

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany–
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou
Vavrinca Benedikta
za školský rok 2017/2018

Predkladá:
Mgr. Eva Kováčiková
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ
Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 30. 08. 2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
obec Nedožery-Brezany
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany za školský rok 2017/2018
Mgr. Peter Duhaj predseda Rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Vavrinca Benedikta

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Nedožery-Brezany
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta
za školský rok 2017/2018

Za zriaďovateľa: JUDr. Martin Mokrý
starosta obce

Obsah

I. Východiská

- a) Základné identifikačné údaje o škole.
- b) Údaje o počte detí.
- c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2017/2018.
- d) Údaje o počte zamestnancov.
- e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.
- f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
- g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
- h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.
- i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
- j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
- k) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie ich plnenia.
- l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

II. Ďalšie informácie o škole

- a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.
- b) Voľnočasové aktivity materskej školy (§ 2 ods. 2 písm. b).
- c) Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom.
- d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z .z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.;
- Konceptného zámeru rozvoja školy;
- Školského vzdelávacieho programu;
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2017/2018;
- Analýzy výchovno-vzdelávacej práce MŠ za školský rok 2017/2018;
- Informácií o činnosti Rady školy;
- Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ.

Martina Reginová	rodičov ZŠ
Ing. Martina Rišová	rodičov ZŠ
Mgr. Miroslava Majzlanová	rodičov ZŠ
Dana Pekárová	pedagogických zamestnancov MŠ
Ing. Silvester Hanuska	zriaďovateľa
Peter Lipničan	nepedagogických zamestnancov
Bibiána Šimová	zriaďovateľa
Ivana Blatková	zriaďovateľa
Ing. Iveta Lorencová	zriaďovateľa

Metodické združenie (ďalej MZ)

Interné metodické združenie viedla pani učiteľka Eva Paulíková. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci.

Plán práce MZ na školský rok vychádzal z plánu hlavných úloh školy, z hodnotenia (analýzy) výsledkov činnosti MZ za predchádzajúci školský rok 2016/2017 a z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR / ďalej POP / na školský rok 2017/2018.

Činnosť MZ bola zameraná na skvalitňovanie činnosti pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese – vytvorením materiálu súvisiaceho s multikultúrnou výchovou, vzdelávaním v oblasti práv detí, prípravou aktivít a akcií zameraných na finančnú gramotnosť, námety zamerané na realizáciu dramatickej hry výchovy, rozvojom predčitateľskej gramotnosti – aktívne počúvanie s porozumením čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačné a literárne podnetné prostredie.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšovali úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s požiadavkami ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, vzájomne riešili pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy, pracovali s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematík súvisiacich s plnením cieľov a poslania materskej školy, orientovať sa na webových stránkach <http://www.minedu.sk/> a <http://www.statpedu.sk/>, zaujímali sa o dianie a aktuálne otázky v školstve.

b Údaje o počte detí materskej školy za školský rok 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. b)

	<i>Stav k 15.9.2017</i>		<i>Stav k 31.8.2018</i>	
Trieda	Počet detí	Počet detí s OŠD	Počet detí	Počet detí s OPŠD
1.	15	0	16	0
2.	23	0	23	0
3.	23	1	23	1

Zloženie tried

<i>Trieda</i>	<i>Vekové zloženie</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Učiteľka</i>
1. trieda	2 - 3 ročné deti	Lenka Jankovičová	Dana Pekárová
2. trieda	3 – 4 ročné deti	Zuzana Gálusová	Mgr. Eva Kováčiková
3. trieda	4 – 6 ročné deti	Eva Paulíková	Viera Hromadová

c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2017/2018 (§ 2 ods. 1 písm. f)

<i>Veková kategória</i>	<i>Vzdelávací program</i>
2,5 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program: Dieťa sa hrá a spoznáva svet
6 – ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

<i>Materská škola</i>	<i>Počet</i>
zamestnanci MŠ	8
Z toho pedagogickí zamestnanci	6
- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	2
- upratovačka, školníčka	1
- pomocná sila	1

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných dní	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Práca v digitálnom svete	aktualizačné	-	5	2	0	0
Indikátory kvality hodnotenia ped. zamestnancov	Inovačné vzdelávanie	-	5	1	0	0
Vykonanie 1.atestácia	-	-	-	1	0	0
Rozvoj predčitateľskej gramotnosti	aktualizačné	-	Externé vzdelávanie	1	0	0

Učiteľky si v rámci samovzdelávania preštudovali viaceré odborné publikácie:

Predmatematické činnosti v predškolskom vzdelávaní

Hudobná výchova – námety a aktivity

Pozornosť detí v materskej škole

Rozvoj grafomotoriky v projektoch

Relaxácia nielen pre nepokojné deti

Neposedné predškolské kurikulum

Metóda Montessori

Pedagogická evaluácia

Rozvoj tvorivosti a kľúčových kompetencií

Prosociálne činnosti

Predčitateľská gramotnosť

Deti v úcte prijmout

Deti s odkladom školskej dochádzky

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Aktivity materskej školy:

Termín	Aktivita
09/2017	Jesenné turistické vychádzky
09/2017	Návšteva výstavy hydiny v obci
10/2017	Vystúpenie detí pre klub dôchodcov: Mesiac úcty k starším
09/2017	Zber čarovných plodov
10/2017	Tvorivá dielňa: Tvoríme z plodov jesene

10/2017	Deň zdravej výživy
11/2017	Exkurzia do zdravotného strediska
11/2017	Turistická vychádzka
11/2017	Oslava Dňa materských škôl
12/2017	Divadelné predstavenie pre deti
12/2017	Vianočná tržnica
12/2018	Vianočné besiedky
01/2018	Zimné turistické vychádzky
01/2018	Súťaže v zimných športoch – lopárovanie, bobovanie
02/2018	Exkurzia do Múzea ľudových tradícií v Nedožeroch-Brezanoch, Obradnej miestnosti v Obecnom úrade Nedožery-Brezany
03/2018	Návšteva obecnej knižnice
03/2018	Vynášanie Moreny
03/2018	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa žien pre klub dôchodcov
03/2018	Edukačné predstavenie Príbeh jedného rytiera
04/2018	Otvorená hodina pre budúcich prvákov v ZŠ
04/2018	Súťaže v kolobežkovaní a odrážaní –Deň svetového zdravia
04/2018	Veľkonočná tvorivá dielňa pre rodičov a deti
04/2018	Stretnutie detí s políciou
05/2018	Stretnutie detí s lesnou pedagogičkou – Príbeh stromu
05/2018	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek
05/2018	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek pre klub dôchodcov
05/2018	Jarné turistické vychádzky
05/2018	Anjelské tvorivé dielne
05/2018	Deň mlieka v MŠ
05/2018	Regionálna športová olympiáda
05/2018	Spoločné súťažno-zábavné popoludnie Mama, tato a ja
06/2018	Karneval
06/2018	Hry a súťaže detí MŠ a ZŠ
06/2018	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa otcov pre klub dôchodcov
06/2018	Divadelné predstavenie: Rozprávka z mlyna
06/2018	Predplavecká príprava detí
06/2016	Stretnutie detí s rozprávkami: Rozprávkový Bojnický zámok
06/2017	Branno-športové dopoludnie: Malý Spart'an
06/2018	Módna prehliadka

06/2017	Slávnostná rozlúčka s predškólákmi
06/2017	Letné turistické vychádzky
06/2017	Športová olympiáda detí MŠ

Prezentácia materskej školy na verejnosti:

O aktivitách našej školy sa môžu občania dozvedieť z webovej stránky školy www.zsnb.edupage.org

Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre klub dôchodcov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším
Vianočný kultúrny program
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre obec pri príležitosti Dňa matiek
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre Klub dôchodcov v Nedožeroch-Brezanoch pri príležitosti Dňa matiek
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre Klub dôchodcov v Nedožeroch-Brezanoch pri príležitosti Dňa otcov
Účasť detí na regionálnej športovej olympiáde
Rozlúčka s predškólákmi
Účasť detí na regionálnej súťaži Dopraváčik

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2017/2018 sa materská škola zapojila do projektu Prevencia obezity detí.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Tematická inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 18. 04. 2018 do 20. 04. 2018.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Závery:

Učiteľky vo všetkých triedach vytvorili vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím motivujúcich učebných pomôcok. Vyučovanie bolo stimulované riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Organizácia a štýl práce z hľadiska využitia účinných metód a foriem práce vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu realizovanej organizačnej formy neboli vo všetkých triedach efektívne. Slabšie bolo iniciovanie poznávania detí prostredníctvom vlastnej skúsenosti, vyjadrenia vlastného úsudku, stimulovania rozvoja vyšších poznávacích procesov. Prevládalo predkladanie hotových poznatkov, rozvíjanie nižších psychických procesov detí. Ojedinele boli rezervy v tvorivosti detí, v rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí, v hodnotení a sebahodnotení detí, vo vyjadrovaní svojich názorov a pocitov vo vzťahu k vytýčenému cieľu, čo malo dopad na ich možnosť vyjadrovať vlastný názor. Väčšinou deti nadobúdali poznatky a postoje prostredníctvom aktívneho/zážitkového učenia, čo malo dopad na sebarealizáciu detí, na tvorivé hľadanie postupov a možností riešenia problémových úloh (okrem jednej triedy 5 – 6 ročných detí, čo si vyžaduje zlepšenie).

Positívom boli vypracované a plnené ciele v súlade so zameraním školy, ktoré smerovali na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Uplatňovali metódy výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania, na rozvíjanie národného povedomia detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti, na kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom okolí a na rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, pohybom ku zdraviu, ktoré pozitívne vplývali na súčasné požiadavky predprimárneho vzdelávania. Kvalitné vypracovanie vnútorných predpisov, pokynov a usmernení, efektívnosť kontrolnej činnosti, analyzovanie zistení a výsledkov, prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, zvyšovalo účinnosť kontrolnej činnosti s pozitívnym dopadom na kvalitu výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

Bohatá škála aktivít spoločenského, kultúrneho, tvorivého a športového charakteru, poskytovanie a sprostredkovanie konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom detí upevňovala spoluprácu a dôveru rodičov a verejnosti. Realizovanie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov, pozitívne vplývali na plnenie zámerov a cieľov školy. Silnými stránkami školy bola revitalizácia školského dvora s množstvom telovýchovného a záhradného náradia a špeciálneho zariadenia, s pozitívnym dopadom na rozvíjanie a osvojovanie si pohybových spôsobilostí detí pri plnení úloh ŠkVP a plnení úloh z plánu prevencie obezity. Spolupráca s CPPPaP a uskutočňovanie logopedickej starostlivosti jedenkrát mesačne v priestoroch MŠ, vplývali na odstraňovanie nesprávnej výslovnosti detí.

Silnou stránkou školy bola prevládajúca vzájomná podpora, otvorená komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami detí, s vonkajšími partnermi školy, kultivované správanie sa všetkých zúčastnených na výchove a vzdelávaní, s dopadom na celkovú klímu a kultúru školy.

Podmienky prijímania detí do MŠ zohľadňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol zriaďovateľom poskytovaný a využívaný na nákup hračiek, učebných pomôcok, čo pozitívne vplývalo na zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia, s dopadom na kvalitu VVČ a napredovanie detí v učení.

