**VZDELÁVACÍ PROGRAM - DEJEPIS PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**Vypracovala: Mgr. Ildikó Ádám**

**Pre 7. ročník - schválené MZ, dňa: 27.8.2019**

**Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.**

**Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016, pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.**

<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciu-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/>

<http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/aplikacia_vppre_zz_vin_2016.pdf>

**VZDELÁVACÍ PROGRAM - DEJEPIS - 7. ročník ZŠ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

# CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov.

Ďalším cieľom je vytvoriť elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre. Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

**CIELE PREDMETU**

* Vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov,
* poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
* naučiť žiaka pracovať s učebnicou,
* naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
* vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.

**Ročník: siedmy**

**Počet vyučovacích hodín v školskom roku: 1 vyučovacia hodina týždenne – 33 hodín ročne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Počet hodín | Vzdelávacia oblasť | Téma | Proces | Obsah |
|  | Človek a spoločnosť |  | **Na vyučovacích hodinách dejepisu dávame prednosť :**  **- obraznej prezentácii dejín, s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu,**  **- zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach,**  **- efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností,**  **- poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.** | **15. storočie**  **Objavy v 15. storočí a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.**  **Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.**  **16. storočie**  **Život šľachty a poddaných v 16. storočí.**  **Turecké nájazdy do Uhorska. Bratislava – hlavné mesto Uhorska. Bitka pri Moháči. Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku. Vznik habsburskej monarchie.**  **17. storočie Náboženské vojny.J. A. Komenský.**  **18. storočie**  **Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne. Protihabsburské povstanie.**  **J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.**  **Habsburgovci - Mária Terézia, Jozef II.**  **Slovenskí osvietenci.**  **Začiatok slovenského národného obrodenia - A. Bernolák a bernolákovci.**  **Vznik a vývoj manufaktúr.**  **19. storočie**  **Rozvoj dopravy. Postavenie Slovákov v Uhorsku.**  **Vývoj slovenského národného obrodenia - Ľ. Štúr a štúrovci. Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.**  **Revolučný rok 1848 v našich dejinách.**  **Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.**  Vznik Rakúsko – Uhorska. |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Osobný a sociálny rozvoj | | | * porozumieť sebe a iným * uvedomiť si postavenie členov rodiny v rámci socializácie | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Ochrana života a zdravia | | | * zvážiť dôležitosť vyjadrovania sa k ostatným osobám (správanie sa a komunikácia k učiteľom, rovesníkom, úcta k starým ľuďom) * osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Regionálna výchova a ľudová kultúra | | | * pochopiť správny význam ľudovej kultúry, zvykov a tradícii * vytvoriť pozitívny vzťah k svojmu regiónu a krajine | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Environmentálna výchova | | | | * rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia * poznať a triediť konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia * rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody | |
| Prierezová téma naplnená v rámci tematického celku  Ochrana života a zdravia | | | | * osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode * osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane | |