

Školský klub detí pri ZŠ Krosnianska 2, Košice

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ



„SLNIEČKO“

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	04. 09. 2017
Dátum prerokovania v rade školy	10. 10. 2017
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 30. jún 2018
Adresa školského zariadenia	Základná škola Krosnianska 2 040 22 Košice
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Charakteristika ŠKD

Školský klub je súčasťou Základnej školy na Krosnianskej 2 v Košiciach, ktorá sídli na sídlisku Dargovských hrdinov. Prevádzku zabezpečuje v priestoroch tejto základnej školy, v triedach určených na dopoludňajšie vyučovanie a v klubovni ŠKD. Na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností má k dispozícii priestorové vybavenie školy - odborné učebne (počítačová, projekčná), telocvične, areál školského ihriska a školské Átrium. Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sídli tiež v priestoroch základnej školy.

V súčasnosti má školský klub detí 8 oddelení. Deti sú zaradené do jednotlivých oddelení spravidla podľa veku. Z dôvodu vysokého, resp. nízkeho počtu detí v určitom ročníku sa do jedného oddelenia zaraďujú aj deti z viacerých ročníkov.

Charakteristika detí ŠKD

Do školského klubu detí sú zaraďované deti 1. – 4. ročníka tunajšej základnej školy. ŠKD navštevujú deti nielen z nášho okresu, ale aj žiaci z iných okresov v Košiciach a jeho okolia. Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti, vyžadujúce si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovno-vzdelávacej činnosti spolu s ostatnými deťmi, avšak vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu.

V rámci záujmovej činnosti žiaci počas pobytu v ŠKD využívajú ponuky záujmových krúžkov v základnej škole, ako aj ponuky umeleckých odborov blízkej ZUŠ a nedalekého CVČ. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu.

Dlhodobé projekty ŠKD

ŠKD zaraďuje do plánu výchovno-vzdelávacej činnosti aktivity podporujúce rozvojové projekty „Zober loptu, nie drogy“, „Zdravie v školách“, projekt „Deň Zeme“ a iné. Každoročne realizujeme akadémiku ku Dňu matiek, karneval, športové súťaže, minimaratón, oslavy MDD, v spolupráci so školou pripravujeme program na imatrikuláciu prvákov a triedne vianočné besiedky. Vlastnou tvorivosťou prispievame k realizácii vianočných trhov a k príprave darčekov k zápisu prvákov, k aktivitám ku Dňu narcisov, Dňu učiteľov.

Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi: - účasť na triednych aktívoch

- individuálne pohovory pri riešení výchovných problémov
- pomoc pri zabezpečovaní akcií mimo ŠKD
- poskytnutie finančného príspevku z rady rodičov na realizáciu záujmovej činnosti v ŠKD
- sponzorstvo

Spolupráca s knižnicou: - pravidelné návštevy a akcie v školskej knižnici

- vypožičiavanie kníh
- besedy o knižných novinkách a spisovateľoch
- zapojenie sa do projektov knižnice

Spolupráca s CVČ Slnečnica:

Na začiatku každého školského roka nás CVČ oboznámi s ponukou svojich podujatí, projektov a krúžkov záujmovej činnosti pre daný školský rok. Na základe záujmu žiakov, požiadaviek rodičov a prevádzkových možností si vyberieme vhodné aktivity, do ktorých sa zapojíme. Spolupracujeme aj s elokovaným pracoviskom špeciálnej spojenej školy, ktorá sídli na Charkovskej ulici. Zastrešuje deti s autizmom.

I. Vlastný cieľ a poslanie výchovy :

Hlavným cieľom školského klubu detí je výchova uvedomej, slobodnej a všeestranne rozvinutej osobnosti, schopnej aktívneho života v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa, výchova k humanizmu a dodržiavaniu ľudských práv, k empatii, k asertivite, k schopnosti sebavýchovy a sebavzdelávania tak, aby deti dokázali samostatne uplatňovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v praktickom živote. Vychovávať k zmysluplnému využívaniu voľného času, predstrietiť dostatok námetov pre aktívne trávenie voľného času.

Dosiahnutie výchovných cieľov plánujeme zabezpečiť obsahom výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá nadvázuje na získané vedomosti a zručnosti žiakov v škole, ďalej ich rozvíjať a prehlbovať. Pri realizácii cieľov budeme využívať aj novšie metódy a formy výchovy, napr. zážitková metóda, projektová metóda. Nadálej sa budeme zapájať do projektov z oblasti environmentálnej, zdravotnej, športovej a protidrogovej výchovy.

