

# ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PIONIEROV 1, ROŽŇAVA

## VNÚTORNÁ SMERNICA K PREVENCII A RIEŠENIU ŠIKANOVANIA DETI A ŽIAKOV V ZŠ

### Článok I Úvodné ustanovenia

Táto smernica sa v plnej miere opiera o *Smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach*, vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ktorá nadobudla účinnosť 1. septembra 2018.

### Článok II Charakteristika šikanovania

**Šikanovaním** sa rozumie

- a) správanie žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrašovanie iného žiaka
- b) úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť.

**Podstatou šikanovania** je:

- a) úmysel ublížiť druhému fyzicky alebo psychicky,
- b) agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov,
- c) prevaha agresora alebo skupiny agresorov nad obeťou.

Šikanovanie sa môže prejavovať

- a) **v priamej forme**, najmä fyzickými útokmi, urážaním, nadávkami, posmechom, zosmiešnením, príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obeť, odcudzením vecí, vyhrážaním, zastrašovaním, vydieraním, zneužitím osobných údajov, fotografií, šírením nepravdivých informácií alebo kyberšikanovaním, alebo
- b) **v nepriamej forme**, najmä prehlíadaním, ignorovaním, zámerným vyčleňovaním z kolektívu alebo nedobrovoľným vystavovaním agresívnym situáciám.

### Článok III Kyberšikanovanie

**Kyberšikanovanie** je priama forma šikanovania, pri ktorej ide o zneužitie informačno-komunikačných technológií (najmä telefónu, tabletu, internetu a sociálnych sietí) na úmyselné ohrozenie, ublíženie alebo zastrašovanie, pričom sa často vyskytuje v spojení s inými formami šikanovania.

Kyberšikanovanie má najčastejšie tieto znaky:

- a) sociálna prevaha alebo psychická prevaha agresora, nie je nutná fyzická prevaha,

- b) agresor vystupuje často anonymne,
- c) útok nevyžaduje fyzický kontakt agresora a obeť,
- d) agresor spravidla nevidí priamu emocionálnu reakciu obeť na útok s ohľadom na anonymitu a odstup, ktoré informačno-komunikačné technológie umožňujú,
- e) útoky sa šíria prostredníctvom internetu podstatne rýchlejšie ako inými spôsobmi,
- f) útoky sú prístupné veľkému množstvu osôb,
- g) agresor je schopný uskutočniť útok z rôznych miest,
- h) útoky môžu mať dlhšie trvanie v čase,
- i) obeť nemusí o napadnutí dlhšiu dobu vedieť,
- j) obeť nemusí byť schopná identifikovať agresora,
- k) zverejnené informácie, fotografie a audiozáznamy a videozáznamy môže byť náročné odstrániť z internetu.

#### **Článok IV Zodpovednosť školy**

Škola v prvom rade zodpovedá za žiakov počas školského vyučovania a školských akcií v súlade so zákonom 45/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, so školským zákonom č.245/2008 Z.z., s Dohovorom o právach dieťaťa a podľa pracovného poriadku školy. Za povinnosť dávať pozor na žiakov počas vyučovania, resp. počas konania školských akcií sú zodpovední pedagogickí zamestnanci školy, najmä tí ktorí:

- a) realizujú školské vyučovanie,
- b) vykonávajú počas prestávok pedagogický dozor ,
- c) vykonávajú pedagogický dozor počas školských akcií rôzneho druhu,
- d) vykonávajú dozor v školskej jedálni.

Zamestnancami školy nemôže byť v žiadnej miere akceptovaný žiaden druh a prejav šikanovania. Ak zamestnanec zistí, že k takémuto prejavu medzi žiakmi prišlo, je povinný danú situáciu okamžite riešiť a je povinný túto skutočnosť oznámiť triednym učiteľom žiakov, medzi ktorými nepríjemná situácia nastala, výchovnému poradcovi, vedeniu školy a zamestnanec je povinný šikanovanému žiakovi okamžite poskytnúť pomoc. Zamestnanec školy, ktorý neprijme žiadne opatrenia v prípade šikanovania, resp. neoznámí danú skutočnosť kompetentným osobám, sa vystavuje riziku trestného postihu.