Stav a úroveň učenia sa bol na priemernej úrovni, čo bolo nižšie ako výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007. Riadenie školy vykazovalo veľmi dobrú úroveň, bolo vyššie a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, čím boli porovnateľné s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007 Školským inšpekčným centrom Trenčín.

h) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je jednopodlažná budova. V roku 2007 sa uskutočnila komplexná rekonštrukcia priestorov materskej školy. Materská škola bola vybavená novým nábytkom.

V rokoch 2011 – 2015 bol školský dvor revitalizovaný, účelovo je rozdelený na časti dopravné ihrisko, futbalové ihrisko, časť s hojdačkami, preliezačky, šmýkačkou a pieskovisko. Bezpečnosť detí je zabezpečená uložením dopadových gumených podložiek. Pieskovisko je chránené priepustnou plachtou. Zákonní zástupcovia detí nám naďalej pomáhajú pri modernizácii školského dvora, zhotovili zvonkohru, drevené lavičky, loptový labyrint, vytvorili úžitkový záhon, vysadili bylinkový záhon, opravili detské stoličky do altánku.

V priestoroch MŠ sa nachádzajú 3 triedy, 3 šatne, 2 umyvárne, sociálne zariadenie, jedáleň, výdajňa stravy, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov, sociálne zariadenie pre zamestnancov, zborovňa, kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Výdajňa stravy je vybavená moderným účelovým zariadením. Doplnený bol inventár výdajne jedla o taniere, príbory a šálky.

Nákup nových didaktických pomôcok sme zamerali na plnenie koncepčných zámerov školy, uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese a riešenie opatrení vyplývajúcich z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Zakúpené boli didaktické pomôcky zamerané na aktívne učenie sa detí, rozvíjanie ich tvorivých zručností, pohybových spôsobilostí, plnenie výkonových štandardov ŠVP. Detské knižnice sme obohatili o encyklopédie, autorské rozprávky a poéziu. Učiteľská knižnica bola rozšírená o odbornú literatúru zameranú na plnenie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Materská škola bola kompletne vymaľovaná, vstup do materskej školy bol zrekonštruovaný: osadená ochranná stena proti dažďu a snehu, výmena zábradlia podľa bezpečnostných noriem, položená protišmyková dlažba. Podobne aj altánok na školskom dvore bol kompletne zrekonštruovaný.

V nasledujúcom školskom roku plánujeme naďalej rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu, zakúpiť didaktické pomôcky, hračky zamerané na plnenie štandardov ŠVP, poznávanie detí na základe vlastnej skúsenosti. Potrebne je zabezpečiť dostatok rôznorodého materiálu a pomôcok na skúmanie a bádanie, zakúpiť CD prehrávač, skrine na učebné pomôcky, opraviť oplatenie materskej školy.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť, spravuje ekonómka ZŠ s MŠ Ing. Dana Háleková.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Nedožery-Brezany č. 3/2012 o výške príspevkov v škole a školských zariadeniach zriadených obcou Nedožery-Brezany v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Nedožery-Brezany, mesačne na jedno dieťa 13 €.

k) Ciele, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.
3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.
4. Aktívnou spoluprácou s CPPP a P stimulovať správnu výslovnosť reči.
5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Deti poznávali a skúmali rastlinnú a živočíšnu ríšu, prírodné reálie a javy, napr. teplo a horenie, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, prenos zvuku, silu a pohyb, vyparovanie, magnetizmus.

Riešili jednoduché výskumné otázky, zistenia zaznamenávali do pozorovacích hárkov. Využívali výskumné metódy experiment, pokus a omyl, pozorovanie, hľadanie informačných zdrojov. Svoje vedecké zistenia prezentovali pred kolektívom detí. Východiskom pri realizácii aktivít bolo vyjadrovanie vlastných predstáv detí o skúmaných javoch, tzv. detské prekoncepty.

2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.

Environmentálne cítenie sme rozvíjali širokou škálou stratégií. Vychádzali sme z prírodovedného vzdelávania zameraného na zoznamovanie sa dieťaťa so zákonitosťami obklopujúcej prírodnej reality, s javmi a súvislosťami v nej existujúcimi, na uvedomenie si jej významu a hodnoty. Realizovali sme výchovno-vzdelávacie aktivity zamerané na poznávanie rôznych materiálov, triedenie odpadu.

Počas celého školského roka sme s deťmi uskutočňovali turistické vychádzky zamerané nielen na posilňovanie telesného zdravia, ale aj na poznávanie a chápanie prírody, rozvíjanie pocitu spolunáležitosti s prírodou. Deti sa oboznamovali s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjali si estetické cítenie a formovali humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.

3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.

Tradičnú hmotnú kultúru (odev, výrobky, remeslá) deti poznávali prostredníctvom vlastnej tvorivej činnosti, exkurzie a tvorivých dielní. Realizovali sme veľkonočné tvorivé dielne, kde deti spoločne s rodičmi vyzdobovali veľkonočné vajíčka tradičnými technikami. Navštívili sme múzeum ľudových tradícií, ktoré je zriadené v priestoroch Obecného úradu v Nedožeroch-Brezanoch.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaradovali ľudové hry, spevy a tance, čím sme im približovali duchovnú kultúru obce, ale aj celého Slovenska.

Počas vychádzok deti pozorovali, spoznávali kultúrne a historické pamiatky a prírodné dedičstvo rodnej obce Nedožery-Brezany. V mesiaci marec sme sa zúčastnili obecnej akcie: Pochovávanie Moreny. V rámci kultúrno-spoločenských podujatí sme pripravili ľudové pásma rečňovaniiek, piesní a tanca.

