**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W SŁAWKOWIE NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

1. **Podstawy prawne**

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity : Dz. U. z 2017 r., poz.2198, ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. Poz. 1675 w sprawie doradztwa zawodowego .
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r . - Karta Nauczyciela (Dz.U. 2018 poz. 967 -dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949).
* Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania   
  i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. z2017r., poz. 1578).
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (…) ( Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
* Statut Szkoły Podstawowej w Sławkowie.

1. **Założenia WSDZ**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadgimnazjalną i ponadpodstawową, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący ciąg decyzji podejmowanych przez wiele lat.
* Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
* Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
* Oddział przedszkolny, punkt przedszkolny i szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
* Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

**3. Cele WSDZ**

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej a w przyszłości wyboru zawodu.

Cele szczegółowe oddział przedszkolny i punkt przedszkolny:

1. Poznanie siebie, dziecko:
   1. określa, co lubi robić;
   2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
   3. określa, co robi dobrze;
   4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko:
   1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie; indywidualnej i tematycznej
   2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu, rodziców oraz członków rodziny i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
   3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
   4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
   5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:
   1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
   2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:
   1. opowiada, kim chciałoby zostać;
   2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
   3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Cele szczegółowe: W klasach I – III szkoły podstawowej:

1. Poznanie siebie Uczeń:
   1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
   2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
   3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
   4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
   5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
   1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
   2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
   3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
   4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
   5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
   6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
   1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
   2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
   3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
   1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
   2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
   3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cele szczegółowe: W klasach IV-VI szkoły podstawowej:

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:
   1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
   2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
   3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
   4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
   1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
   2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
   3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
   4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
   1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
   2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
   3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
   1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
   2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
   3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osoba.

Cele szczegółowe: W klasach VII i VIII szkoły podstawowej:

1. Poznawanie własnych zasobów. Uczeń:
   1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
   2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
   3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
   4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
   5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
   6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
   7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:
   1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
   2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
   3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
   4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
   5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
   6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
   7. dokonuje autoprezentacji.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
   1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
   2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
   3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
   4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:
   1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
   2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
   3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
   4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Ponadto uczeń:**

a) zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia);

b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne);

c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć;

d) rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne);

e) prezentuje postawę szacunku do pracy;

f) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu;

g) rozwija umiejętność podejmowania decyzji;

h) jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian);

i) zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych;

j) zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych ;

k) zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji.

**Nauczyciele**:

a) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;

b) wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową

c) umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów;

d) realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z zaleceniami;

e) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;

f) włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.

**Rodzice:**

a) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli ‘doradców’;

b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;

c) znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji (dotyczy rodziców uczniów klas ostatnich);

d) angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy);

e) wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

**4. Realizatorzy i uczestnicy**:

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, uczniów oddziału przedszkolnego, punktu przedszkolnego, klas 1 – 8 i rodziców uczniów. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, zakładami pracy). Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania. Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.

**Dyrektor szkoły** odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym; współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ; wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi; zapewnia warunki do realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Koordynator doradztwa zawodowego** bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ewaluację i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

**Doradca zawodowy** prowadzi zajęcia grupowe w klasach siódmych i ósmych w wymiarze 10 godzin w jednym roku szkolnym (realizacja programu „Spełniaj marzenia”), systematyczne diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu i kierunku kształcenia.

Wskazuje osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródła dodatkowej informacji na temat:

* rynku pracy;
* trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia;
* możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy;
* instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym;
* alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym.

Udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;

* prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
* kieruje, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.;
* koordynuje działalności informacyjno – doradczą w szkole;
* wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych.

Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie:

* tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
* realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły,

Współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego.

**Wychowawcy** na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów. Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programowa odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa

zawodowego:

**Nauczyciele grup przedszkolnych** pomagają przedszkolakom określać ich zainteresowania, urządzają kąciki zainteresowań. Dzieci zapoznają się ze światem zawodów, nauczyciele omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozmawiają o tym , kto pracuje w przedszkolu i w szkole. Zapraszają na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów, dzieci poznają zawody np. poprzez zagadki. Nauczyciele przedstawiają kolejne etapy edukacji i uczą dzieci planować swoje działania i przyszłość ( zajęcia i zabawy na temat „kim będę w przyszłości?”).

**Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej** uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

**Nauczyciel zajęć komputerowych** prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej. W miarę potrzeb pomaga uczniom klas ostatnich w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z wykorzystaniem komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów (redagowanie pism urzędowych - CV, list motywacyjny) prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach. Pokazuje znaczenie kreowania wizerunku w mediach, bezpieczeństwa w Internecie.

**Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, na tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom materiały o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu. Podkreślają znaczenie znajomości języków obcych na współczesnym rynku pracy.

**Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka, nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

**Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego. Na lekcjach WOS – w klasach ostatnich organizują tematykę związaną ze ścieżką zawodową.

**Nauczyciele wychowania fizycznego** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Nauczyciel muzyki** zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

**Nauczyciel plastyki** zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciel techniki** opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

**Nauczyciele bibliotekarze** udostępniają materiały związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach. Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**Nauczyciele - wychowawcy świetlicy szkolnej** włączają się w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów; udzielają uczniom informacji o możliwości korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Sojusznicy- sieć współpracy:**

* **placówki współpracujące ze szkołą:** PPP, szkoły ponadpodstawowe, urzędy pracy, centra informacji np. Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, OHP- mobilne centra informacji;
* **pracodawcy;**
* **Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE).**

**5. Formy i metody pracy doradczej:**

Formy adresowane do uczniów:

* diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
* indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
* warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej;
* zajęcia grupowe - skierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji , współpracy, przezwyciężania stresu;
* koła zainteresowań;
* zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze;
* realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów;
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
* udział w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe;
* udział w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy;
* tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ofercie edukacyjnej;
* udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych , giełdach szkół;
* udział w konkursach, imprezach z zakresu doradztwa zawodowego;
* udział w projektach edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
* działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, samorządu szkolnego.

Formy adresowane do rodziców uczniów:

* indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły;
* kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym;
* zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów;
* udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych ;
* udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości);

Formy adresowane do nauczycieli:

* udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
* tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą.

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

* spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych ;
* spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy;
* współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespołem Szkół w Chełmży.

Metody pracy doradczej:

* + metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu;
  + drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty;
  + metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;
  + gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;
  + trening komunikacji i zachowań społecznych, mini wykłady, pogadanki, debaty, projekty.

**6. Treści i czas realizacji programu**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem kolejnej szkoły i poznawaniem zawodów.

**7. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:**

Dla uczniów i rodziców:

* dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
* znajomość czynników niezbędnych do podjęcia trafnej decyzji wyboru zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej;
* znajomość świata pracy i ofert szkolnictwa ponadpodstawowego;
* świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
* kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów;
* mniej niepowodzeń szkolnych, większa motywacja do nauki i pracy;
* pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
* przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych.

Dla szkoły:

* utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji;
* realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego;
* zwiększanie świadomości na temat własnych predyspozycji i atrakcyjności rynku pracy.

Dla środowiska lokalnego:

* zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających dalszą ścieżkę edukacyjną;
* promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

**8. Ocena i ewaluacja**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

**9. Roczny plan pracy:**

OBSZAR I: **KIM JESTEM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/**  **osoba odpowiedzialna** |
| Zajęcia z uczniami na temat ‘Zainteresowania’ . | Wychowawcy klas |
| Zajęcia z uczniami na temat ‘Umiejętności’ . | Wychowawcy klas |
| Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień i potrzeb ucznia . | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, |
| Organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności np. Mam Talent | Nauczyciele, wychowawcy |
| Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych . | Nauczyciele przedmiotów |
| Organizowanie wystaw prac konkursowych uczniów . | Nauczyciele przedmiotów |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów | Nauczyciele |
| Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno społeczne | Wychowawcy klas, |
| Prowadzenie Samorządu Szkolnego, Szkolnego Koła Wolontariatu, zachęcanie uczniów do aktywności | Wyznaczeni nauczyciele |

OBSZAR II: **KIM BĘDĘ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/ osoba odpowiedzialna** |
| Zajęcia z uczniami na temat ‘Praca’ . | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi |
| Zajęcia z uczniami na temat ‘Zawody’ . | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi |
| Zajęcia z uczniami na temat ‘Kim chcę zostać w przyszłości’ . | Wychowawcy klas |
| Poznawanie zawodów podczas wyjść i wycieczek klasowych (np. do zakładów pracy) | doradca zawodowy, wychowawcy |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów . | Nauczyciele, rodzice uczniów |
| Omawianie zawodów włączone w realizację projektów edukacyjnych i profilaktycznych np. ‘Wiem co jem’ | Nauczyciele |
| Spotkania z absolwentami i przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. | Nauczyciele, doradca zawodowy |
| Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego. | Nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy |
| Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi . | Nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły . | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, |
| Zajęcia z uczniami klas siódmych i ósmych – realizacja programu „Spełniaj marzenia !” | Doradca zawodowy |

OBSZAR III: **PODEJMOWANIE DECYZJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Realizator/ osoba odpowiedzialna** |
| Udzielanie uczniom porad i konsultacji związanych z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia. | Nauczyciele, doradca zawodowy |
| Przedstawienie uczniom ostatnich klas i ich rodzicom oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć. oraz sposobu logowania do systemu szkół ponadpodstawowych , umieszczenie tablicy informacyjnej. | Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki |
| Psychoedukacja rodziców - porady i konsultacje, udostępnianie informacji zawodoznawczych na zebraniach dla rodziców. | doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym. | Wychowawcy klas |
| Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych,wymiana doświadczeń – podczas zebrań Rady Pedagogicznej, spotkań zespołów szkolnych, doskonalenie zawodowe w zakresie doradztwa zawodowego | Społeczność szkolna |
| Udział uczniów ostatnich klas w giełdzie szkół , drzwiach otwartych w szkołach ponadpodstawowych, wycieczki do zakładów pracy. | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| Dodatkowe zajęcia dla uczniów klas ostatnich z zakresu poradnictwa zawodowego | Doradca zawodowy |