzdelávacia oblasť:** | Zdravie a pohyb | | | |
| **Predmet:** | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA | | | |
| **Ročník:** | prvý | druhý | tretí | štvrtý |
| **Časový rozsah výučby týždenne:** | 2 hodiny | 2 hodiny | 2 hodiny | 2 hodiny |

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia pre základné pohybové zručnosti (30 %), manipulačné, prípravné a športové hry (30 %), hudobno-pohybové a tanečné činnosti (15 %), psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia (10 %) a aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15 %).

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

**2. CIELE PREDMETU**

* získať poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia
* osvojiť si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu
* mať vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach
* nadobudnúť pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu
* uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
* mať kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela
* osvojiť si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov
* prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjať pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti
* chápať význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti

**Všeobecné ciele**

* stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností
* podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej činnosti
* podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohyb. aktivitách
* formovať pozitívny vzťah k TV a športu
* kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela
* vytvárať optimálne podmienky pre rozvoj zdatnosti
* získavať poznatky o vplyve pohybu na zdravie
* uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

**Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy**

**Žiak:**

* vytvoriť základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni z poznatkov pohybových aktivít, skúseností a športových záujmov
* v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair-play
* osvojiť si elementárne vedomosti a zručnosti z TV, aplikovať ich v škole i vo voľnom čase
* pohybovými schopnosťami vytvárať predpoklad pre zdravotne orientovanú zdatnosť
* uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia, zdravej výživy, aktívneho oddychu
* poznať a uvedomovať si význam pohybu pre zdravie

**Oblasť vedy, techniky a matematiky:**

* pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom
* pomocou pohybových aktivít rozvíjať priestorové myslenie, logiku a poznatky o tele, jeho pohyboch a účinkoch

**Digitálna kompetencia:**

* využívať informačné technológie na vyhľadávanie potrebných informácií o športových aktivitách

**Naučiť sa :**

* aktívne vzdelávanie v využívať informácie zo školskej TV vo voľnom čase
* mať záujem o ďalšie v športe

**Spoločenské a občianske kompetencie:**

* vytvoriť si vlastnú identitu pri aktívnej športovej činnosti t tíme alebo skupine
* vedieť rešpektovať práva v športových aktivitách
* byť tolerantný ale aj aktívny pri nastoľovaní svojich požiadavok a názorov

**Iniciatívnosť a podnikavosť:**

* vedieť s kamarátmi realizovať pohybové hry v rôznom prostredí
* iniciovať pohybové činnosti do vlastného denného režimu

**Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:**

* mať motorickú gramotnosť – ako výsledok pohybového vzdelávania, ktoré je súčasťou kultúrnej gramotnosti človeka

**4.  VÝKONOVÝ A OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

*1. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravie a zdravý životný štýl** | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * identifikovať znaky zdravého životného štýlu * dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti * popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách | * zásady zdravého životného štýlu stravovanie * hygienické zásady pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad * cvičenia pre správne držanie tela v sede, ľahu, stoji |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | |
| * odmerať pulzovú frekvenciu * rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži | * meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení * vonkajšie prejavy únavy pri zaťažení |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | |
| * pomenovať základné povely a útvary   poradových cvičení realizovaných vo výučbe   * vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním * zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou * zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení * vykonať ukážku z úpolových cvičení | * základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov * úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením * bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou * cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku * úpolové cvičenia a hry |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Manipulačné, prípravné a športové hry** | |
| * charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami * pomenovať základné herné činnosti jednotlivca * aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich * uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej hre * využívať naučené zručnosti z hier | * základné pojmy – pohybová hra, športová hra * ihrisko, hracie náčinie * pravidlá realizovaných hier * pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných) * prípravné športové hry zamerané na basketbal, vybíjanú |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Hudobno-pohybové a tanečné činnosti** | |
| * pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe * vykonať ukážku rytmických cvičení * zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom * improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív | * tanec – ľudový, moderný, tanečný krok * rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo * tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách * tanečná improvizácia pohybová improvizácia na hudobné motívy |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry** | |
| * postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela * opísať základné spôsoby dýchania * vykonať jednoduché strečingové cvičenia * charakterizovať cvičenia z psychomotoriky | * relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry * cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie svalstva * aktivity zamerané na rozvoj dýchania, * naťahovacie (strečingové) cvičenia * rozvoj rovnováhových schopností: statickej rovnováhy   (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), balansovanie s predmetmi, cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti** | |
| * vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej, otužovanie | * druhy a formy, turistický výstroj, význam otužovania, hry a súťaže na kolobežke |

