

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
LETNÁ 14, NIŽNÁ SLANÁ**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM:

CESTUJEME SVETOM

Názov ŠkVP:	Cestujeme svetom
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Web stránka MŠ	https://zsnslna.edupage.org/
Email školy:	zsnslna@fz.sk
Predložený zriaďovateľovi:	30.08.2018
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.08.2018
Prerokovaný v rade školy:	30.08.2018
Vydaný dňa:	24.08.2018
Vydaný riaditeľom školy:	Mgr. Erik Fischer
Vypracovala:	Miroslava Herčková, koordinátorka pre tvorbu ŠkVP

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
2. Vlastné zameranie školy
3. Učebné osnovy
4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
5. Materiálno – technické a priestorové podmienky
6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

VLASTNÉ CIELE:

- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na prostredie školy – adaptačný program školy,
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s inými deťmi – rešpektovanie kamarátskych vzťahov, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- v období pred vstupom do základnej školy a realizáciou spoločných podujatí ZŠ s MŠ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie
- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- rozvíjať a podporovať individualitu detí, rozvíjať talent detí – spoluprácou so základnou školou,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu,
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí,
- rozvíjať enviromentálne a ekologické cítenie detí v spojení s pobytom a pohybom detí v prírode,
- edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, oceňovať tvorivé myslenie detí, všímať si nové myšlienky, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.
- využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity...., získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života.
- prostredníctvom bežných denných situácií, ale aj modelových situácií si utvárať základnú detskú predstavu o tom, čo je dobré a čo zlé, čo sa smie a čo nesmie (neklamať, nebrať cudzie veci, neničiť veci okolo seba, neubližovať, neponižovať, neposmievať sa druhým) a vo

vývojovo zodpovedajúcich situáciách sa podľa tejto predstavy chovať (doma, v materskej škole i na verejnosti).

- vytvoriť v materskej škole spolupracujúce spoločenstvo rešpektujúce pravidlá, dávať rovnakú šancu na predprimárne vzdelávanie všetkým deťom z obce a jej blízkeho okolia bez rozdielu (vrátane detí z Detského domova),
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
 - poznať kultúrne tradície našich predkov,
 - pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaní dedičstva našich predkov,
 - posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície, ...)
- vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vŕhovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy,
- uplatňovať inkluzívne vzdelávanie detí z málo podnetného prostredia a deťom z rómskych rodín v obci,
- prostredníctvom rozvíjajúcich činností s rodičmi z MRK vytvárať prostredie k eliminácii stereotypov a predsudkov.

2. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Snažíme sa o to, aby sa výchova k tvorivosti, prosociálna výchova a inkluzívne vzdelávanie prelínali celým výchovno-vzdelávacím pôsobením, pretože rozvíja vyjadrovacie schopnosti a zručnosti vo vzťahu k prostrediu, hygienické návyky detí, citové vzťahy, poznatky o prírode a okolitom svete aj estetické vnímanie.

Enviromentálne a ekologické zameranie spojené s pohybom a pobytom detí v blízkej prírode v okolí obce.

Poznávanie rodného regiónu, jeho minulosti a kultúrneho dedičstva a tradícií aktívnou účasťou a udržiavaním folklórnych zvyklostí.

Rozvíjanie potenciálu detí v oblastiach jazykovej kultúry, hudobnej a výtvarnej zručnosti – prezentovanie výsledkov prác detí výstavkami.

Podporovanie a rozvíjanie pohybových zručností a schopností detí, využívanie prirodzenej pohyblivosti detí; podporovanie a rozvíjanie športového nadania detí.

Podporovanie prirodzeného záujmu detí o spoznávanie nových vecí, rozvíjanie logického uvažovania formou zážitkového učenia, objavovania a bádania v hrových aktivitách.

Rešpektovanie rodinnej výchovy, nadväzovanie na ňu.

3. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa uskutočňuje v štvortýždenných, tematicky viazaných blokoch kvôli dostatočnému časovému rozpätiu na prebratie témy v každej oblasti a nožnej kontrole a evalvácií. Jedna učiteľka v triede blok otvára a v štvrtý týždeň uzatvára, pričom získava spätnú väzbu o vzdelávacích výsledkoch detí, ich pokroku, napredovaní, ako aj o potrebe napr. prehodnotenia spôsobu realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky si plánujú činnosti týždenne. Výber aktivít a vzdelávacích štandardov prispôsobujú aktuálnym vývinovým schopnostiam detí. Materiál Tematické bloky – pomôcka k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti obsahuje názvy jednotlivých blokov, ich charakteristiku, informáciu o voliteľnosti a záväznosti dosahovania vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých blokov z jednotlivých vzdelávacích oblastí, názvy tém a základné stratégie.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti ďalej:

- rešpektujú individualitu každého dieťaťa,
- prihliadajú na sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú,
- uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania,
- dbajú o vyváženosť plánovania vzdelávacích štandardov z jednotlivých vzdelávacích oblastí a voľbu ich vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity,
- dbajú na výber metód, foriem a prostriedkov so zreteľom na charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí a poznanie individuálnych osobitostí detí.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

Legenda:

Šikmé = každodenné plnenie a nemusí sa/ ale môže/ plánovať zvlášť v aktivitách

Tučné = je tematické a je naplánované k témam blokov

Normálne = voľné, k plánovaniu aktivít

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. HOVORENÁ REČ

1.1 Komunikačné konvencie

- *Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými.*
- *Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácií.*
- *Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.*
- *Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.*

1.2 Artikulácia a výslovnosť

- *Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.*

1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť

- *Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.*
- *Rozumie spisovnej podobe jazyka.*

2. PÍSANÁ REČ

2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči

2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.)
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver z príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výraz ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená z abecedy.

