

Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

ROZVOJOM POZNANIA ZA ROZVOJOM OSOBNOSTI

Základná škola Jablonec
900 87 Jablonec 59

školský rok 2019/2020

1. Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Typ školy:	neplnoorganizovaná ZŠ
Predkladateľ:	riaditeľka základnej školy
Názov školy:	Základná škola Jablonec
Adresa:	900 87 Jablonec 59
IČO:	710055340
Riaditeľ školy:	Mgr. OscitáŠtepánka
Koordinátor pre tvorbu VVP:	Iveta Morvayová
Ďalšie kontakty:	033 6488 156, e-mail: skola.jablonec@centrum.sk
Zriaďovateľ:	Obec Jablonec
Adresa:	900 87 Jablonec 206
Kontakty:	tel.033-6488113, fax.033-6488119,
e-mail:jablonec@golemtech.sk	

Platnosť dokumentu: **od 1.septembra2019**

Výchovný vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 30. augusta 2019
a v Rade školy dňa

Podpis riaditeľa školy

pečiatka

O B S A H

1. Poslanie školského klubu detí
2. Ciele výchovno-vzdelávacej práce
3. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
4. BOZP
5. Metódy a formy výchovnej práce
6. Obsah výchovnej práce
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
9. Výchovné štandardy
10. Výchovné osnovy
11. Prílohy: Vnútorný poriadok ŠKD
Pravidlá bezpečného ŠKD
Tematický plán ŠKD (ročné obdobia)

1. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD) :

- 1 sloboda
- 2 ľudskosť
- 3 vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená :

- 1 Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
- 2 nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
- 3 každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
- 4 všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí,
- 5 každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- 6 každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ľudskosť pre nás znamená :

- 1 Konáme a myslíme bez predsudkov,
- 2 spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie,
- 3 každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
- 4 každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví a pôvode,
- 5 každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená :

- 1 Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD,
- 2 každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
- 3 každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných, nebráni im.

Školský klub detí ponúka :

- 1 záujmovú činnosť
- 2 zdravý životný štýl
- 3 primeranú komunikáciu
- 4 rovnosť príležitostí
- 5 toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- 6 sebamotiváciu
- 7 integritu osobnosti
- 8 bezpečnosť
- 9 priateľstvo
- 10 estetické prostredie
- 11 podporu tímovej spolupráce
- 12 rozmanitý program
- 13 rovnosť príležitostí.

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na :

- 1 rekreačnú činnosť,
- 2 odpočinkovú činnosť,
- 3 záujmovú činnosť,
- 4 v prípade záujmu rodičov aj prípravu na vyučovanie.

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaradujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy : **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti.**

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu : **hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov. Okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.**

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozlišovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-4. ročníka v mimovyučovacom čase.

Tematické oblasti výchovy: vzdelávacia (rozumová), spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít
Vzdelávacia oblasť	175
Spoločensko-vedná	35
Pracovno-technická	35
Prírodovedno-environmentálna	35
Esteticko-výchovná	35
Telovýchovno-športová (turistická)	35

Žiaci sa zároveň zúčastňujú na záujmovej práci ako členovia záujmových útvarov, ktoré zriaďuje základná škola, ktorej je ŠKD súčasťou.

2. Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom výchovno-vzdelávacej práce procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **kľúčové kompetencie** :

1. **Kompetencie k učeniu**
2. **Kompetencie k riešeniu problémov**
3. **Kompetencie komunikatívne**
4. **Kompetencie sociálne a interpersonálne**
5. **Kompetencie činnostné**
6. **Kompetencie k tráveniu voľného času**

1. Kompetencie k učeniu :

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov,
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery,
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky,
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia,
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie.

2. Kompetencie k riešeniu problémov :

- 1 rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia,
- 2 vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia,
- 3 samostatne riešiť problémy,
- 4 aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách,
- 5 obhajovať svoje rozhodnutia,
- 6 overovať prakticky správnosť riešenia problémov.

3. Kompetencie komunikatívne :

- 1 formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave,
- 2 počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
- 3 rozumieť neverbálnej komunikácii,
- 4 využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- 5 komunikáciu využívať v spoločenskom styku.

4. Kompetencie sociálne a interpersonálne :

- 1 spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- 2 podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine,
- 3 ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných.

5. Kompetencie činnostné :

- 1 chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie,
- 2 vážiť si práce iných,
- 3 dodržiavať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia,
- 4 dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctíť si práva iných,
- 5 plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť,
- 6 učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie.