*2. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravie a zdravý životný štýl** | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * rozlišovať zdravú a nezdravú výživu * vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka * rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu * dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti * aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení | * pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny * význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie * spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom * hygienické zásady pred, pri, po cvičení,   hygiena úborov   * organizácia cvičenia |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | |
| * rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži * využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností | * potenie, dýchanie, farba pokožky, * vonkajšie prejavy únavy pri zaťažení * pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností |
| **Základné pohybové zručnosti** | |
| * pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe * používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom * zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky * pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí * zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení * vykonať ukážku z úpolových cvičení | * základné povely, postoje, obraty, pochodové útvary * jednotlivec, družstvo, na značky, čiara, * priestor, ihrisko * rozcvičenie ako prevencia pred zranením * beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, akceleračný beh, * skok do diaľky * cvičenia základnej gymnastiky * cvičenia okolo rôznych osí tela – prevaly * stoj na lopatkách * cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami: švihadlo, lano * cvičenie na náradí: lavičky * úpolové cvičenia zamerané na pretláčanie, preťahovanie |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Manipulačné, prípravné a športové hry** | |
| * charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami * pomenovať základné herné činnosti jednotlivca * aplikovať v hre dohodnuté pravidlá * zvládnuť techniku manipulácie s náčiním * vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe * uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre * zvládnuť herné činnosti jednotlivca * využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí: telocvičňa, príroda | * základné pojmy – pohybová hra, hráč, kapitán * ihrisko, hracie náčinie (lopty, švihadlo), bránka, gól * pravidlá realizovaných hier, ich význam * lopta, švihadlo * hry so zameraním na manipuláciu s rôznym náčiním, na rozvoj vytrvalostných pohybových schopností * pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových zručností gymnastického charakteru |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Hudobno-pohybové a tanečné činnosti** | |
| * vykonať ukážku rytmických cvičení | * rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo |
| * zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou * uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových hrách * improvizovať na zadanú tému, hudobný motív | * cvičenia, hry, chôdza, beh, skoky, poskoky * imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby * rytmizované pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby * tanečná improvizácia * pohybová improvizácia na hudobné motívy |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry** | |
| * postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela * opísať základné spôsoby dýchania * aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach   a hrách   * vykonať jednoduché strečingové cvičenia | * uvoľňovacie cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie), * nácvik správneho dýchania v rôznych polohách * pohybové reakcie na zmyslové podnety, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny) * naťahovacie strečingové a kompenzačné cvičenia * rozvoj rovnováhy, stability v rôznych polohách |
| **Športové činnosti pohybového režimu: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti** | |
| * vymenovať základné druhy sezónnych pohybových aktivít * prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti * vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej * uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách pri pohybe v prírode | * zima: sánkovanie, guľovanie, korčuľovanie, leto: plávanie, bicyklovanie, behanie * rôzne druhy chôdze, * turistika, hry na kolobežke a bicykli |

