**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu
 | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub prírodovedy na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 7. 3. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Učebňa IKT 1. stupeň |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Anna Ondovová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | [www.zshanusovce.edupage.sk](http://www.zshanusovce.edupage.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Implementácia správne zvolených metód a foriem v edukácii má kladný vplyv na rozvoj kľúčových kompetencií, čo prispieva k rozvoju funkčnej gramotnosti. Pestrou škálou aktivít môžeme u žiakov výrazne podporiť rozvoj prírodovednej gramotnosti. Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, organizačné formy vyučovania |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Rozvoj prírodovednej gramotnosti1. Prírodovedná gramotnosť.2. Organizačné formy a ich klasifikácia. Analýza organizačných foriem v predmete  prírodoveda. 3. Rozvoj prírodovednej gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov.4. Diskusia Priebeh stretnutia členov pedagogického klubu vychádzal z jednotlivých bodov.1. Charakteristika pojmu prírodovedná gramotnosť, jej úlohy, ciele a význam. Aplikácia úloh vychádzajúcich z konkrétnych situácií a ich riešenie. Oboznámenie sa so štúdiou TIMSS zameranou na matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov základnej školy. 2. Aplikáciou správne zvolených organizačných foriem prispejeme k zefektívneniu vyučovacieho procesu. Organizačne formy sa zaoberajú tým, ako treba výchovno-vzdelávací  proces organizovať. Pripomenuli sme si základnú organizačnú formu a zamerali sme sa na tie, ktoré žiakom ponúkajú priame pozorovanie, riešenie konkrétnych úloh zážitkovou formou. 3. Rozvoj prírodovednej gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov v konkrétnych témach. Tvorba cieľov a úloh pre jednotlivé témy bola súčasťou skupinovej práce členov klubu.4. V závere si členovia odovzdali nápady, návrhy pri tvorbe úloh, námety aktivít pre obohatenie výučby. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Pestrou škálou aktivít môžeme  žiakov podnecovať a motivovať ku komunikácií o danej téme. Sprostredkovať základné a veku primerané poznatky o prírodných, spoločenských, technických javoch a udalostiach a tým výrazne podporiť rozvoj prírodovednej gramotnosti.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Anna Ondovová |
| 1. Dátum
 | 8. 3. 2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Viera Hodošková |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie účastníkov stretnutia