6. Kompetencie k tráveniu voľného času :

- 1 rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- 2 rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- 3 posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie,
- 4 rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve,
- 5 orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

3. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky :

- 1 školský klub má svoju miestnosť, činnosť v nej prebieha po skončení vyučovania,
- 2 hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako pre triedy,
- 3 nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- 4 prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- 5 dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách,
- 6 hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- 7 v činnostiach detí je možné využívať počítače, školský dvor.

Personálne podmienky :

- 1 v školskom klube pracuje vychovávateľka,
- 2 vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- 3 pripravuje pestrý výchovný program,
- 4 podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- 5 udržiava s rodičmi kontakt,
- 6 spolupracuje s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky :

- 1 školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- 2 rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 7 € mesačne,
- 3 finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD (mzda vychovávateľke) a ZŠ (materiálne vybavenie, energie) v priebehu celého školského roka.

4. BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného zdravia v čase ich pohybu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie :

- 1 priestory ŠKD sú v priestoroch školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- 2 podľa záujmu rodičov sú deti stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy
- 3 miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou,
- 4 s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- 5 pre deti je spracovaný Vnútorňý poriadok ŠKD, ktorý je súčasťou Vnútorňého poriadku školy, tento je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- 6 v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- 7 školský klub je svojím prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými prejavmi,
- 8 dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

5. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím, v získavaní vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti :

- 1 pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- 2 experimentovanie,
- 3 hra, individuálna práca,
- 4 vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- 5 práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výučba“,
- 6 samostatné a skupinové riešenie problémov,
- 7 hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti :

- 1 rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- 2 vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- 3 rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- 4 prezentácia výsledkov a ďalšie

Formy práce pri spontánnej činnosti :

- 1 odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- 2 tematické hry (domov, rodina, škola, doprava ...),
- 3 konštruktívne hry so stavebnicou,
- 4 stolové hry, skladanie obrázkov,
- 5 voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky,
- 6 dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej :

- 1 vychádzky s pozorovaním,
- 2 technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- 3 ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- 4 besedy,
- 5 práce s knihou,
- 6 súťaživé hry, didaktické hry,
- 7 hudobné pohybové hry,
- 8 TV chvíľky,
- 9 športové hry.

Oživením výchovného programu ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa :

- 1 Požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- 2 požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- 3 požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- 4 požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činností, na ich realizácií aj hodnotení,
- 5 požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- 6 požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

6. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výučbu v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy :

- 1 získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- 2 rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- 3 máme svoje práva ale aj povinnosti,
- 4 osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- 5 pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- 6 rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- 7 budujú si hodnotový systém,
- 8 pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD) – viď príloha č. 3.

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti :

- 8.1 Hodnotenie žiakov
- 8.2 Hodnotenie pedagogických pracovníkov
- 8.3 Hodnotenie školy

7.1 hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí zo zručnosťami a spôsobilosťami.

- 1 Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- 2 Hodnotenie sa bude robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- 3 Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- 4 Bude sa odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

7.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy :

- 1 pozorovanie (hospitácie)
- 2 rozhovor
- 3 hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- 4 hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- 5 vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

7.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je , aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne sa monitorujú :

- 1 podmienky na výchovu,
- 2 spokojnosť s vychovávateľkami,
- 3 prostredie – klíma školy,
- 4 úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je :

- 1 spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- 2 kvalita výsledkov.

8. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele :

- 1 Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- 2 Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- 3 Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- 4 Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- 5 Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.
- 6 Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami : videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- 7 Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- 8 Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- 9 Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy :

- 1 Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- 2 Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- 3 ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

9. Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Získavať nové poznatky a informácie
Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry	Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitivizmus v myslení, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadania, sebamotivácie a empatie
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko – moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom, vedieť si vážiť rovesníkov
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Vedenie rozhovoru, dialóg	Vypočuť si opačný názor

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, mesto – maketa, starostlivosť o kvety

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu a svojej osobe
Nácvik piesní, básní a riekaniek	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Príprava kultúrnych programov ku Dňu matiek, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Počúvanie hudby, piesní, výstava výtvarných prác	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia ŠKD a prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal hádzaná, basketbal, cvičenia a prechádzky	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Fajčenie, nikotín, alkohol, drogy, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

10. Výhovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	85
Získavať nové poznatky a iné formácie	Práca s infor- mačnými zdrojmi, čítanie s porozumením sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh	20
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Prezentácia	25
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	45