*3. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravie a zdravý životný štýl** | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * identifikovať znaky zdravého životného štýlu * rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka * rozlišovať zdravú a nezdravú výživu * vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka * rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu * dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti * aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení * opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí * popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách * aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa | * pravidelný pohyb v dennom režime, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži * negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu na zdravie človeka * význam príjmu a výdaja energie * fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia * spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom * význam dodržiavania základných hygienických zásad * dopomoc pri cvičení * prvá pomoc pri drobných poraneniach * zásady správneho držania tela, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela * pohybový režim, aktívny odpočinok |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | |
| * rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži * využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností | * poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (koordinácia pohybov) * pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností |
| **Základné pohybové zručnosti** | |
| * pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe * používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom * vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti * pomenovať základné pohybové zručnosti * zvládnuť techniku behu, hodu tenisovou loptičkou, skok do diaľky * pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí * zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách | * základné povely, postoje, obraty, * pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom jednotlivec, dvojica, skupina, na značky, čiara, priestor, ihrisko * úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností. Rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom * bežecká abeceda, rýchly beh * hod loptičkou, skok do diaľky znožmo z miesta * cvičenia odrazové * cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) * cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami (švihadlo, lano, stuha, lopta) * cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, preliezky, prekážkové dráhy) |
| **Manipulačné, prípravné a športové hry** | |
| * charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami * pomenovať základné herné činnosti jednotlivca * vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe * aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich * zvládnuť techniku manipulácie s náčiním * uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej športovej hre * využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) | * základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, kapitán, rozhodca * ihrisko, hrací priestor, stredová čiara * bránka, hracie náčinie, gól, prihrávka, streľba, dribling, hod * hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním * pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie * lopta, švihadlo, paličky * pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností * pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, plaveckého) |
| **Hudobno-pohybové a tanečné činnosti** | |
| * vymenovať základné pojmy rytmickej gymnastiky * pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe * zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou * uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách | * základné pojmy a poznatky – rytmus, tempo, dynamika * tanec – ľudový, moderný, tanečný krok * tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky so zameraním na správne a estetické držanie tela * rytmizované pohyby s využitím hudby, hudobných nástrojov * napodobňovacie pohyby (zvierat, športovcov, činností človeka |
| **Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry** | |
| * postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela * opísať základné spôsoby dýchania * charakterizovať cvičenia zo psychomotoriky * vysvetliť podstatu psychmotorických cvičení a ich význam * aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách | * relaxačné cvičenia a hry * cvičenia so zameraním na spevňovanie a uvoľňovanie svalstva * aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia * rozvoj rovnováhových schopností (statickej, dynamickej rovnováhy – fit lopta) * prenášanie predmetov rôznym spôsobom * cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým |
| **Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti** | |
| * vymenovať základné druhy sezónnych pohybových aktivít * zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít * uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase * bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach * prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti * vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej | * základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe * zima: sánkovanie, guľovanie, leto: plávanie, bicyklovanie, behanie * korčuľovanie, lyžovanie * cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu * chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén * turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, otužovanie, pohyb a pobyt v prírode * jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli * neznečisťovať prírodu odpadkami |

*4. ROČNÍK*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravie a zdravý životný štýl** | |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * identifikovať znaky zdravého životného štýlu * rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka * vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka * rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu * dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti * aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení * opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí * popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách * aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa | * pravidelný pohyb v dennom režime, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti * negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka * fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia * spôsoby otužovania – vzduchom, vodou,   slnkom   * význam dodržiavania základných hygienických zásad * organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení * praktické poskytnutie prvej pomoci * cvičenia pre správne držanie tela * základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času) |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | |
| * vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin * individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov * odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne | * poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť * odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh * meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien |
| **Základné pohybové zručnosti** | |
| * pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe * používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom * pomenovať základné pohybové zručnosti * zvládnuť techniku behu, hodu tenisovou loptičkou, skok do diaľky * pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí * zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov * vykonať ukážku z úpolových cvičení | * základné povely, postoje, obraty, * pochodové útvary – rad (dvojrad, trojrad ap.), zástup (dvojstup, trojstup ap.), kruh, polkruh * trojica, kolektív * cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore * úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností. Rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom * bežecká abeceda, rýchly beh, vytrvalostný beh, akceleračný beh * hod plnou loptou, skok do diaľky znožmo z miesta, * cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, rotačné * cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle), * stojka na lopatkách, stojka na hlave * cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami (švihadlo, obruč, lopta, krátka tyč, overbal, fitbal) * cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) * preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolínke * úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie |
| **Manipulačné, prípravné a športové hry** | |
| * charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami * pomenovať základné herné činnosti * jednotlivca * vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe * aplikovať v hre dohodnuté pravidlá   a rešpektovať ich   * zvládnuť techniku manipulácie s náčiním * uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre * zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe * využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) | * základné pojmy – súper, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť * ihrisko (hracia plocha), stredová čiara * kôš, pálka, hokejka * gól, prihrávka, streľba, dribling, hod, bod * hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami * pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair - play * lopta, švihadlo, paličky * pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných) * prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis * pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého) |
| **Hudobno-pohybové a tanečné činnosti** | |
| * vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky * pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe * zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh potleskom, zvukovým signálom, hudbou, s rytmom navodeným potleskom * zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe * vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov * uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno - pohybových, tanečných a dramatických hrách * improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív | * základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) * tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba * tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách * tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov * tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov * aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom * rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov * tanečná improvizácia * pohybová improvizácia na hudobné motívy alebo zadané témy * tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb * pantomíma |
| **Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry** | |
| * postupne uvoľniť pri slovnom doprovode   svalstvo končatín i celého tela   * opísať základné spôsoby dýchania * vykonať jednoduché strečingové cvičenia * vysvetliť podstatu psychmotorických cvičení a ich význam * aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách | * relaxačné cvičenia a hry (automasáž a pod.) * cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) * cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách * naťahovacie (strečingové) cvičenia * kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia * cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) * rozvoj rovnováhových schopností: statickej rovnováhy (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej rovnováhy (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach * prenášanie predmetov rôznym spôsobom * cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým |
| **Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti** | |
| * vymenovať základné druhy sezónnych   pohybových aktivít   * zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít * uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase * prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti * vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej | * základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe * zima: sánkovanie, guľovanie, * leto: plávanie, bicyklovanie, behanie * korčuľovanie * chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén * turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí * jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli * neznečisťovať prírodu odpadkami |