Strategické ciele

- naďalej podporovať záujmy, rozvíjať talent a schopnosti každého dieťaťa
- na skvalitnenie spolupráce s rodičmi realizovať „Deň otvorených dverí v ŠKD“
- prezentovať tvorivé činnosti a projekty na verejnosti
- vlastnou tvorivou činnosťou zlepšiť estetiku prostredia školského klubu
- posilniť motiváciu výchovávateľov k celoživotnému vzdelávaniu a odbornému rastu

Charakteristika výchovného programu

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť.

II. Kompetencie dieťaťa ŠKD :

Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového vzdelávacieho procesu v ŠKD. K napĺňovaniu jednotlivých kompetencií dochádza počas celého štvorročného výchovného pôsobenia postupne, rôznym tempom, rozmanitými metódami a formami. Súbor vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré dieťa počas pobytu v ŠKD získa, vedie k spôsobilosti vykonávať činnosti podľa stanovených štandardov, k sociálnemu začleneniu dieťaťa do spoločnosti, k aktívнемu občianstvu, k budúcemu uplatneniu sa v pracovnom aj mimopracovnom živote a k celoživotnému vzdelávaniu. Dieťa počas štvorročného pobytu v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam:

• Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie

- **Komunikačné kompetencie**

- jasne a zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoje názory
- vypočuje si opačný názor, zapojí sa do diskusie
- rozvíja komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- využíva komunikáciu v spoločenskom styku
- prijíma spätnú väzbu

- **Sociálne a občianske kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- spolupracuje v skupine, rešpektuje názory a správanie iných
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- zvláda jednoduché stresové situácie
- rieši jednoduché konflikty
- uvedomuje si potreby iných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- pozná možnosti poradenskej pomoci, vie na koho sa má obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania práv
- má právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov
(šikanovanie, zastrašovanie, zákony o fajčení, alkohole, drogách,...)

- **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť pri vypracovávaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- plní si svoje povinnosti
- dokončí prácu
- rozvíja manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne a historické pamiatky okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- kultivuje a prezentuje svoj talent a špecifické schopnosti
- pozná rôzne hudobné žánre
- vníma estetiku tanca, ladnosť pohybov

III.Tematické oblasti výchovy :

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- Vzdelávacia oblasť (rozumová)
- Spoločensko-vedná oblasť
- Pracovno-technická oblasť
- Prírodovedno-environmentálna oblasť
- Esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- Telovýchovná, zdravotná a športová (dopravná, protidrogová)

Cieľové zameranie výchovných oblastí

Vzdelávacia oblasť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť:

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv
- dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi
- vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
- prejavíť záujem o riešenie problémov v škole a rodine
- prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom
- prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť:

- získať základné zručnosti pre praktický život
- vedieť spolupracovať so skupinou
- získavať a rozvíjať manuálne a technické zručnosti
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Príroovedno-environmentálna oblasť:

- vnímať krásy prírody, zmeny v jednotlivých ročných obdobiach
- spoznávať prírodu, spôsob života živočíchov a rastlín
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- podieľať sa na ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre, hudbe a výtvarnému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:

- kultivovať základné hygienické návyky
- poznať a uplatňovať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- poznať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- osvojiť si pravidlá bezpečnosti na ceste

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- v školskom klube detí sú vytvárané také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, tvorivosť, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnomu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnejšiu prevenciu drogovej závislosti
- kvalitnou a pestrou činnosťou sú dávané deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu, k rešpektovaniu základných ľudských práv, k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu
- pedagogický prístup vychovávateľa je orientovaný na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov
- činnosti oddychového charakteru sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, vychovávateľka prihliada na individuálne záujmy a požiadavky detí
- rekreačné a športové aktivity sú realizované hlavne v prírode, prispievajú k prevencii obezity, deti sú vedené k pravidelnému pohybu a cvičeniu, k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- do výchovno-vzdelávacej činnosti sú zavádzané prvky environmentálnej výchovy, čím sa u detí kultivuje správne zameranie na spoznávanie prírody, učia sa prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať a chrániť, oboznamujú sa so spôsobmi ochrany životného prostredia
- pri výchovno-vzdelávacích činnostiach sú uplatňované zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu, zásada dobrovoľnosti, slobodného rozhodovania, cieľavedomosti, uvedomelosti a aktivity, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym životom

Výchovný plán ŠKD

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY Názov tematickej oblasti	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prirodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

Výchovný plán je vypracovaný a záväzný pre všetky oddelenia na školský rok.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je v značnej mieri plánovaná tak, aby rozvíjala a prehľbovala získané vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Preto aj počet hodín VVČ nie je uvedený pre jednotlivé oddelenia, ale podľa ročníkov, ktoré deti navštevujú. V prípade, ak sú v jednom oddelení žiaci z viacerých ročníkov, vychovávateľka postupuje podľa výchovných osnov platných pre ten ročník, z ktorého je v oddelení väčší počet detí.

Vychovávateľky realizujú činnosť tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín VVČ, ktorý je potrebné dodržať. S prihľadnutím na záujmy a potreby detí však môže byť počet hodín jednotlivých činností aj vyšší.

IV. Materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD:

- školský klub detí sídli v priestoroch základnej školy, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,

k dispozícii je aj novo zrekonštruovaná klubovňa školského klubu, ktorá slúži na oddychové aktivity, ako aj na realizáciu záujmovej činnosti (hudobno-pohybové hry, sledovanie rozprávok a vzdelávacích filmov, iné skupinové aktivity)

-nábytok v triedach je vhodný, je rozmiestnený tak, že individuálnej práci vyhovuje, skupinovej však

v menších triedach s určitými obmedzeniami

- oddelenia sú vybavené odpočinkovými kobercami, niektoré oddelenia majú aj pohovky a gauče

- v každom oddelení sú hračky, spoločenské hry, didaktické pomôcky a športový materiál, ktoré sú

pravidelne doplňované

- na rekreačné a športové aktivity využívame priestory školského ihriska, telocvične a Átria školy, neďaleký lesopark

- pri vzdelávacích aktivitách môžeme využívať počítačovú učebňu školy a priestory školskej kuchynky

- jedno oddelenie je vybavené interaktívou tabuľou

- vytvorili sme samostatnú miestnosť, klubovňu - herňu, s audiovizuálnou technikou a počítačom, ktorá slúži na oddychové aktivity, ako aj na realizáciu záujmovej činnosti (hudobno-pohybové hry, sledovanie rozprávok a vzdelávacích filmov, iné skupinové aktivity)

V. Výchovný jazyk:

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vykonávaná v štátnom jazyku.

VI. Personálne zabezpečenie:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú plne kvalifikované vychovávateľky.

Všetky majú požadované pedagogické vzdelanie. Vzájomne sa doplňujú vo svojich špecializáciach.

Mgr. Andrea Slezáková

vedúca vychovávateľka

PU v Prešove, Gréckokatolícka teologická fakulta

20 rokov praxe

Mgr. Lucia Baloghová

začínajúca vychovávateľka

UPJŠ v Košiciach

Radomíra Barejová

vychovávateľka

SPgŠ – Levoča

30 rokov praxe

Alena Gajdošová

vychovávateľka

Katolícka stredná pedagogická škola Košice

14 rokov praxe

Anna Horbačová

vychovávateľka

SPgŠ Prešov

37 rokov praxe

Bc. Andrea Kolesárová

vychovávateľka

Katolícka stredná pedagogická škola v Košiciach

15 rokov praxe

Alena Pandičová

vychovávateľka

Katolícka stredná pedagogická škola v Košiciach

9 rokov praxe

Valéria Vydarená vychovávateľka
SPgŠ - Levoča
43 rokov praxe

VII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove:

Školský klub detí nesie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

- na začiatku školského roka sú deti pravidelne poučené o dodržiavaní predpisov BOZP a PO, sú oboznámené s vnútorným poriadkom školy aj školského klubu detí
- priestory jednotlivých oddelení spĺňajú základné hygienické požiadavky, sú svetlé, vetratelia, v každom oddelení je prístup k pitnej vode
- sociálne zariadenia sú na tej istej chodbe ako triedy, ich úroveň je primeraná
- v škole a jej okolí platí zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných psychotropných látok, zákaz používania všetkých druhov zbraní
- pri realizovaní aktivít mimo školu sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy (bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, križovatku, ...)
- pri manipulácii s ostrými predmetmi, pri hrách a športových aktivitách sú deti pravidelne poučené o bezpečnosti, o predchádzaní úrazom z nepozornosti alebo nedbanlivosti
- v prípade úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc (lekárnička je v kabinete ŠKD), v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne privolaná lekárska služba prvej pomoci. Každý úraz je riadne zadokumentovaný v knihe úrazov.