#### **Článok V Priestupková a trestnoprávna zodpovednosť**

Šikanovanie môže napĺňať *skutkovú podstatu trestného činu alebo priestupku*.

Žiak, ktorý je agresorom, môže byť trestne stíhaný najmä za trestný čin:

- a) ublíženia na zdraví,
- b) obmedzovania osobnej slobody,
- c) lúpeže,
- d) vydierania,
- e) hrubého nátlaku,
- f) nátlaku,

- g) porušovania domovej slobody,
- h) sexuálneho násillia,
- i) sexuálneho zneužívania,
- j) krádeže,
- k) neoprávneného užívania cudzej veci,
- l) poškozovania cudzej veci,
- m) nebezpečného vyhrážania sa,
- n) nebezpečného prenasledovania,
- o) výroby detskej pornografie,
- p) rozširovania detskej pornografie,
- q) prechovávanlia detskej pornografie a účasť na detskom pornografickom predstavení,
- r) ohovárania.

Šikanovanie môže naplňasť skutkovú podstatu ***priestupku proti občianskemu spolunažívaniu alebo priestupku proti majetku.***

Skutočnosť, že fyzická osoba nie je trestne zodpovedná z dôvodu nízkeho veku nie je prekážkou na podanie žaloby vo veci náhrady škody, ktorú žiak spôsobil na majetku alebo vo veci náhrady ujmy, ktorú žiak spôsobil na zdraví. Zákonný zástupca žiaka a žiak zodpovedajú za škodu spoločne a nerozdielne.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorému je známy prípad šikanovania a neprijme žiadne opatrenie, môže byť stíhaný najmä za trestný čin:

- a) neprekazenia trestného činu,
- b) neoznámennia trestného činu, alebo
- c) ublíženlia na zdraví.

## Článok VI

### Prevenlia šikanovania – systémové aktivity školy

***Všetky preventívne aktivity a zverejňovanie šikanovania a agresívneho správania musia byť súčasťou celkovej stratégie boja proti šikanovaniu, musia mať zmysel, musia byť naplnené skutočnými činmi a emocionálne tak silné, aby mali dopad na zmenu postoja žiakov k šikanovaniu.***

Riaditeľka školy, koordinátor prevencie a triedny učiteľ priebežne informujú zákonných zástupcov o preventívnych činnostiach školy a pri ich realizácii venujú zvýšenú pozornosť ich efektívnosti.

Zameranie a prevencia majú byť obsiahnuté v celom výchovno – vzdelávacom procese školy a prijaté všetkými pracovníkmi školy:

***1. Vytvorit' pozitívnu, demokratickú klímu školy,*** ktorej tvorcami sú: vedenie školy, každý pedagogický zamestnanec, každý žiak a každý rodič, kde komunikácia je založená na spolupráci, dôvere a spravodlivosti, na konštruktívnom riešení problémov a konfliktov, kde učiteľ má prirodzenú autoritu a každý žiak vie, že škola je tu preto, aby mu pomohla k úspešnému a spokojnému životu, kde pravidlá sú jasné a zrozumiteľné. Je potrebné venovať osobitnú pozornosť deťom z málo podnetného prostredia a deťom z detských domovov.

## **2. Zapracovať do Školského poriadku**

- jasné pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie a zdôrazniť, že na škole sa netolerujú žiadne prejavy šikanovania a iné formy agresie a intolerancie,
- pravidlá používania informačno – komunikačných technológií v priestoroch školy.

So školským poriadkom majú byť oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci, žiaci a ich zákonní zástupcovia.

