**WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA 3**

**I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)**

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. **Ocenianiu** **podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

**2. Ocenianie ma na celu:**

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
4. aktywny udział w życiu szkoły,
5. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
6. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**3. Indywidualizacja.**

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

1. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
2. własne obserwacje,
3. wskazania lekarza specjalisty.

**4. Sposoby formułowania ocen bieżących:**

1. werbalne,
2. gesty i mimika,
3. ocena wyrażona w stopniu.

**5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:**

1. obserwację uczniów,
2. karty pracy,
3. sprawdziany,
4. testy,
5. kartkówki,
6. analizę wytworów pracy uczniów,
7. zadania praktyczne,
8. samokontrolę uczniów.

Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu lub testu z powodu nieobecności, powinien zrobić to w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, wcześniej ustalając termin z nauczycielem.

Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze sprawdzianu oraz testu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania ocenionych prac.

Za trzykrotny brak zadania domowego (w e-dzienniku zapisano „bz”) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

***Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:***

* postawa ucznia,
* osobiste zaangażowanie,
* indywidualny wysiłek,
* doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i edukacja techniczna).

**7. Ocenianie prac pisemnych.**

 a) Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (sprawdziany, testy, kartkówki) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

|  |  |
| --- | --- |
| **Punkty w %** | **Ocena** |
| **98% - 100%** | **celujący (6)** |
| **86% - 97%** | **bardzo dobry (5)** |
| **71% - 85%** | **dobry (4)** |
| **51% - 70%** | **dostateczny (3)** |
| **31% - 50%** | **dopuszczający (2)** |
|  **0% - 30%** | **niedostateczny (1)** |

 b) Przy ustalaniu oceny z pisania ze słuchu we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę:

 0 błędów ortograficznych – celujący (6)

 1 błąd ortograficzny – bardzo dobry (5)

 2-3 błędy ortograficzne – dobry (4)

 4-5 błędów ortograficznych – dostateczny (3)

 6-7 błędów ortograficznych – dopuszczający (2)

 8 i więcej błędów ortograficznych – niedostateczny (1)

**8. Ogólne kryteria ocen bieżących:**

1. **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
2. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne ważne wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
4. osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych,
5. **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
6. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
7. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
8. **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
9. dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania

 w danej klasie,

1. rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
2. **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
3. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
4. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
5. ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,
6. **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
7. ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
8. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,
9. **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
10. nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
11. nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
12. nie robi postępów w nauce.