VIII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí:

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti dochádza ku kontrole a hodnoteniu detí v dvoch oblastiach - správanie dieťaťa a výsledky jeho práce

- **Správanie dieťaťa:**

- dieťa je pozorované pri spoločných hrách, pri plnení úloh výchovno-vzdelávacej činnosti, pri oddychových a športových aktivitách
- kontrola je zameraná na dodržiavanie bezpečnostných predpisov, na dodržiavanie hygienických zásad, na rešpektovanie ľudských práv, na prevenciu pred akýmkoľvek formami diskriminácie a intolerancie
- pri riešení problémového správania sa dieťaťa volíme metódu individuálneho prístupu, pohovoru, vysvetlenia, prípadne napomenutia
- v prípade závažného porušenia vnútorného poriadku kontaktujeme rodiča, prípadne školského výchovného poradcu

- **Výsledky práce dieťaťa:**

- snažíme sa hodnotiť každú tvorivú činnosť dieťaťa, povzbudiť ho v práci, pochváliť výsledok jeho tvorivosti a v prípade nezvládnutej úlohy umožniť mu opakované riešenie
- výsledky tvorivej činnosti umožníme deťom prezentovať na výstavách v oddelení alebo v klube
- pri hodnotení výsledkov dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pristupujeme so zreteľom na možný vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia na podaný výkon

IX. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských a mimoškolských aktivít.

Zamestnanec počas svojho pôsobenia vo výchovno-vzdelávacom procese musí preukázať dostatočné pedagogické schopnosti a zručnosti, prejavíť záujem o sebavzdelávanie a inováciu výchovných aktivít, pri práci s deťmi uplatňovať zásadu individuálneho a citlivého prístupu.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov budeme používať tieto formy a metódy:

- hospitácia
- náhodné pozorovanie
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov práce so žiakmi
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- finančné ohodnotenie

X. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele v oblasti kontinuálneho vzdelávania:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesnej spôsobilosti
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba VPŠZ, tvorba výchovných štandardov, tvorba výchovných osnov, výchovných plánov a pod.
- zaškoliť pedagogických zamestnancov s modernou multimedialnou technikou
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe

XI. Analýza SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Výhodná poloha školy • Dopravná dostupnosť • Blízkosť ZUŠ • Vhodné podmienky na realizáciu záujmovej činnosti • Možnosť využívania športového areálu a telocviční ZŠ • Kvalifikovanosť a flexibilita vychovávateľiek • Dobrý kolektív, schopnosť tímovej práce • Pozitívny vzťah k prijímaniu inovačných metód a ďalšiemu vzdelávaniu • Pozitívna sociálna klíma zariadenia • Zapájanie sa do projektov • Spolupráca s CVČ, mestskou časťou • Možnosť využívania IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti • Aktívna spolupráca s rodičmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšovanie výdavkov na prevádzku školského zariadenia • Nízky finančný limit na nákup pomôcok, hračiek a športového náradia • Absencia možnosti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov zo strany MC • Slabá úroveň ovládania zručností pri práci s IKT, v ovládaní cudzieho jazyka
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváranie dobrých podmienok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť • Skvalitnenie výchovnej práce v oblasti IKT • Výmena skúseností s pedagógmi iných školských zariadení • Spolupráca s organizáciami v meste a mestskej časti • Prezentácia výchovno-vzdelávacej činnosti na verejnosti • Zlepšenie financovania školského zariadenia účasťou na dotovaných projektoch • Zvýšenie záujmu detí o športové aktivity organizovaním zábavných športových súťaží 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatočné finančné hodnotenie pedagogických zamestnancov • Prehlbujúca sa nezamestnanosť v kraji

XII. Výchovné štandardy:

Tematická oblasť: **Vzdelávacia oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne riešiť domáce úlohy
Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu	Preukázať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Aplikovať získané vedomosti z vyučovania
Jazykolamy, doplnovačky, osemmerovky	Uplatňovať získané poznatky
Práca s informačnými zdrojmi, práca s dennou tlačou, s encyklopédiami	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Náučné vzdelávacie programy v IKT	Overiť získané vedomosti a zručnosti pomocou vzdelávacích programov IKT
Angličtina hrou – práca s anglickým textom, upevňovanie slovnej zásoby, didaktické hry	Prejaviť záujem o štúdium cudzieho jazyka