## **3. Informovať žiakov a ich zákonných zástupcov o problematike šikanovania**, o prevencii a o postupe pri zisťovaní šikanovania prostredníctvom:

- webovej stránky školy, kde sú zverejnené dokumenty: *Vnútorňa smernica o riešení šikanovania žiakov*, *Komplexná školská stratégia prevencie šikanovania a agresívneho správania v podmienkach ZŠ* a metodický materiál pre zákonných zástupcov žiakov - *Ako môžu rodičia spoznať, že ich dieťa je šikanované, a čo môžu preto urobiť*,
- zverejnením kontaktných údajov inštitúcií, ktoré sa prevenciou a riešením šikanovania zaoberajú,
- rodičovského združenia, kde triedny učiteľ priebežne informuje rodičov o preventívnych aktivitách realizovaných školou.

## **4. Zvyšovať informovanosť pedagogických zamestnancov** so spôsobom oznamovania šikanovania a preverovania šikanovania.

Poskytnúť odborné rady a metodickú pomoc k problematike šikanovania formou:

- tematických porád,
- odovzdávania poznatkov zo školení a seminárov zameraných na šikanovanie /VP/,
- metodického materiálu, ktorý je sprístupnený učiteľom v zborovni školy,
- organizovaním seminárov s odborníkmi zaoberajúcimi s danou problematikou.

Zvýšiť zodpovednosť učiteľov za dôsledný prístup pri odhalení negatívnych prejavov v správaní žiakov.

## **5. Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov** v oblasti prevencie šikanovania, vrátane kyberšikanovania, prostredníctvom **zvyšovania digitálnej gramotnosti učiteľov**.

## **6. Monitorovať výskyt šikanovania**, čomu predchádza **pohovor triedneho učiteľa so žiakmi o problematike šikanovania**. Monitoring realizovať formou anonymných dotazníkov u žiakov 5. – 9. ročníka.

Cieľom dotazníka je zistiť, či sa šikanovanie na škole vyskytuje, a v akej miere.

Úlohou dotazníka je získať prehľad o tom, že ak sa šikanovanie na škole vyskytuje, akú má podobu, v ktorých priestoroch školy i mimo nej dochádza k šikanovaniu, koľko žiakov bolo a je obeťou šikanovania, akým formám šikanovania boli a sú žiaci vystavení, koho informovali o týchto skutočnostiach, z ktorej triedy sa najviac dopúšťajú šikanovania, aký je názor žiakov na šikanovanie a aké tresty navrhujú žiaci pre agresorov.

Nakoľko takýto prieskum sa realizuje každý školský rok, môžeme porovnať kľúčové hodnoty, či došlo k pozitívnej alebo negatívnej zmene.

Monitorovanie výskytu šikanovania sa môže v priebehu školského roka realizovať dvakrát (november – marec).

### **7. Realizovať prevenciu vrámci výchovno – vzdelávacieho procesu.**

Pozitívny vplyv osobnosti pedagogického zamestnanca vrámci každodenného vyučovania, obsahové zameranie a didaktika predmetov a prierezových tém vytvára **vhodný priestor pre prevenciu** šikanovania. Cieľom takýchto aktivít je rozvoj empatie, naučiť sa povedať „nie“ vo veľmi závažných a nebezpečných situáciách, keď je ohrozené zdravie a bezpečnosť jedinca. Tieto aktivity môžu prispieť aj k rozvoju komunikačných zručností žiakov. Na hodinách vzniká priestor k výchove k rešpektovaniu ľudských práv a tolerancii.

### **8. Realizovať prieskum medzi rodičmi.**

**Zistiť vplyv médií na agresívne správanie detí** formou dotazníka, kde prostredníctvom vhodne formulovaných otázok sa dá získať obraz o danej problematike.

Cieľom dotazníka je zistiť, či rodičia spozorovali zmenu v správaní dieťaťa po sledovaní filmu s agresívnym zameraním, či majú prehľad o tom, aké programy sledujú ich deti, či zakazujú sledovať program pre nich nevhodný, koľko času trávi dieťa denne pri počítačových hrách a pod.

Skutočným cieľom ankety je upriamiť pozornosť rodičov hlavne na to, že iba aktívna prítomnosť dospelého môže zabrániť negatívnym vplyvom zo strany médií. Anketa je určená pre rodičov žiakov 3., 4. a 5. ročníka.