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Individuálny prístup Motivácia Hry na dôveru Hranie rolí	7
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, sebaúcta	Individuálny prístup Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na vciťovanie	8
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávk	5
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, môj domov, vlastné zážitky, prejavy úcty	Individuálny prístup Rozprávk Hranie rolí	5
Rozlíšiť v správaní kultúrne a nekultúrne prejavy	Vulgarizmy, slang, spoločité bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí	5
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	5

Pracovno – technická oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	10
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	10
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru	6
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na výsledok spoločnej práce	Individuálny prístup Motivácia Spoločné podujatia Súťaž	5
Získať kladné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, adventný kalendár, maketa obce	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Vlastná práca Prezentácia	4

Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, úprava zvončaja	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Aktivizácia	10
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné a športové činnosti, netradičné výtvarné techniky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	7
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Dramatizácia Besiedka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, tanec, výtvarné práce, nácvik programu	Motivácia Povzbudenie Ukážka Návšteva kultúrneho podujatia	8
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Návšteva kultúrnych pamiatok v obci, ľudové tradície a zvyky história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Rozprávka Dramatizácia Vychádzka	5

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, poznávanie zvierat a rastlín, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie	18
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie a využitie odpadu zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	17

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno -vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	10
Pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu	Relaxačné cvičenie, skupinové hry, otužovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Súťaž	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda s odborníkom Súťaž	5

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

školský rok 2019/2020

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- 1 Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- 2 Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- 3 Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- 4 V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 12 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

2. Prevádzka ŠKD

- 1 Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11.45 hod. do 17.,00 hod.

3. Zaradovanie žiakov

- 1 Žiaci sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej Žiadosti o prijatie do ŠKD podanej zákonnými zástupcami.
- 2 O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, ktorý vydá Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD.
- 3 Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

4. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- 1 Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- 2 Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného krátkodobého charakteru.
- 3 V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- 4 V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- 6 V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
- 7 Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú.
- 8 Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj ihrisko a iné objekty školy.

5. Dochádzka žiakov

- 1 Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič v Osobnom dotazníku dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- 2 Žiak môže byť (ak to nie je uvedené v Osobnom dotazníku dieťaťa) z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov.
- 3 Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- 1 Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá p. vychovávateľka.
- 2 Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- 3 Počas konania popoludňajšieho vyučovania vyučujúci preberajúci deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- 4 Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- 5 Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- 6 V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- 7 Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- 8 Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené, pre prípad odcudzenia.
- 9 Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- 10 Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- 11 **Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov, sms správy.**
- 12 Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- 1 Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 7€ mesačne na jedného žiaka.
- 2 Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca po dohode s riaditeľkou školy v dvoch platbách. Prvú platbu 9 – 12/2019 uhradia do októbra 2019. Druhú platbu 1 – 6/2020 uhradia do februára 2020. Vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok a odovzdá celú sumu aj so zoznamom žiakov riaditeľke školy, ktorá peniaze odovzdá pracovníčke obecného úradu
- 3 **Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD.**
- 4 **Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.**
- 5 Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané a dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 1.9. 2019

riaditeľ školy

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to ohlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

Tematický plán ŠKD

SEPTEMBER

oboznámenie žiakov so ŠKD, s poriadkom, denným režimom, poučenie o BOZP

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- RODINA A JA -rozhovor o rodine
- ZÁKLADY SPRÁVNEHO STOLOVANIA
- DEDKO, BABKA A JA -rozhovor o rodinných vzťahoch

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- MUCHOTRÁVKY -práca z papierových roliek, strihanie, lepenie
- MODELUJEME ZVIERATKÁ -práca s materiálom na modelovanie
- ZAVÁRAME OVOCIE -práca z farebného papiera
- ŠARKAN LETÍ -zhotovenie šarkana

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- ZOZNAMOVACIE HRY
- KOLKY A LOPTOVÉ HRY -triafanie, hádzanie, odhad
- GYMNASTICKÉ CVIČENIA -cvičenie na koberci, pri lavici
- HRY NA ŠKOLSKOM DVORE

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- JABLČKOVÉ PUZZLE
- STROM V JESENI -maľovanie alebo lepenie listov
- PRŠÍ, PRŠÍ... -spievanie známych piesní
- JESENNÉ LISTY -maľovanie, otláčanie listov

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- STAROSTLIVOSŤ O KVETY V ODDELENÍ
- CHOVÁME ZVIERATKÁ
- LESNÉ ZVIERATKÁ

OKTÓBER

mesiac úcty k starším

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- NÁVYKOVÉ LÁTKY“-nebezpečenstvo pre zdravie
- KTO SOM? ČO SOM?-rozhovor, hra na povolanie
- SVIATOK VŠETKÝCH SVÄTÝCH“a „PAMIATKA ZOSNULÝCH“-rozhovor
- ÚCTA K STARŠÍM

