WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA KOŃCZĄCEGO KLASĘ I

z uwzględnieniem treści nowej podstawy programowej

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Mówienie i słuchanie | Po klasie pierwszej uczeń:   * wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji; * stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi; * uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym; * potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego; * stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia; * potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu; * poprawnie zadaje pytania; * potrafi odpowiadać na zadane pytania; * opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń; * dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur; * formułuje proste życzenia i zaproszenia; * bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach; * poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści; * stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania; * stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi; * mówi teksty z pamięci; * słucha ze zrozumieniem prostych poleceń; * wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów; * słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek; * uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów. |
| Czytanie i opracowywanie tekstów | Po klasie pierwszej uczeń:   * rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; * zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty * omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami; * nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami; * czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku; * odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu; * analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie; * w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem); * przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; * zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy; * przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; * pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników. |
| Pisanie | Po klasie pierwszej uczeń:   * kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne; * zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji; * w poprawny sposób łączy poznane litery; * przepisuje bezbłędnie litery; * pisze w czytelny sposób proste wyrazy; * stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy; * przepisuje bezbłędnie proste zdania; * uzupełnia zdania z lukami; * zapisuje proste wyrazy ze słuchu; * stara się zapisywać proste zdania ze słuchu; * stara się pisać estetycznie. |
| Gramatyka | Po klasie pierwszej uczeń:   * poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie; * rozróżnia samogłoski i spółgłoski; * określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej; * wskazuje różnicę między głoską a literą; * zna pojęcie „dwuznak”; * liczy głoski i litery w prostych wyrazach; * podaje liczbę wyrazów w zdaniu; * układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji; * rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. |
| Ortografia i interpunkcja | Po klasie pierwszej uczeń:   * rozpoznaje rodzaje zdań; * rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik; * potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego; * zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast; * wie, co to jest alfabet; * dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów. |
| Małe formy teatralne | Po klasie pierwszej uczeń:   * uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; * rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence; * odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Słuchanie, muzykowanie, ruch przy muzyce | Po klasie pierwszej uczeń:   * zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu; * zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny; * reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent; * realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje; * zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la; * realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych; * wykonuje prosty akompaniament do piosenki; * rozpoznaje melodię i rytm; * określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument; * potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa * wie, że muzykę można zapisać i odczytać; * świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; * kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. |

**EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Percepcja sztuki, konstruowanie, bezpieczeństwo | Po klasie pierwszej uczeń:   * rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury; * wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych; * dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach; * rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję); * rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto); * poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki); * potrafi składać i zaginać papier; * instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczeki zna zasadę jego działania); * potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju; * buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone; * stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać; * uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów). |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Ja i moje otoczenie, współbycie i współdziałanie | Po klasie pierwszej uczeń:   * obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia; * w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno * uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą; * uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą; * potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze; * wie, jaki zawód wykonują jego rodzice; * zna sytuację materialną swojej rodziny; * nazywa relacje między najbliższymi; * zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc; * zna zagrożenia ze strony ludzi; * wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc; * wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego; * pamięta numery telefonów alarmowych; * zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski; * wie, że Warszawa jest stolicą Polski; * wie, co to jest Unia Europejska, rozpoznaje jej flagę i hymn. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| W świecie roślin | Po klasie pierwszej uczeń:   * rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu; * prowadzi proste uprawy; * zna warunki konieczne do rozwoju roślin; * dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze; * jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka; |
| W świecie zwierząt | Po klasie pierwszej uczeń:   * rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu; * prowadzi proste hodowle; * zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach; * wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy); * wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy); * stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato; * jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka; |
| Ochrona środowiska | Po klasie pierwszej uczeń:   * wie, że trzeba segregować śmieci; * potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci); * podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody; |
| Pogoda i zjawiska atmosferyczne | Po klasie pierwszej uczeń:   * wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku; * ubiera się zgodnie z panującą pogodą; * dokonuje prostych obserwacji pogodowych; * umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody; * zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać; |
| Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo | Po klasie pierwszej uczeń:   * zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować; * wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia; * stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną  u stomatologa. * rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe; * zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki | Po klasie pierwszej uczeń:   * orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”; * rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie; * zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii); * klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy, tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania * ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów; * określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy; * w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania * rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt; * odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym; |
| Liczenie i sprawność rachunkowa | Po klasie pierwszej uczeń:   * odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20; * liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20; * porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: = ; * numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby); * dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; * wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie); * stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik); * rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami; * rysuje ilustracje do zadań z treścią; * układa pytania do treści zadań; |
| Pomiar | Po klasie pierwszej uczeń:   * mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach; * porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”; * waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach; * porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”; * odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach; |
| Obliczenia pieniężne | Po klasie pierwszej uczeń:   * rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych; * zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów; |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Obsługa komputera i higiena pracy | Po klasie pierwszej uczeń:   * wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz; * z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program; * wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia: (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora); * wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera; * stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zakres treści | Oczekiwane osiągnięcia uczniów |
| Sprawność fizyczna | Po klasie pierwszej uczeń:   * uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami * maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego; * podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek); * dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej; * potrafi przejść po narysowanej linii; * stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”; * chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować; * chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego. |
| Zdrowie i profilaktyka  prozdrowotna | Po klasie pierwszej uczeń:   * wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im * wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny); * wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji. |