

PLAN WYNIKOWY

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE |
|-----------------------------|----------------------------------|

HELLO, BUGS

| JĘZYK I UMIĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|-------------------------|---|--|
| Funkcje językowe | Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i> | Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i> , pyta o ich imię: <i>What's your name?</i> |
| | Powtarza za nauczycielem, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i> | Samodzielnie podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i> |
| | Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami /koleżankami: <i>Listen and point, Sing the song and say.</i> | Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela. |
| | Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi dokończyć zdania z pomocą nauczyciela: <i>I'm..., I'm ...years old.</i> | Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>I'm..., I'm ...years old.</i> |
| | Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki, jeżeli są poparte pomocniczymi gestami nauczyciela i obrazkami podręcznika i próbuje na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki i odpowiada na nie. |
| | Rozumie pytanie, o to kiedy ma urodziny: <i>When's your birthday?</i> Powtarza nazwy miesięcy: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i> | Samodzielnie podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela. |
| | Powtarza liczby od 1 do 20. | Samodzielnie liczy od 1 do 20. |

| | | |
|---|---|---|
| | Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i> | Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć pełnym zdaniem: <i>I'm ...</i> |
| Materiał leksykalno- gramatyczny | Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What's your name?</i> | Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What's your name?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>I'm ...</i> |
| | Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>when</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>When's your birthday?</i> | Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>when</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>When's your birthday?</i> i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. |
| | Potrafi zapisać wybrane liczby. | Potrafi zapisać wybrane liczby i podyktować je koledze lub koleżance. |
| | Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje. | Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać. |
| | Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>how</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>How old are you?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What day is it?</i> , <i>What's your name?</i> |
| | Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>C is for cow.</i> | Potrafi samodzielnie zbudować zdanie z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>C is for cow.</i> |
| Inne umiejętności | Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song,</i> | Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song</i> i próbuje śpiewać wraz z nagraniem. |
| | Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest miesiąc. | Samodzielnie potrafi określić, jaki jest miesiąc. |
| | Z pomocą nauczyciela określa kolory. | Samodzielnie potrafi określić kolory. |
| | Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy. | Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy i nazywa wszystkie miesiące. |
| | Rozumie zasady gry: <i>Strat back after summer</i> i bierze w niej udział. | Rozumie zasady gry: <i>Strat back after summer</i> , potrafi wykorzystać podczas gry poznane słownictwo. |
| | Literuje wyrazy z pomocą nauczyciela. | Samodzielnie literuje wyrazy. |