4. Aktívnou spoluprácou s CPPPaP stimulovať správnu výslovnosť reči.

Logopedička CPPPaP na začiatku školského roka uskutočnila logopedickú depistáž. Následne sa jedenkrát mesačne venovala deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, poskytovala individuálnu logopedickú starostlivosť počas celého školského roka v priestoroch materskej školy.

Špeciálna pedagogička realizovala s 5 – 6 ročnými deťmi grafomotorické cvičenia a cvičenia zamerané na predčitateľskú gramotnosť, sluchovú analýzu hlások a pod.

5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Materská škola má v súlade s Národným akčným plánom v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 vypracovaný plán prevencie obezity. Zameriava sa na oblasť tvorby zdravej voľby, utváranie elementárnych kritických postojov voči reklame, informovanie rodiny a podporovanie fyzickej aktivity detí. Plán sme realizovali prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít a spoločných podujatí so zákonnými zástupcami detí. Svetový deň výživy bol zameraný na riešenie interaktívnych úloh na zdravú výživu, určovanie ovocia a zeleniny podľa chuti, prípravu a ochutnávku ovocných aj zeleninových šalátov, spoločné hry, piesne a básne o ovocí a zelenine. Ďalej sa realizovali aktivity v rámci Svetového dňa

mlieka a Svetového dňa zdravia. Uskutočnil sa plavecký výcvik, športová olympiáda, zber čarovných plodov, Malý Spart'an. Deti súťažili v zimných športoch, zdokonaľovali sa v bicyklovaní, kolobežkovaní.

Zdravotnými cvičeniami a využívaním pobytu vonku sme rozvíjali základné pohybové a špeciálne pohybové spôsobilosti, zvyšovali ich telesnú zdatnosť, psychickú odolnosť a zároveň poskytovali radosť a zábavu.

Zákonným zástupcom detí sme prostredníctvom nástenky „Dieťa a zdravie“ poskytovali odborné články venované problematike racionálnej výživy dieťaťa, vhodným športom pre deti predškolského veku a pod.

1) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm.)

Informácie o týchto oblastiach sú spracované podľa SWOT analýzy, ktorú robili všetci zamestnanci materskej školy.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom kultúrnych vystúpení detí, • kvalifikovanosť, odbornosť pedagogických zamestnancov, • zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov, • záujem zamestnancov podieľať sa na spoločných aktivitách školy a zákonných zástupcov mimo pracovného času, • rýchle a efektívne riešenie problémov, • podpora zamestnávateľa pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, • aplikácia interaktívnych vyučovacích metód, • spolupráca so zákonnými zástupcami detí, zriaďovateľom, miestnymi organizáciami, s CPPP a P v Prievidzi, logopedická starostlivosť, • vybavenosť didaktickými pomôckami, odbornou literatúrou, • priestraný a multifunkčný areál školského dvora podporujúci pohybový rozvoj detí, prírodovedné vzdelávanie a utváranie environmentálneho cítenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese, • iniciovanie poznávania detí prostredníctvom vlastnej skúsenosti, • podporovanie detí v sebahodnotení, • nesprávne stravovacie návyky.
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • Delegovanie právomocí na pedagogických zamestnancov, • evalvačné a kontrolné mechanizmy, funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia, • využívať potenciál zamestnancov školy, • ďalšie vzdelávanie zamestnancov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narastajúce výchovné problémy detí, • problémy s pozornosťou a sústredenosťou detí, • nesprávna výslovnosť detí.

Údaje o výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2017/2018 sa deti vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Dieťa sa hrá a spoznáva svet**“, ktorý vypracoval kolektív pedagogických zamestnancov materskej školy na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Cieľavedome a systematicky sme sa venovali pedagogickej diagnostike, identifikovaniu aktuálnych rozvojových možností detí s cieľom prispôbiť výchovno-vzdelávaciu činnosť ich individuálnym osobitostiam.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ za školský rok 2017/2018

1. trieda

Triedna učiteľka: Lenka Jankovičová

učiteľka: Dana Pekárová

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky

- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reagujú na neverbálne signály, udržujú očný kontakt,
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu, stručne reprodujú obsah prečítaného textu,
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú vo výtvarných činnostiach, v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach,
- vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života,
- predvídajú udalosti deja, zápletku a záver príbehu,
- na základe ilustrácie dokážu rozprávať vlastný jednoduchý príbeh,
- používajú knihu správnym spôsobom,
- sprevádzajú spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom,

- rozčlenia zvolené slová na slabiky.

Slabé stránky

- nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny,
- niektoré deti pri kreslení a grafomotorických činnostiach nedržia ceruzku správnym spôsobom.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky

- vymenujú čísla od 1 do 6 tak ako idú za sebou,
- v obore do 4 vedia určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine,
- vedia pridať a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom predmetov,
- v obore do 4 pomocou hmatu určia počet predmetov v skupine,
- pre dve skupiny určia, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupine,
- vedia určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení,
- vedia pomenovať a vymodelovať guľu,
- postavlia stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov na danú tému,
- v skupine útvarov identifikujú kruh a štvorec, približne nakreslia kruh a štvorec,
- odhadom aj meraním porovnajú dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru,
- pri usporadúvaní troch predmetov vedia určiť najväčší predmet,
- zo skupiny objektov vedia vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou,
- roztriedia objekty v skupine na základe určenej vlastnosti.

Slabé stránky

- nevedia objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti,
- nevedia opísať polohu predmetov v usporiadanom rade.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Silné stránky

- odlišujú živé od neživých súčastí prírody,
- vymenujú ročné obdobia,
- uvedomujú si zmeny v prírode počas roka,

- identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše,
- rozoznávajú niektoré druhy ovocia a zeleniny,
- na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu,
- rozoznávajú mláďatá živočíchov a niektoré pomenúvajú,
- opíšu spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy,
- opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách,
- uvedú príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

Slabé stránky

- neopíšu základné fyziologické funkcie ľudského tela.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky

- opíšu režim dňa,
- vedia rozprávať o svojich záľubách aj povinnostiach,
- vedia, koľko majú rokov,
- vedia opísať interiér a exteriér materskej školy,
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia,
- poznajú a dodržiavajú niektoré základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov a v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave,
- poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, význam vybraných dopravných značiek,
- vymenujú členov blízkej rodiny,
- predstavia sa deťom i dospelým, oslovujú menom rovesníkov v triede, poznajú mená učiteliek v triede,
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na situáciu,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rozlišuje vhodné a nevhodné správanie,
- poznajú na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Slabé stránky

- nedokážu sa podeliť o veci,

- nevedia sa orientovať na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa, mesiaca, roka.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky

- dokážu vymenovať niektoré prírodné materiály,
- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,
- manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v záhrade,
- poznajú niektoré tradičné remeslá,
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Slabé stránky

- nevedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vzdelávacia oblasť: Hudobná výchova

Silné stránky

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu,
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam,
- spievajú piesne a riekanky,
- počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky,
- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom,
- využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách,
- imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Slabé stránky

- nedokážu vyjadriť piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Vzdelávacia oblasť: Výtvarná výchova

Silné stránky

- spájajú časti obrázku lepením,
- dotvárajú tvary kresbou a pomenujú výsledok,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- skladajú, spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu,
- niektoré deti pomenujú základné a zmiešané farby,
- farbami vyjadrujú pocity,
- hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete,
- používajú rôzne maliarske nástroje,
- opíšu obsah kresby.

Slabé stránky

- nedokážu vystrihnúť časti obrázkov.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky

- identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia,
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy,
- majú osvojené základné hygienické návyky,
- ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, sed, ľah,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, podávanie,
- ovládajú skok znožmo,
- ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu krátku turistickú prechádzku.

Slabé stránky

- nemajú osvojené správne držanie tela v stoji a v sede,
- niektorí neovládajú správnu techniku chôdze a behu.

2. trieda

Triedna učiteľka: Zuzana Gálusová
Učiteľka: Mgr. Eva Kováčiková
Počet detí: 23

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky:

- aktívne a spontánne nadväzujú kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými,
- dokážu jednoducho vysvetliť prečo je písaná reč dôležitá,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- vedia uviesť jednoduché príklady dôležitosti písanej reči,
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržujú očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobujú situácií,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu,
- reprodukovujú stručne obsah prečítaného.

Slabé stránky:

- nedodržiavajú základné pravidlá dialógu,
- nesprávne uchopia ceruzku a vyvíjajú veľký tlak na podložku,
- nevyslovujú správne, zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- nezaznamenávajú správne grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (vlnovka).

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky:

- rozumejú pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť,
- vedia riešiť matematické operácie: odobrať, pridať, oddeliť, tvoriť dvojice,

- vedia obore do 6 vytvoriť skupinu predpísaných objektov s určeným počtom,
- vedia bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov,
- rozumejú pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka,
- rozumejú pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší,
- pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom,
- postavlia stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy,
- ovládajú základné práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.

Slabé stránky:

- niektorí nevedia počítat' a pokračovať v počítaní v obore do 10,
- pomenovať priestorové geometrické tvary,
- opísať pravidlo postupnosti, naformulovať jednoduché pravidlo.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Silné stránky:

- odlišujú živé a neživé súčasti prírody ,
- triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov,
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej a rastlinnej ríše,
- opisujú spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy, identifikujú rôznorodosť spôsobu ich života,
- uvádzajú potraviny a úžitok niektorých rastlín,
- opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách, základné fyziologické funkcie ľudského tela,
- uvádzajú príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda, poznajú jej význam,
- vedia, že sme obklopení vzduchom,
- opisujú význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka,
- opisujú Zem ako súčasť vesmíru,

- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie).

Slabé stránky:

- uviesť niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rozmnožovanie),
- uviesť príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu,
- opísať všetky časti ľudského tela.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky:

- poznajú ročné obdobie,
- plynule rozprávajú o svojich záľubách aj povinnostiach,
- rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna,
- vymenujú členov blízkej rodiny identifikujú príbuzenské vzťahy,
- rovesníkov v triede oslovujú menom, poznajú mená učiteliek,
- dokážu sa predstaviť deťom i dospelým,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- vedia opísať interiér a exteriér materskej školy,
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia,
- poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu,
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na situáciu a odzdravia primerane situácii,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rozlišuje vhodné a nevhodné správanie,
- podelia sa o veci.

Slabé stránky:

- nevedia opísať režim dňa,
- nevedia sa orientovať v časových vzťahoch roka, mesiaca,
- nesprávne používajú pojmy včera, dnes a zajtra.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet

Silné stránky:

- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,
- väčšina detí ovláda základné pracovné techniky ako strihanie, lepenie, krčenie a trhanie papiera,
- pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu, jednoducho opíšu postup zhotovenia výrobku,
- identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Slabé stránky:

- niektorí majú problém používaním nástrojov, nožníc.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova

Silné stránky

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte,
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, spievajú piesne a riekanky,
- využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky,
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Slabé stránky:

- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Silné stránky:

- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar, pomenujú výsledný tvar,
- čiastočne vystrihujú časti obrázkov, spájajú časti obrázkov lepením, dotvárajú tvary kresbou (maľbou), pomenujú výsledok,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- farbami vyjadrujú pocit, hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, svoje pocity,
- kreslia postavu, hlavné časti postavy,
- opisujú obsah kresby,
- frotážujú rôzne povrchy, rozlišujú rôzny charakter povrchov.