Tematická oblasť: **Spoločensko-vedná oblasť**

Slovensko v Európe	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám SR
Štátne sviatky a pamätné dni, významné udalosti	Pripomenúť si a pochopiť význam sviatkov
Škola, okolie školy, orientácia v okolí školy	Pomenovať dôležité objekty v okolí školy, zorientovať sa v okolí
Ľudové tradície a zvyky	Podieľať sa na udržiavaní ľudových tradícii a zvykov
Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, predpisov BOZP a PO, starostlivosť, zodpovednosť za konanie	Prispôsobiť sa spoločným záujmom, prevziať zodpovednosť za svoje konanie
Práva dieťaťa, ľudské práva, diskriminácia, tolerancia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vzťahy v kolektíve, riešenie konfliktov, úcta a sebaúcta, priateľstvo, trpežnosť, pozitívne mysenie	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine, preferovať pozitívne mysenie
Asertívne správanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ	Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
Šikanovanie, ponižovanie, týranie a zneužívanie detí Detská linka dôvery	Prekonať strach a dokázať vyhľadať pomoc v prípade fyzického a psychického ataku
Moja rodina, prejavy lásky a úcty k rodičom, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine	Prejaviť úctu, lásku a pomoc rodičom

Úcta k starším ľuďom, chorým a telesne postihnutým, tolerancia, odstránene predstupkov	Prejavíť pomoc a ohľaduplnosť k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím
Sám doma, nehody v domácnosti, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi	Dokázať samostatne riešiť zložité a neočakávané situácie, vycítiť hroziace nebezpečenstvo
Pravidlá kultúrneho správania sa v jedálni a pri spoločenských podujatiach, vulgárizmy, gestá	Rozlísniť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Práca s počítačom, vzdelávacie počítačové hry, komunikácia s internetom	Preukázať primerané zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom

Tematická oblasť: **Pracovno-technická oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny	Zvládnúť základné zručnosti pre praktický život
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, k práci, hrdosť na spoločný výsledok práce, návrh oddychového kúnika, projekty	Spolupracovať so skupinou, podieľať sa na výsledku spoločnej práce
Práca s rôzny materiálom, netradičné pracovné postupy, modelovanie, origami, darček pre blízku osobu	Preukázať manuálne a technické zručnosti
Maska na karneval, tematická výzdoba priestorov ŠKD, konštrukčné hry	Využívať osvojené zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov
Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračného predmetu	Použiť odpadový materiál na ďalšie využitie – dekoráciu

Tematická oblasť: **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Rozoznať prvky živej a neživej prírody, poznáť základné princípy života v prírode
Rastliny a živočíchy	Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov
Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody	Vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach
Prírodné zdroje (voda, pôda), prírodné suroviny	Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov
Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi	Nepodceňovať zákony prírody, chrániť sa pred prírodnými živlami
Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber	Dodržiavať základné princípy ochrany životného prostredia
Chránené územia, rastliny a živočíchy, národné parky	Rozoznať zákonom chránené rastliny a živočíchy, vysvetliť význam ich ochrany
Možnosti využívania prírody na hry, športovanie a oddych	Využívať šetrným spôsobom prírodu na

	oddych a šport
--	----------------

Tematická oblasť: Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, ľudové tradície, zvyky, história	Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v meste a blízkom okolí
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Vyjadriť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti – spev, hra na hudobný nástroj	Preukázať talent a špecifické schopnosti
Hudba klasická, ľudová, populárna, folk, country, táborové piesne, detské piesne	Rozoznať charakteristické prvky rôznych hudobných žánrov
Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Dokázať prezentovať vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu
Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Vnímať estetiku tanca aladnosť pohybov
Príprava kultúrneho podujatie - Vianočná besiedka, Deň matiek	Zapojiť sa do prípravy kultúrneho programu, prispiť svojimi schopnosťami
Návštevy knižnice, čítanie a vypožičiavanie kníh, spoznávanie spisovateľov	Byť otvorený k práci s knihou, k čítaniu detskej a náučnej literatúry

Tematická oblasť: Telovýchovná, zdravotná s športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Bezpečnosť prostredia pri hrách a športe, predchádzanie úrazom, prvá pomoc	Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
Hygiena tela, čistota prostredia	Preukázať dodržiavanie základných hygienických zásad
Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Čo je závislosť, nikotín, fajčenie, alkohol a iné drogy	Uvedomiť si nebezpečenstvo a dôsledky drogovej závislosti
Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Prejaviť záujem o pravidelnosť pohybu a cvičenia
Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Relaxovať pravidelným pohybom
Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Mať záujem o kolektívne hry a súťaže, preferovať zmysel pre fair play
Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste	Rešpektovať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov