**WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA 3**

**I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)**

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. **Ocenianiu** **podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

**2. Ocenianie ma na celu:**

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
4. aktywny udział w życiu szkoły,
5. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
6. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**3. Indywidualizacja.**

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

1. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
2. własne obserwacje,
3. wskazania lekarza specjalisty.

**4. Sposoby formułowania ocen bieżących:**

1. werbalne,
2. gesty i mimika,
3. ocena wyrażona w stopniu.

**5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:**

1. obserwację uczniów,
2. karty pracy,
3. sprawdziany,
4. testy,
5. kartkówki,
6. analizę wytworów pracy uczniów,
7. zadania praktyczne,
8. samokontrolę uczniów.

Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu lub testu z powodu nieobecności, powinien zrobić to w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, wcześniej ustalając termin z nauczycielem.

Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze sprawdzianu oraz testu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania ocenionych prac.

Za trzykrotny brak zadania domowego (w e-dzienniku zapisano „bz”) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

***Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:***

* postawa ucznia,
* osobiste zaangażowanie,
* indywidualny wysiłek,
* doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i edukacja techniczna).

**7. Ocenianie prac pisemnych.**

a) Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (sprawdziany, testy, kartkówki) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

|  |  |
| --- | --- |
| **Punkty w %** | **Ocena** |
| **98% - 100%** | **celujący (6)** |
| **86% - 97%** | **bardzo dobry (5)** |
| **71% - 85%** | **dobry (4)** |
| **51% - 70%** | **dostateczny (3)** |
| **31% - 50%** | **dopuszczający (2)** |
| **0% - 30%** | **niedostateczny (1)** |

b) Przy ustalaniu oceny z pisania ze słuchu we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę:

0 błędów ortograficznych – celujący (6)

1 błąd ortograficzny – bardzo dobry (5)

2-3 błędy ortograficzne – dobry (4)

4-5 błędów ortograficznych – dostateczny (3)

6-7 błędów ortograficznych – dopuszczający (2)

8 i więcej błędów ortograficznych – niedostateczny (1)

**8. Ogólne kryteria ocen bieżących:**

1. **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
2. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne ważne wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
4. osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych,
5. **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
6. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
7. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
8. **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
9. dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania

w danej klasie,

1. rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
2. **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
3. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
4. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
5. ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,
6. **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
7. ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
8. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,
9. **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
10. nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
11. nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
12. nie robi postępów w nauce.

**II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | | **Wymagania ponadpodstawowe** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA**  **POLONISTYCZNA**  MÓWIENIE  I SŁUCHANIE | - słucha wypowiedzi innych osób  - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów  - nie słucha uważnie,  nie zawsze rozumie wysłuchany tekst  - na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami  - wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat  - ma ubogie słownictwo  - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - słucha wypowiedzi  i korzysta z przekazywanych informacji  - z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne  - wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  - na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami  **-** rzadko uczestniczy w rozmowach, wypowiada się na dany temat używając prostych zdań  - ma średni zasób słów  - wygłasza z pamięci proste teksty | - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta  z przekazywanych informacji  - wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące  - opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela  - ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów  - często uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, używa zdań rozwiniętych  - ma duży zasób słów  - recytuje dłuższe teksty  z pamięci , próbuje zastosować odpowiednią intonację | - zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta  z przekazywanych informacji  - tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat  - uważnie słucha  i samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując zdania rozwinięte  - w ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów  - chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, używa zdań rozwiniętych  -ma bogate słownictwo  - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach  - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty  - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat  - uczestniczy  w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża  w czytelny sposób emocje  - recytuje dłuższe teksty  z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny  - wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania |
| CZYTANIE | - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść  - ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji  - korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela  - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - poprawnie czyta wyuczone teksty,  w nowych popełnia błędy, rozumie samodzielnie czytany tekst  - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas  i miejsce akcji, wyszukuje  w tekstach fragmenty na podany temat  - korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela  - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane wcześniej teksty, dobrze rozumie treść, czyta tekst  z odpowiednią intonacją  - wskazuje głównych bohaterów, określa czas  i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat  - korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym  - czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, poprawnie  i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść, interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy  - wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat  - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii  - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci  - samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat  - samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje  - często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej |
| PISANIE | - pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie  - stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze  - przepisuje teksty popełniając liczne błędy  - opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu  - zna alfabet, potrafi samodzielnie porządkować wyrazy  w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery  - tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo jest niestaranne, niekształtne  - zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia,  nie mieści się w liniaturze  - podczas przepisywania popełnia błędy  - zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu  - potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery  z niewielką pomocą nauczyciela  - z pomocą nauczyciela pisze list, krótką notatkę, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie, opowiadanie, opis | - pismo nie zawsze jest staranne  - zazwyczaj pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się  w liniaturze  - przepisując teksty popełnia nieliczne błędy  - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu  - potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery  - podczas pisania listu, notatki, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, opisu, opowiadania korzysta ze wskazówek nauczyciela | - pismo jest staranne  i kształtne  - pisze kształtnie, płynnie  i czytelnie, mieści się  w liniaturze    - przepisuje teksty bezbłędnie  - zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci  i ze słuchu  - potrafi bezbłędnie porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery  - samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne | Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą:  - pismo jest płynne, kształtne, staranne, pisze wzorcowo  - samodzielnie  i sprawnie posługuje się alfabetem  - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne, pisze ciekawe opowiadania, opisy |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce  - z pomocą rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki  - myli rodzaje zdań  - z pomocą nauczyciela odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce  - na ogół rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki  -zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje  - na ogół odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, z niewielką pomocą określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, podziękowaniem, listem, opowiadaniem, opisem | - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach  - na ogół rozpoznaje  i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki  -zna wszystkie rodzaje zdań  - odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, listem, opowiadaniem, opisem | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach  - rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki  i przymiotniki  -zna i układa wszystkie rodzaje zdań  - odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem listem, opowiadaniem, opisem, | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach  i biegle posługuje się nim w praktyce |