Slabé stránky:

- deťom robí problém farebne vyjadriť zážitok z hudby, slovne opísať obraz, sochu a architektúru, reagovať výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo,
- nevedia správne vystrihnúť časti obrázkov.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- používajú príbor a dodržiavajú čistotu pri stolovaní, udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah,
- ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.,
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú prechádzku,
- ovládajú správnu techniku kolobežkovania.

Slabé stránky:

- niektoré deti nemajú osvojené správne držanie tela,
- spevňovanie svalstva pri vykonávaní zdravotných cvikov.

3. trieda

Triedna učiteľka: Eva Paulíková

Učiteľka: Viera Hromadová

Počet detí: 23

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**Silné stránky:**

- pracujú s knihami, viedli sme ich k chápaniu čítaného textu,
- väčšina 5-6-ročných detí dokáže vstúpiť do dialógu s deťmi aj dospelými,
- využívaním logopedickej starostlivosti došlo k zlepšeniu výslovnosti problematických hlások u všetkých zaradených detí,
- v prostredí MŠ používajú spisovnú podobu jazyka,
- dbali sme na správnu komunikáciu u detí, komunikujú s využitím jednoduchých rozvitých viet a s využitím jednoduchých súvetí,
- orientujú sa v knižnici podľa umiestnenia kníh,
- zapamätajú si informácie z textov,
- dokážu prerozprávať príbeh v správnej dejovej následnosti a rozlišujú, čo je v texte reálne a čo nie,
- správne sa orientujú vo zvukovej štruktúre slova, rozpoznávajú rýmujúce sa slová na základe poslednej slabiky,
- identifikujú niektoré písmená abecedy, hlavne svojho mena,
- určujú počet slabík v slove aj bez pomoci učiteľky,
- vyčleňujú začiatočnú hlásku slova,
- majú osvojenú vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri cielelom pohybe.

Slabé stránky:

- u niektorých detí nesústredenosť pri počúvaní textu,
- pretrvávajúce nesprávne uchopenie ceruzky,
- problém so správnou polohou pri sedení.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky:

- záujem detí o matematické hry a úlohy s využívaním matematických pojmov,
- v obore riešia matematické úlohy súvisiace s počtom do desať,
- manipulujú a pracujú so skupinou predmetov, pridávajú, odoberajú, dávajú spolu a rozdeľujú, určujú, kde je viac, menej, rovnako,
- určujú polohu objektov pomocou slov a slovných spojení; napr. vpredu, vzadu, vľavo, vpravo...,
- rozlišujú, porovnávajú a pomenúvajú plošné a priestorové geometrické útvary,
- odhadom aj meraním porovnávajú predmety podľa veľkosti určeného rozmeru; napr. určujú ich dĺžku, šírku, výšku a výsledok porovnania vyslovia pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, užší, nižší...),
- umiestňujú predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... ,
- riešia pravdivé a nepravdivé tvrdenia, vytvárajú skupiny a triedia ich,
- chápu postupnosť predmetov, rozhodujú o tom, či predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť,
- odhadom aj meraním zo skupiny objektov predmety vyberajú, alebo triedia na základe určenej vlastnosti; napr. farba, tvar, veľkosť,
- postavajú stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, pokynov,
- rozlišujú, porovnávajú a pomenúvajú plošné a priestorové geometrické útvary,
- podľa daného vzoru alebo pravidiel vytvorí jednoduchú postupnosť objektov,
- využívajú pracovné zošity, interaktívnu tabuľu, výučbové programy na PC a IT,
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, ovládajú veku primerané digitálne hry,
- naprogramujú digitálnu hračku Bee-Boot podľa predpisu a návodu.

Slabé stránky:

- niektoré 5-6-ročné deti sa nevedia orientovať v rovine a v priestore,
- niektoré deti mali problém pri využívaní čiarového pohybu na spájanie bodov do obrazcov, pohyb v štvorcovej sieti, hlavne zrkadlový tvar.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**Silné stránky:**

- vedia prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách,
- rozlišujú živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období,
- skúmajú klíčenie a rast rastlín prostredníctvom pokusov priamo deťmi,
- spontánne prejavujú záujem o pozorovanie, triedenie živočíchov a zdôvodňovanie podľa daných kritérií – vonkajších znakov, spôsobu života, ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú,
- rozvíjajú predchádzajúce skúsenosti a vedomosti, získavajú nové informácie o pozorovanom jave či situácii,
- výskumnými činnosťami dokážu skúmať prírodné javy, predmety, situácie a niektoré deti sa pokúšajú prezentovať nové informácie,
- spoznávajú prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele,
- získavajú poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastlín a živočíchov,
- oboznámili sa s planétou Zem a s ďalšími planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom,
- osvojili si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Slabé stránky:

- na konci výskumnej aktivity bol problém niektorých detí vlastnými slovami povedať, čo nové zistili a ako to zistili.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky:

- orientujú sa v čase, hlavne v častiach dňa, ale i pojmoch včera, dnes, zajtra, v dňoch týždňa,
- poznajú názvy mesiacov, niektoré deti priradili i mesiace k danému ročnému obdobiu,
- vedia adresu bydliska a nájsť cestu k blízkeму orientačnému bodu,
- poznajú známe inštitúcie a ich účel,
- vymenujú historické pamiatky v blízkom okolí, poznajú Bojnický zámok, Vysoké Tatry a iné prírodné krásy našej krajiny,
- rozoznávajú štátne symboly, poznajú hlavné mesto SR, jeho dominanty, majú osvojené slová štátnej hymny,
- rešpektujú dohodnuté pravidlá, správajú sa ohľaduplne k rovesníkom i dospelým,
- dokážu opísať svoj aktuálny citový stav i svoje emócie,
- rozlišujú vhodné i nevhodné správanie, požiadajú o pomoc a rozdelia sa s kamarátom,
- dopravné situácie precvičujú priamo na dopravnom ihrisku v MŠ,
- identifikujú príbuzenské vzťahy v rodine - kamarátske vzťahy detí sú väčšinou trvácne,
- kooperácia detí v skupinách počas vzdelávacích aktivít.

Slabé stránky:

- pomenovanie a opisovanie prírodných prostredí,
- neohľaduplné správanie niektorých detí počas spontánnych hier a činností.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky:

- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti – hrúbka, povrch, krehkosť a pod.,
- dokážu riešiť úlohy pri rôznych konštrukčných zadaniach, vytvárajú vlastný návrh postupu s využitím predchádzajúcich skúseností a chcú pomáhať aj deťom menej zručným,
- správne manipulujú s predmetmi dennej potreby, hlavne pri používaní rôznych elektronických zariadení – využívaním, skúmaním a zdôvodňovaním v hrách a pri výskumných aktivitách ako fungujú jednoduché mechanizmy,

- uvedomujú si, že vznik potravín sa spája s určitým procesom,
- zaujímajú sa o poznávanie ľudových remesiel,
- osvojujú si sebaobslužné návyky, stolovanie, používanie príboru,
- poznajú rôzne profesie a ich pracovné náplne,
- rozlišujú materiál, pracujú podľa jednoduchého návodu, konštruujú podľa predlohy, plánov, skladajú z dostupných stavebníc, manipulovali s drobným materiálom.

Slabé stránky:

- precíznosť detí pri riešení úlohy,
- nie všetky deti si vedia zaviazať šnúrky.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Silné stránky:

- dodržia tempo rytmizácie a vytvárajú rytmický sprievod k riekankám a piesňam; kultivovaným pohybom vyjadrujú obsah riekaniek a piesní,
- počas spevu spontánne dokážu pridať hru na tele – tlieskanie, podupy,
- prejavujú záujem spievať umelé aj populárne piesne vhodné pre deti a s radosťou ich realizovať,
- dokážu identifikovať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára,
- počas pobytu vonku často realizujú obľúbené hudobno-pohybové hry,
- kombinujú tanečné prvky v jednoduchej choreografii, dokážu ich spojiť aj s hrou na tele,
- vyjadrujú zážitok z hudby slovom, pohybom, prostredníctvom hudobno-pohybových činností,
- rytmizujú riekanky, vedia vytvoriť jednoduchý rytmický sprievod,
- vyjadrujú zážitky z hudby pohybom a využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Slabé stránky:

- niektoré deti sa nedokázali prispôsobiť v rytmickom sprievode, dodržať rytmus na jednotlivých nástrojoch,

- niektoré deti nevedia využiť svoje rozhodnutie pre vyjadrenie vlastnej individuality, a samého seba prezentovať v rôznych dramatických situáciách.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Silné stránky:

- dotvárajú neúplný a naznačený tvar kresbou a maľbou,
- poznajú základné i doplnkové farby, zo základných farieb namiešajú spontánnym miešaním doplnkové farby, rozlišujú odtiene,
- pri maľbe vyjadrujú skôr konkrétne námety,
- dokážu využiť svoj výtvarný prejav v spontánnej kresbe, maľbe, modelovaní aj v priestorovom vytváraní,
- spontánne reagujú na detské výtvarné diela vnímaním,
- experimentujú s farbou a rôznym výtvarným materiálom,
- dotvárajú tvary kresbou, vedia vytvoriť novotvar,
- skladajú z papiera jednoduché priestorové tvary,
- používajú rôzne maliarske a kresliace nástroje – fixku, tuš, rôzne pastely,
- vedia opísať obsah kresby.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- vykonávajú pohyby podľa pokynov,
- majú osvojené základné hygienické návyky primerané ich veku,
- odôvodňujú, prečo je pohyb dôležitý a je súčasťou zdravého životného štýlu,
- poznajú dôležitosť správneho príjmu a výdaja energie (obezita, podvýživa) či pitného režimu,
- zaujímali sa o svoje zdravie a diskutovali o situáciách, ktoré im môžu ohroziť zdravie,
- dodržiavajú základy hygieny,
- používajú príbor, udržiavajú poriadok a upratujú si po sebe,
- zvládajú dlhšie vychádzky.

Slabé stránky:

- niektorí jednotlivci majú problém vyrovnat' sa s prehrou,
- porušovanie pravidiel v loptových hrách.

Opatrenia

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- ✓ Viest' deti k dodržiavaniu pravidiel dialógu, rešpektovaniu hovoriaceho.
- ✓ Pravidelne zaraďovať do detského repertoáru riekanky, básne na precvičovanie jednotlivých hlások.
- ✓ Poskytovať možnosť získavať bohaté skúsenosti s písaným a čítaným textom, vyjadrovať obsahy a zážitky z textu.
- ✓ Pravidelne zaraďovať grafomotorické cvičenia, dôraz klásť na správny úchop kresliaceho materiálu a správny tlak na podložku.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

- ✓ Vytvárať úlohy, hry a aktivity zamerané na orientáciu v rovine a v priestore.
- ✓ Vytvárať úlohy, hry a aktivity zamerané na objavovanie a opísanie pravidla postupnosti.
- ✓ Rozvíjať schopnosť opísať, rozlišovať priestorové a rovinné geometrické tvary, triediť ich podľa zadaných kritérií, správne pomenovávať.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- ✓ Podporovať aktivitu detí, experimentovanie a objavovanie prostredníctvom výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
- ✓ Pobyt vonku, využívať turistické vychádzky na poznávanie prírody a chápanie prírodných javov.
- ✓ Vytvárať situácie na poznávanie základných anatomických a fyziologických funkcií tela.