2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. ČÍSLA A VZŤAHY

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jedenej počet predmetov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

2. GEOMETRIA A MERANIE

- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

3. LOGIKA

- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

4. PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČLOVEK A PRÍRODA

1. VNÍMANIE PRÍRODY

- **Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.**

- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

2. RASTLINY

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

3. ŽIVOČÍCHY

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpoznáva mlád'atá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

4. ČLOVEK

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

5. NEŽIVÁ PRÍRODA

- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

6. PRÍRODNÉ JAVY

- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. ORIENTÁCIA V ČASE

- Opíše režim dňa.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

2. ORIENTÁCIA V OKOLÍ

- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Uvedie adresu svojho bydliska.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

3. DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.

4. GEOGRAFIA OKOLIA

- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

5. HISTÓRIA OKOLIA

- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

6. NÁRODNÉ POVEDOMIE

- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky –zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

7. ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým ,oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

8. ZÁKLADY ETIKETY

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

9. ĽUDSKÉ VLASTNOSTI

- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu –pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

10. PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

1. MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

2. KONŠTRUOVANIE

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

3. UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI

- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

4. TECHNOLÓGIE VÝROBY

- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

5. REMESLÁ A PROFESIE

- Pozná niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

HUDOBNÁ VÝCHOVA

1.1 Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

1.2 Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

1.3 Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

1.4 Percepčné činnosti

- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

1.5 Hudobno-pohybové činnosti

- Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

1.6 Hudobno-dramatické činnosti

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.

- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

2.2 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu pomenuje ju.

2.3 Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Ovláda základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Farbami vyjadruje pocity.
- Hravo experimentuje s farbami.

2.4 Spontánny výtvarný prejav

- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Kreslí postavu.
- Používa rôzne maliarske nástroje.
- Opíše obsah kresby.

2.5 Synestéza (medzi zmyslové vnímanie)

- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

2.6 Vnímanie umeleckých diel

- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

ZDRAVIE A POHYB

1. ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

- **Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.**
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- **Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.**
- **Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.**
- **Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.**
- **Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).**

2. HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

- *Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití*
- *toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).*
- *Ovláda základné sebaobslužné činnosti.*

- *Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.*
- *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*

3. POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytenie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

4. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa:

- spravidla v školskom roku v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť,
- ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Ukončenie dochádzky je slávnostný akt (jeho forma a organizácia je plne v kompetencii učiteliek), počas ktorého sú deťom odovzdané **Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania** na obecnom úrade v Nižnej Slanej – Rozlúčka predškolákov s MŠ. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu.

5. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Budova sa nachádza v centre obce Nižná Slaná a je po čiastočnej rekonštrukcii. Je prízemná budova s piatimi vchodmi. Pôvodná stavba riešila dve samostatné oddelenia materskej školy spojené spoločnou výdajňou stravy. Aktuálne využitie budovy materskej školy je nasledovné:

V prvej časti so samostatným vchodom sa nachádzajú miestnosti pre dve triedy materskej školy predelené priečkou. V druhej časti budovy so samostatným vchodom prebieha vyučovanie dvoch tried základnej školy. Ďalší vchod pre donášku stravy do jedálne, posledný vchod je vchod do časti budovy s izolačnou miestnosťou.

- Prostredie materskej školy spĺňa praktické, estetické a emocionálne kvality.
- Trieda je svojim usporiadaním a vybavením podnetná pre deti – má vlastnú herňu, spálňu a hygienické zariadenie.
- Hračky – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekovú primeranosť detí. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie atď.

- Spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený.
- Stoly, stoličky, ako aj iný detský nábytok je prispôsobený počtu detí, je vyhotovený z prírodných materiálov, voskovaný, alebo morený ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí, je funkčný, bezpečný a rozvíja estetické cítenie detí.
- Ležadlá – sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. Opotrebované ležadlá sa postupne vymieňajú a dopĺňajú.
- Areál materskej školy – je uzavretý a má vlastný školský dvor. V záhrade sú preliezky, hojdačky a pieskovisko. Oplotenie záhrady je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov. Pre pohybové činnosti detí našej materskej školy sú k dispozícii aj zariadenia základnej školy:
 - Multifunkčné ihrisko, ktoré slúži na relaxačnú a športovú činnosť detí.
 - Školský pozemok – pôvodne slúžil na vyučovanie pestovateľských prác, v súčasnosti slúži ako trieda v prírode, odpočinková zóna, ktorú postupne dopĺňame a zdokonaľujeme.
 - Relaxačné plochy – pred budovou materskej školy : zatrávnené plochy, chodníčky, lavičky, drevená preliezačka so šmýkačkou, drevená hojdačka, drevený vláčik.
- Zariadenie školskej kuchyne spĺňa všetky požiadavky modernej kuchyne po hygienickej, praktickej i estetickej stránke.

6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

U detí sa hodnotí

- úroveň dosiahnutých kompetencií vzhľadom na vek
- diagnostika detí
- portfólio každého dieťaťa – práce, angažovanosť, aktivita

Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca školy prebieha v dvoch rovinách:

Neformálne hodnotenie - je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce.

Formálne hodnotenie - je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.