

Základná škola, Sol' 53, 094 35 Sol'

Výchovný program

pre Školský klub detí

školský rok 2018/2019



Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25.08.2017
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	od 01.09.2017
Zriaďovateľ	Obec Sol'

PaedDr. Pavol Hybala

riaditeľ školy

OBSAH

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	4
1.1 Charakteristika školského klubu	4
1.2 Charakteristika detí a školského zariadenia	4
1.3 Vedenie dokumentácie.....	5
1.4 Personálne zabezpečenie	5
1.5 Dlhodobé projekty.....	5
1.6 Ciele ŠKD.....	5
2 KOMPETENCIE V ŠKD.....	6
2.1 Jednotlivé kompetencie dieťaťa v ŠKD	6
2.2 Tematické oblasti výchovy	9
2.3 Výchovné štandardy	13
2.4 Výchovný plán	17
2.5 Výchovné osnovy.....	18

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Charakteristika školského klubu

Motto:

„Niet v našej moci aké deti sa rodia, v našej moci je však, aby sa správnou výchovou stali dobrými a vzdelanými.“

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou základnej školy. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Do ŠKD sa prijímajú deti 1.-4. ročníka, na báze dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

Náš školský klub ponúka:

- bezpečnosť a priateľstvo,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu a vytrvalosť,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti,
- rozvoj komunikačných schopností,
- zdravý životný štýl,
- rovnosť príležitostí,
- otvorenosť k svojmu okoliu.

1.2 Charakteristika detí a školského zariadenia

ŠKD navštevujú deti od 1. - 4. ročníka základnej školy. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenie tvorí 1 oddelenie ŠKD ktoré navštevuje 25 detí. Svoj priestor má v triede 1.C. V popoludňajších činnostiach je možnosť využitia školskej knižnice, počítačovej učebne, školského ihriska a školského dvora. ŠKD nemá samostatné priestory, takže výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v triede po skončení vyučovania. Nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej i skupinovej práci. Priestory sú vybavené kobercami na odpočinkovú činnosť.

Vychovávateľka s deťmi využívajú na rekreačnú a záujmovú činnosť aj školský dvor a školské ihrisko. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú žiaci ŠKD.

Prevádzka ŠKD je zabezpečená:

v dňoch pondelok, utorok, streda, štvrtok v čase od 11:25 do 16:00 hod.
v piatok v čase od 11:25 do 15:00 hod.

1.3 Vedenie dokumentácie

- výchovný plán ŠKD
- triedna kniha
- plán práce
- školský poriadok
- osobný spis dieťaťa

1.4 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je riadená jednou kvalifikovanou vychovávateľkou s ukončeným vysokoškolským vzdelaním, s absolvovaným adaptačným vzdelaním a trojročnou praxou.

1.5 Dlhodobé projekty

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí, predvianočné vystúpenia pre rodičov, realizujeme športové súťaže, karneval, Deň matiek, Pred svätym Jánom, Mesiac úcty k starším, Šarkaniáda, Vianočná akadémia, Týždeň detskej radosti, Hýb sa, Nenič svoje telo, Deň detí.

1.6 Ciele ŠKD

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa a realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
- podporuje originalitu a seberealizáciu;

- učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

2 KOMPETENCIE V ŠKD

2.1 Jednotlivé kompetencie dieťaťa v ŠKD

Kompetencia k učeniu - vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- učí sa nové veci s chuťou,
- dokončí začatú prácu,
- rieši nové neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- vyberá si a využíva efektívne spôsoby učenia,
- kriticky zhodnotí svoj výkon, učí sa nie len spontánne ale i vedome,
- kladie si otázky a odpovedá si na ne,
- všíma si súvislosti medzi javmi,
- samostatne pozoruje a experimentuje,
- získava vedomosti z rôznych zdrojov,
- získané vedomosti dáva do súvislostí,
- uplatňuje získané poznatky v praktických situáciách a v ďalšom učení.

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa zrozumiteľne, obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor a rozvíja svoje komunikačné zručnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- komunikuje bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými,
- verbálne rieši konflikty,
- vyjadruje svoje pozitívne pocity a emócie vo vzťahu k sebe i okoliu,

- je schopné písomne koncipovať myšlienky,
- sústredne počúva druhých počas rozhovoru,
- komunikuje kultivovane.

Pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov

- samostatne si stanovuje ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- dokončí začatú prácu,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja svoje manuálne zručnosti,
- kriticky hodnotí svoje pracovné výsledky uskutočňuje svoje ciele,
- je schopné prijímať a zvládať inovatívne zmeny,
- vníma problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov,
- rozlišuje správne a nesprávne riešenie konfliktov,
- prekážky prekonáva s húževnatosťou.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pomenúva svoje potreby, city a pocity,
- zvláda jednoduché stresové situácie,
- presadzuje vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytuje pomoc alebo pomoc privolá,
- k svojim úlohám pristupuje zodpovedne,
- samostatne sa rozhoduje o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky,
- prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť,
- rozpoznáva vhodné a nevhodné správanie,
- podieľa sa na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry,

- spolupracuje v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriaďiť alebo prijať kompromis,
- rešpektuje prijaté pravidlá.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje práva a práva iných detí (ľudí),
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť,
- správa sa zodpovedne,
- dbá na svoje zdravie i zdravie iných,
- chová sa zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské),
- rešpektuje a posilňuje sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny,
- váži si, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- ovláda základy kultúrneho správania, kultivuje svoj talent,
- pomenúva druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- oceňuje a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Kompetencie k využívaniu voľného času

- účelne trávi voľný čas,
- orientuje sa v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času,
- vyberá si záujmové činnosti podľa svojich dispozícií,
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach,
- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania,
- odmieta nevhodné ponuky pre trávenie voľného času.