### **9. Zmysluplne využiť voľný čas ako formu prevencie.**

Užitočné a zmysluplné využívanie voľného času v škole počas prestávok, po vyučovaní aj mimo školy je jednou zo základných podmienok úspešného preventívneho pôsobenia. Keď je žiak zaujatý niečím užitočným a zaujímavým, nemá čas, ani chuť vymýšľať komu by naschvál ublížil.

Prioritou našej základnej školy je ponuka najrôznejších **záujmových krúžkov**, kde si dokáže vybrať určite každý žiak. Vedúci krúžkov sú kvalifikovaní pedagógovia, ktorí dokážu motivovať žiakov pre danú vec.

Multifunkčné ihrisko na školskom dvore je prístupné všetkým žiakom v čase veľkej prestávky i mimo vyučovania /aj cez víkend/, kedy sa môžu plne venovať športovému vyžitiu.

Ráno pred vyučovaním a na veľkých prestávkach si žiaci môžu zahrať stolný tenis – k dispozícii sú pingpongové stoly na chodbách školy.

Športové aktivity zároveň prispievajú k zdravému životnému štýlu žiakov.

### **10. Odhaliť krízové miesta a systematicky ich kontrolovať.**

Dozorkonajúci učitelia sú povinní dôsledne sledovať odľahlé miesta priestorov školy, kde môže dôjsť k šikanovaniu – školský dvor, školský bufet, toalety, šatne a pod. V jednotlivých častiach školy, kde je zvýšené riziko je posilnený dozor, na chodbách a v niektorých triedach je nainštalovaný kamerový systém.

**11. Sprístupniť schránku na anonymné oznámenia o šikanovaní**, ak sa niekto rozhodol pre takýto spôsob oznamovania.

**12. Zapojiť do prevencie žiacku školskú radu.**

**13. Navodiť úzku spoluprácu** medzi žiakmi, zamestnancami školy a rodičmi a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôvernosti takýchto oznámení).

**14. Realizovať Týždeň zdravia** / marec/, v rámci ktorého je možné realizovať ďalšie konkrétne preventívne aktivity:

- organizovať **besedy** a akcie organizované políciou,
- spolupracovať s **Peer aktivistami** v rámci triednických hodín,
- vyhlásiť **výtvarnú súťaž** na aktuálnu tému v rámci prevencie,
- zrealizovať **rozhlasovú reláciu** v školskom rozhlase,
- venovať sa danej problematike – prevencii prostredníctvom **školského časopisu**,
- na hodinách informatiky patričnú pozornosť venovať **kyberšikane**.

**15. Spolupracovať s odbornými zamestnancami CPPPaP v Rožňave** pri realizácii aktivít ponúkaných poradňou a zúčastňovať sa na nimi organizovaných projektoch a pod.

## **Článok VII**

### **Metódy riešenia šikanovania**

Ak k šikanovaniu dochádza v škole, škola musí prijať opatrenia, aby tomuto javu zabránila.

***Nikdy nekonfrontujeme šikanovaného s agresorom a dôsledne chránime obeť!***

- Okamžite riešime problém.
- Bezodkladne dáme najavo nesúhlas s tým, čo sa stalo, odsúdime čin, nie páchatel'a.
- Každý vážnejší prípad oznámime riaditeľke školy ktorá rozhodne o ďalšom postupe, napr. o oznámení polícii.

Riaditeľka školy alebo ňou poverená osoba zostavuje tím zamestnancov školy, ktorý navrhuje a zabezpečuje odborný postup pri riešení šikanovania.

Riaditeľka školy alebo ňou poverená osoba pri zisťovaní a preverovaní šikanovania najmä

