**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**w**

**Zespole Placówek Oświatowych im.**

**Papieża Jana Pawła II**

**w Dylewie**

**Wstęp**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery edukacyjno-zawodowej. Działania te posiadają formę wieloletniego programu i jako nieodłączna częścią programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły są istotnym ogniwem i bezpośrednim wzmocnieniem edukacji, przyczyniając się do wzrostu jej jakości. Służą prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego oraz rozwijaniu jego tożsamości grupowej jako ważnego elementu funkcjonowania społecznego. Zapobiegają przypadkowości podjętych przez młodzież decyzji dotyczących edukacji i planowania kariery zawodowej, ucząc ją elastycznego dopasowywania swojej ścieżki edukacyjno – zawodowej do zmian na rynku pracy. Doradztwo zawodowe wskazując na praktyczne wykorzystanie edukacji w życiu zawodowym poprzez podkreślenie jej celowości i sensowności, przyczynia się także do wzrostu zaangażowania uczniów w sam proces edukacji. Nowe trendy w orientacji zawodowej zakładają kształtowanie i rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości psychofizycznych, zdobywanie kwalifikacji zawodowych i kształcenie ustawiczne. Dlatego też przygotowanie ucznia do kreatywnego i mobilnego funkcjonowania zgodnie z pojawiającymi się strukturalnymi zmianami na rynku pracy jest obecnie jednym z ważniejszych zadań szkoły.

**Podstawa prawna**

* + - * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U z 2018 r. poz. 1675)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r.w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2017 r. nr 0, poz.703). m.in. w RAMOWYM PLANIE NAUCZANIA został określony minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (szkoła podstawowa: klasa VII – 10 godzin w roku, klasa VIII – 10 godzin w roku; liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia: minimum 10 godzin w całym cyklu nauczania).
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej […] ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ). m.in. OSIĄGNIĘCIA DZIECKA NA KONIEC WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO: Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: pkt 20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;oraz: Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu: 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu; szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.
* Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59). m.in. - ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO zostały uwzględnione jako odrębne w ramach działalności dydaktycznej szkoły, niezależne od zajęć służących wsparciu w planowaniu kariery zawodowej, realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ZAJĘCIA te są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.

ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO są realizowane w oparciu o PROGRAM przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia, dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. PROGRAM zawiera m.in informacje o zawodach, kwalifikacjach, możliwościach ich uzyskania.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 532). m.in. w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole, DYREKTOR SZKOŁY WYZNACZA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCĘ KLASY LUB SPECJALISTĘ PLANUJĄCEGO I REALIZUJĄCEGO ZADANIA Z ZAKRESU DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO.

**Cele w pracy doradztwa zawodowego.**

***Cele ogólne:***

1. przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
2. wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,
3. przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
4. gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
5. pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
6. współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ,
7. współpraca z przedstawicielami różnych grup zawodowych

***Cele szczegółowe:***

1. ***uczniowie***
2. wdrażanie uczniów do samopoznania, autodiagnoza preferencji i zainteresowań,
3. wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
4. kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
5. kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem,
6. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
7. uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy.
8. ***rodzice***
9. podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
10. przygotowanie swoich dzieci do podjęcia właściwej decyzji odnośnie wyboru dalszej szkoły
11. dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,
12. dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych.
13. ***nauczyciele***
14. aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji zawodowej w szkole,
15. rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
16. uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej,
17. wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.

***Realizatorzy działań z zakresu doradztwa zawodowego:***

**KOORDYNATOR**

* Koordynuje działania realizowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
* Rozdysponowuje i monitoruje wykonanie przydzielonych zadań;
* Konsultuje na bieżąco realizację zadań, spraw z realizatorami i beneficjentami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
* Realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są w oparciu o przygotowany przez siebie program, dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
* Przeprowadza ewaluację realizacji programu w danym roku szkolnym poprzez:
* przeprowadzanie ankiet ewaluacyjnych wśród beneficjentów,
* badania losów absolwentów,
* monitorowanie poziomu efektywności dotyczącego realizacji zagadnień zawodoznawczych w ramach poszczególnych przedmiotów szkolnych,
* rozmowy indywidualne,
* zbieranie wskazówek, pomysłów od realizatorów i beneficjentów dotyczących możliwości udoskonalenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

**NAUCZYCIELE**

* Wplata treści zawodoznawcze podczas lekcji przedmiotowych i wycieczek,
* Łączy prace domowe z treściami zawodoznawczymi,
* Podczas rozmów z rodzicami o postępach edukacyjnych ucznia nawiązuje do jego mocnych i słabych stron, zdolności i zainteresowań,
* Wnikliwie analizuje dokumentację ucznia, szczególnie opinie i orzeczenia, a następnie wyposaża ucznia w wiedzę o jego zdolnościach, które powinien doskonalić, by w przyszłości uzyskaćsatysfakcję z wybranej szkoły i zawodu,
* Analizuje wytwory pracy uczniów pod kątem cech ważnych z punktu widzenia przyszłej szkoły i pracy; mówi uczniowi i jego rodzicom o tych cechach,
* Włącza się w realizację organizowanych w szkole przedsięwzięć promujących doradztwo, np.konkursy, imprezy,
* Przygotowuje informacje zwrotną dla koordynatora o stopniu realizacji zadań w danym roku szkolnym,

