

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub prírodovedy na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 7. 3. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa IKT 1. stupeň |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Anna Ondovová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.zshanusovce.edupage.sk](http://www.zshanusovce.edupage.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  Implementácia správne zvolených metód a foriem v edukácii má kladný vplyv na rozvoj kľúčových kompetencií, čo prispieva k rozvoju funkčnej gramotnosti. Pestrou škálou aktivít môžeme u žiakov výrazne podporiť rozvoj prírodovednej gramotnosti.    Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, organizačné formy vyučovania |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Rozvoj prírodovednej gramotnosti  1. Prírodovedná gramotnosť.  2. Organizačné formy a ich klasifikácia. Analýza organizačných foriem v predmete  prírodoveda.  3. Rozvoj prírodovednej gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov.  4. Diskusia    Priebeh stretnutia členov pedagogického klubu vychádzal z jednotlivých bodov.  1. Charakteristika pojmu prírodovedná gramotnosť, jej úlohy, ciele a význam. Aplikácia úloh vychádzajúcich z konkrétnych situácií a ich riešenie. Oboznámenie sa so štúdiou TIMSS zameranou na matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov základnej školy.    2. Aplikáciou správne zvolených organizačných foriem prispejeme k zefektívneniu vyučovacieho procesu. Organizačne formy sa zaoberajú tým, ako treba výchovno-vzdelávací  proces organizovať. Pripomenuli sme si základnú organizačnú formu a zamerali sme sa na tie, ktoré žiakom ponúkajú priame pozorovanie, riešenie konkrétnych úloh zážitkovou formou.    3. Rozvoj prírodovednej gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov v konkrétnych témach. Tvorba cieľov a úloh pre jednotlivé témy bola súčasťou skupinovej práce členov klubu.  4. V závere si členovia odovzdali nápady, návrhy pri tvorbe úloh, námety aktivít pre obohatenie výučby. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Pestrou škálou aktivít môžeme  žiakov podnecovať a motivovať ku komunikácií o danej téme. Sprostredkovať základné a veku primerané poznatky o prírodných, spoločenských, technických javoch a udalostiach a tým výrazne podporiť rozvoj prírodovednej gramotnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Ondovová |
| 1. Dátum | 8. 3. 2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Viera Hodošková |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie účastníkov stretnutia