

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZŠ - KARPATSKÁ 8063/11, 010 08 ŽILINA



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Motto: „ POHYB, VZDELANIE, ZÁBAVA“

Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Dátum prerokovania a schválenia ped. radou školy:	
Dátum prerokovania a schválenia radou školy:	
Platnosť výchovného programu:	04. 09. 2017
Zriaďovateľ:	Mesto Žilina
Kontakty:	041/525 39 87 www.zskarpatska.edupage.sk
Pečiatka školy:	Podpis riaditeľa školy:

1. Charakteristika školského klubu detí

ŠKD pri ZŠ - Karpatská 8063/11, Žilina nie je iba pokračovaním školského vzdelávania, ale rôznymi formami a metódami sa snažíme:

- ❖ Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- ❖ Vytvoriť podmienky, aby si mohli utvrdzovať učivo
- ❖ Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- ❖ Pomáhať deťom realizovať sa v záujmových činnostiach
- ❖ Učiť deti aktivite, ale i oddychu
- ❖ Podporovať tvorivosť detí
- ❖ Rozvíjať vedomosti detí o kultúrnych tradíciách a zvykoch v regióne

1.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania pre približne 377 detí 1. – 4. ročníka. Máme 14 výchovných oddelení. ŠKD je zameraný na všeobecnú a pohybovú zložku výchovnej činnosti, čo vyplýva z podmienok školy a záujmu rodičov. Výchovných oddelení so všeobecným zameraním máme deväť a päť výchovných oddelení je zameraných na športovú gymnastiku, fitness a tanec s akrobáciou. ŠKD so všeobecným zameraním je umiestnený v triedach, v ktorých sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby pohybového ŠKD máme vyčlenené účelové priestory, teda využívajú jednu gymnastickú telocvičňu a gymnastickú halu. Ostatné oddelenia využívajú aj stoly na stolný tenis (umiestnené na chodbách školy)..

Pre rekreačnú činnosť využívame okolie školy, trávnaté plochy a terasy pri triedach.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie pre deti s poruchami učenia a integrované deti. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa na príslušný školský rok.

1.2 Charakteristika detí

Deti do ŠKD prijímame do 10. septembra po vypísaní zápisného lístka s podpisom zákonného zástupcu. Pri opakovaných priestupkoch detí a po pohovoroch s rodičmi, môže dôjsť aj k vylúčeniu dieťaťa zo ŠKD.

1.3 Dlhodobé projekty a programy

Zapájame sa do príprav kultúrnych programov, vystúpení pre rodičov, detí z MŠ, Mikuláša, Vianočné akcie, karneval, dopravné súťaže a rôzne športové akcie. Zapájame sa do projektu, usporiadaného mestom – Staromestské slávnosti. Pohybové oddelenie ŠKD sa pravidelne zúčastňuje na okresných, krajských, celoslovenských aj medzinárodných súťažiach v športovej gymnastike. Zúčastňujeme sa na projektoch školy: Deň Zeme, Deň otvorených dverí, realizujeme výstavy prác detí, podieľame sa pri výzdobe školy a kvetinových úpravách na terasách.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Pomáhame pri zápise do 1. ročníka. Spolupracujeme s MŠ – organizujeme spoločné stretnutia (súťaže, hry). Spolupracujeme s Okresnou knižnicou.

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

2.1 Ciele a poslanie výchovy budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu

Motto: „Pohyb, vzdelanie, zábava“.

2.2 Charakteristika výchovného programu

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno- vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup, dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie

Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť v vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti, potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania /pozdrav, podanie ruky../
- kultivuje svoj talent

2.3 Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a.) nenáročnou záujmovou činnosťou, podľa výchovného programu ŠKD
 - b.) samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c.) rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- Rozvíjať kľúčové kompetencie

3. Formy výchovy a vzdelávania

3.1 Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná. Výchovno-vzdelávacie činnosť v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je 25 a viac detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými priebežnými a príležitostnými činnosťami vo výchovných oddeleniach ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- rekreačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Deti môžu podľa záujmu navštevovať záujmové krúžky. Túto činnosť organizujeme na základe informovaného súhlasu rodičov.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, na humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí. Režim dňa zohľadňuje striedavú činnosť, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov.