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

* Internet, tlač
* odborná literatúra, učebné osnovy z telesnej výchovy
* časopisy, odborné metodiky z jednotlivých športov
* dostupné náradie a náčinie
* televízne prenosy jednotlivých športov

**6. HODNOTENIE PREDMETU**

*Prospech žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

*Žiak je v triede klasifikovaný za:*

* prístup a postoj žiaka, vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu športovej prípravy
* rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
* učenie sa, osvojovanie a upevňovanie pohybových zručností

# VYUŽITIE METÓD VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

Na dosiahnutie stanovených cieľov vyučujúci využívajú výučbové metódy:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Motivačné metódy** | priebežná motivácia, motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, motivačná výzva, pochvala, povzbudenie, sebahodnotenie, neverbálna motivácia – palec hore..., konštruktívna kritika | |
| **Expozičné metódy** | monologické | rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška |
| dialogické | rozhovor, sokratovský rozhovor, heuristický rozhovor, beseda, dramatizácia, hranie rolí |
| metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov | pozorovanie, demonštrácia, predvádzanie, manipulácia s predmetmi |
| problémové metódy | problémové vyučovanie, projektové vyučovanie |
| metódy samostatnej práce | práca s časopisom, knihou, štúdium inej literatúry, práca s technikou – televízia, rozhlas, počítač, CD |
| metódy mimovoľného učenia sa | vzor vyučujúceho |
| **Fixačné metódy** | opakovanie, precvičovanie vedomostí a spôsobilosti | ústne opakovanie vedomostí |
| metóda otázok a odpovedí |
| písomné opakovanie |
| opakovací rozhovor |
| opakovanie s učebnicou, či inou literatúrou |
| precvičovanie a zdokonaľovanie zručností |
| **Diagnostické, klasifikačné metódy** | ústne, písomné, praktické skúšanie, testy, portfóliá | |
| **Metódy podporujúce čítanie s porozumením** | riadené štruktúrované čítanie, pomiešané vety, G – test Mikuláša Milana, close test, postup 5 – 4 – 3 – 2 – 1 , verifikácia viet, snowbaling, viem – chcem vedieť – dozvedel som sa, pojmové mapovanie | |
| **Aktivizujúce metódy** | problémové metódy, hry | |
| diskusné metódy, brainstorming | |
| situačné metódy | |
| inscenačné metódy | |
| metódy dramatizácie, heuristické, metódy kritického myslenia, brainwriting | |
| **Metódy používané vo výučbe cudzích jazykov** | komunikatívna metóda, naratívna metóda, audio – lingválna metóda TPR (celková telesná reakcia), čítanie a zrakové vnímanie s porozumením, hra, počúvanie s porozumením | |
| **Blokové vyučovanie** |  | |
| **Projektové yučovanie** |  | |
| **Kooperatívne učenie** | riešenie problému, učenie sa vo dvojiciach... | |
| **Zážitkové učenie** | exkurzie, pozorovania, hranie scénok, dramatizácia, simulačné hry | |

# VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je jedným z rozhodujúcich faktorov, ovplyvňujúcich efektívnosť práce školy.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

# HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Cieľom hodnotenia výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a ako napreduje. Súčasťou hodnotenia je i pochvala a povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Na kontrolu výsledkov žiakov využívame dostupné hodnotiace prostriedky (porovnávacie žiacke testy, písomné previerky a pod.). Vychádzajúc z výkonového štandardu je žiak z predmetu skúšaný (podľa potreby) ústne, písomne, graficky, prakticky a pohybovo najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Podklady na hodnotenie žiaka získa učiteľ sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie. Nevyhnutne berie do úvahy vedomostný posun žiaka vzhľadom na vlastnú osobu. Učiteľ podporuje aktivitu a samostatnosť žiaka, ako aj schopnosť ohodnotiť vlastnú prácu aj prácu spolužiaka. Je vhodné využívať portfóliá žiakov, ktoré sú tvorené súbormi čiastkových aj výsledných písomných a aplikačných prác.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

* + - 1. absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
      2. neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
      3. neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pri klasifikácii pedagógovia dodržujú Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP rešpektujeme ich psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

# HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí:

1. uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
2. priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

Pri hodnotení pedagógov postupujeme podľa stanovených kritérií hodnotenia. Hodnotíme:

1. výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

* motivácia žiakov k učeniu
* vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
* rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
* rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
* rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
* prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
* organizovanie mimoškolských aktivít

1. kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

* rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
* individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
* práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
* dodržiavanie a využívanie pracovného času
* plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
* dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
* správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

1. náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti

* využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
* spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
* zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
* vykonávanie špecializovaných činností
* vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
* iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu
* zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

1. mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov

* rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov
* stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
* tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
* absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia
* uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
* zvyšovanie svojho právneho vedomia

1. u vedúcich pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov je možné hodnotiť aj

* kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce
* ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
* využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
* dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
* manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov)

Formy a  prostriedky vnútroškolskej kontroly na pedagogickom úseku:

* pozorovanie, priama hospitačná činnosť na hodinách
* rozhovory
* kontrola plnenia učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov
* kontrola pedagogickej dokumentácie
* kontrola dodržiavania psychohygienických zásad
* dodržiavanie pracovnej disciplíny
* výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, príprava žiakov na súťaže a olympiády
* výsledky pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti

# HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je nielen to, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, ale aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele.

Vlastné hodnotenie spracúva škola v zmysle aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je každoročná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za uplynulý školský rok.

V procese autoevalvácie využívame rôzne nástroje, rozličné formy, kontrolné a hodnotiace mechanizmy, ako:

* pozorovanie, rozhovor, diskusia
* dotazníky, prieskumy, ankety
* hodnotenie a klasifikácia, sebahodnotenie
* hodnotenie metodických orgánov, výstupy, plány, analýzy
* hospitačná činnosť, kontrolná činnosť
* sebahodnotenie pracovníkov verejnou prezentáciou
* písomné práce, interné a externé merania
* žiacke verejné výstupy
* otvorené hodiny, verejné prezentácie pracovníkov
* školská dokumentácia
* projekty, granty
* ďalšie vzdelávanie
* záujmové vzdelávanie, mimoškolské aktivity, súťaže, verejné podujatia.

Monitorujeme:

* podmienky na vzdelanie
* prostredie – klímu školy
* priebeh vzdelávania (vyučovací proces, metódy a formy práce)
* prácu so žiakmi so ŠVVP
* úroveň výsledkov vzdelávania
* spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
* riadenie školy