UNIT 1 – ARCHIE’S PET

| JĘZYK I UMIĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|--|---|---|
| Funkcje językowe | Potrafi dopasować karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych z pomocą nauczyciela. | Potrafi dopasować i nazwać wszystkie karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych, używa słownictwa związanego z przedmiotami w klasie. |
| | Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: <i>What is it?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It’s notebook/ruler/pen/school bag/desk/ chair.</i> | Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: <i>What is it?</i> i potrafi dokończyć zdanie: <i>It’s notebook/ruler/pen/school bag/desk/chair.</i> |
| | Potrafi określić położenie przedmiotów. | Samodzielnie określa położenie wszystkich przedmiotów.. |
| | Rozumie treść historyjki <i>Archie’s pet</i> , potrafi ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Archie’s pet</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki. |
| | Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: <i>What is it?</i> i wskazuje przedmioty wymieniane przez nauczyciela. | Rozumie i potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: <i>What is it?</i> i wskazuje wszystkie przedmioty wymieniane przez nauczyciela. |
| | Poznaje nazwy zwierzątek, zapamiętuje ich nazwy: <i>hamster, dog, tortoise, bird, fish, grasshopper.</i> | Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, bezbłędnie nazywa zwierzątka, rozróżnia je i potrafi opisać. |
| | Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi. | Rozumie i wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Where is it?</i> | Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Where is it?</i> i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. |
| | Rozumie i potrafi dokończyć zdania z podmiotem pozornym: <i>It’s under the table.</i> | Potrafi samodzielnie zbudować zdania z podmiotem pozornym. |
| | Rozumie znaczenie zaimka pytającego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What is it?</i> | Rozumie znaczenie zaimka pytającego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What is it?</i> i odpowiada na nie przy pomocy nauczyciela. |
| | Rozumie zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here’s...</i> | Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here’s...</i> |
| | Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela. | Rozumie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań, potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje, stosuje zwrot grzecznościowy <i>please</i> . |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Inne umiejętności | Potrafi w grupie śpiewać piosenki: <i>It's school again!</i> , <i>Goodbye song</i> . | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i wzbogaca je o ruch sceniczny. |
| | Rozumie zasady gier językowych: <i>Missing flashcard</i> , <i>Simon says</i> , <i>Hide the grasshopper</i> i bierze w nich aktywny udział. | Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, w tym pełne zdania. |
| | Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków. | Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków. |
| | Dopasowuje naklejki z tekstami do obrazków pomocą nauczyciela. | Rozumie i samodzielnie dopasowuje wszystkie naklejki z tekstami do obrazków. |
| | Wycina książeczkę z historyjką i składa ją w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczki. | Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając wskazówek nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>How was Bug Revision 1?</i> , <i>Was it difficult?</i> , <i>Was it easy?</i> |
| | Czyta i rozumie historyjki komiksowe. | Czyta ze zrozumieniem historyjki komiksowe. Rozpoznaje związek pomiędzy wymową a pisownią. |

UNIT 2 – IT'S A WITCH

| JĘZYK I UMIĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|--|--|---|
| Funkcje językowe | Zna nazwy ubrań: <i>T-shirt, shoes, socks, dress, trainers, jeans, hat, coat.</i> | Potrafi rozmawiać na temat ubioru, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela. |
| | Pamięta nazwy kolorów: <i>red, blue, pink, white, purple, brown, orange.</i> | Operuje szerokim słownictwem w zakresie kolorów. |
| | Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela. | Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela i samodzielnie go nazwać. |
| | Potrafi dopasować karty wyrazowe do kart obrazkowych. | Dopasowuje i nazywa wszystkie karty wyrazowe. |
| | Potrafi opisać, w co jest ktoś ubrany: <i>She's wearing.../ He's wearing...</i> | Potrafi rozmawiać na temat ubioru ludzi, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela. |
| | Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who's this?, Is the house small?, What is the witch wearing?</i> | Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki. |
| | Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>It's a witch</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>It's a witch</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki. |
| | Rysuje bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje: <i>She's wearing green jeans.</i> | Samodzielnie wykonuje rysunki bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje pełnymi zdaniami, w co są ubrani. |
| | Opisuje w co jest ubrany. | Opisuje pełnymi zdaniami w co jest ubrany. |
| Nazywa członków rodziny i zadaje na ich temat pytania. | Nazywa wszystkich członków rodziny, zadaje na ich temat pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela. | |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Zna przymiotniki określające kolory. | Operuje nazwami kolorów, zna ich pozycję w zdaniu. |
| | Rozumie pytania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> . | Odpowiada na pytania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , potrafi budować zdania twierdzące z czasownikami <i>wear</i> . |
| | Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami pogody: <i>It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy.</i> | Potrafi zadać pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i samodzielnie tworzy zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami pogody: <i>It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy.</i> |
| | Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń. | Swobodnie relacjonuje zdarzenia, stosując zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> . |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> . | Udziela pełnych odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> . |
| | Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who, where</i> . | Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who, where</i> . |
| Inne umiejętności | Opanował piosenki: <i>A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family</i> . | Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family</i> i prezentuje je z wykorzystaniem ruchu scenicznego. |
| | Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the Picture, Magic Eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki</i> i bierze w nich aktywny udział. | Inicjuje gry językowe: <i>Guess the Picture, Magic eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki</i> wykazuje się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych. |
| | Słucha tekstu piosenki <i>Eight in my family</i> i wskazuje osoby na obrazku. | Słucha tekstu piosenki <i>Eight in my family</i> i samodzielnie wskazuje osoby na obrazku. |
| | Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween. | Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela. |
| | Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2. | Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>How was Bug Revision 2?, Was it difficult?, Was it easy?</i> |
| | Potrafi wykonać miniksiążeczkę. | Samodzielnie wykonuje miniksiążeczkę. |

UNIT 3 – WHAT’S THE MATTER, TIGER?

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|--|---|--|
| Funkcje językowe | Potrafi nazwać, opisać i wskazać części ciała zwierząt: <i>whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears</i> , używa przymiotników: <i>big, long, small, great</i> . | Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych. |
| | Pamięta nazwy zwierząt: tiger, gorilla, snake, crocodile. | Operuje szerokim słownictwem w zakresie nazw zwierząt. |
| | Rozumie pytanie o przeliterowanie słów: <i>How do you spell...?</i> i próbuje je literować. | Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: <i>How do you spell...?</i> i samodzielnie literuje słowa. |
| | Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych. | Dopasowuje i nazywa wszystkie karty wyrazowe. |
| | Rozumie treść historyjki: <i>What’s the matter, Tiger?</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela. | Rozumie w pełni treść historyjki <i>What’s the matter, Tiger?</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. |
| | Potrafi napisać zdania o wyglądzie zwierząt wykorzystując podane informacje. | Posługuje się bogatym słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt. |
| | Poznaje i rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku. | Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku. |
| | Słucha, rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. | Słucha, rozumie i samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Wyraża posiadanie: <i>I’ve got...</i> i rozumie pytania o to, co posiada. | Wyraża posiadanie: <i>I’ve got...</i> i potrafi powiedzieć, czego nie posiada: <i>I haven’t got...</i> , potrafi zadać pytania o posiadanie, a także odpowiedzieć na nie pełnymi zdaniami. |
| | Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>live</i> . | Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>live</i> w 1 i 3 os. l. mn. |
| | Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>am, are: I’m a ..., You are a ...</i> | Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>am, are: I’m a ..., You are a ...</i> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Rozumie pytania z zaimkiem pytającym <i>how</i> i czasownikiem <i>spell</i> w czasie <i>Present Simple: How do you spell...?</i> | Rozumie zdania pytające z zaimkiem <i>how</i> i czasownikiem <i>spell</i> w czasie <i>Present Simple: How do you spell...?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. |
| Inne umiejętności | Śpiewa piosenki: <i>I've got whiskers, Goodbye song, Tigers live in a jungle</i> , wraz z nagraniem. | Samodzielnie śpiewa piosenkę i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| | Rozumie reguły zabaw: <i>My favourite words, Guess the Animals, Read my lips</i> oraz bierze w niej aktywny udział. | Bierze aktywny udział w zabawach: <i>My favourite words, Guess the Animals, Read my lips</i> . |
| | Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3. | Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią. |
| | Wycina i składa książeczkę. | Wycina i samodzielnie składa książeczkę. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>How was Bug Revision 3?, Was it difficult?, Was it easy?</i> |