3.2 Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať:

- a.) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b.) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek podľa ponuky metodicko-pedagogických centier vzdelávania

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedná – environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

NÁZVY TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY	POČET VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH ČINNOSTÍ/AKTIVÍT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKOCH							
	I.	ročník	II.	ročník	III.	ročník	IV.	ročník
Vzdelávacia oblasť	187		187		187		187	
Spoločensko – vedná oblasť	37		37		37		37	
Pracovno – technická oblasť	36		36		36		36	
Prírodovedno – environmentálna oblasť	34		34		34		34	
Esteticko – výchovná oblasť	41		41		41		41	
Telovýchovná oblasť	39		39		39		39	

Pohybový ŠKD	187	187	187	187
--------------	-----	-----	-----	-----

Súčasťou výchovného plánu sú dodatky:

- č. 1 – Školský poriadok ŠKD
- č. 2 – Časový rozvrh edukačnej činnosti
- č. 3 – Hromadné akcie ŠKD
- č. 4 – Plán MZ
- č. 5 – Plán výchovno - vzdelávacej činnosti ŠKD

6. Výchovný jazyk

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk, nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

7. Personálne zabezpečenie

Pre udaný počet detí prevádzku ŠKD zabezpečuje 14 vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie je stredná pedagogická škola – odbor vychovávateľstvo, ktorú má 9 z nich. Tri vychovávateľky si dopĺňajú vzdelanie podľa zákona č. 553/2003 Z.z. v znení neskorších predpisov, podľa § 32. Vychovávateľky využívajú k vlastnému rozvoju v odbore samoštúdium.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD pokračuje vo svojej činnosti v triedach, ktoré sú veľké, svetlé a čisté. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa podieľajú deti spolu s vychovávateľkou. Na odpočinkovú činnosť využívame koberce, deky, slnečníky na terasách. Využívame počítač, kopírku, CD prehrávače, mixážny pult na diskotéky. Deti majú v triede umývadlo, utierky, šatne na odkladanie odevu a obuvi. Dodržiavame pitný režim detí, vychovávateľky majú svoj kabinet. ŠKD má vzhľadom k tomu, že oddelenia sú na prízemí, aj bezbariérový prístup do oddelení.

9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Výchovný poriadok svojimi opatreniami chráni BOZP žiaka počas všetkých aktivít. BOZP pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični, na vychádzkach, v autobuse – návšteva kultúrnych a iných predstavení.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti. Osvetlenie tried je dostatočné, priestory ŠKD sú vybavené primeraným nábytkom. Čistota, hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci, lekárničku pravidelne obnovujeme, nachádza sa v kabinete pre vychovávateľky. Telefónne čísla rodičov v prípade úrazu, máme v zápisnom lístku dieťaťa. Na celej škole platí zákaz fajčenia.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje pani riaditeľka s bezpečnostným pracovníkom, či požiarnym technikom.

10. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy. Pravidlá spolužitia detí v oddelení si spoločne určuje každá vychovávateľka vo svojom výchovnom oddelení. Hodnotí úroveň schopností a zručností dieťaťa. Pri hodnotení detí aplikuje metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektuje právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov

2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly našich pedagogických zamestnancov ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacích činností, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si v pláne stanovili
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu a evalváciu zameriavame na hodnotenie a zlepšenie podmienok a kvality všetkých činností v ŠKD. Využívame najmä:

1. Sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí zo školského poriadku
5. Analýza plánu TOV
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľa – vzájomné hospitácie (otvorené výchovné činnosti)
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľiek
8. Spätná väzba od detí (rozhovor, dotazník)
9. Spätná väzba od rodičov
10. Hodnotenie verejnosťou, riaditeľom, školskou inšpekciou

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameriame sa na ciele nášho výchovného programu, ako aj analýzu súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek najmä na metódy zážitkovej výchovy na netradičných, nenáročných a záujmových činnostiach, na ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek, potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy v jednotlivých oblastiach rekreačnej činnosti (hlavne pohybové oddelenia)
3. Rozvíjanie špecifických zručností vychovávateľiek (práca na PC, jazyky)
4. Príprava vychovávateľiek s moderným IKT
5. Podnecovať tvorivosť vychovávateľiek

Uvedené vzdelávanie zabezpečujeme pravidelnou činnosťou MZ. Všetky vychovávateľky sa budú v priebehu školského roka vzdelávať vlastným štúdiom odbornej literatúry, časopisov.

V Žiline dňa 10.09.2017

Vypracovala vychovávateľka ŠKD
 Katarína Vranová