- a) zabezpečí bezodkladnú pomoc obetiam a ochranu obetí,
- b) zabezpečí dozor v triede, kde sa preveruje šikanovanie,
- c) vykonáva opatrenia na zabránenie novej výpovede agresora jeho izoláciou počas preverovania šikanovania,
- d) preveruje šikanovanie bezodkladne v čase, keď agresor nie je ešte dohodnutý na spoločnej výpovedi s obeťou, svedkami alebo inými osobami, ktoré na šikanovanie upozornili,
- e) zabezpečí, aby obeť nebola konfrontovaná s agresorom,
- f) zabezpečí zistenie vhodných svedkov a uskutočnenie individuálnych rozhovorov alebo konfrontačných rozhovorov so svedkami,
- g) uchováva dôkazy pri podozrení na kyberšikanovanie v spolupráci s koordinátorom informatizácie,
- h) kontaktuje vo vzťahu k obeti, agresorovi a svedkovi šikanovania zákonných zástupcov,
- i) kontaktuje miestne príslušné centrum (CPPPaP),
- j) zabezpečí použitie anonymnej dotazníkovej metódy,
- k) vedie písomné záznamy o riešení jednotlivých prípadov šikanovania,
- l) zabezpečí pri rozhovoroch prítomnosť najmenej dvoch pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov,
- m) ohlasuje príslušným útvarom Policajného zboru podozrenie na spáchanie priestupku alebo trestného činu.

- Je nevyhnutné vyvodit' jednoznačné tresty podľa miery previnenia agresorov .
- Následne je potrebné oznámiť triede, ako budú vinníci potrestaní a zabezpečiť sa realizácia „liečenia“ celej triedy /prípadne školy/ za pomoci kvalifikovaných odborníkov CPPPpP v Rožňave.
- Zdôrazní sa dôsledná nulová tolerancia k akýmkoľvek prejavom šikanovania a násilia ktorá je zapracovaná v školských dokumentoch a realizovaná v každodennej praxi.

### **Článok VIII** **Forma zverejnenia prípadov šikanovania**

**Mimoriadna triednická hodina** - ak je to možné uskutočniť ju v jeden deň v rovnakom čase na celej škole s rovnakým programom – informácia o tom, čo sa stalo, kto čo spravil, čo porušil, za čo bol potrestaný, aké má možnosti nápravy.

Dôležité je zamerať sa na odsúdenie činu (nie žiaka), aby mal žiak otvorenú cestu k náprave. Dôvernejšia atmosféra v triede umožňuje diskutovať, navrhovať rôzne riešenia, aby sa v budúcnosti nič podobné neopakovalo.

### **Článok IX** **Opatrenia na riešenie šikanovania**

***Pre obeť a jej zákonných zástupcov:***

- odporúčanie vyhľadať individuálnu odbornú starostlivosť/ CPPPpP v Rožňave/,
- zaistenie bezpečia obete,
- zabezpečenie informovania a poradenstva o šikanovaní.

***Pre agresora a jeho zákonných zástupcov:***

- odporúčanie zákonným zástupcom agresora vyhľadať odbornú starostlivosť CPPPpP,
- preloženie agresora do inej triedy alebo do inej výchovnej skupiny, ak je agresor schopný stále ohrozovať svoje okolie,
- výchovné opatrenia – napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľkou školy, znížená známka zo správania,
- oznámenie prípadu Úradu práce soc. vecí a rodiny v Rožňave alebo Policajnému zboru SR v Rožňave.

***Odporúčania pre žiakov – obeť i svedkov***

- Žiaci sú informovaní o tom že ak sa vyskytne problém šikanovania, ich povinnosťou je oznámiť danú skutočnosť triednemu učiteľovi, výchovnej poradkyňi, alebo ktorémukoľvek pedagogickému zamestnancovi, ktorému dôverujú /viď. Školský poriadok/.
- Pri kabinete výchovnej poradkyne je zriadená schránka na anonymné oznámenia o výskyte šikanovania na škole, v prípade ak sa niekto rozhodol pre tento spôsob oznámenia.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec je povinný šikanovanie, alebo podozrenie zo šikanovania medzi žiakmi bezodkladne riešiť a každej jeho obeti bezodkladne poskytnúť pomoc.

