**VZDELáVACí PROGRAM – PRACOVNÉ VYUČOVANIE PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Ádám**

**Pre 6. ročník - schválené MZ, dňa: 27.8.2018**

**Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.**

**Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016, pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.**

**https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciu-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/**

**http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/aplikacia\_vppre\_zz\_vin\_2016.pdf**

**VZDELÁVACÍ PROGRAM - Pracovné vyučovanie- 6. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál. V zložke práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. V zložke pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu. Počet hodín pre jednotlivé zložky pracovného vyučovania si škola upravuje podľa podmienok školy a regionálnych možností. Od 5. ročníka sa pracovné vyučovanie spravidla delí podľa pohlavia. Odporúčame pre dievčatá vyšší počet hodín praktických činností v zložke práce v domácnosti a pre chlapcov vyšší počet hodín praktických činností v zložke práce v dielni. Počet hodín praktických činností v zložke pestovateľské práce je rovnaký u oboch pohlaví.

**CIELE PREDMETU**

* **upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,**
* **osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín,**
* **upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehĺbiť manuálne zručnosti pri práci s ním,**
* **oboznámiť sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi,**
* **zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch,**
* **osvojiť si manuálne zručnosti pri práci so strojčekmi na mletie mäsa, maku, strúhanky,**
* **osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov.**

**Ročník: šiesty**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 4 hodín týždenne – 132 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|  | **10**  **60**  **20**  **30**  **12** | **Sebaobslužné činnosti**  **Práce v dielni**  **Pestovateľské práce**  **Práce domácnosti**  **Základy technického kreslenia** | * Vytvárame stereotyp pri základných hygienických návykoch. * Poukazujeme drobné poranenia, prekrytie rany, používanie obväzového materiálu (rýchloobväz, obväz vatu, elastický obväz). * **Spoznávame vlastnosti dreva.** * **Triedime náradie pre prácu s drevom.** * **Vzbudzujeme pozitívny vzťah k práci.** * **Učíme sa pracovať disciplinovane, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.** * **Zhotovujeme jednoduché výrobky z dreva (rezaním, vŕtaním, hladením, morením).** * **Pracovať s drôtom podľa nákresu, vytvárať figúrky z drôtu, plechových pásikov.** * **Zhotovujem výrobok z plastu.** * **Spracovávame výrobok rôznymi spôsobmi - meranie, obrysovanie, rezanie, vŕtanie, pílenie, brúsenie, leštenie.** * **Lepenie novoduru.** * **Spoznávame izbové rastliny.** * **Pozornosť venujeme starostlivosti o izbové rastliny.** * **Vysvetľujeme význam izbových rastlín pre človeka.** * **Precvičovanie a zdokonaľovanie manuálnych zručnosti.** * **Vysvetľujeme význam vody, svetla a vzduchu pre pestovanie rastlín.** * **Oboznamujeme sa významom okopanín.** * **Žiakom vštepujeme význam domáceho sadenia zemiakov.** * **Vysvetľujeme význam dodržiavania hygieny v domácnosti.** * **Upozorňujeme na potrebu dodržiavania bezpečnosti pri práci.** * **Upozorňujeme na potrebu dodržiavania bezpečnosti pri práci.** * **Učíme sa základné kroky na prípravu pokrmov.** * **Ukážeme a prevedieme ako správne čistiť zeleninu a ovocie.** * **Vysvetlíme význam šitia a starostlivosti o odev.** * **Upozorňujeme na dodržiavanie bezpečnosti pri šití.** * Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci. * **Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom.** * Praktické činnosti uvedené pre práce v domácnosti sú pre dievčatá povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia. | * **Osobná hygiena. Starostlivosť o vlasy, česanie, umývanie šampónom.** * Ničenie vši detskej. * **Práce s papierom a kartónom - Zošívanie zošitov, meranie, orezávanie, rezanie, lepenie a používanie knihárskeho materiálu a pomôcok. Zhotovovanie zošitov s orezanými okrajmi, škatúľ, dosiek s pláteným chrbtom, rámik** * Modelovanie - Modelovanie dutých predmetov aj s použitím modelárskeho očka a špachtle. Práca so sadrou. * Montážne a demontážne práce - Zostavovanie zložitých pohyblivých modelov z kovovej stavebnice. * **Práce s drevom - Upevnenie poznatkov o základných druhoch dreva (mäkké a tvrdé drevo) a oboznamovanie sa s ich priemyselným spracovaním. Obrábanie dreva základnými technikami, používanie svorkovníc.Rezanie malou rámovou pílkou a chvostovkou. Vŕtanie nebožiecom a kolovrátkom. Spájanie dreva skrutkami do dreva, brúsenie, lakovanie.** * Práce s kovom- Práca s medeným, hliníkovým a tenkým oceľovým drôtom, oboznamovanie sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím. * **Práce s plastmi- Oboznamovanie sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi. Ich opracovanie** * **Práce s rozličným materiálom** * **Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.** * **Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.** * **Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.** * **Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.** * **Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.** * **Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.** * **Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.** * **Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.** * **Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.** * **Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.** * **Zber ovocia a uskladnenie.** * **Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.** * **Kvety na balkóne a loggii.** * **Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.** * Viazanie a aranžovanie kvetín. * **Hygiena v domácnosti.** * **Čistenie podlahovej krytiny, nábytku. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.** * **Pranie osobnej bielizne.** * **Príprava pokrmov** * **Nátierky, puding, polievky, pokrmy zo zemiakov.** * **Obsluha plynového a elektrického sporáka.** * **Práca so strojčekmi na mletie mäsa, maku, strúhanky.** * **Šitie** * **Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou.** * **Základné stehy. Pomocné stehy. Obnitkovacie stehy. Prišívanie zapínadiel.** * **Zošívanie dvoch látok jednoduchým stehom ( chňapka).** * **Navliekanie nite, šitie bez nití.** * **Háčkovanie** * **Háčkovanie s vlnou. Krátky a dlhý stĺpik. Pridávanie do kruhu.** * **Opakovanie a zdokonaľovanie techniky (ihelníček, podložka).** * **Pletenie** * Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínania a ukončenie (šál, čelenka). * **Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.** * **Rysovacie potreby, manipulácia s nimi.** * Technické normalizované písmo. * **Druhy čiar a ich využitie:** * **hrubé – obrysové,** * **tenké - pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek).** * **Rysovanie priamok, úsečiek :** * **základné pojmy – opakovanie,** * **rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek, premieňanie dĺžkových jednotiek,** * smer úsečiek, priamok. |
| **Implementácia finančnej gramotnosti do vzdelávania- 3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb.**  1.Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby | | | * **vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny** | |
| **Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku**  Enviromentálna výchova | | | * **Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie** * **Rozpoznať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia** | |