- ✓ Počas pobytu vonku častejšie zaraďovať pozorovanie, pomenovanie a opísanie prírodných prostredí.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- ✓ Rozvíjať schopnosť orientovať sa v časových vzťahoch navodzovaním rôznych situácií, viesť rozhovory o prežitých situáciách doma i v MŠ.
- ✓ Tvoríť s deťmi vlastné pravidlá. Oceňovať správne konanie a dbať na dodržiavanie pravidiel.
- ✓ Vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách a edukačných aktivitách získali.
- ✓ Pravidelne zaraďovať prosociálne hry.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

- ✓ Individuálnym prístupom a v spolupráci s rodinou podporovať u detí samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach.
- ✓ Využívať rôzne materiály a techniky na zvyšovanie záujmu detí o pracovné činnosti, pravidelne zaraďovať strihanie.
- ✓ Vytvárať príležitosti na poznávanie tradičných remesiel.
- ✓ Zaraďovať aktivity zamerané na prácu s konštruktívnym materiálom podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

- ✓ Vyjadrovať piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
- ✓ Zaraďovať hudobno-pohybové hry, dramatizáciu, tanec, pohybovú improvizáciu do rôznych organizačných foriem v priebehu dňa.
- ✓ Vytvárať priestor na interpretáciu piesní, ale aj riekaniek iným ako osvojeným spôsobom, v iných hudobno-dramatických podobách, v rôznych situáciách a emocionálnych stavoch – strach, veselosť, zlosť a pod.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

- ✓ Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať ukážky výtvarných a architektonických diel, venovať pozornosť analýze výtvarných diel, výtvarných techník.
- ✓ Rozvíjať detskú fantáziu, predstavivosť, obrazotvornosť.
- ✓ Využívať rôznorodé výtvarné techniky.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- ✓ Premyslene realizovať zdravotné cvičenie, zaraďovať všetky základné skupiny zdravotných cvičení: dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia, natáhovacie a kompenzačné cvičenia, cvičenia na podporu správneho držania tela a posilňovacie cvičenia.
- ✓ Podporovať osvojovanie správnej techniky základných lokomočných pohybov.
- ✓ Viest' rozhovory s deťmi na tému výhry, prehry a pravidiel v pohybových hrách.
- ✓ Rozvíjať samostatnosť v sebaobslužných činnostiach, upozorňovať na správne návyky pri jedení, stravovaní.

2. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností a zároveň zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa

prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme usmerňovali deti k správne sedeniu, úchopu grafického materiálu a sklonu plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov. Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Deti získali na elementárnej úrovni, deti základy plaveckých zručností, atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činností.

Vzdelávacie aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Sprístupňovali sme deťom poznatky kombinovaním zážitkového učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Podporovali sme aktívne počúvanie s porozumením textu. Výkonové štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme realizovali metódami výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Školský dvor sme využívali na rozvíjanie a upevňovanie pohybových schopností.

b) Voľno časové aktivity predškolského zariadenia (§ 2 ods. 2 písm. b)

Výučba anglického jazyka sa realizovala 2x týždenne prostredníctvom Programu Cookie and Friends, ktorého obsahové celky boli v súlade s obsahovými celkami učebných osnov pre deti od 3 rokov v školskom vzdelávacom programe. Uvedený program realizovala Jazyková agentúra FUTURESCHOOL s.r.o. Deti boli rozdelené do 3 skupín – začiatočníci, mierne pokročilí a pokročilí.

Súkromná umelecká škola Xoana 1x týždenne v priestoroch MŠ viedla tanečnú prípravku. Záujmové krúžky sa realizovali v populudňajších hodinách.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri materskej škole Nedožery-Brezany. Plenárne rodičovské združenie sa uskutočnilo 19. 09. 2017, v rámci ktorého zákonní zástupcovia boli oboznámení so školským poriadkom, Školským vzdelávacím programom Dieťa sa hrá a spoznáva svet, plánovanými aktivitami školy a schválili príspevok do ZRŠ. V mesiaci marec sa uskutočnilo ďalšie plenárne rodičovské združenie. V priebehu školského roka sa uskutočnili aj triedne rodičovské združenia.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov vo vstupnej chodbe, prostredníctvom webstránky MŠ a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi.

Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami boli: tvorivé dielne, Zber čarovných plodov, vianočné besiedky a besiedky ku Dňu matiek, rozlúčka s predškolákmi spojená so slávnostným odovzdaním osvedčenia o predprimárnom vzdelávaní, Anjelské hry, Mama, tато a ja.

Zákonní zástupcovia detí pomáhali pri modernizácii školského dvora a taktiež pri príprave a realizácii spoločných podujatí, ako aj pri akciách, ktoré sa uskutočňovali mimo materskej školy (napr. výlety, príprava darčiekov pre deti, predplavecká príprava detí a pod.). Spolupráca so zákonnými zástupcami bola na veľmi dobrej úrovni.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- ⇒ Klubom dôchodcov,
- ⇒ Základnou školou s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany,
- ⇒ CPPP a P v Prievidzi,
- ⇒ ZUŠ v Nedožeroch-Brezanoch,
- ⇒ Obcou Nedožery-Brezany,

- ⇒ Rodičovským združením pri MŠ,
- ⇒ Radou školy pri ZŠ s MŠ.

Vypracovala Mgr. Eva Kováčiková