***Ako sa vyhnúť šikanovaniu, čo robiť:***

- hovoriť o svojom probléme s rodičmi, učiteľom alebo iným dospelým, ktorému žiak dôveruje,
- vyhýbať sa konfliktom, riešiť veci slovne, nedať sa vyprovokovať,
- pri vzniku nejakého konfliktu vyjadriť jasne a stručne svoj názor, hneď pritom odísť a nezapájať sa do dlhšej a hlbšej rozpravy a oznámiť konflikt triednemu učiteľovi,
- nenechať sa zastrašovať, aj keď je provokatérov viacero,
- dôkladne si vyberať priateľov,
- uvedomiť si, že chyba nie je v ňom, ale v zlých vzťahoch v kolektíve,
- nehanbiť sa za to že je šikanované,
- zaznamenať všetko čo sa mu stalo, kedy, kde, kto mu ublížil, ako mu bolo ublížené a bezodkladne to oznámiť učiteľovi, ktorému žiak dôveruje.

## **Článok X**

### **Spolupráca školy s orgánmi činnými v trestnom konaní a orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately**

1. Riaditeľka školy je povinná oznámiť orgánom činným v trestnom konaní podozrenie, že žiak sa dopustil
  - a) šikanovania
  - b) spáchania trestného činu, alebo opakovane páchal priestupky v súvislosti so šikanovaním.
2. Riaditeľka školy je povinná orgánu sociálnej ochrany detí a sociálnej kurately oznámiť
  - a) podozrenie podľa odseku 1,
  - b) skutočnosti, ktoré ohrozujú obeť, agresora alebo svedkov,
  - c) opatrenia ktoré prijal podľa čl.10.

## **Článok XI**

### **Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími inštitúciami**

1. Pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú riaditeľka školy, koordinátorka prevencie, výchovná poradkyňa, ďalší pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s rodinou obeť a s rodinou agresora.
2. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci dbajú pri rozhovore so zákonným zástupcom obeť, agresora alebo svedka najmä na zachovanie dôvernosti informácií.
3. Riaditeľka školy môže odporučiť zákonným zástupcom agresora, umiestniť agresora na dobrovoľný diagnostický pobyt do diagnostického centra alebo do liečebno-výchovného sanatória.
4. O úkonoch podľa tohto článku osoba poverená riaditeľkou školy vyhotovuje zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb.



## **Odporúčania zákonným zástupcom**

Pozorne by mali sledovať svoje dieťa, či neprišlo v jeho správaní k náhlym a viditeľným zmenám. Mali by venovať zvýšenú pozornosť znakom a prejavom, ktoré môžu naznačovať, že ich dieťa je šikanované. Pokiaľ si je rodič istý, že jeho dieťa je obeťou šikanovania, mal by sa pýtať priamo jeho, či nemá nejaký problém, či ho niečo netrápi. Musí byť však veľmi opatrný a poskytnúť dieťaťu dostatok času a priestoru na vyjadrenie svojich pocitov a mal by dieťa ubezpečiť, že má jeho plnú dôveru. Mal by dieťa nechať rozprávať bez prerušenia a neskákať mu do reči. V prípade že dieťa nebude chcieť hneď hovoriť, mal by ho rodič najprv uistiť, že je v bezpečí, že mu nehrozí žiadne nebezpečenstvo. Treba ho povzbudiť, aby hovorilo.

Je potrebné dieťaťu vysvetliť že šikanovanie je zlé a nesmie sa utajovať. Rodič však nesmie dieťa kritizovať, zosmiešňovať alebo obviňovať z toho, že si nechá ubližovať.

*Zákonný zástupca by mal po rozhovore so svojim dieťaťom navštíviť školu a mal by šikanovanie oznámiť triednemu učiteľovi alebo priamo riaditeľke školy a žiadať, aby sa prípad vyriešil. Predtým však, kým začne rodič riešiť situáciu so školou, mal by sa ubezpečiť, či samo dieťa neprovokuje svojim správaním ostatné deti.*

*Táto situácia je pre dieťa veľmi náročná a stresujúca, preto rodič by mal byť tým, ktorý pomôže dieťaťu touto ťažkou životnou skúškou prejsť a zvládnuť ju.*

## **Článok XII Účinnosť**

Táto smernica nadobúda účinnosť 25. septembra 2018.

PaedDr. Erika Fábiánová  
riaditeľka školy