

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 26

2018/2019

Wstęp

Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, rozwijany na terenie szkoły, nie jest systemem diagnozującym, lecz systemem doradczym, który stwarza możliwości i pomaga w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem kierunku drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. Pierwsze decyzje edukacyjno – zawodowe to okres przypadający na okres siódmej – ósmej klasy szkoły podstawowej, kiedy uczeń podejmuje decyzje o wyborze dalszej ścieżki swojej edukacyjnej. W naturalny sposób szkoła jest środowiskiem, które ma bezpośredni wpływ na decyzje i powinna wspierać rodziców, świadczyć pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Jak wskazują badania i obserwacje, młodzież jest najczęściej niezdecydowana, niedoinformowana i nieprzygotowana do podjęcia tak ważnej decyzji. Sytuacja wymaga szerszego włączenia nauczycieli i rodziców w proces decyzji edukacyjno – zawodowych. Pamiętać należy również o tym, że potrzeby uczniów w zakresie uzyskiwania porady zawodowej zmieniają się wraz z etapami przygotowania dzieci i młodzieży do wyboru zawodu. Na etapie kształcenia jakim są ostatnie klasy szkoły podstawowej, młodzież znajduje się w trudnym okresie rozwojowym. Jest to okres kryzysu rozwoju, przechodzenia z dzieciństwa do adolescencji. Szkoła przygotowuje młodzież do aktywnego wchodzenia w życie społeczno - ekonomiczne, do świadomego stanowienia o sobie, wytyczania własnej drogi rozwoju poprzez aktywne wzmocnienie swoich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień. Dlatego niezbędne jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Ponadto absolwent szkoły podstawowej musi znać system kształcenia, oferty szkół ponadpodstawowych, świat zawodów, a także strukturę rynku pracy. Funkcjonowanie w społeczeństwie wymaga aktywnych zachowań i umiejętności podejmowania trafnych decyzji. Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia, czy kwalifikacji zawodowych wymagają coraz większej wiedzy o rynku pracy, rynku edukacyjnym i o sobie samym. Istotne jest, aby dokonując wyboru, uczeń kierował się własnymi zdolnościami, pasjami, możliwościami, predyspozycjami, a nie niespełnionymi ambicjami rodziców czy wyborami kolegów z klasy.

I. Obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 94).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001 nr 61 poz.624).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r., (Dz.U.2017, poz.703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2018, poz.1601).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz.1675).

II. Zadania statutowe

1. Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniowi:

- zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie, swoich mocnych i słabych stron, własnych predyspozycji zawodowych, czynników jakie należy brać pod uwagę przy wyborze przyszłego zawodu i szkoły,
- poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących,
- poznanie zasad prowadzenia rekrutacji do szkół, kierunki, terminy składania dokumentów,
- poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi,

- zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.
- 2. Doradztwo edukacyjno – zawodowe realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez doradcę zawodowego/ szkolnego koordynatora do spraw doradztwa zawodowego, wychowawców, pedagoga i psychologa, przy współpracy rodziców oraz placówek: poradni psychologiczno – pedagogicznej, instytucji i zakładów pracy, urzędów pracy, OHP, itp.
- 3. Doradztwo edukacyjno – zawodowe realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, takich jak: zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne ze szkolnym doradcą zawodowym/ koordynatorem ds. doradztwa zawodowego, oraz doradcą z ZPPP Nr1, w tym warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, poprzez wolontariat.
- 4. Doradztwo edukacyjno – zawodowe uwzględnia treści związane z :
 - poznawaniem zawodów i ścieżek edukacyjnych,
 - diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych ,
 - konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców,
 - planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej ,
 - analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy,
 - radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową,
 - uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym,
 - rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

III. Zakres realizacji zadań

1. Szkoła Podstawowa Nr 26 realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów i w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Doradztwo zawodowe jest realizowane:
 - w oddziałach przedszkolnych: działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień poprzez realizację programu „Ada i Olek” opracowanego przez I. Fabiszewską, K. Wilk, W. Żaba-Żabińską, M. Kwiecień; Wyd. MAC Edukacja
 - w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego: działa w zakresie doradztwa zawodowego obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów

- w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z doradztwa zawodowego; działa w zakresie doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy
- na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą
- w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci, uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

IV. Sposób realizacji zadań

1. Doradztwo zawodowe na zajęciach obowiązkowych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII oraz na zajęciach w oddziałach przedszkolnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII prowadzi doradca zawodowy/koordynator do spraw doradztwa zawodowego posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.
3. Do zadań doradcy zawodowego/koordynatora ds. doradztwa zawodowego należy w szczególności:
 - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
 - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
 - opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami, psychologiem i pedagogiem, programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji
 - wspieranie nauczycieli, w tym wychowawców, psychologa i pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie
 - koordynowanie działalności informacyjno – doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
 - realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizują: doradca zawodowy/koordynator do spraw doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog lub inni nauczyciele prowadzący te zajęcia.
5. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, ZPPP Nr 1, placówkami doskonalenia nauczyciel lub instytucjami rynku pracy.

V. Metody i techniki pracy

- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru (warsztaty, lekcje zawodoznawcze)
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej
- indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- targi szkolne
- teczki informacji o zawodach
- szkolny PIK
- wycieczki do zakładów pracy i instytucji kształcących
- spotkania zawodoznawcze
- obserwacja zajęć praktycznych w szkołach ponadpodstawowych
- konkursy zawodoznawcze
- prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne
- ankiety, kwestionariusze, testy
- spotkania informacyjne z rodzicami.

VI. Sojusznicy i zasoby

Sojusznikami szkoły w realizacji **WSDZ** są:

- pracownicy Zespołu - Poradni – Psychologiczno – Pedagogicznej
- pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy
- pracownicy Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
- pracodawcy, przedsiębiorcy, właściciele firm Via Verde, Piekarnia-Cukiernia „Grzybki”, Castorama, Superexpres, Orange i in.
- organizatorzy targów szkół, targów pracy i edukacji
- przedstawiciele szkół ponadpodstawowych
- rodzice
- absolwenci szkoły

Zasoby:

- opracowany Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego
- wykwalifikowany doradca zawodowy
- materiały z zakresu doradztwa zawodowego – edukacyjnego
- narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów
- Internet : strony KOWEZIU, ORE, WCIES (filmy edukacyjne, plakaty, broszury, scenariusze, publikacje); programy komputerowe.

VII. Przewidywane rezultaty

- w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:

1. wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas, oraz planów pracy
2. współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów
3. zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami
4. realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami

- w odniesieniu do uczniów :

1. kształtowanie aktywności zawodowej uczniów oraz świadomości planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej
2. umiejętność dokonywana samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru przyszłego zawodu i dalszej drogi edukacyjnej
3. znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji
4. znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu

- w odniesieniu do rodziców :

1. znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej przez dziecko
2. zrozumienie potrzeby uwzględniania zainteresowań, uzdolnień cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka
3. znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka
4. znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa na terenie miasta
5. umiejętność udzielenia pomocy dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych

Treści programowe

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych:

1. Poznanie siebie. Dziecko:
 - określa co lubi robić
 - podaje przykłady zainteresowań
 - określa co robi dobrze

- podejmuje działania i opisuje co z nich wynika dla niego i dla innych
2. Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko:
 - odgrywa różne role zawodowe w zabawie
 - podaje nazwy zawodów wykonywane przez osoby w jego najbliższym otoczeniu
 - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy (wyjście na zakupy, koncert, do lekarza)
 - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
 - opowiada o sobie grupie rówieśniczej.
 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Dziecko:
 - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania chronologii)
 - nazywa czynności, których się lubi uczyć
 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Dziecko:
 - opowiada, kim chciałby być
 - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu
 - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I- III:

1. Poznanie siebie. Uczeń:
 - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać
 - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób
 - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi
 - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:
 - odgrywa różne role zawodowe w zabawie
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę w wybranych zawodach
 - opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach
 - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje

- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu
 - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:
- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
 - wskazuje treści, których lubi się uczyć
 - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Uczeń:
- opowiada, kim chciałby być
 - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV- VI:

1. Poznawanie własnych zasobów. Uczeń:
- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje
 - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
 - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość
 - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:
- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
 - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
 - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe
 - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
 - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:
- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki
 - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
 - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Uczeń:
- opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII- VIII:

1. Poznanie własnych zasobów. Uczeń:
 - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
 - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
 - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób lub innych źródeł,
 - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych
 - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
 - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
 - określa własną hierarchię wartości i potrzeb
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:
 - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania,
 - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
 - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego runku pracy
 - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
 - analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy
 - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową
 - dokonuje autoprezentacji
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:
 - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
 - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół rozpoznania własnych zasobów
 - charakteryzuje strukturę edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej
 - określa znaczenie uczenia się przez całe życie

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Uczeń:
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
 - określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby
 - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy
 - planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Plan realizacji WSDZ

- stworzenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej w pokoju psychologa/pedagoga – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo – edukacyjnych (brozury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje, filmy, pomoce dydaktyczne)
- stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie brozur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych z doradztwem zawodowym)
- realizacja działań z zakresu przygotowania do wyboru drogi edukacyjno – zawodowej

Formy realizacji programu dla uczniów:

- wycieczki do szkół ponadpodstawowych
- spotkania z przedstawicielami zawodów
- udział w przedsięwzięciach lokalnych: targi szkół, giełdy, lekcje pokazowe w szkołach
- wycieczki do firm
- autodiagnozę preferencji edukacyjnych i zawodowych
- indywidualną pracę z uczniami potrzebującymi wsparcia w dokonaniu wyboru dalszego kształcenia
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych

Formy realizacji programu dla rodziców:

- włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
- indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów
- gromadzenie aktualnych materiałów i udostępnienie i aktualnych informacji edukacyjno - zawodowych

Przewidywane efekty działania:

- ukształtowanie aktywności zawodowej uczniów oraz świadomości planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci
- dostęp do informacji zawodowej dla ucznia oraz rodziców

Program działań koordynatora ds. doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019

CEL	TREŚĆ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN/CZAS TRWANIA	KLASY
Wsparcie rodziców w zidentyfikowaniu własnych kompetencji doradczych	Prelekcja – Rodzic doradcą dla swojego dziecka.	Doradca zawodowy z ZPPP - 1	Koniec I semestru	Rodzice uczniów klas VII i VIII
Uwrażliwienie uczniów nt. celowości planowania kariery zawodowej oraz wskazanie aspektów istotnych przy jej wyborze	Realizacja zajęć doradztwa zawodowego na podstawie programu ORE	Koordynator ds. doradztwa zawodowego SP 26 Nauczyciele przy wsparciu koordynatora ds. doradztwa zawodowego SP 26	Cały rok szkolny	Uczniowie klas VII i VIII
Umiejętność	Systemy edukacyjne -	Koordynator ds.	Do połowy II	Uczniowie klas

planowania przyszłości	różne ścieżki kariery	doradztwa zawodowego SP 26	semestru	VIII
Poznanie rynku edukacyjnego i zawodowego	Kwalifikacje, kompetencje uniwersalne	Nauczyciele przy wsparciu koordynatora ds. doradztwa zawodowego SP 26		
Umiejętność planowania przyszłości	Wyznaczanie celów	Nauczyciele przy wsparciu koordynatora doradztwa zawodowego SP26	Cały rok szkolny	Uczniowie klas VII-VIII
Poznanie rynku edukacyjnego i zawodowego	Rynek pracy	Nauczyciele przy wsparciu koordynatora ds. doradztwa zawodowego SP 26		
Poznanie swoich predyspozycji, umiejętności i zainteresowań	Poznanie siebie	Nauczyciele przy wsparciu koordynatora doradztwa zawodowego SP26	Cały rok szkolny	Uczniowie klas VI
Zdobycie wiedzy na temat zawodów	Zawody w moim najbliższym otoczeniu	Nauczyciele przy wsparciu koordynatora doradztwa zawodowego SP26	Cały rok szkolny	Uczniowie klas VI
Zapoznanie uczniów ze światem zawodów	Zapoznanie ze światem zawodów zgodnie z podstawą programową	Nauczyciele klas I-V	Zgodnie z programem nauczania	Uczniowie klas I-V
Zapoznanie z praktycznymi	Prezentacja wybranych zawodów	Wychowawcy klas I-V przy współdziałaniu	Zgodnie z programem	Uczniowie klas I-V

aspektami pracy wybranych zawodach		rodziców Pedagodzy, nauczyciele przedmiotowi	nauczania	
Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej	Przygotowanie informacji dotyczących ścieżek edukacyjnych oraz innych informacji z zakresu doradztwa zawodowego	Koordynator ds. doradztwa zawodowego SP 26	Na bieżąco	Ucniowie klas I-VIII
Utworzenie w szkolnej bibliotece Kącika Informacji Zawodowej oraz w pokojach psychologa/ pedagoga	Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (prasa, informatory)	Koordynator ds. doradztwa zawodowego SP 26 Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy biblioteki	Przez cały rok	Ucniowie klas I-VIII
Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów mających trudności z podejmowaniem decyzji kierunku dalszego kształcenia	Konsultacje indywidualne z uczniami	Koordynator ds. doradztwa zawodowego SP 26	Zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego Przez cały rok	Ucniowie klas I-VIII
Konsultacje z rodzicami w zakresie dalszego kształcenia	Konsultacje indywidualne z rodzicami uczniów	Koordynator ds. doradztwa zawodowego	Zgodnie z planem pracy koordynatora ds.	Rodzice uczniów

dziecka		SP 26	doradztwa zawodowego	
			Przez cały rok	
Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań z zakresu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	Sprawozdanie z działań	Koordynator ds. doradztwa zawodowego SP 26	Czerwiec 2019	Przedstawienie radzie pedagogicznej

Plan w trakcie realizacji może być zmieniany, weryfikowany i aktualizowany w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.