REVIEW, UNITS 1, 2 AND 3

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|---------------------------------|--|--|
| Funkcje językowe | Potrafi nazwać przedmioty znajdujące się w klasie, ubrania, zwierzęta i ich części ciała, członków rodziny oraz kolory. | Operuje nazwami przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwem dotyczącym ubrań, zwierząt i ich części ciała oraz członków rodziny. |
| | Potrafi przeczytać zdania i powiedzieć brakujące słowa. | Płynnie czyta zdania i mówi brakujące słowa. |
| | Potrafi przeczytać dialog i odegrać go. | Płynnie czyta dialog i odgrywa go. |
| | Rozumie treść projektu <i>My world, your world: school uniforms</i> , odpowiada na pytania nauczyciela. | Rozumie treść projektu <i>My world, your world: school uniforms</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela. |
| | Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach. | Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Zna rzeczowniki związane ze zwierzętami i ich częściami ciała. | Swobodnie operuje słownictwem związanym ze zwierzętami i ich częściami ciała.. |
| | Pamięta przymiotniki: <i>small, great, long, big</i> oraz nazwy kolorów. | Pamięta i stosuje przymiotniki: <i>small, great, long, big</i> oraz nazwy kolorów. |
| | Zna rzeczowniki określające ubrania. | Potrafi opisać, jak jest ubrany lub w co ubrane są inne osoby. |
| | Rozumie zdania z konstrukcją <i>here's...</i> | Stosuje konstrukcję <i>here's...</i> w zadaniach. |
| | Rozumie zdania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> . | Rozumie zdania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , samodzielnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> . |
| | Pamięta sposób wyrażania posiadania za pomocą czasownika <i>have got</i> . | Pamięta i wyraża posiadanie za pomocą czasownika <i>have got</i> . |
| | Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Open your books, read and say, Design a school uniform</i> . | Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje podobne polecenia kolegom. |
| Inne umiejętności | Zna na pamięć piosenkę: <i>Goodbye song</i> . | Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>Goodbye song</i> . |
| | Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział. | Bierze aktywny udział w zabawie i podaje słowa kolegom. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki. |
| | Wykonuje projekt szkolnego mundurka. | Wykonuje samodzielny projekt szkolnego mundurka, opisuje go. |

UNIT 4 – I'M VERY HUNGRY

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|--|--|---|
| Funkcje językowe | Zna nazwy produktów żywnościowych: <i>macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, ice cream, orange juice.</i> | Potrafi rozmawiać o jedzeniu, zna nazwy produktów żywnościowych, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela. |
| | Potrafi powiedzieć o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi. | Opowiada o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi, o swoich upodobaniach i pyta o nie. |
| | Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych. | Bezbłędnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych. |
| | Potrafi zakreślić prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania. | Bezbłędnie zakreśla prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania. |
| | Potrafi nazwać elementy zastawy stołowej: <i>fork, knife, spoon, plate, glass.</i> | Nazywa elementy zastawy stołowej, zapisuje ich nazwy, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela. |
| | Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych: <i>Can I have...?</i> | Wyraża prośbę o podanie różnych produktów żywnościowych. |
| | Potrafi odszukać i zapisać nazwy potraw. | Samodzielnie odszukuje i zapisuje nazwy potraw. |
| | Potrafi zadać pytanie o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela. | Zadaje pytania o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi. |
| | Słucha i wskazuje właściwe elementy na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy. | Słucha i wskazuje właściwe produkty żywnościowe na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy. |
| | Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Gracie is very hungry!</i> Potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Gracie is very hungry!</i> Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami: <i>like, love</i> , opisując upodobania żywieniowe. | Rozmawia o upodobaniach żywieniowych, o tym co lubi, odpowiada na pytania nauczyciela. |
| | Rozumie pytania z przysłówkiem <i>what: What about you?</i> | Rozumie i stosuje pytanie z przysłówkiem <i>what: What about you?</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | Rozumie i buduje pytania w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like...?</i> i odpowiada na nie. | Swobodnie buduje pytania w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like...?</i> i odpowiada na pytania nauczyciela. |
| | Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some...?</i> , <i>Can I have some more, please?</i> | Potrafi zadać pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> . |
| | Rozumie i potrafi utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>I don't like...</i> | Tworzy zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>I don't like...</i> |
| | Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym przez nauczyciela dotyczące nakrywania stołu. | Rozumie i wykonuje polecenia wydane w trybie rozkazującym. |
| Inne umiejętności | Zna na pamięć piosenki: <i>Oh, I'm very hungry, Goodbye song.</i> | Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenki. |
| | Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess and touch the flashcards, I like.../I don't like..., Lunchtime, Magic answers, Lay the table, Do you like the salad?, Memory.</i> | Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych. |
| | Czyta nazwy produktów żywnościowych oraz elementów zastawy stołowej i podpisuje odpowiednie rysunki, korzystając z podanego wzoru. | Czyta oraz bezbłędnie pisze nazwy produktów żywnościowych i elementy zastawy stołowej. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki. |
| | Wykonuje karty obiadowe. | Samodzielnie wykonuje karty obiadowe. |
| | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 4. | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 4, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią. |
| | Układa i rysuje menu. | Samodzielnie układa i rysuje menu. |

UNIT 5 – YES, I CAN!