**II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA****POLONISTYCZNA**MÓWIENIE I SŁUCHANIE | - słucha wypowiedzi innych osób- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst- na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami- wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat- ma ubogie słownictwo- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji- z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne- wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu - na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami**-** rzadko uczestniczy w rozmowach, wypowiada się na dany temat używając prostych zdań- ma średni zasób słów- wygłasza z pamięci proste teksty | - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela- ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów- często uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, używa zdań rozwiniętych- ma duży zasób słów- recytuje dłuższe teksty z pamięci , próbuje zastosować odpowiednią intonację | - zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji- tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat- uważnie słucha i samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując zdania rozwinięte- w ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów- chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, używa zdań rozwiniętych-ma bogate słownictwo- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje- recytuje dłuższe teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzyi akcent logiczny- wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania |
| CZYTANIE  | - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, rozumie samodzielnie czytany tekst - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane wcześniej teksty, dobrze rozumie treść, czyta tekst z odpowiednią intonacją- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść, interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej |
| PISANIE | - pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie- stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze- przepisuje teksty popełniając liczne błędy- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- zna alfabet, potrafi samodzielnie porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery- tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo jest niestaranne, niekształtne- zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, nie mieści się w liniaturze- podczas przepisywania popełnia błędy- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery z niewielką pomocą nauczyciela- z pomocą nauczyciela pisze list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo nie zawsze jest staranne- zazwyczaj pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się w liniaturze- przepisując teksty popełnia nieliczne błędy- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery- podczas pisania listu, notatki, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, opisu, opowiadania korzysta ze wskazówek nauczyciela | - pismo jest staranne i kształtne- pisze kształtnie, płynnie i czytelnie, mieści się w liniaturze - przepisuje teksty bezbłędnie- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu- potrafi bezbłędnie porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne  | Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą:- pismo jest płynne, kształtne, staranne, pisze wzorcowo- samodzielnie i sprawnie posługuje się alfabetem - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne, pisze ciekawe opowiadania, opisy |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce- z pomocą rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki- myli rodzaje zdań- z pomocą nauczyciela odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce- na ogół rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki-zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje- na ogół odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, z niewielką pomocą określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, podziękowaniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach- na ogół rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki-zna wszystkie rodzaje zdań- odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach- rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki-zna i układa wszystkie rodzaje zdań- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem listem, opowiadaniem, opisem,  | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce |
| SAMOKSZTAŁCENIE | - rzadko korzysta z czasopism dla dzieci- stara się realizować pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism dla dzieci i rozwija swoje zainteresowania- z pomocą realizuje pisemne zadania domowe | - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii-w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism dla dzieci, różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania- samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach i rozwija własne zainteresowania |
| **EDUKACJA****MATEMATYCZNA**ROZUMIENIE STOSUNKÓWPRZESTRZENNYCH ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI,POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH | - ma problem z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni ; określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy- ma trudności z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz z klasyfikacją przedmiotów- z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, po 2, po 10- z pomocą wskazuje setki, dziesiątki i jedności- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- zna pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik- popełnia liczne błędy podczas obliczenia w pamięci sum, różnic, iloczynów i ilorazów, często liczy na konkretach zazwyczaj prawidłowo posługuje się znakami działań, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem - zna zasady kolejności wykonywania działań- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych | - na ogół dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeniokreśla położenie na prawo/ lewo ze swojej perspektywy-z drobnymi pomyłkami porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz klasyfikuje przedmioty- z niewielką pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos- zazwyczaj poprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, po 2, po 10- zazwyczaj poprawnie wskazuje setki, dziesiątki i jedności- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- zna i stara się stosować pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik- popełnia nieliczne błędy podczas obliczenia w pamięci sum, różnic, iloczynów i ilorazów, w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem- zna i z pomocą nauczyciela stosuje poznane zasady kolejności wykonywania działań- z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe , w tym na porównywanie różnicowe | - poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów typowych- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, po 2, po 10- wskazuje setki, dziesiątki i jedności- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- zna i stosuje pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik- najczęściej poprawnie wykonuje w pamięci obliczenia sum, różnic, iloczynów i ilorazów w poznanym zakresie liczbowym, rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), wykonując obliczenia, posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań- zna i zwykle poprawnie stosuje poznane zasady kolejności wykonywania działań- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela | - bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów typowych i nietypowych- poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos- wyjaśnia znaczenie cyfr w liczbach, wskazuje setki, dziesiątki i jedności- zna i stosuje w praktyce pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 oraz wybrane liczby do miliona- sprawnie wykonuje w pamięci obliczenia sum, różnic, iloczynów i ilorazów w poznanym zakresie liczbowym, rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), stosuje własne strategie, wykonując obliczenia, posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań- zna i poprawnie stosuje poznane zasady kolejności wykonywania działań- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne | - poprawnie określa w różnych sytuacjach życiowych położenie przedmiotów w przestrzeni- bezbłędnie posługuje się wprowadzonymi pojęciami - biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań- wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych |
| - samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, tworzy łamigłówki matematyczne |
| POJĘCIA GEOMETRYCZNESTOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH | - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty,klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela- bardzo niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, z niewielką pomocą posługuje się jednostkami: *centymetr, metr,* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi przy pomocy nauczyciela- ma problemy z obliczaniem obwodów figur- bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej- z pomocą nauczyciele podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, odczytuje dane z kalendarza z pomocą nauczyciela- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: godzina, minuta- z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę na termometrze oraz zapisuje ją w $℃$- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne- waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, tona*- odmierza płyny miarką litrową, używa określeń: *litr, pół litra*- gra w warcaby oraz inne proste gry planszowe z pomocą nauczyciela | - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy- niezbyt poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych,posługuje się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr,* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, z niewielką pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, używa pojęcia kilometr- z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur- nie zawsze dostrzega symetrie, niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej- z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, odczytuje dane z kalendarza - odczytuje wskazania zegarów, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, sekunda- odczytuje temperaturę na termometrze oraz zapisuje ją w $℃$- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, z pomocą nauczyciela zamienia złote na grosze i odwrotnie- waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona,* wykonuje z pomocą proste obliczenia wagowe- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*- opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w warcaby- tworzy własną grę dydaktyczną | - rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy- w miarę poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr*, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, używa pojęcia kilometr- zazwyczaj poprawnie oblicza obwody figur- w miarę dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, sekunda- bezbłędnie odczytuje temperaturę na termometrze- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie- waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona,* wykonuje proste obliczenia wagowe- odmierza płyny, używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*- opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w warcaby, wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry- zna podstawowe zasady gry w szachy, gra z niewielką pomocą nauczyciela- samodzielnie tworzy grę dydaktyczną | - bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, klasyfikuje figury według podanych cech- poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcie kilometr- samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy i oblicza obwody figur- poprawnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta- sprawnie odczytuje różne temperatury- wykonuje różne obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie- waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona,* poprawnie wykonuje proste obliczenia wagowe- sprawnie odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra- opanował reguły gry w szachy, wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry- samodzielnie tworzy grę dydaktyczną i objaśnia jej zasady | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy-samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu- bierze udział w klasowych i szkolnych turniejach gier planszowych oraz w szachy |
| **EDUKACJA****PRZYRODNICZA** | - odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce- z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze -wymienia warstwy lasu-wymienia skutki ruchu obiegowego i wirowego Ziemi tylko z pomocą nauczyciela- z pomocą nauczycielarozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego- z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych- z pomocą nauczyciela wskazuje odcinki rzeki, źródło i ujście-wymienia naturalne zbiorniki wodne- rozpoznaje i nazywa przynajmniej 1 roślinę i 1 zwierzę żyjące w stawach, morzach i oceanach- ma problemy z czytaniem prostych planów i wyznaczaniem tras- często ma problemy z przestrzeganiem zasadbezpieczeństwa- potrafi wezwać pomoc, słabo orientuje się, jak udzielić pierwszej pomocy- z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia spowodowane przyrodą i pogodą- wie, w jakim celu zakłada się parki narodowe- rozpoznaje kilka roślin i zwierząt występujących na terenie poznanych parków tylko z pomocą nauczyciela- wie, dlaczego człowiek powinien chronić przyrodę- z pomocą wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy- z pomocą wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe | - częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, parku, na łące i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe- pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze -wie, na czym polega warstwowa budowa lasu-wie, na czym polega ruch obiegowy i ruch wirowy Ziemi-wymienia skutki ruchu obiegowego i wirowego Ziemi- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych - z niewielką pomocą nauczyciela wskazuje odcinki rzeki, prawy i lewy brzeg, źródło i ujście - rozpoznaje i nazywa naturalne zbiorniki wodne- rozpoznaje i nazywa po 3 rośliny i zwierzęta żyjące w stawach, morzach i oceanach- z pomocą czyta proste plany, wyznacza trasy- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega- zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego- wie, jak wezwać pomoc i jak udzielić pierwszej pomocy-wymienia zagrożenia spowodowane przyrodą i pogodą- rozumie pojęcie „pomnik przyrody” i „rezerwat przyrody”- rozpoznaje kilka roślin i zwierząt występujących na terenie poznanych parków- wymienia znane działania człowieka na rzecz ochrony przyrody- wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy- wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe | - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, parku, na łące i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe- samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i analizuje ich przebieg-objaśnia, na czym polega warstwowa budowa lasu- wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy i ruch wirowy Ziemi oraz jakie są tego skutki- nazywa charakterystycz- ne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje na mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych - wskazuje odcinki rzeki, prawy i lewy brzeg, źródło i ujście- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w stawach, morzach i oceanach- dobrze czyta proste plany, wyznacza trasy- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce - potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym- zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy  - objaśnia, na czym polega powódź, gradobicie, lawina, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia- wie, gdzie występują poznane parki narodowe- rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące na terenie poznanych parków- objaśnia pojęcie „smog”- wymienia formy ochrony przyrody w Polsce- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek- wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy- przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe | - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, parku, na łące i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach- wymienia produkty pochodzące od roślin: zbożowych, oleistych, włóknistych i okopowych- samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem -porównuje warunki życia w poszczególnych warstwach lasu-objaśnia, jaki ma wpływ ruch wirowy Ziemi na życie roślin, zwierząt i ludzi- wymienia i wskazuje na mapie krajobrazy Polski i podaje ich cechy charakterystyczne , wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski- samodzielnie wyznacza kierunki świata, z łatwością wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych- samodzielnie wskazuje odcinki rzeki, prawy i lewy brzeg, źródło i ujście- wskazuje morza, oceany na mapie, globusie- samodzielnie czyta proste plany, wyznacza trasy- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym- zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy, potrafi pokazać, jak udzielić pierwszej pomocy - objaśnia, na czym polega powódź, gradobicie, lawina, huragan, tornado, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia - wyjaśnia, dlaczego należy chronić przyrodęI w jakim celu zakłada się parki narodowe- wymienia osobliwości poznanych parków narodowych- objaśnia pojęcia: „kwaśne deszcze”, „dziura ozonowa”, „smog”- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: *recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne*- samodzielnie wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy- samodzielnie przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami- korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnieprzeprowadzonych obserwacji i doświadczeń- biegle posługuje się mapą-potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy- ma szeroką wiedzę na temat zagrożeń i zjawisk atmosferycznych- posiada rozległą wiedzę na temat życia roślin i zwierząt w różnych ekosystemach- bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt- podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanieprojektów tematycznych) |
| **EDUKACJA****SPOŁECZNA** | - uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami - nie zawsze prawidłowo odróżnia dobro od zła- wie, co to jest odpowiedzialność- wie, na czym polega wytrwałość - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka- słabo orientuje się, co to znaczy być prawdomównym i sprawiedliwym- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich-rzadko stosuje zwroty grzecznościowe- niechętnie współpracuje w grupie, nie chce wypełniać powierzonych zadań- niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie- niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi- wie, że należy posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie - poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować- rozpoznaje patrona szkoły- wymienia nazwiska sławnych Polaków z pomocą nauczyciela- wymienia nazwę pierwszej i obecnej stolicy Polski- z pomocą nauczyciela wymienia imię i nazwisko pierwszego władcy i króla Polski oraz obecnego prezydenta Polski | - czasami nie przestrzegareguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych - z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność- z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega wytrwałość- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej- wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym człowiekiem, ale nie potrafi podać przykładów- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków-nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe- niechętnie współpracuje w zespole, ale wypełnia swoje zadania- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- na ogół szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi- wie, że należy posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka- rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, zazwyczaj zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu - rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa patrona szkoły- wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, potrafi wymienić nazwiska 3 sławnych Polaków- z niewielką pomocą wymienia imię i nazwisko pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, nazwy kolejnych stolic Polski | - przestrzegareguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych- rozpoznaje oraz nazywa dobre i złe zachowanie; wie, na czym polegają, odróżnia dobro od zła - wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność- wyjaśnia, na czym polega wytrwałość- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny- wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym człowiekiem, potrafi podać przykłady- zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków- wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe - zgodnie pracuje w grupie i wypełnia swoje zadania- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego, wie, na co zwrócić uwagę w wyborach do samorządu klasowego- aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,zwykle jest tolerancyjny wobec innych osób - posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje- rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu - rozpoznaje i nazywa patrona szkoły- wymienia nazwiska sławnych Polaków oraz ich dokonania- wymienia imię i nazwisko pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, nazwy kolejnych stolic Polski | - objaśnia reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i zawsze ich przestrzega- samodzielnie analizuje i nazywa dobre i złe zachowanie, w tym własne - wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność, podaje przykłady mądrych i odpowiedzialnych zachowań- wyjaśnia, na czym polega wytrwałość i rozumie konieczność bycia wytrwałym-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami- potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę dotyczącą wartości sprawiedliwości i prawdomówności- wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów - zawsze grzecznie i kulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe - zgodnie współpracuje w zespole, pełni rolę lidera- angażuje się w wybory do samorządu klasowego - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, zawsze jest tolerancyjny wobec innych osób- zawsze posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic- zna najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań | - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych- swoją postawą stanowi wzór dla innych- zawsze mówi prawdę, staje w obronie słabszych, przeciwstawia się temu, aby w jego obecności komuś wyrządzano krzywdę- angażuje się w wybory do samorządu klasowego, przygotowuje i prezentuje własny program- potrafi uczyć się w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzialność za pracę grupy- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji- interesuje się historią Polski, zna ważne wydarzenia |
| **EDUKACJA****MUZYCZNA** | - niezbyt chętnie słucha krótkich utworów muzycznych- niechętnie śpiewa - słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywa- ne podczas zajęć - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty - ma trudności z wystukaniem prostego rytmu - myli wartości nut,  tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem | - zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych- jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie, zwykle nudzi się i nie śpiewa zespole - poznane piosenki śpiewa tylko w grupie- odróżnia i nazywa niektóre instrumenty muzyczne- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- z niewielką pomocą czyta rytmicznie proste teksty- popełnia błędy podczas wystukiwania rytmu - słabo zna wartości nut oraz podstawowe elementy muzyki, nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób- nie podejmuje nauki kroków poznanych tańców | - słucha muzyki i określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie- zachęcony, potrafizaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe, niedokładnie zna słowa piosenek- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- czyta rytmicznie proste teksty- wystukuje prosty rytm- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu- zna wartości nut oraz rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania -ment, tempo, dynamika*)- stara się naśladowaćpodstawowe kroki i figury poznanych tańców  | - samodzielnie aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego - jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej- chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole- zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika*), wyraża rucho- wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych - tańczy podstawowe kroki i wybrane figury poznanych tańców  | - rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce-posiada szczególne walory głosowe-układa akompaniament do wierszyków i rymowanek- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe- gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznychproste rytmy, partyturki i akompaniamenty- tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych |
| **EDUKACJA****PLASTYCZNA** | - z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych- stara się właściwie posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi- korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły- wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji- z pomocą nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych- z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę | - pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych- właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi- wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne,tworzy ilustracje ubogie w szczegóły- wykonuje prace niezbyt bogate w treść i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji- pod kierunkiem nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę | - stara się określać swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- stara się korzystać z przekazów multimedialnych- dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów - wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę, wypowiada się na ich temat | - określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego- korzysta z przekazów multimedialnych- bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi- wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów- wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych- realizuje projekty w zakresie form użytkowych- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę,wypowiada się na ich temat, interesuje się ich twórcami | - samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia- uczestniczy w konkursach plastycznych |
| **EDUKACJA****TECHNICZNA** | - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych - pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania- z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku- z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca- z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały do wytworu prac- poprawnie odczytuje instrukcję- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat sposobów wytwarzania wybranych przedmiotów.- prawidłowo rozpoznaje elementy służące do skonstruowania danego przedmiotu- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne- wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - oryginalnie dobiera materiały do wykonanej pracy- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy - pracuje zgodnie z instrukcją po wcześniejszym objaśnieniu jej przez nauczyciela- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku- potrafi wymienić elementy składowe danego przedmiotu | - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał- jest zawsze przygotowany do zajęć- pracuje zgodnie z instrukcją- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace | - posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy |
| **EDUKACJA****INFORMATYCZNA** | - z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- z pomocą programuje proste sytuacje, polecenia i historyjki za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego- nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu,wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu- nawet z pomocą nauczyciela ma wielkie trudności z uruchomieniem podanej strony internetowej- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputerai Internetu- potrzebuje dodatkowej  pomocy przy  wykonywaniu zadań - niechętnie pracuje przy  komputerze, unika  samodzielnej pracy - gra w gry komputerowe | - pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość- pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- pod kierunkiem nauczyciela programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów- potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu- nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach- z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z pomocą nauczyciela umie połączyć się z Internetem, wykorzystując przeglądarkę internetową - nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- z pomocą nauczyciela  uruchamia wybrany  program komputerowy - z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze,  niektóre polskie znaki- sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej  | - układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość - rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów- z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowymzakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury- tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje- z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze  polskie znaki - posługuje się wybranymi  narzędziami przybornika  programu *Paint* oraz  *Word*- posługuje się klawiszami  ze strzałkami na  klawiaturze- pisze na klawiaturze  wybrane litery i proste  zdania - z pomocą nauczyciela  serfuje po wybranych  stronach Internetu - wie, gdzie wpisuje się  adres strony  Internetowej | - samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość- samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów- samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów- samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programyz płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury- wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu- tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach- samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu-potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- wpisuje adresy stron  internetowych w okienko  przeglądarki - przegląda slajdy  prezentacji  multimedialnej  | - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi- samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach- korzysta z różnych opcji dostępnych w programach- dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem- samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowaneopcje programów- samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu *Paint* i *Word*- wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych  |
| **WYCHOWANIE****FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia- jego osobiste  zaangażowanie- indywidualny  wysiłek | - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego- niechętnie oraz niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - ma wielkie trudności z wykonaniem przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela- nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo- nie zawsze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważneskakać na skakance - nie angażuje się w grach zespołowych- rzadko przestrzega zasad rywalizacji- nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu- rzadko przestrzega zasad higieny - uczestniczy w zajęciach na basenie | - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne- wykonuje przewrót w przód z pomocą nauczyciela- potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki- stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo- potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważneskakać na skakance - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw- potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej - uczestniczy w zajęciach na  basenie, nie zawsze  poprawnie wykonuje  ćwiczenia | - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne- potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu- przeprowadza rozgrzewkę z pomocą nauczyciela- przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo- potrafi dobrze: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,skakać na skakance - dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych- zna zasady gier zespołowych- potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka- uczestniczy w zajęciach  na basenie, poprawnie  wykonuje wszystkie  ćwiczenia | - jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie- sprawnie wykonuje przewrót w przód- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę- akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych- bardzo dobrze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,skakać na skakance - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne- wykonuje ćwiczenia równoważne- zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu- wie, jaki wpływ mają ruch i higiena na zdrowie człowieka- stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej- aktywnie uczestniczy  w zajęciach na basenie,  poprawnie wykonuje  wszystkie ćwiczenia | - jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem- zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy- osiąga sukcesy  w zawodach sportowych- samodzielnie rozwija  własne uzdolnienia  i doskonali swoją  sprawność motoryczną- uczestniczy w sportowych  sekcjach szkolnych  i pozaszkolnych i osiąga  sukcesy- zdobywa kartę pływacką |