

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI**

**I Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. Filomatów Ziemi Michałowskiej**  
**w Brodnicy**  
**rok szkolny 2018/2019**

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki .....	str. 3
2. Założenia ogólne .....	str. 4
3. Wychowawcy .....	str. 7
4. Uczniowie .....	str. 8
5. Współpraca wychowawcza z rodzicami .....	str. 8
6. Szkoła w środowisku lokalnym .....	str. 9
7. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczych i profilaktycznych .....	str. 10
8. Cele Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki .....	str. 11
9. Spodziewane efekty działań wychowawczych i profilaktycznych .....	str. 12
10. Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych .....	str. 12
11. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki .....	str. 23
12. Propozycje tematów godzin wychowawczych .....	str. 24
13. Absolwenci .....	str. 28

## **I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19 i art. 33
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 997)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r. - poz. 649)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.)
7. Program Ochrony Zdrowia
8. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
9. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
11. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, w szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

## II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

I Liceum Ogólnokształcące im. Filomatów Ziemi Michałowskiej w Brodnicy to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty oraz tworzymy bezpieczną, przyjazną atmosferę.

Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartość kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki (SPWiP) to jeden dokument dotyczący pracy szkoły. Dokument ten skonstruowany jest na rok szkolny 2018/2019. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację i modyfikację Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki w roku szkolnym 2017/2018. Program jest dokumentem otwartym i może ulegać modyfikacji.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od norm, jak i pozostałych. Działania nastawione są przede wszystkim na otwarcie młodych ludzi na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcanie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

**Wychowanie** traktujemy jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:

1. respektowanie norm społecznych i podstawowych zasad kultury osobistej,
2. ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym,
3. budowanie postawy poszanowania godności ludzkiej, otwartości, tolerancji,
4. rozwijanie poczucia odpowiedzialności za dobro swoje i wspólne,
5. pomoc w dorastaniu rozumianym jako podejmowanie zdrowych, bezpiecznych decyzji, zachowań i postaw,

6. akcentowanie wartości kształcenia (wiedza i umiejętności) oraz pracy z podkreśleniem sumienności i odpowiedzialności,
7. kształtowanie umiejętności pracy nad sobą, w tym wsparcie w rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji oraz pokonywaniu trudności,
8. stwarzanie młodzieży warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
9. przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, w tym znajomość tradycji i historii szkoły, regionu, Ojczyzny, jej dziedzictwa kulturowego, miejsca i roli Polski w Europie, świecie,
10. rozwijanie umiejętności samodzielnej interpretacji informacji pochodzących z różnych źródeł, krytycyzmu,
11. kształcenie nawyków uczestnictwa w kulturze,
12. kształtowanie zachowań proekologicznych, na rzecz środowiska.

**Profilaktykę** natomiast będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe sytuacje poprzez:

1. poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów,
2. integrację społeczności szkolnej,
3. rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, ze stresem),
4. eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw,
5. wspieranie czynników chroniących,
6. promowanie zdrowego stylu życia,
7. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych,
8. profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, komputer, itp.)
9. zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania,
10. nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, mądrych decyzji.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2018/2019:**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- ~~3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.~~
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
5. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę lub placówkę.
6. Inspirowanie uczniów do stosowania efektywnych sposobów uczenia się, jako ważnego czynnika osiągnięcia lepszych wyników w nauce.

W swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będziemy do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,

10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Realizatorami programu będą nauczyciele, wychowawcy, a także uczniowie i ich rodzice. Liczymy także na współpracę z placówkami i instytucjami, których działalność w sposób pośredni i bezpośredni wiąże się z tematyką niniejszego programu.

### **III. WYCHOWAWCY**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich aspektach jego osobowości. Szczególną rolę w procesie wychowawczym odgrywa wychowawca, który poznaje i monitoruje wszystkie sprawy dotyczące swoich wychowanków. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i tę postawę przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła,
- uczą szacunku do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszystkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpracują z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
- pomagają mu w pokonywaniu bieżących trudności,
- są ludźmi o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- szanują godność osobistą ucznia i nie naruszają prywatności jego uczuć,
- pozwalają wychowankom na wyrażenie własnych poglądów,
- są wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- pomagają uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- są konsekwentni, umiejętnie stosują nagrody i kary,

- troszczą się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizują przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informują rodziców o jego postępach.

#### **IV. UCZNIOWIE**

Nasza szkoła stara się zapewnić uczniom wszechstronny rozwój, począwszy od wychowania fizycznego, poprzez sferę intelektu, emocji, aż do sfery ducha. Kładzie nacisk na samowychowanie. Wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.

Uczeń, jako członek społeczności szkolnej, posiada swoje prawa i obowiązki. W naszej szkole uczeń ma prawo do:

- uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia nauki na wyższych uczelniach,
- zwracania się w każdej sprawie do dyrekcji, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego w celu uzyskania pomocy,
- rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach samorządu uczniowskiego, kół przedmiotowych, wycieczek i wszelkich innych zorganizowanych form życia szkolnego,
- nauki zgodnej z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
- twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- korzystania z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych.

W naszej szkole uczeń ma obowiązek:

- sumiennej pracy nad zdobywaniem wiedzy i kształtowaniem własnej osobowości,
- punktualnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia,
- szacunku dla pracowników szkoły i kolegów,
- przestrzegania zarządzeń dyrekcji,
- kulturalnego zachowywania się w szkole i poza szkołą, w tym dbałości o kulturę słowa,
- dbałości o wyposażenie szkoły oraz o zachowanie ładu i porządku,
- poszanowania zdrowia własnego i innych (niepalenie tytoniu na terenie szkoły, nieużywania i nierozprowadzania narkotyków, przestrzegania trzeźwości),
- godnego reprezentowania szkoły w miejscach publicznych.

#### **V. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

Pierwotne i największe prawo wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Mogą jednak przekazać część swoich uprawnień szkole w formie akceptacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.



1. Rodzice mają niezbywalne prawo do wychowywania swoich dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniem.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu ich dziecka.
3. Kierunki działalności wychowawczej w naszej szkole nie mogą być sprzeczne z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice jako członkowie społeczności szkoły biorą udział w jej wychowawczych zadaniach poprzez następujące działania:
  - współtworzenia programu wychowawczego i profilaktyki, zapoznania się z programami kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania,
  - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
  - indywidualne konsultacje z nauczycielami i wychowawcami,
  - udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
  - informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
5. Rodzice współdziałają ze szkołą poprzez Radę Rodziców i klasowe rady rodziców.

## **VI.SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może być ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby dobrze wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi lokalnymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dział poradnictwa rodzinnego),
- Parafią pw. Św. Katarzyny,
- Brodnickim Domem Kultury,
- Domem Dziecka,
- Domem Opieki Społecznej,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Policją,
- Sądem Rejonowym,
- Urzędem Miasta,
- Starostwem Powiatowym,
- Młodzieżowym Biurem Pracy,

- Młodzieżowym Centrum Kariery,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- Jednostką Wojskową,
- Muzeum Regionalnym,
- Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną.

## **VII. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Program skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
  - rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
  - ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów,
  - ankiet wypełnianych przez wychowawców klas,
  - informacji pozyskanych od rodziców przez nauczycieli lub w drodze ankiet,
  - informacji od innych pracowników szkoły,
  - rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
  - analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
  - dokumentacji szkolnej, między innymi dziennika elektronicznego pod kątem uwag i frekwencji,
  - wniosków z nadzoru pedagogicznego.
2. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
3. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

<b>Czynniki chroniące</b>	<b>Czynniki ryzyka</b>
1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. 2. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa.	1. Niska frekwencja uczniów. 2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i niskiej motywacji do nauki. 3. Problemy osobowościowe uczniów

3. Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa).	o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości).
4. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna.	4. Nieumiejętność radzenia sobie z presją i ze stresem.
5. Możliwość rozwoju zainteresowań.	5. Problemy zdrowotne uczniów.
6. Niski poziom agresji.	6. Problem palenia papierosów na terenie szkoły.
7. Aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim, kole teatralnym.	7. Opuszczanie przez uczniów terenu szkoły w czasie pobytu w szkole.

## VIII. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Głównym celem szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Zależy nam na wychowaniu ludzi:

- mających poczucie swojej wartości,
- znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać,
- wykazujących się twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania, a także umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- przywiązanych do historii i tradycji narodowych,
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych i stresujących,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i samorządowych,
- wzmacniania poczucia tożsamości narodowej,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- wskazywania możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe,

- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń - uczeń, nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego, a także poczucia bezpieczeństwa co zapewni w szkole dobrą atmosferę,
- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego,
- poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- stwarzania dobrych warunków adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez naszą szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasy.

## **IX.SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

W efekcie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych każdy uczeń I Liceum Ogólnokształcącego w Brodnicy:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie samego i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- nabędzie umiejętności komunikacyjne,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę własną i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości, jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- w życiu stosować będzie zasady dobrego wychowania,

- świadomy będzie swoich praw i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych,
- będzie umiał oprzeć się patologiom społecznym.

W wyniku podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- szkoła będzie uważana przez uczniów i rodziców za bezpieczną,
- uczniowie i ich rodzice będą mieli świadomość możliwości korzystania z pomocy specjalistów profesjonalnych instytucji,
- nauczyciele poszerzą swoją wiedzę na temat rozwoju współczesnej młodzieży,
- poprawi się frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- uczniowie klas pierwszych zaadaptują się w nowym środowisku szkolnym i będą odnosić sukcesy w nauce,
- środowisko szkolne zintegruje się podczas inicjowanych imprez i uroczystości.

## X. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły - integracja środowiska klasowego i adaptacja do nowych warunków szkolnych

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	<b>Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły</b>	1. Wycieczki i zajęcia integracyjne. 2. Rajd rowerowy dla uczniów klas I. 3. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne z psychologiem. 4. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły. 5. „Noc w liceum” - impreza integracyjna dla uczniów klas I.	I	ankiety, sprawozdania, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja, informacje na stronie internetowej szkoły
2.	<b>Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią</b>	1. Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i ceremoniałem. 2. Dzień Patrona Szkoły. 3. Uroczyste pasowanie uczniów klas I. 4. Budowanie więzi	I I-III I	zapis tematów w dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły

		z absolwentami szkoły - wywiady i spotkania z absolwentami szkoły.	I-II	
3.	<b>Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO, PSO i innych dokumentów regulujących pracę szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą - wybór samorządu klasowego.</li> <li>2. Statutowe prawa i obowiązki ucznia, przepisy BHP.</li> <li>3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.</li> </ol>	I-III	<p>obserwacja</p> <p>zapisy tematów lekcji</p> <p>ankieta</p> <p>rozmowy z uczniami i rodzicami</p>
4.	<b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym na starcie od początku roku szkolnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców, pedagoga, psychologa i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP)</li> <li>• ankieta dla rodziców</li> <li>• ankieta dla uczniów - ewaluacja problemów</li> </ul> </li> <li>2. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów.</li> <li>3. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi.</li> <li>4. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> </ol>	<p>I-III</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>II-III</p> <p>I-III</p> <p>I</p>	<p>ankieta wychowawcy klasy</p> <p>obserwacja</p> <p>wykaz uczniów objętych pomocą psych.-ped. wnioski z ankiet analiza ocen i frekwencji w dzienniku elektronicznym</p> <p>pedagog psycholog</p>
5.	<b>Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego uczenia się i samokształcenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł.</li> <li>2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z technik czytania i zasad sporządzania bibliografii,</li> <li>• zajęcia na temat skutecznych</li> </ul> </li> </ol>	<p>I-III</p> <p>I-III</p>	<p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciel bibliotekarz pedagog psycholog</p>

		<p>metod uczenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje prowadzone przez uczniów dotyczące technik zapamiętywania,</li> <li>• w czasie lekcji bibliotecznych zapoznanie uczniów z działem książek o samokształceniu</li> </ul>		<p>uczniowie wyznaczeni przez wychowawców nauczyciel bibliotekarz</p>
6.	<p><b>Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie i prowadzenie teczek wychowawcy klasy.</li> <li>2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy na rok szkolny 2018/2019.</li> <li>3. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas.</li> <li>4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> </ol>	I-III	<p>kontrola dokumentacji szkolnej</p> <p>obserwacja ankiety</p> <p>dokumenty pedagoga i psychologa</p>
7.	<p><b>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym głównie z przedmiotów ścisłych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć.</li> <li>2. Zajęcia dla uczniów w ramach projektu unijnego.</li> <li>3. Zorganizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudnościami w nauce,</li> <li>• zdolnych.</li> </ul> </li> </ol>	I-III	<p>nadzór dyrektora</p> <p>wywiad</p> <p>rozmowy z nauczycielami i uczniami</p> <p>analiza wyników nauczania</p>

## 2. Promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	<p><b>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego.</li> <li>2. Profilaktyka niewłaściwych nawyków dotyczących stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą na temat kultury bycia, zdrowego stylu życia, zasad higieny, zdrowego</li> </ul> </li> </ol>	I-III	<p>dokumentacja nauczycieli wychowania fizycznego i wychowawców</p>

		<p>odżywiania, profilaktyki wad postawy, chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, otyłość, nadciśnienie).</p> <p>3. Realizacja programów: „Znamie! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „Ars, czyli jak dbać o miłość?”.</p> <p>4. Promocja sprawności fizycznej i kształtowania charakterów w drodze popularyzacji sylwetek wybitnych szkolnych sportowców.</p> <p>5. Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>6. Lekcje i warsztaty na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym - „Stres pod kontrolą”.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności autoprezentacji na lekcjach i podczas innych zajęć.</p> <p>8. Organizowanie imprez prozdrowotnych.</p> <p>9. Pedagogizacja rodziców.</p>		<p>dokumentacja szkolnych koordynatorów</p> <p> sprawozdania nauczycieli wychowania fizycznego</p> <p> sprawozdania psychologa zapisy w dzienniku</p> <p>dokumentacja wychowawcy klasy, pedagoga i psychologa</p>
--	--	---	--	---

**3. Stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem**

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	<b>Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego komunikowania się i rozwiązywania konfliktów opartego na współpracy i współdziałaniu oraz kształtowanie postaw</b>	<p>1. Ćwiczenie aktywnego słuchania w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii.</p> <p>4. Zajęcia na temat wyrażania emocji i uczuć.</p> <p>5. Zajęcia z wychowawcą na</p>	I-III	<p>zapis tematów w dzienniku</p> <p>obserwacja</p> <p>dokumentacja wychowawcy, pedagoga i psychologa</p>



	<b>prospołecznych opartych na empatii i tolerancji</b>	<p>temat komunikacji interpersonalnej.</p> <p>6. Zajęcia z wychowawcą na temat kształtowania postaw otwartości i tolerancji na różne wartości.</p> <p>7. Popularyzowanie aktywności wolontariackiej w celu kształcenia nawyków współpracy i aktywności na rzecz wspólnego dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabór uczniów do koła i organizacja cyklicznych działań i akcji na rzecz uczniów naszej szkoły.</li> </ul>		<p>dokumentacja z działalności koła wolontariackiego</p>
2.	<b>Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym</b>	<p>1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność szkolnego wolontariatu, samorządu szkolnego, koła teatralnego, HDK.</p> <p>2. Organizowanie koncertów przez szkolne koło teatralne dla lokalnej społeczności.</p> <p>3. Współpraca z Brodnickim Domem Kultury, Domem Dziecka, Bursą Szkolną Caritas, Warsztatami Terapii Zajęciowej.</p>	I-III	<p>dokumentacja opiekunów koła wolontariackiego, koła teatralnego, samorządu uczniowskiego i pedagoga</p> <p>strona internetowa szkoły</p>

**4. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość**

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Klasa</b>	<b>Ewaluacja</b>
1.	<b>Wyzwalanie aktywności w dydaktyce i życiu społecznym oraz kreatywności i zainteresowań uczniów</b>	<p>1. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania.</p> <p>2. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów, w tym:</p>	I-III	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>dokumentacja wychowawców</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych,</li> <li>• stwarzanie sytuacji dydaktycznych mobilizujących do twórczego myślenia,</li> <li>• pomoc w przygotowaniu uczniów do olimpiad i konkursów,</li> <li>• dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, opinii PPP, zaświadczeń lekarskich czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> </ul> <p>3. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalaające wszechstronną aktywność uczniów rozwijające zainteresowania, m. in. Filomacki Obóz Językowy, obóz plenerowy z geografii, koło teatralne, SKKT.</p>		<p>zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>
2.	<p><b>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych związanych między innymi z wyborem dalszej drogi kształcenia lub wyborem zawodu</b></p>	<p>1. Uświadamianie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</p> <p>2. Realizacja doradztwa zawodowego wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja warsztatów z doradcami zawodowymi</li> </ul>	II-III	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>sprawozdania</p> <p>dokumentacja pedagoga</p>

		<p>z PPP, MCK,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z pedagogiem na temat rekrutacji do szkół wyższych.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych.</li> <li>4. Informowanie o sytuacji na rynku pracy.</li> <li>5. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem.</li> <li>6. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.</li> <li>7. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego (aktywna postawa na rynku pracy).</li> <li>8. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.</li> <li>9. Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.</li> <li>10. Udział w promocjach edukacyjnych.</li> </ol>		<p>tablica informacyjna „Bank informacji”</p> <p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
3.	<b>Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych oraz obywatelskich</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.</li> <li>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.</li> <li>4. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.</li> <li>5. Budowanie atmosfery utożsamiania się ze szkołą i jej tradycjami.</li> <li>6. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich,</li> </ol>	II-III	<p>dokumentacja samorządu uczniowskiego</p> <p>zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>sprawozdania nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie</p>

		<p>wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.</p> <p>7. „Rekord dla Nieodległej” – ogólnopolska forma uczczenia 100-lecia niepodległości w ramach „Dnia dla Nieodległej” 9.XI.2018 r.</p> <p>8. Wdrażanie do samorządności - wybory samorządowe 2018.</p> <p>9. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej</p> <p>10. Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.</p> <p>11. Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole.</p> <p>12. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.</p>		
--	--	---	--	--

**5. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądanych postaw gwarantujących bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym**

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	<b>Przeciwdziałanie problematycznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz kształtowanie świadomego stosunku do funkcjonowania w cyberprzestrzeni</b>	<p>1. Uświadamianie odpowiedzialności karnej za naruszenie zasad w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>2. Przeprowadzenie wśród uczniów akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>3. Edukacja rodziców w zakresie problematyki cyberprzestrzeni.</p>	I-III	<p>sprawozdanie zespołu ds. profilaktyki</p> <p>informacje na stronie internetowej</p> <p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>



		<p>z wychowawcą lub warsztatów na temat higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i dla nauczycieli.</p> <p>4. Bezpieczeństwo w sieci - zasady funkcjonowania w wirtualnym świecie.</p> <p>5. Bezpieczne wakacje - ku przestrodze.</p> <p>6. Zajęcia warsztatowe lub lekcje na temat przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych (eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, kradzieże, oszustwa, przedwczesna inicjacja seksualna).</p>		<p>sprawozdanie pedagoga i psychologa</p>
3.	<b>Bezpieczeństwo w szkole</b>	<p>1. Profilaktyka zachowań agresywnych.</p> <p>2. Ścisła współpraca wychowawców z uczniami klas pierwszych.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i atmosfery życzliwości w relacji z nauczycielem.</p>	I-III	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>

## 6. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Klasa	Ewaluacja
1.	<b>Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli</b>	1. Szkolenia nauczycieli i rodziców zgodnie z rocznym planem pracy szkoły.	I-III	sprawozdania z nadzoru i z realizacji planów pracy szkoły
2.	<b>Współpraca z rodzicami</b>	1. Integrowanie wychowawczych i profilaktycznych działań szkoły i domu rodzinnego. 2. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. 3. Współpraca rodziców w tworzeniu WSO, SPWiP. 4. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły. 5. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych. 6. Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami. 7. Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych. 8. Pedagogizacja rodziców.	I-III	dokumentacja z zebrań z rodzicami

## XI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Program ten będzie podlegać ewaluacji, w której uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- spostrzeżenia z obserwacji nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

## **XII. PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

### **Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas I**

#### **Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

1. Zapoznanie z historią, tradycjami i ceremoniałem szkoły.
2. Patron szkoły.
3. 100 rocznica odzyskania niepodległości - dyskusje, referaty, prezentacje na godzinach wychowawczych, udział uczniów w uroczystościach szkolnych oraz miejskich.
4. Zapoznanie z historią symboli narodowych - godło, flaga, hymn.
5. Zapoznanie z międzynarodowymi dokumentami dotyczącymi praw dziecka.

#### **Wychowanie dla społeczeństwa**

1. Prawa i obowiązki ucznia w oparciu o statut szkoły.
2. Rola wartości w życiu człowieka. Czym jest godność człowieka?
3. ABC dobrego wychowania - zasady zachowania się w różnych sytuacjach. Umiejętność kulturalnego współżycia z otoczeniem.
4. Poznajemy się - integracja zespołu klasowego - zajęcia z pedagogiem i psychologiem.
5. Pojęcie samorządności - rola, prawa i obowiązki samorządu szkolnego i klasowego.
6. Moralność i solidarność uczniowska.
7. Wolontariat, akcje charytatywne, dobroczynność, pomoc w potrzebie.
8. Istota koleżeństwa, przyjaźni, szacunku do drugiego człowieka.
9. Samodzielność a odpowiedzialność.
10. Lęk, stres i sposoby radzenia sobie z nimi.
11. Prezentacja własnych zainteresowań.
12. Działania antydyskryminacyjne - mowa nienawiści jako forma dyskryminacji, obrażania, nawoływania do nienawiści lub przemocy ze względu na czyjąś tożsamość.
13. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
14. Cyberprzemoc. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie. Skutki działania w sieci.

#### **Wychowanie prozdrowotne**

1. Zdrowy styl życia - właściwe odżywianie, ruch i aktywny wypoczynek, gospodarowanie czasem.
2. Jak się uczyć? Style i techniki uczenia się. Mój warsztat pracy. Higiena pracy umysłowej.
3. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia, w tym od komputera, portali społecznościowych, telefonów komórkowych.



4. Wiem, co jem - fast food, coca cola, napoje energetyzujące a niebezpieczne diety i środki odchudzające propagowane w Internecie.

### **Wychowanie proekologiczne**

1. O co walczą ekolodzy?
2. Co to znaczy żyć w zgodzie z przyrodą na co dzień?
3. Wszyscy mamy wpływ na wykorzystanie wody.

### **Wychowanie prorodzinne**

1. Wartości cenione w moim domu rodzinnym.
2. Rodzina jako wartość.
3. Moje miejsce w rodzinie - próba autorefleksji.
4. Jaki jest obraz rodziny we współczesnym świecie a jaki rodziny moich marzeń?
5. Moje relacje z rodzeństwem.
6. Czynniki ułatwiające dobry kontakt z rodzicami.

### **Doradztwo zawodowe**

1. Moje studia, mój zawód.
2. Prezentacje multimedialne wyższych uczelni.

### **Ocena wyników nauczania i zachowania**

1. Omawianie bieżących spraw klasy.
2. Bieżące monitorowanie i omawianie wyników nauczania i zachowania - podejmowanie rozmów indywidualnych i innych działań służących pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów.
3. Omawianie śródrocznych i końcoworocznych wyników nauczania i zachowania.

## **Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas II**

### **Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

1. Nasze miejsce na ziemi - pojęcie małej i dużej ojczyzny.
2. Co oznacza bycie patriotą?
3. 100 rocznica odzyskania niepodległości - dyskusje, referaty, prezentacje na godzinach wychowawczych, udział uczniów w uroczystościach szkolnych oraz miejskich.

### **Wychowanie dla społeczeństwa**

1. Przypomnienie statutu szkoły.
2. Jak rozmawiać, żeby się dogadać? - o inteligencji emocjonalnej w relacjach.
3. Grupy społeczne, ich rola i wpływ na życie jednostki.
4. Techniki autoprezentacji.

5. Mechanizmy myślenia grupowego.
6. Subkultury młodzieżowe - czy młodzież mówi jednym głosem?
7. Wolontariat, akcje charytatywne, dobroczynność, pomoc w potrzebie.
8. Sztuka dyskusji, umiejętność rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje.
9. Zjawisko przemocy, mowy nienawiści.
10. „Samotność w tłumie” - dylematy młodych ludzi.
11. „Osiemnastka” - rzecz o formalnym potwierdzeniu dorosłości.
12. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Cyberprzemoc.

### **Wychowanie prozdrowotne**

1. Praca i wypoczynek - zasady dobrego gospodarowania sobą w czasie.
2. Motywacja do nauki - jak ją w sobie odnaleźć?
3. Sposoby radzenia sobie z presją innych a zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych.

### **Wychowanie proekologiczne**

1. Stan środowiska w moim najbliższym otoczeniu. Co robię, aby dbać o środowisko?
2. Wpływ genetyki na nasze życie.
3. Życie w zgodzie z przyrodą na co dzień.
4. Wpływ zanieczyszczeń na zdrowie człowieka.

### **Wychowanie prorodzinne**

1. Rodzina jako grupa społeczna, przyczyny kryzysu rodziny.
2. Współczesne modele rodziny.
3. Osobowość i jej rozwój w wieku młodzieńczym.
4. Miłość jako wartość. Rodzaje miłości. Odpowiedzialność.
5. Czy istnieje wojna płci?
6. Kobieta i mężczyzna we współczesnym świecie.
7. Konflikty w rodzinie - podłoże i sposoby ich rozwiązywania.
8. Nadzieje i obawy związane z pełnoletniością.
9. Konflikt pokoleń? Relacje: rodzic - dorastające dziecko.
10. Od przyjaźni do miłości.
11. Sytuacje trudne w rodzinie (niepełnosprawność, choroba, śmierć, rozwód, brak pracy, itp.).

### **Doradztwo zawodowe**

1. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

2. Warsztaty zawodoznawcze z doradcami zawodowymi z PPP, MCK.

### **Ocena wyników nauczania i zachowania**

1. Omawianie bieżących spraw klasy.
2. Bieżące monitorowanie i omawianie wyników nauczania i zachowania - podejmowanie rozmów indywidualnych i innych działań służących pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów.
3. Omawianie śródrocznych i końcoworocznych wyników nauczania i zachowania.

### **Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas III**

#### **Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

1. Wartości a konflikty w życiu publicznym.
2. Co to znaczy być patriotą w zjednoczonej Europie?
3. 100 rocznica odzyskania niepodległości.
4. Nasze Polaków zachowania i postawy wobec przedstawicieli innych narodów.
5. Czym jest dobro wspólne i jak o nie dbać?
6. Konformizm i nonkonformizm.

#### **Wychowanie dla społeczeństwa**

1. Jaka jest współczesna młodzież a jacy my jesteśmy?
2. Zasady zachowania w różnych okolicznościach i sytuacjach. ABC dobrego zachowania na balu studniówkowym.
3. Odpowiedzialność. Altruizm. Pojęcie dobra i zła. Postawy prospołeczne.
4. Etyka - jej znaczenie w życiu społecznym.
5. Zmarnowane życie - sytuacje trudne a konsekwencje wyborów życiowych.
6. Zjawisko „mowy nienawiści”. Mowa nienawiści i agresji w Internecie. Cyberprzemoc. Bezpieczeństwo młodzieży w sieci.
7. Zmiana środowiska - adaptacja a nawiązywanie nowych znajomości.
8. Handel ludźmi.

#### **Wychowanie prozdrowotne**

1. Matura nie taka straszna, jak o niej mówią - jak opanować, lęk i stres przed maturą?
2. Wpływ środków psychoaktywnych na sferę psychiczną i emocjonalną. Relacje z innymi ludźmi.
3. Bulimia i anoreksja - uwarunkowania i objawy, sposoby leczenia.
4. Zarządzanie czasem w klasie maturalnej - problem godzenia bieżącego materiału z powtórzeniami.

### **Wychowanie proekologiczne**

1. Czy żywność modyfikowana genetycznie jest bezpieczna dla zdrowia człowieka?
2. Alternatywne źródła energii i ich wykorzystanie.
3. Współczesny ład ekonomiczny i jego związek z degradacją środowiska.

### **Wychowanie prorodzinne**

1. Etapy rozwoju miłości.
2. Godne przeżywanie własnej płciowości w odniesieniu do takich wartości jak: szacunek, przyjaźń, miłość, małżeństwo, rodzina.
3. Co znaczy założyć rodzinę? Jakie elementy życia rodzinnego są fundamentalne?
4. Jak budować swoje relacje w związku z kobietą, mężczyzną?
5. Jaki powinien być ojciec, jaka matka? - rodzina moich marzeń.

### **Doradztwo zawodowe**

1. Moja droga do zawodu - kryteria wyboru zawodu.
2. Moja droga po indeks.
3. Praca za granicą - plusy i minusy.
4. Praca - przywilej czy obowiązek.

### **Ocena wyników nauczania i zachowania**

1. Omawianie bieżących spraw klasy.
2. Bieżące monitorowanie i omawianie wyników nauczania i zachowania - podejmowanie rozmów indywidualnych i innych działań służących pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów.
3. Omawianie śródrocznych i końcoworocznych wyników nauczania i zachowania.

## **XIII. ABSOLWENCI**

Szkoła w swoim działaniu dąży do uzyskania sylwetki ucznia, który:

1. funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie; z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości,
2. jest otwarty, życzliwy, uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół; cechuje go takt i kultura osobista, jest słowny, punktualny, szanuje czas swój i cudzy; dobrze współpracuje w grupie; potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkowywać się woli większości w sprawach, które nie są sprzeczne z zasadami etyki; radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, zarówno jako strona jak też mediator,

3. jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi jak coś normalnego, a często cennego; ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi; umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
4. jest ciekawy świata i ludzi, ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza; poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, wyznaczyć, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić,
5. jest rozważny; z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy; potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanymi i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu; umie dostosować się do nowej sytuacji i potrafi podjąć właściwe działania,
6. jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań, umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażając innych; gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje; potrafi przyznać się do błędów i wykazuje odwagę cywilną; w działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej.

*Projekt programu został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2018 r.*

*Program uchwalony został na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 26.09.2018 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*