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|--|--|---|
| Funkcje językowe | Potrafi nazwać i opisać sporty: <i>tennis, football, basketball</i> . | Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego. |
| | Potrafi zadać pytanie o umiejętności sportowe. | Swobodnie opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami. |
| | Operuje czasownikami: <i>play, ride, rollerblade, skateboard</i> , tworząc z nimi zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> . | Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki. |
| | Rozumie treść historyjki <i>Yes, I can!</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela. | Rozumie w pełni treść historyjki <i>Yes, I can!</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem słów kluczowych. |
| | Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych. | Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych. |
| | Słucha, rozumie dialog i naśladuje sporty. | Słucha, rozumie dialog i swobodnie naśladuje sporty. |
| | Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców i ich umiejętności. | Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem. |
| | Słucha i rozumie polecenia nauczyciela: <i>Hold your hands up, Cross your arms, Move your hands, Guess my words, Throw the ball, Listen to the whistle</i> . | Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, poprzedzające wykonanie zadań z książki. |
| | Liczy w zakresie 1-50. | Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. Słucha i łączy liczby, zapisuje je. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Posługuje się konstrukcją <i>I can... / I can't...</i> | Poprawnie stosuje konstrukcję <i>I can.../ I can't...</i> w różnych kontekstach sytuacyjnych. |
| | Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . | Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Rozumie przymiotnik <i>scared</i> . | Posługuje się przymiotnikami wyrażającymi stan i emocje. |
| | Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem <i>like</i> . | Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące z czasownikiem <i>like</i> . |
| Inne umiejętności | Śpiewa piosenki <i>Look at me!</i> , <i>Goodbye song</i> , <i>The Basketball song</i> wraz z nagraniem. | Samodzielnie śpiewa piosenki <i>Look at me!</i> , <i>Goodbye song</i> , <i>The Basketball song</i> i wzbogaca je o ruch sceniczny. |
| | Rozumie reguły zabaw w wywoływanie kart oraz <i>Guess the flashcard</i> , <i>I can/I can't</i> , <i>Find the Picture</i> , bierze w nich aktywny udział. | Bierze aktywny udział w zabawach i wydaje polecenia kolegom. |
| | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 5. | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 5, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki. |
| | Przykleja naklejki z tekstem na właściwe dymki. | Samodzielnie przykleja wszystkie naklejki z tekstem na właściwe dymki. |
| | Wykonuje miniksiążeczkę i czyta historyjkę. | Samodzielnie wykonuje mini książeczkę i czyta historyjkę. |

UNIT 6 – GERRY THE GIANT

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|--|--|--|
| Funkcje językowe | Potrafi nazwać czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę używając struktur: <i>I get up/ I have a shower/ I get dressed/ I have breakfast/ I brush my teeth/ I go to school in the Morning, I eat Sandwich/ I drink milk/ I go shopping/ I visit my grandpa/ I tidy my room/ I meet my friends.</i> | Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur. |
| | Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych. | Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych. |
| | Słucha, rozumie, powtarza, zapisuje, a także naśladuje czynności poranne. | Operuje bogatym słownictwem dotyczącym wykonywania czynności porannych, potrafi o nich mówić oraz je naśladować. |
| | Potrafi wskazać właściwe pory dnia: <i>It's breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.</i> | Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych. |
| | Rozumie pytanie o godzinę: <i>What time it is?</i> i potrafi powiedzieć, która jest godzina: <i>It's... o'clock, It's half past...</i> | Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina. |
| | Posiada wiedzę na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii. | Swobodnie wypowiada się na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii. |
| | Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Does Daisy brush her teeth every day?, What does Gerry eat for breakfast?, Is it night time?</i> | Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki. |
| | Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Spike's drums</i> potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Spike's drums</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: <i>eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed.</i> | Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę. |
| | Rozumie pytanie o godzinę: <i>What time it is?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. | Pyta kolegów/koleżanki o godzinę, a także poprawnie odpowiada na ich pytania. |
| | Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: <i>breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.</i> | Pamięta i stosuje rzeczowniki określające pory dnia. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności. | Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności, stosując je w bieżących sytuacjach z kolegami/koleżankami. |
| | Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> i próbuje na nie odpowiadać: <i>What does Gerry eat for breakfast?, What can Gerry smell?, What does Daisy say?</i> | Udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i zadane w czasie <i>Present Simple</i> . |
| Inne umiejętności | Zna na pamięć piosenki: <i>In the morning, What time is it?</i> | Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| | Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Look at the clock, Memory, Find the clock,, Routine Chain</i> . | Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych. |
| | Słucha nagrania i dopasowuje zdania do osób. | Słucha nagrania i bezbłędnie dopasowuje zdania do osób. |
| | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 6. | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 6, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki. |
| | Rozumie zasady gry planszowej <i>Start back after Easter</i> . | Aktywnie uczestniczy w grze planszowej <i>Start back after Easter</i> . |
| | Wycina i wykonuje zegarek. | Wycina i wykonuje zegarek, mówiąc, która jest godzina. |

REVIEW UNITS 4, 5 AND 6

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|---------------------------------|---|--|
| Funkcje językowe | Nazywa jedzenie, elementy zastawy stołowej. | Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych, nazywa elementy zastawy stołowej. |
| | Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych. | Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych. |
| | Zna słownictwo związane ze sportem, opisuje jakie sporty potrafi uprawiać, a jakie nie. | Zna słownictwo związane ze sportem, chętnie dzieli się swoją wiedzą, samodzielnie opisuje, jakie sporty uprawia, a jakie nie. |
| | Rozumie słownictwo związane z wykonywaniem codziennych czynności. | Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście. |
| | Wyraża swoje upodobania: <i>I like / don't like...</i> | Spontanicznie wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych. |
| | Rozumie pytania o to, która jest godzina: <i>What time it is?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's one o'clock, It's half past ten.</i> | Rozumie pytania o to która jest godzina: <i>What time it is?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's one o'clock, It's half past ten.</i> |
| | Rozumie treść projektu <i>School lunches</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo. | Rozumie dokładnie pełną treść projektu <i>School lunches</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: <i>have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice.</i> | Operuje swobodnie nazwami jedzenia i posiłków oraz słownictwem stosowanym przy posiłkach. |
| | Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i> | Zadaje pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć. |
| | Poznaje czasowniki: <i>get up, ride, brush, get.</i> | Wykorzystuje w opowiadaniu czasowniki: <i>get up, ride, brush, get.</i> |
| | Buduje proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem poznanych czasowników. | Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem poznanych czasowników. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | Rozumie zadania pytające z zaimkiem pytającym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> formie <i>is</i> : <i>What time is it?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. | Buduje zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>what</i> i czasownikami <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What time is it?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. |
| Inne umiejętności | Śpiewa piosenkę: <i>Goodbye song</i> wraz z nagraniem. | Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Goodbye song</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| | Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział. | Bierze aktywny udział w zabawie, wybiera karty oraz zadaje pytania kolegom/koleżankom. |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki. |
| | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziałów 4, 5 i 6. | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziałów 4, 5 i 6, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią. |
| | Wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu. | Wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu i opisuje go. |

UNIT 7 – HOLIDAYS AT SUMMER CAMP

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|---------------------------------|---|---|
| Funkcje językowe | Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: <i>lake, mountains, park, swimming pool, country, beach</i> . | Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego. |
| | Rozumie treść historyjki <i>Holidays at summer camp</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela. | Rozumie w pełni treść historyjki <i>Holidays at summer camp</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. |
| | Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych. | Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych. |
| | Nazywa przedmioty zabierane na plażę: <i>sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball</i> , mówi co ma w torbie plażowej: <i>I've got (a)...</i> | Swobodnie nazywa przedmioty zabierane na plażę, opisuje co ma w torbie plażowej. |
| | Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: <i>It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest</i> . | Swobodnie używa słownictwa związanego z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata. |
| | Czyta i rozumie treść pocztówki, uzupełnia brakujące informacje. | Czyta z zrozumieniem treść pocztówki, samodzielnie uzupełnia brakujące informacje. |
| | Rozumie treść projektu <i>Places around the world</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo. | Rozumie treść projektu <i>Places around the world</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi. | Poprawnie stosuje w zdaniach rzeczowniki związane z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi. |
| | Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> w celu opisanie zawartości torby plażowej. | Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> . |
| | Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi. | Buduje poprawne zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , opisując gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi. |
| Inne umiejętności | Śpiewa piosenki: <i>Let's go to summer camp, I've got a sun hat</i> , wraz z nagraniem. | Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Let's go to summer camp, I've got a sun hat</i> i wzbogaca je o ruch sceniczny. |
| | Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess the flashcard, Guess the place, Spike says, My favourite places</i> . | Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych. |

| | | |
|--|---|---|
| | Rozumie i gra w grę planszową <i>Goodbye Bugs!</i> . | Rozumie i aktywnie gra w grę planszową <i>Goodbye Bugs!</i> . |
| | Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce. | Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki. |
| | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 7. | Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 7, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią. |
| | Wykonuje mini książeczkę. | Samodzielnie wykonuje mini książeczkę, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki. |

PUSS IN BOOTS

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|---------------------------------|---|--|
| Funkcje językowe | Poznaje postaci bajki <i>Puss in boots: King, Queen, Princess, Prince, Father, Puss in boots, John</i> . | Poznaje postaci bajki <i>Puss in boots</i> , potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela. |
| | Dopasowuje karty wyrazowe do kart obrazkowych. | Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych. |
| | Rozumie treść sztuki teatralnej <i>Puss in boots</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela. | Rozumie w pełni treść sztuki teatralnej <i>Puss in boots</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć sztukę z użyciem kluczowych słów. |
| | Potrafi opisać cechy osób; <i>clever, old, young, rich, poor, beautiful, small, handsome</i> . | Opisuje szczegółowo cechy osób, odpowiada na pytania nauczyciela. |
| | Potrafi opisać umiejętności: <i>I can speak English, I can catch a rabbit</i> . | Opisuje umiejętności, odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Rozumie pytania w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What have they got?, What do the puss and John find?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. | Samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela z użyciem czasu <i>Present Simple</i> . |
| | Stosuje czasownik <i>can</i> do opisu umiejętności: <i>I can sapek English, I can catach a fish</i> . | Swobodnie stosuje czasownik <i>can</i> do opisu umiejętności, odpowiada na pytania nauczyciela pełnym zdaniem. |
| | Określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>beautiful palace, old man, clever cat</i> . | Bezbłędnie określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>beautiful palace, old man, clever cat</i> . |
| Inne umiejętności | Zna piosenki: <i>Puss in boots, I'm an old man</i> . | Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki. |
| | Bierze udział w zabawie językowej: <i>Guess the flashcard</i> , | Bierze udział w zabawie językowej i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych. |
| | Wycina i koloruje maskę. | Samodzielnie wykonuje maskę. |
| | Słuchając nagrania, śledzi treść historyjki i wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu. | Słuchając nagrania, śledzi i odgrywa treść sztuki teatralnej, wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu. |
| | Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z treścią sztuki teatralnej i łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami. | Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z treścią sztuki teatralnej i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami. |

CHRISTMAS

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|---------------------------------|---|--|
| Funkcje językowe | Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: <i>doll, ball, kite, scooter, CD player, plane</i> , odpowiada na pytania nauczyciela. | Operuje bogatym słownictwem dotyczącym zabawek, które można otrzymać w prezencie na Boże Narodzenie, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami. |
| | Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>where, what: What have you got in your sack?, Where's my stocking?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>where, what</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć. |
| | Potrafi wyrazić uprzejmą prośbę.: <i>Please, can I have... for Christmas?</i> | Samodzielnie wyraża uprzejmą prośbę: <i>Please, can I have... for Christmas?</i> |
| | Dopasowuje obrazki do wyrazów. | Samodzielnie dopasowuje wszystkie obrazki do wyrazów. |
| | Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami: <i>cut out, fold, stick</i> . | Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela. |
| | Czyta ze zrozumieniem list Świętego Mikołaja i wskazuje zabawki. | Rozumie w pełni treść listu Świętego Mikołaja i samodzielnie wskazuje zabawki. |
| | Rozumie treść historyjki <i>It's Christmas</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela. | Rozumie w pełni treść historyjki <i>It's Christmas</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. |
| Materiał leksykalno-gramatyczny | Zna rzeczowniki związane z prezentami świątecznymi. | Swobodnie operuje rzeczownikami związanymi z prezentami świątecznymi. |
| | Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>what, where</i> i potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>what, where</i> , stosuje je w rozmowie o świątach, odpowiada na nie pełnymi zdaniami. |
| | Potrafi zastosować czasownik <i>can</i> , aby wyrazić uprzejmą prośbę. | Wykorzystuje znajomość czasownika <i>can</i> do wyrażenia uprzejmej prośby, swobodnie stosuje tę strukturę w rozmowach z kolegami/ koleżankami. |
| | Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Cut out your card, Fold and stick the card</i> . | Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje polecenia kolegom/koleżankom. |
| Inne umiejętności | Zna piosenkę <i>It's Father Christmas</i> . | Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's Father Christmas</i> . |
| | Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess the present, Magic Eyes, Merry Christmas</i> . | Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatym słownictwem i znajomością struktur gramatycznych w nich wykorzystywanych. |
| | Rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je. | Samodzielnie rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je. |
| | Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie. | Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie i wpisuje życzenia świąteczne <i>Merry Christmas</i> . |

PANCAKE DAY

| JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: | POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ: |
|---------------------------------|---|---|
| Funkcje językowe | Nazywa słownictwo związane z <i>Pancake Day</i> : <i>flour, butter, salt, sugar, eggs, milk</i> . | Dysponuje szerokim słownictwem związanym z <i>Pancake Day</i> . |
| | Rozumie polecenia nauczyciela. | Wykonuje polecenia nauczyciela. |
| | Potrafi zapisać nazwy brakujących wyrazów ze składnikami naleśników. | Samodzielnie zapisuje nazwy brakujących wyrazów za składnikami naleśników. |
| Materiał leksykalno gramatyczny | Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What do they make pancakes with in Britain?, What do children do on Pancake Day?</i> | Rozumie i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela z użyciem czasu <i>Present Simple</i> . |
| | Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Guess the ingredient, Add the mixture, Toss the pancake</i> . | Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje polecenia kolegom/ koleżankom. |
| Inne umiejętności | Śpiewa piosenkę <i>It's Pancake Day</i> wraz z nagraniem. | Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's Pancake Day</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| | Bierze udział w zabawach językowych: <i>Guess the ingredient, Run and touch, The Pancake Race Game</i> . | Bierze udział w zabawach językowych: <i>Guess the ingredient, Run and touch, The Pancake Race Game</i> i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych. |
| | Wykonuje rysunki ulubionych naleśników. | Wykonuje rysunki ulubionych naleśników i opisuje je. |