2.2 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických činnostiach:

- oddychová - relaxačná,
- záujmová,
- príprava na vyučovanie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti dieťaťa.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie nebude počas školského roku zameraná len na samotné vypracovávanie domácich úloh, ale hlbšie sa budíme venovať vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD.

Slovenský jazyk a literatúra: práca s knihou – plynulosť čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, hravé čítanie (rozvíja fantáziu, aktivitu a tvorivosť) vyhľadávanie faktov, práca s encyklopédiami, atlasmi, slovníkmi – vyhľadávanie a overovanie faktov, gramatické cvičenia.

Písanie: precvičovanie, získavanie zručností v písaní a rozvoj jemnej motoriky.

Matematika: cvičenia, logické úlohy a geometrická predstavivosť (trojrozmerné a priestorové videnie).

Cudzie jazyky: rozvíjanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatiky a čítanie textu.

Výchovným predmetom sa budeme hlbšie venovať v rámci individuálnej a oddychovej činnosti.

Prírodoveda, vlastiveda a environmentálna výchova: činnosť v týchto predmetoch bude zameraná na hlbšie vysvetľovanie a názorné ukážky danej téme učiva. Na podporu hravého prístupu k učeniu použijeme didaktické hry, dopĺňovačky, jazykolamy, zmyslové hry, tematické kvízy, pamäťové hry, rozvíjanie slovnej zásoby, internet.

Oddychová - relaxačná činnosť

Oddychová - relaxačná činnosť je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie časustráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, tvorivé aktivity. Budú skladať stavebnice, kresliť a vymal'ovávať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Tvorivé aktivity budú zamerané na rozvoj estetického cítenia, tvorivosti, jemnej motoriky a záujmovej činnosti. Záujmová činnosť bude zameraná na: spoločensko-vednú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a pracovno-technickú činnosť.

V rámci oddychovo – relaxačnej činnosti sa uskutočňuje aj individuálne zamestnanie detí a realizujeme ho ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti, ktorú môže byť ovplyvnená samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať tematické a stolové hry, hry s hračkami, kresliť, prezeráť detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, práca na počítačoch. Okrem toho môže prebiehať aj premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálne rozhovory so žiakmi. Okrem toho má charakter výdatnej pohybovej a telovýchovnej činnosti, ktorú deti vykonávajú podľa možností – vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na školskom ihrisku a na školskom dvore, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti.

Zájmová činnosť

Pomáha rozvíjať talent, schopnosti, vedomosti a zručnosti detí (spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová).

1. Spoločensko - vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

2. Prírodovedno-environmentálna činnosť:

Viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, získavať vedomosti a zručnosti na základe samostatnej práce detí v priamom kontakte s prírodou (prírodovedné vychádzky, výstavky prírodnín, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach týždenného plánu).

Ciele:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

3. Esteticko-výchovná činnosť:

Učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, vnímať a prežívať krásu okolo seba. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, maľovania, modelovania a iných techník. Pestovať lásku k hudbe, schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (poézia, hudba,

maľovanie...). Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou rozprávok, riekaniek, výtvarného vyjadrovania. Táto činnosť je zameraná na jednotlivé výchovy zvlášť.

Ciele:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4. Pracovno-technická činnosť:

Formovať základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zužitkovať prírodný a odpadový materiál pri vlastných prácach, pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Upevňovať vzťah k práci, chápať význam pre spoločnosť (práca s rôznym materiálom, montážne a demontážne práce so stavebnicami, besedy(zaujímavé povolania rodičov) a exkurzie v rámci obce: obecný úrad, farský úrad, podnik Agromix, dedinské múzeum,

Ciele:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

5. Pohybová a telovýchovná činnosť:

Dbáť na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia, rozvíjať pohybovú aktivitu rôznymi hrami, pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu, vyvolávať radosť a relax.

Ciele:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,

- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

2.3 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- výkonové štandardy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD,
- obsahové štandardy, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením	Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, jazykolamy	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé	Ovládať jednoduché zručnosti

stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/zájmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
--------------------------	--------------------------

Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistota okolia školy a parkov, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvončaja	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Skupinové hry, vlastná skúsenosť, tematická vychádzka, výtvarné práce	Pochopiť význam dodržiavania dopravných pravidiel

2.4 Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddelení. Vzhľadom na to, že školský klub má iba jedno oddelenie, tak ho navštevujú žiaci 1. až 4. ročníka.

Tematické oblasti výchovy	
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v oddelení
Vzdelávacia oblasť	189

Prírodovedno-environmentálna oblasť	38
Esteticko-výchovná oblasť	39
Telovýchovno-športová oblasť	37
Spoločensko-vedná oblasť	38
Pracovno-technická oblasť	37

2.5 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	160
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	25
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia	51
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	122

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	4
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trzeplivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	6
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	5
Pochopiť význam	Práva dieťaťa, ľudské	Individuálny prístup	2

dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	5
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov	3

	konfliktu predchádza	Hranie rolí Dramatizácia	
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	4

Pracovno – technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	7

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	12
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	3

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	2
---	--	--	----------

Prírodno – environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	18
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	13
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	5

		Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	2

Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	11
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť,	Motivácia Ukážka Povzbudenie	3

	nácvik programu	Návšteva kultúrneho podujatia	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	8
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	7

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	16
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film, Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6
Pochopiť význam dodržiavania dopravných pravidiel	Skupinové hry, vlastná skúsenosť, tematická vychádzka, výtvarné práce	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Vysvetlenie, Súťaž, Kreslenie, Maľovanie, Beseda s odborníkom, prezentácia, Vychádzka,	6

