

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub environmentálnej výchovy |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 18.3.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Učebňa fyziky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Katarína Hrehová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://zshanusovce.edupage.org/text/> ?text=text/text17&subpage=9 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slováRozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti inovatívnymi metódamiČG, PG, inovatívne metódy, simulačné metódy (simulácia prírodných javov, simulačné hry, pozorovanie), ciele, témy a štandardy ENV, GEO, FYZ, CHEM a TECH v iŠVP |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. Výber konkrétnej prierezovej témy (tematického celku) v rámci ENV

Na základe diskusie si zúčastnení pedagógovia vybrali spoločnú nosnú tému v rámci ENV: Ochrana životného prostredia, pre ktorú budú spracúvať metodiky a pracovné listy v 2. polroku šk. roka 2018/2019.1. Výber obsahových a výkonových štandardov iŠVP v jednotlivých predmetoch a ročníkoch

Pedagógovia vybrali obsahové a výkonové štandardy z iŠVP v jednotlivých predmetoch a ročníkoch korešpondujúce s nosnou témou Ochrana životného prostredia.1. Možnosti rozvoja ČG a PG pomocou inovatívnych metód

Pedagógovia diskutovali o možnostiach rozvoja ČG a PG pomocou inovatívnych metód ako sú napr.: simulácia prírodných javov, simulačné hry, pozorovanie.V pedagogickom klube jeho členovia na treťom zasadnutí vyberali témy, ktoré neskôr spracujú do podoby metodických a pracovných listov, pričom pracovali s iŠVP. Diskutovali o možnostiach rozvoja ČG a PG pomocou inovatívnych metód. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

nosná téma ENV: Ochrana životného prostredia obsahový štandard (OŠ) a výkonový štandard (VŠ) v jednotlivých predmetoch a ročníkoch GEOGRAFIA 5. ročník – OŠ: ochrana prírody, prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCOVŠ:Na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných a kultúrnych pamiatok  zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.6. ročník – OŠ: Níl, Kongo, Niger VŠ: Zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najväčších riek Afriky.7. ročník – OŠ: povodie, úmorie, rozvodie, Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe, ľadovec VŠ: vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí,  vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy8. ročník – OŠ: Chránené oblasti, Tatry, Nízke Tatry, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras,  Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat VŠ: V tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy).9. ročník – OŠ: Južná Amerika, Amazonka VŠ: Zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa.FYZIKA6. ročník – OŠ: hustota kvapalín, porovnanie hmotnosti telies plávajúcich a potápajúcich v kvapaline s  hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny VŠ: Vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách a plynoch pomocou hustoty.7. ročník – OŠ: premena kvapaliny na plyn, vyparovanie, podmienky vyparovania, premena tuhej látky na  kvapalnú, kvapalnej látky na tuhú, topenie tuhnutie, teplota topenia a tuhnutia pre kryštalické  a amorfné látky VŠ: Opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok. Modelovať experimentom,  vznik dažďa.8. ročník – OŠ: skladanie síl, rovnováha síl, hydrostatický tlak VŠ: Znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia.9. ročník – OŠ: vedenie elektrického prúdu v kvapalinách VŠ: Vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a  plynoch, pozná praktické využitie tohto vedenia.CHÉMIA7. ročník – OŠ: voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda), voda ako zmes látok (minerálna, pitná,  úžitková, odpadová), úprava pitnej vody, čistenie odpadových vôd VŠ: Vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd. Uviesť príklady rôznych druhov vôd. Posúdiť  význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov ich znečistenia. Vysvetliť rozdiel medzi  čistením odpadových vôd a úpravou pitnej vody. Skúmať vlastnosti rôznych druhov vôd.  Modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd.8. ročník – OŠ: opis periodickej tabuľky prvkov (ďalej len PTP), vlastnosti látok a ich súvislosti s PTP, vodík,  kyslík (ozón), halogény (fluór, chlór. bróm, jód) VŠ: Orientovať sa v PTP. Vyvodiť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia  v PTP. Uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP.9. ročník – OŠ: vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna, čistiace a pracie prostriedky VŠ: Charakterizovať význam plastov, syntetických vláken, čistiacich a pracích prostriedkov. Zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla. Uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie.TECHNIKA5. ročník – OŠ: prostredie technické – prírodné – spoločenské, vzťahy medzi nimi, ochrana, príroda,  negatívne vplyvy techniky VŠ: Uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť. Zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky. 6. ročník – OŠ: nebezpečný odpad – jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory) VŠ: Zdôvodniť zber nebezpečného odpadu.7. ročník – OŠ: technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil,  kompozitné materiály, vlastnosti a využitie VŠ: Porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov. Uviesť príklady využitia  vybraných druhov technických materiálov v praxi.8. ročník – OŠ: elektrické spotrebiče (ďalej ES) v domácnosti, druhy ES, princíp činnosti ES, pravidlá  bezpečného používania a obsluhy, ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická  trieda) ES, spotreba elektrickej energie VŠ: Vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím  energetického štítku. Porovnať finančné náklady na prevádzku niektorých elektrických  spotrebičov v domácnosti. Zdôvodniť zber, triedenie a likvidáciu vyradených elektrických  spotrebičov.9. ročník – OŠ: formy energie, výpočet spotreby energií v domácnostiVŠ: Vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní. Uviesť príklady možností šetrenia energiami. Zdroje:[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\_nsv\_2014. pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.%20pdf)<http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf><http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf>[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika\_nsv\_2014. pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.%20pdf)  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Katarína Hrehová |
| 1. Dátum
 | 20.3.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Viera Hodošková |
| 1. Dátum
 | 20.3.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| Názov projektu: | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| Kód ITMS projektu: | 312011Q919 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub environmentálnej výchovy |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Hanušovce nad Topľou, učebňa fyziky

Dátum konania stretnutia: 18.3.2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko, aprobácia | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Katarína Hrehová, BIO-GEO |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 2 | Elena Malatová, FYZ-CHEM |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 3 | Lukáš Čebra, TSV-TECH |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 4 | Miroslav Petrov, FYZ-TECH |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 5 | Stanislav Jurko, MAT-TECH-INF |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 6 | Iveta Bednárová, CHEM |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 7 | Martina Mihalčinová, BIO-CHEM-ANJ |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
| 8 | Viera Hodošková, GEO-OBV |  | ZŠ Hanušovce n.T. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |