

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovj spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Rozvíjajúce ciele

Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu

Témy 5. ročník

1. Človek a technika
2. Človek a výroba v praxi
3. Úžitkové a darčkové predmety
4. Ekonomika domácnosti

Témy 6. ročník

1. Človek a technika
2. Grafická komunikácia v technike
3. Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania
4. Elektrická energia, elektrické obvody
5. Jednoduché stroje a mechanizmy
6. Ekonomika domácnosti

Témy 7. ročník

1. Grafická komunikácia v technike
2. Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania
3. Stroje a zariadenia v domácnosti
4. Svet práce – možnosti vzdelávania, trh práce
5. Ekonomika domácnosti

Témy 8. ročník

1. Elektrické spotrebiče v domácnosti
2. Technická elektronika
3. Technická tvorba
4. Svet práce – voľba povolania
5. Ekonomika domácnosti

Témy 9. ročník

1. Bytové inštalácie
2. Strojové opracovanie materiálov
3. Tvorivá činnosť
4. Svet práce – informačná základňa pre voľbu povolania
5. Ekonomika domácnosti

Požiadavky na výstup

Všeobecné (univerzálne) kompetencie

- schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor,
- schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
- schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Pracovné kompetencie žiaka

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie.

Metódy a formy práce

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu vychádzajú z potreby viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Na splnenie cieľov je nevyhnutné používať motivačné a aktivizujúce vyučovacie metódy, akceptujúce aktuálnu úroveň vedomostí a zručností žiakov, ich skúsenosti a prostredie v ktorom žijú.

Z motivačných a aktivizujúcich metód sa budú využívať rôzne didaktické hry, inovačné metódy, brainstorming. Budeme využívať prácu v skupinách, realizovať kooperatívne a projektové vyučovanie. Individuálnym prístupom budeme objavovať a usmerňovať rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadiť tvorivú prácu kolektívu triedy. Pre tieto účely budeme používať tvorivo humanistický štýl práce, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, hry na aktivizáciu žiakov.

Hodiny musia byť naplnené živým pracovným ruchom.

- Triedu delíme na skupiny podľa aktuálnych predpisov o delení.
- Vyučovacie procesy sa uskutočňujú v dvoj- hodinových vyučovacích jednotkách.

Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi pri výučbe predmetu Technika sú:

Učebnica: Ivan Krušpán a kol. : Technická výchova pre 5.až 9.ročník, Bratislava : Expol 1999

Učebnica : Lubomír Žáčok a kol. : Technika, Banská Bystrica : TBB 2012

Ďalšie zdroje : odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály. Prínosom pri vyučovaní je používanie PC, internetu a prezentácii na IKT. Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrázky, fotografie,)

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Hodnotiace kritéria

Klasifikuje sa trojstupňovo

- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného učiva, ako aj postoj žiaka k práci a k samotnému predmetu.

Formy hodnotenia sú:

1.Písomná forma hodnotenia

Počet a rozsah písomných prác nie je v predmete Technika stanovený.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| | | |
|----|------------|--------|
| 1. | 100% - 90% |1 |
| 2. | 89% -75% |2 |
| 3. | 74% -50% |3 |
| 4. | 49% - 25% |4 |
| 5. | 24% - 0% |5 |

2.Praktická forma hodnotenia

Hodnotenie merateľných výkonov žiaka

- presnosť technického kreslenia,
- presnosť obrysovania materiálu,
- presnosť rezania, vŕtania, brúsenia,...
- veľkosť odchýlky od zadaných rozmerov: 0 – 2mmvýborná práca
3 – 4mmdobrá práca
5 – viac mmpracuje nepresne

3.Ústna forma hodnotenia

Ústna forma hodnotenia je vhodná pre všetky tematické celky. Pri ústnej odpovedi žiak odpovedá z nového učiva a na otázky z opakovania, ktoré sa týkajú posledného tematického celku.

Proces hodnotenia sa zameriava na tieto oblasti:

- zapamätanie si poznatkov - žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- použitie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť

4.Hodnotenie projektov

Formálna stránka projektu je zameraná na:

- úpravu projektu
- obrazovú prílohu
- čitateľnosť projektu (písmo, pozadie, kontrast...)
- spôsob prezentácie projektu

Obsahová stránka projektu je zameraná na:

- výber témy, usporiadanie témy
- zrozumiteľnosť témy
- pripravenosť k téme, schopnosť vedieť diskutovať, argumentovať, odpovedať na otázky
- vyslovenie záveru

5.Slovné hodnotenie

Popri klasifikácií sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.

6.Váha známok

Všetky známky, ktoré žiak dostane počas klasifikačného obdobia sú rovnocenné.

7.Poznámka

Na hodnotenie a klasifikáciu má vplyv každá aktivita žiaka na vyučovacej hodine i účasť žiaka na súťažiach z predmetu technika.