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- JEŽKO -koláž, práca z prírodného materiálu
- NÁHRDELNÍK -práca z prírodného materiálu
- KALENDÁR
- JEŽIBABA“-koláž

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- ŠPORTUJEME NA DVORE-skok z miesta,preskoky na švihadle
- SÚŤAŽNÉ A ŠTAFETOVÉ HRY- beh,prenášanie lopty,slalom
- HRY NA ŠKOLSKOM IHRISKU-triafanie na kôš
- POHYBOVÉ HRY NA ŠKOLSKOM DVORE

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- TANIERIK PLNÝ VITAMÍNOV-koláž
- ČI SI VEĽKÝ a ČI MALÝ -spev a pohybová činnosť
- ZEMIAKY VO VRECI-maľovanie,strihanie
- STRAŠIDLÁ A STRAŠIDIELKA-vystrihovanie

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- ZELENINA A OVOCIE-rozhovor a ochutnávka plodov
- RASTLINY OKOLO NÁS
- POZNÁVANIE STROMOV PODĽA LISTOV

NOVEMBER

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE-rozhovor o čistote tela
- ZO ŠKOLY DO ŠKOLY - základné pravidlá dopravnej premávky
- ČISTOTA ODEVU“-ako sa obliekame v chladnom počasí

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- ZVIERATKÁ-využitie lesných plodov
- VETERNÝ MLYN-práca s kartónom
- HODINY- lepenie listov,maľovanie
- VÝROBKY Z ORECHOVÝCH ŠKRUPÍN

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- HRY NA DVORE
- POHYBOVÉ HRY
- SPOLOČENSKÉ HRY
- PREKÁŽKOVÝ BEH

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- PESNIČKY Z ROZPRÁVOK-počúvanie
- JESENNÁ MANDALA
- VTÁČIE BÚDKY-strihanie,lepenie
- IDE PIESEŇ DOKOLA-opakovanie známych piesní

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- ZVIERATKÁ NA JESEŇ-rozhovor,kreslenie
- PRÍRODA OKOLO NÁS-pozorovanie zmien
- STAROSTLIVOSŤ O KVETY V ODDELENÍ

DECEMBER

- čas vianočný

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- ADVENT-rozhovor
- LUCIA-ZVYKY NA DEDINE
- A ZNOVA SÚ VIANOCE-rozhovor

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- ADVENTNÝ KALENDÁR
- VIANOČNÝ STROMČEK
- BETLEHEM -práca z papiera a slamy

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- PRECHÁDZKA ZIMNOU PRÍRODOU
- HRY NA SNEHU
- RODINKA SNEHULIAKOV-stavanie snehových gúľ

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- MIKULÁŠ-malovanie
- ZASNEŽENÁ PRÍRODA- zmizík, atrament
- KOLEDY A VIANOČNÉ PIESNE“- spievanie a počúvanie hudby

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- STAROSTLIVOSŤ O VTÁČIKY V ZIME
- POZOROVANIE STOP V SNEHU
- ZVIERATKÁ V ZIME-rozhovor

JANUÁR

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- DOMOV JE TAM ,KDE ŽIJEM-rozhovor
- VODA-ZDROJ ŽIVOTA
- AKO SI CHRÁNIME ZDRAVIE-rozhovor

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- LYŽIAR-strihanie,lepenie papiera
- SNEHULIAK
- SOB A SANE-práca z papiera
-

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- SÚŤAŽIVÉ HRY V PRÍRODE
- GULOVÁ BÚRKA-hádzanie snehových gúľ
- HRY NA SNEHU

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- ZIMA,ZIMA,ZIMIČKA-spievanie piesní o zime
- OKNO-námraza na okne
- ČIAPKA A RUKAVICE-malba

- ZIMA V HÁDANKÁCH, POREKADLÁCH a PRÍSLOVIACH

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- ZVIERATÁ SEVERU-rozhovor
- POZOROVANIE POČASIA
- PRIKRMOVANIE VTÁČIKOV
- TUČNIACI“-rozhovor

FEBRUÁR

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- FAŠIANGY, TURÍCE... zvyky na dedinách
- ČÍTANIE DETSKEJ LITERATÚRY
- UMÝVAM A UTIERAM-rozhovor o domácich prácach

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- KARNEVALOVÁ MASKA
- SÁDROVÉ ODLIATKY
- ŠAŠO-práca z kartónu