**WYCHOWAWCA**

* Zgodnie z planem realizacji doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym układa tematykę zajęć (z doradcą zawodowym)poświęconych doradztwu zawodowemu,
* Realizuje lekcje poświęcone doradztwu edukacyjno-zawodowemu stosując aktywne metody pracy (np. ćwiczenia, burza mózgów, rybi szkielet, techniki plastyczne, dyskusje)
* Organizuje spotkania z rodzicami, podczas których poruszane są treści zawodoznawcze,
* Czynnie włącza się w organizację imprez poświęconych doradztwu na terenie szkoły. Jako wychowawca motywuje uczniów do wzięcia udziału w tych imprezach, a nawet wspólnie z uczniami je organizuje,
* Włącza się do udziału w imprezach o tematyce doradztwa organizowanych poza szkołą,
* Organizuje i współorganizuje wycieczki zawodoznawcze, spotkania z pracodawcami, specjalistami (np.. z PP-P, PUP), absolwentami, osobami wykonywającymi ciekawe zawody,
* Wprowadza na lekcje (z wychowawcą) narzędzia dla uczniów do samobadania preferencji zawodowych oraz badania potrzeb w zakresie doradztwa, czyli testy, kwestionariusze ankiet,
* Przygotowuje informację zwrotną dla koordynatora o stopniu realizacji zadań w danym roku szkolnym.

**NAUCZYCIELE ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

* Włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* Organizują w sali kącik zawodoznawczy;
* Rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i zainteresowania uczniów;

**NAUCZYCIEL – BIBLIOTEKARZ**

* Współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* Opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* Włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Adresaci:**

* ***uczniowie***
* ***rodzice,***
* ***nauczyciele***

**Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu**

- *doradca zawodowy –koordynator,*

*- corocznie wychowawcy klas VII i VIII – ych,*

*- wszyscy pozostali wychowawcy i nauczyciele przedmiotów.*

**Struktura Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego**

Na każdym etapie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

* ***Poznawanie własnych zasobów;***
* ***Świat zawodów i rynek pracy;***
* ***Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie;***
* ***Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych***.

Przewidziane w programie ***działania*** związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego sie uczą, a swoja dalsza edukacja i kariera zawodowa.

***Treści*** z zakresu doradztwa zawodowego są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane

w kolejnych latach kształcenia.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego na etapie edukacji przedszkolnej**

**Cel główny:**

Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania.

**Cele szczegółowe:**

( W obszarze poznawanie własnych zasobów)

* określa co lubi robić;
* podaje przykłady różnych zainteresowań;
* określa co robi dobrze;
* podejmuje działania i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i innych;

(W obszarze świat zawodów i rynek pracy)

* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta, itp.)
* wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
* podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

(W obszarze rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie)

* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)
* nazywa czynności, których lubi się uczyć;

(W obszarze planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych)

* opowiada kim chciałoby zostać
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy);

**Metody i formy realizacji**

* rozmowa kierowana, dyskusja
* praca indywidualna (plastyczna)
* metody słowne (wiersz, zagadki, opowiadania)
* praca w grupach
* zabawy w kręgu
* pantomima
* kąciki zainteresowań
* pokaz połączony z przeżyciem
* metoda sytuacyjna
* odgrywanie ról
* elementy dramy
* elementy metody projektu
* zabawa badawcza
* projektowanie
* działania praktyczne w terenie (obserwacja, wycieczka do zakładów pracy)
* spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów
* wywiad

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego na etapie kl. I-III**

**Cel główny:**

Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oaz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.

**Cele szczegółowe:**

( W obszarze poznawanie własnych zasobów) uczeń:

* opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania na forum;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i innych;

(W obszarze świat zawodów i rynek pracy)uczeń:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt toczenia w którym funkcjonuje:
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

(W obszarze rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie)uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próbę korzystania z nich;

(W obszarze planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych)uczeń:

* opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania (lub działania grupy) wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osoba;

**Metody i formy realizacji**

* dyskusja
* praca w grupie
* rozmowa kierowana
* ekspresja ruchowa i plastyczna
* ekspresja muzyczno-ruchowa
* wywiad
* autoprezentacja
* zabawa naśladowcza, pantomima
* zabawa tematyczna
* dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny
* techniki multimedialne
* pokaz, prezentacja
* działania praktyczne
* kalambury
* konkurs
* kącik tematyczne
* działania praktyczne w terenie (obserwacja, wycieczka do zakładów pracy)
* spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego na etapie kl. IV-VI**

**Cel główny:**

Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Cele szczegółowe:**

( W obszarze poznawanie własnych zasobów) uczeń:

* określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystywania w różnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania /uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców;

(W obszarze świat zawodów i rynek pracy)uczeń:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w danych zawodach;
* opisuje czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą;

(W obszarze rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie)uczeń:

* wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;

(W obszarze planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych)uczeń:

* opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
* planuje swoje działania (lub działania grupy) wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio jak i pośrednio (otoczenie ) z jego osobą;

**Metody i formy realizacji:**

* praca w grupach
* praca indywidualna
* rozmowa kierowana
* dyskusja grupowa
* opis przypadku
* bank pomysłów
* zabawa dydaktyczna
* gra dydaktyczna
* wizualizacja
* mapa myśli
* mapa marzeń
* wywiad
* wycieczka
* fotoekspresja
* projekcja filmu

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego na etapie kl. VII-VIII**

**Cel główny:** Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Cele szczegółowe:**

( W obszarze poznawanie własnych zasobów) uczeń:

* uczeń rozpoznaje swoje zainteresowania, zdolności, kompetencje i predyspozycje zawodowe;
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawod. informacji o sobiewynikających z autoanalizy, ocen innych oraz innych źródeł;
* poznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych, uwzględnia je w swoich planach edukacyjno-zawodowych;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb;

(W obszarze świat zawodów i rynek pracy)uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów, charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące we współczesnym (regionalnym i lokalnym) rynku pracy;
* analizuje i uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka oraz możliwości jej doświadczania;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji;

(W obszarze rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie)uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie;

(W obszarze planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych)uczeń:

* uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;

**Metody i formy realizacji:**

* metoda projektu
* praca w grupach
* praca indywidualna
* rozmowa kierowana
* dyskusja grupowa
* opis przypadku
* bank pomysłów
* zabawa dydaktyczna
* gra dydaktyczna
* wizualizacja
* mapa myśli
* mapa marzeń
* wywiad
* wycieczka
* fotoekspresja
* projekcja filmu

**Warunki i sposoby realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego**

Określone w programie cele realizowane będą podczas:

* grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania ( po 10 h w kl. VII i VIII)
* wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli przedmiotów i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
* podczas innych działań doradczych realizowanych w szkole (np. Dzień Orientacji Zawodowej, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze, itp. ) lub poza nią (np. spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w targach edukacyjnych, w wycieczkach zawodoznawczych do zakładów pracy)
* podczas indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli)

**Metody i techniki pracy doradczej.**

* Realizowanie tematyki zakresu doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych, WOS-u i innych zajęciach przedmiotowych prowadzonychz uczniami.
* Współpraca z instytucjami: PPP w Myszyńcu, PUP w Ostrołęce, szkołami ponadpodstawowymi, pracodawcami.
* Wycieczki zawodoznawcze.
* Aktywne uczestniczenie uczniów w ,,Dniach otwartych” szkół ponadpodstawowych.
* Angażowanie uczniów do umiejętnego spędzania czasu (zajęcia sportowe, kulturalne).
* Informowanie rodziców o procedurach egzaminu na koniec szkoły podstawowej, specyfice zawodu wybranego przez dziecko, dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.
* Organizowanie spotkań z osobami wykonującymi różne zawody powiązane z wybranym kierunkiem kształcenia.
* Prowadzenie zajęć warsztatowych przez doradcę zawodowego na temat predyspozycji zawodowych i dalszej drogi kształcenia.
* Zorganizowanie „Dnia Orientacji Zawodowej” z udziałem profesjonalnych doradców zawodowych.
* Wykorzystanie testów, ankiet i innych narzędzi podczas zajęć klasowych.
* Opracowanie i wykorzystanie scenariuszy lekcji wychowawczych związanych z doradztwem zawodowym.
* Gromadzenie materiałów dotyczących zakresu doradztwa zawodowego (biblioteka, pedagog).
* Zapewnienie możliwości korzystania z Internetu w bibliotece szkolnej i sali komputerowej.

**Sposoby realizacji:**

* - lekcje wychowawcze,
* - lekcje przeznaczone na zajęcia z doradcą zawodowym,
* - lekcje przedmiotowe,
* - zastępstwa,
* - zajęcia pozalekcyjne,
* - wycieczki,
* - porady indywidualne.

**Podmioty z którymi Szkoła współpracuje w obszarze DORADZTWA ZAODOWEGO:**

* Powiatowy Urząd Pracy
* Ochotniczy Hufiec Pracy
* Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna w Myszyńcu
* Szkoły ponadpodstawowe w Ostrołęce, Kadzidle, Łysych
* Lokalne przedsiębiorstwa i zakłady pracy

**Ewaluacja**

1. Corocznie sprawozdanie z realizacji działań zaplanowanych w Programie Doradztwa Zawodowego.
2. Na koniec danego etapu edukacyjnego ewaluacja będzie realizowana w odniesieniu do wiedzy i umiejętności w czterech obszarach wskazanych w programie.
3. Modyfikowanie stosowanych form i metod – zgodnie z potrzebami.
4. Badanie losów absolwentów (wychowawcy)

**Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała w dniu 11.10.2018 Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Placówek Oświatowych im. Papieża Jana Pawła II w Dylewie.**