| SAMOKSZTAŁCENIE | - rzadko korzysta  z czasopism dla dzieci  - stara się realizować pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism dla dzieci i rozwija swoje zainteresowania  - z pomocą realizuje pisemne zadania domowe | - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych  i encyklopedii  -w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - korzysta z czasopism dla dzieci, różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych  i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania  - samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe | - samodzielnie wyszukuje informacje  w encyklopediach  i słownikach i rozwija własne zainteresowania |
| **EDUKACJA**  **MATEMATYCZNA**  ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH  ROZUMIENIE LICZB  I ICH WŁASNOŚCI, POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI  CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH | - ma problem  z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni ;  określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy  - ma trudności  z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej  oraz z klasyfikacją przedmiotów  - z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos  - z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, po 2, po 10  - z pomocą wskazuje setki, dziesiątki i jedności  - z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  - zna pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik  - popełnia liczne błędy podczas obliczenia  w pamięci sum, różnic, iloczynów i ilorazów, często liczy na konkretach zazwyczaj prawidłowo posługuje się znakami działań, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem    - zna zasady kolejności wykonywania działań  - wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych | - na ogół dobrze określa  i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni  określa położenie na prawo/ lewo ze swojej perspektywy  -z drobnymi pomyłkami porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz klasyfikuje przedmioty  - z niewielką pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos  - zazwyczaj poprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, po 2, po 10  - zazwyczaj poprawnie wskazuje setki, dziesiątki i jedności  - pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby  w zakresie 1000  - zna i stara się stosować pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik  - popełnia nieliczne błędy podczas obliczenia  w pamięci sum, różnic, iloczynów i ilorazów,  w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań, oblicza i zapisuje proste działania  z okienkiem  - zna i z pomocą nauczyciela stosuje poznane zasady kolejności wykonywania działań  - z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe , w tym na porównywanie różnicowe | - poprawnie określa  i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni;  określa położenie na prawo/ lewo od osoby  z różnych punktów widzenia  - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów typowych  - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos  - liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, po 2, po 10  - wskazuje setki, dziesiątki i jedności  - zapisuje cyframi  i odczytuje liczby  w zakresie 1000  - zna i stosuje pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik  - najczęściej poprawnie wykonuje w pamięci obliczenia sum, różnic, iloczynów i ilorazów  w poznanym zakresie liczbowym, rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), wykonując obliczenia, posługuje się znakiem równości  i znakami czterech podstawowych działań  - zna i zwykle poprawnie stosuje poznane zasady kolejności wykonywania działań  - układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela | - bezbłędnie określa  i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów  na płaszczyźnie  i w przestrzeni;  określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia  - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów typowych i nietypowych  - poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos  - wyjaśnia znaczenie cyfr w liczbach, wskazuje setki, dziesiątki i jedności  - zna i stosuje w praktyce pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik  - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 oraz wybrane liczby do miliona  - sprawnie wykonuje  w pamięci obliczenia sum, różnic, iloczynów i ilorazów w poznanym zakresie liczbowym, rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), stosuje własne strategie, wykonując obliczenia, posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań  - zna i poprawnie stosuje poznane zasady kolejności wykonywania działań  - samodzielnie układa  i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne | - poprawnie określa  w różnych sytuacjach życiowych położenie przedmiotów w przestrzeni  - bezbłędnie posługuje się wprowadzonymi pojęciami  - biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań  - wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy  - wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych |
| - samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, tworzy łamigłówki matematyczne |
| POJĘCIA GEOMETRYCZNE  STOSOWANIE MATEMATYKI  W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH | - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty,  klasyfikuje figury według podanej jednej cechy  z pomocą nauczyciela  - bardzo niedokładnie rysuje figurę  w pomniejszeniu  i w powiększeniu  - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych,  z niewielką pomocą posługuje się jednostkami: *centymetr, metr,* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi przy pomocy nauczyciela  - ma problemy  z obliczaniem obwodów figur  - bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej  - z pomocą nauczyciele podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, odczytuje dane  z kalendarza z pomocą nauczyciela  - z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: godzina, minuta  - z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę  na termometrze oraz zapisuje ją w  - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne  - waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, tona*  - odmierza płyny miarką litrową, używa określeń: *litr, pół litra*  - gra w warcaby oraz inne proste gry planszowe  z pomocą nauczyciela | - rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy  - niezbyt poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu  - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, posługuje się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr,* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, z niewielką pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, używa pojęcia kilometr  - z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur  - nie zawsze dostrzega symetrie, niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej  - z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, odczytuje dane z kalendarza  - odczytuje wskazania zegarów, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, sekunda  - odczytuje temperaturę na termometrze oraz zapisuje ją w  - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, z pomocą nauczyciela zamienia złote na grosze i odwrotnie  - waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona,* wykonuje z pomocą proste obliczenia wagowe  - z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*  - opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w warcaby  - tworzy własną grę dydaktyczną | - rozpoznaje w otoczeniu  i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy  - w miarę poprawnie rysuje figurę  w pomniejszeniu  i powiększeniu  - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych  i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr*, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, używa pojęcia kilometr  - zazwyczaj poprawnie oblicza obwody figur  - w miarę dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej  - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  - prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, sekunda  - bezbłędnie odczytuje temperaturę na termometrze  - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze  i odwrotnie  - waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona,* wykonuje proste obliczenia wagowe  - odmierza płyny, używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*  - opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w warcaby, wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry  - zna podstawowe zasady gry w szachy, gra  z niewielką pomocą nauczyciela  - samodzielnie tworzy grę dydaktyczną | - bezbłędnie rozpoznaje  i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, klasyfikuje figury według podanych cech  - poprawnie rysuje figurę  w pomniejszeniu  i powiększeniu  - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr, centymetr, metr*, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcie kilometr  - samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy  i oblicza obwody figur  - poprawnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej  - sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe  - sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta  - sprawnie odczytuje różne temperatury  - wykonuje różne obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze  i odwrotnie  - waży przedmioty, używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona,* poprawnie wykonuje proste obliczenia wagowe  - sprawnie odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra  - opanował reguły gry  w szachy, wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry  - samodzielnie tworzy grę dydaktyczną i objaśnia jej zasady | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu  i pieniędzy  -samodzielnie rozwiązuje zadania związane  z obwodami figur geometrycznych  - bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu  i pomniejszeniu  - bierze udział  w klasowych i szkolnych turniejach gier planszowych oraz  w szachy |
| **EDUKACJA**  **PRZYRODNICZA** | - odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach  - z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce  - z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje  i doświadczenia przyrodnicze  -wymienia warstwy lasu  -wymienia skutki ruchu obiegowego i wirowego Ziemi tylko z pomocą nauczyciela  - z pomocą nauczyciela  rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego  - z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych  - z pomocą nauczyciela wskazuje odcinki rzeki, źródło i ujście  -wymienia naturalne zbiorniki wodne  - rozpoznaje i nazywa przynajmniej 1 roślinę  i 1 zwierzę żyjące  w stawach, morzach  i oceanach  - ma problemy  z czytaniem prostych planów i wyznaczaniem tras  - często ma problemy  z przestrzeganiem zasad  bezpieczeństwa  - potrafi wezwać pomoc, słabo orientuje się, jak udzielić pierwszej pomocy  - z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia spowodowane przyrodą  i pogodą  - wie, w jakim celu zakłada się parki narodowe  - rozpoznaje kilka roślin  i zwierząt występujących na terenie poznanych parków tylko z pomocą nauczyciela  - wie, dlaczego człowiek powinien chronić przyrodę  - z pomocą wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy  - z pomocą wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe | - częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, parku, na łące i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt  - nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe  - pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste obserwacje  i doświadczenia przyrodnicze  -wie, na czym polega warstwowa budowa lasu  -wie, na czym polega ruch obiegowy i ruch wirowy Ziemi  -wymienia skutki ruchu obiegowego i wirowego Ziemi  - rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego  - wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych  - z niewielką pomocą nauczyciela wskazuje odcinki rzeki, prawy i lewy brzeg, źródło i ujście    - rozpoznaje i nazywa naturalne zbiorniki wodne  - rozpoznaje i nazywa  po 3 rośliny i zwierzęta żyjące w stawach, morzach i oceanach  - z pomocą czyta proste plany, wyznacza trasy  - zna zasady bezpieczeństwa pracy  i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega  - zna podstawowe zasady  z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego  - wie, jak wezwać pomoc  i jak udzielić pierwszej pomocy  -wymienia zagrożenia spowodowane przyrodą  i pogodą  - rozumie pojęcie „pomnik przyrody” i „rezerwat przyrody”  - rozpoznaje kilka roślin  i zwierząt występujących na terenie poznanych parków  - wymienia znane działania człowieka na rzecz ochrony przyrody  - wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy  - wymienia popularne  w Polsce dyscypliny sportowe | - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, parku, na łące i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach  - rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe  - samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i analizuje ich przebieg  -objaśnia, na czym polega warstwowa budowa lasu  - wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy i ruch wirowy Ziemi oraz jakie są tego skutki  - nazywa charakterystycz- ne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski  - określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje na mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych  - wskazuje odcinki rzeki, prawy i lewy brzeg, źródło i ujście  - rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w stawach, morzach i oceanach  - dobrze czyta proste plany, wyznacza trasy  - zna zasady bezpieczeństwa pracy  i zabawy i stara się je stosować w praktyce  - potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym  - zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy    - objaśnia, na czym polega powódź, gradobicie, lawina, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia  - wie, gdzie występują poznane parki narodowe  - rozpoznaje rośliny  i zwierzęta występujące na terenie poznanych parków  - objaśnia pojęcie „smog”  - wymienia formy ochrony przyrody  w Polsce  - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek  - wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy  - przedstawia popularne  w Polsce dyscypliny sportowe | - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, parku, na łące i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach  - wymienia produkty pochodzące od roślin: zbożowych, oleistych, włóknistych i okopowych  - samodzielnie obserwuje  i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je  i wiąże przyczynę ze skutkiem  -porównuje warunki życia w poszczególnych warstwach lasu  -objaśnia, jaki ma wpływ ruch wirowy Ziemi na życie roślin, zwierząt i ludzi  - wymienia i wskazuje na mapie krajobrazy Polski  i podaje ich cechy charakterystyczne , wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski  - samodzielnie wyznacza kierunki świata, z łatwością wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych  - samodzielnie wskazuje odcinki rzeki, prawy i lewy brzeg, źródło i ujście  - wskazuje morza, oceany na mapie, globusie  - samodzielnie czyta proste plany, wyznacza trasy  - zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy  i zabawy  - stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym  - zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy, potrafi pokazać, jak udzielić pierwszej pomocy  - objaśnia, na czym polega powódź, gradobicie, lawina, huragan, tornado, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia    - wyjaśnia, dlaczego należy chronić przyrodę  I w jakim celu zakłada się parki narodowe  - wymienia osobliwości poznanych parków narodowych  - objaśnia pojęcia: „kwaśne deszcze”, „dziura ozonowa”, „smog”  - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody  w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: *recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne*  - samodzielnie wymienia  i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy  - samodzielnie przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami  - korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie  przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń  - biegle posługuje się mapą  -potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy  - ma szeroką wiedzę na temat zagrożeń i zjawisk atmosferycznych  - posiada rozległą wiedzę na temat życia roślin  i zwierząt w różnych ekosystemach  - bierze czynny udział  w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt  - podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie  projektów tematycznych) |
| **EDUKACJA**  **SPOŁECZNA** | - uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty  w kontaktach  z rówieśnikami  - nie zawsze prawidłowo odróżnia dobro od zła  - wie, co to jest odpowiedzialność  - wie, na czym polega wytrwałość  - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka  - słabo orientuje się, co  to znaczy być prawdomównym  i sprawiedliwym  - zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem  z przestrzeganiem ich  -rzadko stosuje zwroty grzecznościowe  - niechętnie współpracuje w grupie, nie chce wypełniać powierzonych zadań  - niechętnie uczestniczy  w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie  - niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach  - nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, ma problemy  z akceptacją różnic między ludźmi  - wie, że należy posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie  - poznaje swoją okolicę  i niektóre jej obiekty  - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować  - rozpoznaje patrona szkoły  - wymienia nazwiska sławnych Polaków  z pomocą nauczyciela  - wymienia nazwę pierwszej i obecnej stolicy Polski  - z pomocą nauczyciela wymienia imię i nazwisko pierwszego władcy i króla Polski oraz obecnego prezydenta Polski | - czasami nie przestrzega  reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych  - zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych  - z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność  - z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega wytrwałość  - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka  i co wynika z przynależności do niej  - wie, na czym polega bycie prawdomównym  i sprawiedliwym człowiekiem, ale nie potrafi podać przykładów  - zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze rzetelnie wywiązuje się  z obowiązków  -nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe  - niechętnie współpracuje w zespole, ale wypełnia swoje zadania  - uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie  - uczestniczy w szkolnych wydarzeniach  - na ogół szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów,  nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi  - wie, że należy posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie  i reprezentowanych osób  - zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka  - rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, zazwyczaj zachowuje się godnie  i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu  - rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa patrona szkoły  - wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, potrafi wymienić nazwiska 3 sławnych Polaków  - z niewielką pomocą wymienia imię i nazwisko pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, nazwy kolejnych stolic Polski | - przestrzega  reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych  - rozpoznaje oraz nazywa dobre i złe zachowanie; wie, na czym polegają, odróżnia dobro od zła  - wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność  - wyjaśnia, na czym polega wytrwałość  - zna obowiązki wynikające  z przynależności do rodziny  - wie, na czym polega bycie prawdomównym  i sprawiedliwym człowiekiem, potrafi podać przykłady  - zazwyczaj wywiązuje się  z podjętych obowiązków  - wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych  i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe  - zgodnie pracuje  w grupie i wypełnia swoje zadania  - uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego, wie, na co zwrócić uwagę  w wyborach do samorządu klasowego  - aktywnie uczestniczy  w szkolnych wydarzeniach  - szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów,  zwykle jest tolerancyjny wobec innych osób  - posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie  i reprezentowanych osób  - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty  i tradycje  - rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu  - rozpoznaje i nazywa patrona szkoły  - wymienia nazwiska sławnych Polaków oraz ich dokonania  - wymienia imię i nazwisko pierwszego władcy i króla Polski,  obecnego prezydenta Polski, nazwy kolejnych stolic Polski | - objaśnia reguły obowiązujące  w społeczności dziecięcej  i zawsze ich przestrzega  - samodzielnie analizuje  i nazywa dobre i złe zachowanie, w tym własne  - wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność, podaje przykłady mądrych i odpowiedzialnych zachowań  - wyjaśnia, na czym polega wytrwałość i rozumie konieczność bycia wytrwałym  -identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami  - potrafi wykorzystać  w praktyce wiedzę dotyczącą wartości sprawiedliwości  i prawdomówności  - wywiązuje się  z podejmowanych obowiązków i umów  - zawsze grzecznie  i kulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych  i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe  - zgodnie współpracuje  w zespole, pełni rolę lidera  - angażuje się w wybory do samorządu klasowego  - szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, zawsze jest tolerancyjny wobec innych osób  - zawsze posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie  i reprezentowanych osób  - chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic  - zna najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań | - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny  i uprzejmy wobec innych  - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy  w działaniach charytatywnych  - swoją postawą stanowi wzór dla innych  - zawsze mówi prawdę, staje w obronie słabszych, przeciwstawia się temu, aby w jego obecności komuś wyrządzano krzywdę  - angażuje się w wybory  do samorządu klasowego, przygotowuje i prezentuje własny program  - potrafi uczyć się  w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzialność za pracę grupy  - prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji  - interesuje się historią Polski, zna ważne wydarzenia |
| **EDUKACJA**  **MUZYCZNA** | - niezbyt chętnie słucha krótkich utworów muzycznych  - niechętnie śpiewa  - słabo zna słowa  i melodię poznanych piosenek  - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywa- ne podczas zajęć  - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych  - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty  - ma trudności  z wystukaniem prostego rytmu  - myli wartości nut,  tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki  - wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych  i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem | - zazwyczaj słucha  w skupieniu krótkich utworów muzycznych  - jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie  i muzykowanie, zwykle nudzi się i nie śpiewa  zespole  - poznane piosenki śpiewa tylko w grupie  - odróżnia i nazywa niektóre instrumenty muzyczne  - próbuje grać  na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - z niewielką pomocą czyta rytmicznie proste teksty  - popełnia błędy podczas wystukiwania rytmu  - słabo zna wartości nut oraz podstawowe elementy muzyki,  nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii  - reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób  - nie podejmuje nauki kroków poznanych tańców | - słucha muzyki i określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego  - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie  i muzykowanie  - zachęcony, potrafi  zaśpiewać indywidualnie  i w zespole piosenki programowe, niedokładnie zna słowa piosenek  - aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych  - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - czyta rytmicznie proste teksty  - wystukuje prosty rytm  - reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - zna wartości nut oraz rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania -ment, tempo, dynamika*)  - stara się naśladować  