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- POHYBOVÉ HRY
- POBYT V PRÍRODE
- EKOHRÝ
-

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- ZIMNÉ ŠPORTY-mal'ba
- ZIMNÁ MANDALA
- DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY-lepenie, mal'ovanie

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- ROZLIŠOVANIE VTÁKOV PRI KRÍMIDLE
- ŽIVOT V MORI-rozhovor
- PRÍBEHY ZO ŽIVOTA ZVIERAT

MAREC

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- SLOVENSKO-MOJA VLAST-rozhovor
- ČÍM CHCEM BYŤ-rozprávanie o povolaniach
- ABECEDA ASTRONÓMIE -rozhovor
- PREMÁVKA NA CESTÁCH-dopravné predpisy

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- ZÁLOŽKA DO KNIHY
- SLNIEČKO“-viazanie lyka
- KOŠÍK-využitie plastových téglíkov
- SLIEPOČKA- strihanie, lepenie
- ZAJAČIK - papierová skladačka

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- POBYT NA DVORE, JARNÉ HRY DETÍ
- SÚŤAŽIVÉ HRY A POHYBOVÉ HRY

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- JARNÁ VÍLA-koláž
- PIESNE O JARI-počúvanie , spev
- OVEČKY NA LÚKE
- JARNÉ KVETY

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- SEMENÁ -pokusné sadenie
- HERBÁR-zber a lisovanie rastlín
- POZOROVANIE JARNEJ PRÍRODY

APRÍL

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- VEĽKÁ NOC-rozhovor
- PREDCHÁDZAJME ÚRAZOM“-rozprávanie o hrách,bicyklovaní
- HRADY A ZÁMKY-rozhovor

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- VEĽKONOČNÁ KRASLICA“-strihanie,lepenie vlny
- NAŠA OBEC- práca s kartónom
- KVETY V KVETINÁČI-práca s kartónom

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- CVIČENIE NA DVORE
- LOPTOVÉ HRY
- ŠPORTUJ S NAMI
- ŠTAFETOVÉ HRY

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- MOTÝĽ -mal'ba
- PAPAGÁJ-mozaika
- JARNÁ MANDALA

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- MLÁĎATÁ DOMÁCICH ZVIERAT“- rozhovor
- DEŇ ZEME-starostlivosť o prírodu
- VTÁCI NAŠICH LESOV“-rozhovor

MÁJ

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- KRÁSY SLOVENSKA –rozhovor
- ÚPAL,PREHRIATIE -ochrana pred slnkom
- ČÍTANIE DETSKEJ LITERATÚRY
- DEŇ MATIEK-rozhovor

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- KVIETOK PRE MAMIČKU-obraz
- ROZKVITNUTÝ STROM -koláž
- PAPIEROVÉ ORIGAMI
- VÁZA S KVETMI-práca s krepovým papierom

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- ŠPORTUJEME NA DVORE
- HUDOBNO-POHYBOVÉ HRY
- ŠPORTOVÉ AKTIVITY, CVIČÍME A HRÁME SA

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- MAMIČKE-nácvik piesní
- DÚHA-z krepového papiera
- MAMIČKA MOJA-básničky pre mamičku
- BYŤ MALIAROM-autoportrét

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- POZNÁVANIE RASTLÍN
- ZVIERATÁ AFRIKY-rozhovor
- PRÍRODOVEDNÝ KVÍZ

JÚN

SPOLOČENSKO-VEDNÁ ČINNOSŤ

- MDD-mier deťom na celom svete
- ČÍTANIE DETSKEJ LITERATÚRY
- AKO SA MÁM SPRÁVAŤ POČAS PRÁZDNIN –rozhovor
- ZHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD

PRACOVNO-TECHNICKÁ ČINNOSŤ

- BÁBKY Z PAPIEROVÝCH VALCOV
- ČAJKA-závesný motív
- CHOBOTNICA-z plastových fliaš

ŠPORTOVÁ ČINNOSŤ

- ZÁBAVNÉ SÚŤAŽE A HRY
- LOPTOVÉ HRY, POHYBOVÉ HRY

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ

- KEĎ SI ŠŤASTNÝ...-nácvik piesne
- KORYTNAČKA -maľovanie kameňov
- Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY-kreslenie na chodník
- KAM NA PRÁZDNINY-maľba

PRÍRODOVEDNÁ A ENVIROMENTÁLNA

- POZOROVANIE PRÍRODY
- ŽIVOT CHROBÁKOV-rozhovor
- AKO CHRÁNIŤ PRÍRODU POČAS PRÁZDNIN-rozhovor

Školský rok 2019/2020