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

# SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

* umiestnenie školy v centre mesta
* postavenie školy v rámci regiónu – výsledky súťaží, vysoký záujem zo strany rodičov o umiestnenie svojich detí na našu školu
* úspešné zaradenie žiakov 9. ročníka na stredné školy
* individuálna práca so žiakmi so ŠVVP
* školský špeciálny pedagóg
* sociálny pedagóg
* asistent učiteľa
* koordinátor prevencie rizikového správania detí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy
* kvalifikovaný pedagogický zbor
* vysoká odbornosť vyučovania
* výchova v duchu humanizmu a demokracie
* vybavenie školy IKT a práca s multimédiami
* žiacky parlament
* možnosť športového vyžitia
* organizovanie školy v prírode a plaveckého výcviku
* individuálna práca so slabo prospievajúcimi a talentovanými žiakmi
* využívanie eduPage programu (elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie, zastupovania chýbajúcich a dochádzky žiakov i zamestnancov)
* internetová žiacka knižka
* výborné výsledky žiakov v olympiádach, vedomostných a športových súťažiach
* podporovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
* zapojenie školy do projektov a získavanie finančných prostriedkov z fondov EÚ
* spolupráca s družobnými školami v Maďarsku a Česku
* spolupráca a podpora zo strany rodičov
* spolupráca s organizáciami v meste
* organizovanie kultúrnych a športových podujatí
* výučba anglického jazyka od prvého ročníka
* výučba matematiky Hejného metódou
* široká ponuka krúžkovej činnosti
* využívanie aktivít ponúkaných ŠKD pre žiakov po vyučovaní
* ponuka pestrej a zdravej stravy v školskej jedálni

# SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

* klesajúci počet žiakov spôsobený demografickým vývojom, čo sa prejavuje znížením finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu
* zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
* rastúca agresivita a vandalizmus žiakov, zvyšovanie počtu neospravedlnených hodín
* znižujúca sa vedomostná úroveň žiakov, nezáujem žiakov o vyučovanie

# ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKVP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Platnosť,**  **revidovanie** | **Dátum** | **Dodatok číslo** | **Inovácie, zmeny, úpravy** |
| Platnosť ŠkVP od | 01.09.2008 |  |  |
| Revidované | 01.09.2011 | 1 | Zmena – Rámcové učebné plány |
| Revidované | 01.09.2012 | 2 | Doplnenie a rozšírenie prierezových tém o didaktické hry, slovenského jazyka v rámci projektu zameraného na zaradenie inovatívnych metód do vyučovania |
| Revidované | 01.09.2013 | 3 | Doplnenie materiálov vytvorených v rámci školského projektu zameraného na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti: SJL 3. ročník, matematika a informatická výchova 2. – 4. ročník, prírodoveda 1. – 4. ročník, vlastiveda 3. – 4. ročník |
| Revidované | 01.09.2014 | 4 | Doplnenie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1, 1 |
| Revidované | 01.09.2015 | 5 | Aktualizácia ŠkVP na základe inovácie ŠVP. Inovované učebné osnovy pre 1. ročník ZŠ. |
| Revidované | 01.09.2016 | 6 | Aktualizácia ŠkVP na základe inovácie ŠVP. Inovované učebné osnovy pre 2., 3. a 4. ročník ZŠ. |
| Revidované | 01.09.2017 | 7 | Úprava a doplnenie všeobecných údajov |
| Revidované | 01.09.2017 | 8 | Doplnenie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1, 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# ZÁZNAMY O PREROKOVANÍ A SCHVÁLENÍ ŠKVP

# PEDAGOGICKÁ RADA

Školský vzdelávací program **„Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš“** ISCED 1, ISCED 2 na školský rok 2017/2018 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 11.09.2017

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RNDr. Jana Vargová

riaditeľ školy

# RADA ŠKOLY

Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 s názvom **„Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš“** Základnej školy s materskou školou Centrum I 32 v Dubnici nad Váhom za školský rok 2017/2018

predkladá: RNDr. Jana Vargová, riaditeľ školy

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Dubnica nad Váhom

**schváliť – neschváliť**

**Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 s názvom**

**„Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš“**

**Základnej školy s materskou školou Centrum I 32 v Dubnici nad Váhom**

**za školský rok 2017/2018**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Pavol Vronka

predseda rady školy

V Dubnici nad Váhom, 18. októbra 2016

# ZRIAĎOVATEĽ

Mesto Dubnica nad Váhom so sídlom Bratislavská 434/9 , 018 41 Dubnica nad Váhom

zriaďovateľ

**Základnej školy s materskou školou Centrum I 32,**

**Centrum I 32, 018 41 Dubnica nad Váhom**

v súlade s § 5, ods. 7, písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

**schvaľuje**

**Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 s názvom**

**„Čím vyššie vyjdeš, tým ďalej dovidíš“**

**Základnej školy s materskou školou Centrum I 32 v Dubnici nad Váhom**

**platný od 1. septembra 2017**

V Dubnici nad Váhom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ing. Jozef Gašparík

primátor mesta