

Základná škola J. A. Komenského, Komenského 50, 020 01 Púchov
Číslo: 13/2016

System kontrolly a hodnotenia žiakov

Prerokovaný :
na pedagogickej rade dňa 30.augusta 2016

PaedDr. Miroslava Lapšová
riaditeľka školy

System kontrolly a hodnotenia žiakov Základnej školy Jana Amosa Komenského v Púchove je vypracovaný v zmysle ustanovenia § 14 ods.1 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele hodnotenia:

- poskytovať žiakom a rodičom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získavajú informácie o tom, ako žiak danú problematiku zvláda, ako dokáže využívať to, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky
- motivovať žiakov k učeniu
- poskytnúť odporúčanie, alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil,
- umožňuje posúdiť pripravenosť žiaka na ďalšie učenie.

1.1 Hlavné zásady hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov vyučujúci rešpektuje nasledovné zásady:

- hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia,
- o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľka školy na začiatku školského roka po prerokovaní na pedagogickej rade,
- hodnotenie má mať motivačný charakter, zameriavame a formulujeme ho pozitívne,
- učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať,
- žiak sa hodnotí podľa kritérií, stanovených pre jednotlivé predmety,
- žiak je z predmetu skúšaný ústne najmenej jedenkrát v polročnom hodnotiacom období,
- celkovo je žiak skúšaný ústne, písomne alebo prakticky minimálne dvakrát v polročnom hodnotiacom období,
- po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď, výsledky hodnotenia písomných a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní,
- písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok,
- plán skúšania v jednotlivých predmetoch koordinuje triedny učiteľ,
- v jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku, ktorá má trvať viac ako 25 minút,
- žiak má právo na ospravedlnenie nepripravenosti na vyučovanie bez udania dôvodu, ktoré nesmie zneužívať,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,

- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- kontrolné písomné práce sú žiakom oznámené vopred,
- podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - posúdenie prejavov učebnej činnosti žiaka,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- v prípade 30 %-ného vymeškania hodín z daného predmetu za polrok je možné na podnet vyučujúceho nariadiť žiakovi vykonať komisionálne (absenčné) skúšky.

1.2 Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä:

- pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciou s ostatnými pedagógmi alebo podľa potreby s inými odborníkmi (špeciálny pedagóg, lekár, a pod.),
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom.

1.3 Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka sa v jednotlivých predmetoch klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard minimálne na 90%,
- osvojené vedomosti vie pohotovo samostatne využívať,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný,
- výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne.

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na minimálne 75%
- osvojené vedomosti vie pohotovo samostatne využívať,
- svoje vedomosti a kompetencie uplatňuje samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa,
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti,
- grafický prejav je prevažne estetický,
- výsledky činnosti sú bez väčších nedostatkov

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na minimálne 50%
- osvojené vedomosti a kompetencie využíva s menšími nedostatkami alebo na podnet učiteľa,
- väčšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou odstrániť,
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti,
- grafický prejav je menej estetický,
- výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard minimálne na 30%
- žiak má závažné nedostatky v úplnosti osvojenia poznatkov,
- pri riešení úloh sa vyskytujú podstatné chyby,
- je nesamostatný, zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa,
- ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky (je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- grafický prejav je málo estetický.

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami, preto ich nedokáže využívať,
- je nesamostatný, svoje vedomosti nevie uplatniť ani na podnet učiteľa,
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný, väčšinou je veľmi krátky, výpovede sú nezrozumiteľné,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- grafický prejav je na nízkej úrovni,
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

1.4 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov počas školskej dochádzky je ovplyvnené charakterom vyučovacieho predmetu.

a) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí a schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam, úlohám,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných úloh,
- osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

b) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,

- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, počítačov.

c) **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania**

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, pri ktorom žiak :

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, danosti, zručnosti činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, dodržiaval formálnu stránku.

1.5 Neklasifikovanie predmetov

Vo výchovných predmetoch školského vzdelávacieho programu môžu byť žiaci aj neklasifikovaní. O neklasifikovaní predmetu rozhodne riaditeľka školy na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade.

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaní (nehodnotení), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na predmete ospravedlnene nezúčastňoval; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je prospel,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

1.6 Typy hodnotenia žiakov

Najdôležitejšie a najčastejšie typy hodnotenia žiakov sú:

- formatívne hodnotenie,
- kritériálne,
- spontánne,
- sumatívne,
- priebežné,
- záverečné.

1.7 Formy hodnotenia žiakov

Na hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiakov vyučujúci prevažne využívajú nasledovné formy hodnotenia:

- ústne skúšanie,

- písomné skúšanie,
- ústna a písomná pochvala.

Ústne skúšanie

Počas skúšania vyučujúci preverujú, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívajú širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka.

Pri každom skúšaní pedagóg preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

Písomné skúšanie žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé písomné úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú:

100% – 90,0%	výborný (1)
89,9% – 75,0%	chválitebný (2)
74,9% – 50,0%	dobrý (3)
49,9% – 30,0	dostatočný (4)
29,9% – 0,0	nedostatočný (5)

1.8 Prostriedky hodnotenia žiakov

Na hodnotenie žiakov školy využívajú učitelia najmä:

- ústne skúšanie,
- diktáty,
- kontrolné písomné práce,
- didaktické testy,
- previerky,
- praktické cvičenia (laboratórne práce),
- referáty,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy.

2. Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Hodnotenie v 1. ročníku

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), prvouka (PVO) počas celého školského roka. Ostatné predmety sa v 1. ročníku neklasifikujú. Odmenou za usilovnosť žiaka v prvých mesiacoch školského roka je aj pečiatka „včielka“. O čiastkových výsledkoch žiaka učiteľ/učiteľka priebežne informuje zákonných zástupcov prostredníctvom pracovných zošitov alebo žiackej knižky.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý ročník základnej školy hodnotí slovne stupňami:

a) dosiahol veľmi dobré výsledky,

- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie neklasifikovaných predmetov 1.-4. ročníka

V 1.-4. ročníku sa neklasifikujú výchovné predmety výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova, informatická výchova, etická a náboženská výchova. O čiastkových výsledkoch žiaka učiteľ/učiteľka priebežne informuje zákonných zástupcov prostredníctvom zošitov alebo žiackej knižky, ktorý výsledky žiaka v neklasifikovanom predmete slovne zhodnotí aj pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Hodnotenie klasifikovaných predmetov 2.-4. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- diktáty,
- písomné práce,
- ústne hodnotenie,
- sebahodnotenie,
- projekty.

Kontrolné diktáty zo slovenského jazyka sú predpísané v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

- 1.ročník - 1
- 2. ročník - 10
- 3. ročník - 10
- 4. ročník - 10

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný (1)
2 – 4	chválitebný (2)
5 - 7	dobrá (3)
8 – 10	dostatočný (4)
11 – viac	nedostatočný (5)

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva.

Matematika, cudzí jazyk, prvouka / 2.ročník/, prírodoveda/ 3.-4. ročník/, vlastiveda

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- písomné práce,
- ústne hodnotenie,
- samohodnotenie,
- projekty.

Z matematiky sú v každom ročníku predpísané 4. písomné práce.

Písomné práce

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú **3x ročne písomné práce (testy, previerky)**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom.

Hodnotené sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

3. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Slovenský jazyk a literatúra

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- | | |
|---|------------------------|
| - diktáty, | - prezentačné práce, |
| - písomné práce, | - vlastná tvorba, |
| - ústne skúšanie, | - tematické previerky, |
| - pravopisné cvičenia, | - vedomostné kvízy, |
| - samohodnotenie, | - čitateľské záznamy. |
| - vedomostné testy s možnosťou výberu odpovede, | - projekty. |

Kontrolné diktáty zo slovenského jazyka sú predpísané v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

Ročník	Počet	Zameranie
5. ročník	4	opakovanie zo 4.roč., podst. mená, príd. mená, slovesá
6. ročník	4	opakovanie z 5. roč. príd. mená, slovesné spôsoby, opakovanie
7. ročník	4	opakovanie zo 6.roč., cudzie slová, číslovky, opakovanie
8.ročník	4	opakovanie zo 7.roč., podst. mená muž.rodu zvieracie, neživotné podst.m. zakončené na -r, -l, opakovanie
9. ročník	4	opakovanie z 8. roč., jednoduché súvetie, diktát na interpunkciu záverečné opakovanie z 5.-9.roč.

Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný (1)
2 – 3	chválitebný (2)
4 - 7	dobrý (3)
8 – 10	dostatočný (4)
11 – viac	nedostatočný (5)

Harmonogram písomných prác:

Ročník	Počet	Zameranie
5. ročník	1	rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	2	statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči
7. ročník	2	charakteristika osoby, umelecký opis
8.ročník	2	slávnostný prejav, životopis
9. ročník	2	výklad, úvaha

Matematika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- písomné práce (vstupná – september, 2 polročné práce – január, jún, 2 štvrťročné podľa uváženia vyučujúceho),
- ústne skúšanie,

- tematické previerky, krátke previerky (päťminútovky),
- testy,
- matematické diktáty,
- problémové úlohy,
- sebahodnotenie,
- projekty,
- domáce úlohy,
- účasť v súťažiach v rámci predmetu.

Cudzí jazyk - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

Ústne skúšanie – využívanie rôznych techník:

- diskusia / konverzácia,
- referát,
- široká diskusia medzi žiakmi /prijímanie rozhodnutí/,
- rolové aktivity,
- interview,
- opis a reprodukcia žiak /žiak,
- vyplňanie formulára,
- produkcia primeraných odpovedí,
- otázky a odpovede,
- čítanie neúplných dialógov,
- použitie obrázka alebo kresleného obrázkového príbehu,
- zadávanie inštrukcií vrátane opisu a vysvetlenia toho, čo treba urobiť,
- reprodukcia príbehu alebo textu na základe jeho vypočutia
- hlasité čítanie,
- prekladanie a tlmočenie,
- ústne dopĺňanie neúplných napísaných alebo počutých viet,
- opravovanie viet,
- transformácia viet,
- opakovanie viet.

Písomné skúšanie:

- didaktický test,
- rôzne previerky zo slovnej zásoby,
- projektové práce,
- päťminútovky.

Fyzika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: písomná kontrolná práca, didaktický test
- praktické cvičenie, laboratórna úloha,
- výroba fyzikálnej pomôcky a jej predvedenie,
- referát a jeho obhajoba,
- aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie fyzikálnych úloh, príprava a prevedenie jednoduchého fyzikálneho experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky, príprava fyzikálnej tajničky a iné,
- sebahodnotenie,
- projekty.

Informatika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- písomné skúšanie: didaktický test, kvízy,
- samostatná práca s počítačom podľa zadania,
- aktivita (školská alebo domáca): samostatné a správne riešenie úloh, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti informatiky, príprava tajničky a iné,
- referát a jeho obhajoba,
- sebahodnotenie,
- projekt a jeho prezentovanie.

Biológia, chémia

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy, previerky,
- praktické cvičenia (laboratórne práce),
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Geografia, dejepis, občianska výchova

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy,
- previerky,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Výtvarná výchova, svet práce, technika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- práce žiakov,
- ústne skúšanie,
- didaktické testy, kvízy,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Hudobná výchova

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- ústne skúšanie,
- didaktické testy, previerky,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,

- aktívna skupinová práca.

Telesná a športová výchova

Pri hodnotení výkonov žiakov v telesnej výchove sa rešpektujú individuálne vlastnosti osobnosti žiakov a ich vývinové dispozície.

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- motorické testy,
- testovacia batéria všeobecnej pohybovej výkonnosti,
- vedomostné testy, kvízy,
- samostatná a skupinová činnosť žiakov (rozcvičky, hlásenie, nástupy, hry, zápasy),
- zvládnutie pohybových schopností a zručností jednotlivých športových disciplín v praktických činnostiach žiakov,
- samohodnotenie.

Pri čiastočnom oslabení alebo úľavách odporúčaných lekárom sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav a oslabenie.

Technická výchova – Technika

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- práce žiakov,
- ústne skúšanie,
- kvízy,
- referáty a ich obhajoba,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy,
- prezentácie.

Etická výchova, náboženská výchova

Predmety etická výchova, náboženská výchova sa na 2. stupni neklasifikujú. O čiastkových výsledkoch žiaka učiteľ/učiteľka priebežne informuje zákonných zástupcov prostredníctvom zošitov alebo žiackej knižky, ktorý výsledky žiaka v neklasifikovanom predmete slovné zhodnotí aj pri polročnej a koncoročnej klasifikácii

4. Hodnotenie správania žiakov

Správanie žiakov škola hodnotí v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 - veľmi dobré,
2 - uspokojivé,
3 - menej uspokojivé,
4 - neuspokojivé.

Na hodnotenie správania žiakov škola využíva aj výchovné opatrenia:

- pochvaly a iné ocenenia,
- opatrenia na posilnenie disciplíny.

4.1 Pochvaly a iné ocenenia

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za

záslužný alebo statočný čin. Formy pochvál a ocenení:

Individuálna ústna pochvala učiteľom – za prejavy aktivity a iniciatívy žiaka.

Pochvala triednym učiteľom – za reprezentáciu školy, účasť a umiestnenie v školských súťažiach, za pomoc triednemu učiteľovi a iné písomné pochvaly (min. 3) zaznamenané v klasifikačnom zázname.

Pochvala riaditeľom školy za výborný prospech, umiestnenia v súťažiach vo vyšších kolách a iný mimoriadny čin. Udeľuje sa na návrh triedneho učiteľa alebo z podnetu riaditeľky školy.

Ocenenie primátorom mesta – za mimoriadnu reprezentáciu školy a mesta, na návrh riaditeľa školy alebo iného navrhovateľa.

Za mimoriadny čin môže byť žiak ocenený aj na vyššej úrovni.

4.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny

Opatrenia na posilnenie disciplíny využíva škola na dodržiavanie pravidiel slušného správania žiakov a dodržiavania školského poriadku. Opatrenia využívajú učitelia najmä ako pozitívnu motiváciu. Podľa závažnosti previnenia škola ukladá tieto opatrenia:

Napomenutie triednym učiteľom:

- žiak nepredloží 3 – 4 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 1 neospravedlnená hodina,
- dopúšťa sa drobných priestupkov voči školskému poriadku,

alebo má v klasifikačnom zázname 3 – 5 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Pokarhanie triednym učiteľom:

- žiak nepredloží 5 – 7 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 2 – 4 neospravedlnené hodiny,
- dopúšťa sa drobných priestupkov voči školskému poriadku,

alebo má v klasifikačnom zázname 6 – 9 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Pokarhanie riaditeľom školy:

- žiak nepredloží 8 – 10 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 5 – 10 neospravedlnených hodín,
- úmyselné napadnutie spolužiaka,
- slovné šikanovanie spolužiaka (posmievanie),
- vulgárne vyjadrovanie,
- úmyselné menej závažné poškodenie majetku školy (s náhradou škody),
- použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov (napr. MP3, MP4, 3GP), CD-prehrávača, kamery, fotoaparátu bez dovolenia učiteľa, učiteľky,

alebo má v klasifikačnom zázname 10 – 12 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Uloženie výchovného opatrenia prerokuje triedny učiteľ bezodkladne so zákonným zástupcom žiaka a dohodne opatrenia na zlepšenie správania žiaka. O riešení výchovno-vzdelávacích problémov urobí triedny učiteľ písomný záznam.

4.3 Klasifikácia správania

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť. **Dopúšťa sa niektorého z nasledovných závažných priestupkov:**

- má 11 – 15 neospravedlnených hodín,
- úmyselné poškodenie zdravia spolužiaka,
- šikanovanie spolužiaka,
- vulgárne vyjadrovanie alebo fyzické napadnutie na adresu učiteľa alebo spolužiaka,
- úmyselné vážnejšie poškodenie majetku školy,
- krádež vecí v škole,
- fajčenie, pitie alkoholu a užívanie narkotík v priestoroch školy,
- *opakované* použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov (napr. MP3, MP4, 3GP), CD-prehrávača, kamery, fotoaparátu bez dovolenia učiteľa, učiteľky,

alebo má v klasifikačnom zázname 13 – 19 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Žiak je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

- Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení, má 16 – 20 neospravedlnených hodín, **alebo má v klasifikačnom zázname minimálne 20 zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.**

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Pri počte nad 15 neospravedlnených hodín v jednom mesiaci upovedomí triedny učiteľ spolu s vedením školy príslušný štátny orgán (Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny) o danom stave, pri počte 60 neospravedlnených hodín musí škola podať podnet na príslušný štátny orgán (Mesto Púchov) k začatiu priestupkového konania, pri počte 100 neospravedlnených hodín musí ZŠ podať podnet na príslušný štátny orgán k začatiu trestného stíhania pre zanedbávanie povinnej školskej dochádzky žiaka.

System kontrolly a hodnotenia žiakov

Dodatok č. 1

Prerokovaný :
na pedagogickej rade dňa 28.augusta 2017

PaedDr. Miroslava Lapšová
riaditeľka školy

3. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Finančná / čitateľská gramotnosť

Hodnotenie známou, klasifikácia

Formy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- prezentačné práce,
- písomné skúšanie,
- ústne skúšanie,
- vedomostné kvízy,
- samohodnotenie,
- vedomostné testy s možnosťou výberu odpovede,
- čitateľské záznamy,
- projekty, prezentácie
- vlastná tvorba,
- domáca príprava,
- práca v dvojiciach, skupinách.

System kontrolly a hodnotenia žiakov

Dodatok č. 2

Prerokovaný :
na pedagogickej rade dňa 30.augusta 2018

PaedDr. Miroslava Lapšová
riaditeľka školy

1.4 Hlavné zásady hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov vyučujúci rešpektuje nasledovné zásady:

- žiak má právo na ospravedlnenie nepripravenosti na vyučovanie, ktoré nesmie zneužívať,
/zmena: vypustené : žiak má právo na ospravedlnenie nepripravenosti na vyučovanie **bez udania dôvodu**/
- podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti, **domáce úlohy**
/vložené domáce úlohy/
 - posúdenie prejavov učebnej činnosti žiaka,

1.9 Prostriedky hodnotenia žiakov

Na hodnotenie žiakov školy využívajú učitelia vo všetkých predmetoch najmä:

- ústne skúšanie,
- diktáty,
- kontrolné písomné práce,
- didaktické testy,
- previerky,
- praktické cvičenia (laboratórne práce),
- referáty,
- samostatné aktivity žiakov,
- projektové úlohy
- **domáce úlohy**
/ vložené domáce úlohy/

3. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Cudzí jazyk - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Anglický jazyk – zmena – v rámci zefektívnenia jazykových zručností žiakov sa vyučujúci ANJ môžu meniť v rámci skupín v jednotlivjej triede počas školského roka. Žiaci budú prerozdelení do skupín na základe testu.

4.4 Opatrenia na posilnenie disciplíny

Pokarhanie riaditeľom školy:

- žiak nepredloží 8 – 10 krát ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam),
- 5 – 10 neospravedlnených hodín,
- úmyselné napadnutie spolužiaka,
- slovné šikanovanie spolužiaka (posmievanie),
- vulgárne vyjadrovanie,
- úmyselné menej závažné poškodenie majetku školy (s náhradou škody),

- použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov (napr. MP3, MP4, 3GP), CD-prehrávača, kamery, fotoaparátu bez dovolenia učiteľa, učiteľky,
- **úmyselné neprezúvanie sa, opätovné zistenie neprezutia sa a 3- násobné upozornenie**
/vložené neprezúvanie sa/

alebo má v klasifikačnom zázname 10 – 12 negatívnych zápisov z menej závažného porušenia školského poriadku.

Uloženie výchovného opatrenia prerokuje triedny učiteľ bezodkladne so zákonným zástupcom žiaka a dohodne opatrenia na zlepšenie správania žiaka. O riešení výchovno-vzdelávacích problémov urobí triedny učiteľ písomný záznam.