

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematiky na 1. stupni ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 5.06.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa II. A |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  U niektorých žiakov aj napriek tomu, že venujú matematike dostatok času sa prejavujú problémy v chápaní matematických pojmov, predstáv, pravidiel. Majú nedostatočnú predstavivosť a matematické myslenie, hoci nemajú ťažkostí v čítaní a písaní a ani vo verbálnom prejave. Pre učiteľa je dôležité poznať ťažkostí takéhoto žiaka a pri vysvetľovaní rozlíšiť učivo na podstatné a menej podstatné, premyslieť si správne postupy výkladu a použiť konkrétne predmety a manipuláciu s nimi k lepšiemu pochopeniu a zapamätaniu učiva. Svoj význam pri precvičovaní učiva plnia pracovné listy. Pri žiakoch so ŠVVP je potrebné v pracovných listoch ťažšie úlohy rozdeliť na viaceré kroky, chronologicky na seba nadväzujúce.      Kľúčové slová: pracovné listy, žiaci so ŠVVP, matematické myslenie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Aplikácia úloh na rozvoj matematickej gramotnosti u žiakov so ŠVVP  1. Zostavenie úloh na rozvoj matematickej gramotnosti pre žiakov so ŠVVP  2. Klasifikácia zostavených úloh a sumarizácia integrovaného pracovného listu  3. Diskusia  Úvodné privítanie členov klubu matematiky. Podpísanie prezenčnej listiny a oboznámenie s témou stretnutia  1. V tomto bode sme sa s členmi klubu sústredili, aby sme pri tvorbe úloh hľadali spojenie medzi prvkami textu, vedomosťami žiaka a vonkajším svetom. Najmä pre žiakov so ŠVVP, aby porozumeli čítanému textu je dôležité zdôraznenie základných myšlienok, čítanie textu po častiach a grafická úprava. K tomu smerovala aj naša ďalšia práca.  2. Prácu sme si opäť rozdelili po skupinách a prekonzultovali obťažnosť zostavených úloh v jednotlivých ročníkoch. Pri náročnejších úlohách sme grafickými úpravami zvýraznili podstatné informácie, čo je aj pre žiakov so ŠVVP nápomocné pre lepšie porozumenie úlohy.  3. Diskusia prebiehala v tvorivom duchu. Riešili sme, či je potrebné navrhnúť piktogram aj na označenie úloh pre žiakov so ŠVVP. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Spolupracovať s členmi klubov, odovzdávať si postrehy , prijímať nové návrhy a navzájom sa obohacovať. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Rišková |
| 1. Dátum | 7.6.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Fotografie zo stretnutia klubu matematiky