podstawowe kroki i figury poznanych tańców | - samodzielnie aktywnie słucha muzyki i  określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego  - jest zawsze zaangażowany  w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej  - chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole  - zna piosenki programowe  i śpiewa je z pamięci  - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy  - bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika*), wyraża rucho- wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz  - aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych  - tańczy podstawowe kroki  i wybrane figury poznanych tańców | - rozumie i posługuje się terminami stosowanymi  w muzyce  -posiada szczególne walory głosowe  -układa akompaniament do wierszyków i rymowanek  - chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe  - gra na instrumentach perkusyjnych  i melodycznych  proste rytmy, partyturki  i akompaniamenty  - tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych |
| **EDUKACJA**  **PLASTYCZNA** | - z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt  z wybranymi działami sztuki, zabytkami  i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych  - stara się właściwie posługiwać narzędziami  i materiałami plastycznymi  - korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły  - wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji  - z pomocą nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych  - z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać  i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę | - pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - pod kierunkiem nauczyciela korzysta  z przekazów multimedialnych  - właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi  - wypowiada się  w uproszczony sposób  w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne,  tworzy ilustracje ubogie  w szczegóły  - wykonuje prace niezbyt bogate w treść  i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji  - pod kierunkiem nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych  - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę | - stara się określać swoją przynależność kulturową przez kontakt  z wybranymi działami sztuki, zabytkami  i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - stara się korzystać  z przekazów multimedialnych  - dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi  - wypowiada się  w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne  z uwzględnieniem szczegółów    - wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne,  z zachowaniem odpowiednich proporcji  - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych  - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę  i grafikę, wypowiada się na ich temat | - określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego  i lokalnego  - korzysta z przekazów multimedialnych  - bardzo dobrze posługuje się narzędziami  i materiałami plastycznymi  - wypowiada się  w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych  na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bogate  w treść, oryginalne,  z uwzględnieniem szczegółów  - wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate  w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji  w stosunkach przestrzennych  - realizuje projekty  w zakresie form użytkowych  - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę,  wypowiada się na ich temat, interesuje się ich twórcami | - samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych  - prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając  i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie  i w przestrzeni  - samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia  - uczestniczy w konkursach plastycznych |
| **EDUKACJA**  **TECHNICZNA** | - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych  - pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania  - z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku  - z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych  - wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne  - rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze  i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały  do wytworu prac  - poprawnie odczytuje instrukcję  - z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat sposobów wytwarzania wybranych przedmiotów.  - prawidłowo rozpoznaje elementy służące do skonstruowania danego przedmiotu  - realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie  - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne  - wykonuje prace mało estetyczne i ubogie  w szczegóły, zazwyczaj niedokończone  - stara się utrzymać ład  i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - oryginalnie dobiera materiały do wykonanej pracy  - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny  - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy  - pracuje zgodnie  z instrukcją po wcześniejszym objaśnieniu jej przez nauczyciela  - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku  - potrafi wymienić elementy składowe danego przedmiotu | - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny  - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał  - jest zawsze przygotowany do zajęć  - pracuje zgodnie z instrukcją  - zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku  - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace | - posługuje się zdobytymi wiadomościami  i umiejętnościami  w praktyce  - samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe  i nietypowe rozwiązania  - zawsze pamięta  o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami  - zawsze utrzymuje ład  i porządek w miejscu pracy |
| **EDUKACJA**  **INFORMATYCZNA** | - z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość  - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - z pomocą programuje proste sytuacje, polecenia i historyjki za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego  - nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu,  wymaga ciągłej pomocy  i wsparcia ze strony  nauczyciela  - nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu  - nawet z pomocą nauczyciela ma wielkie trudności  z uruchomieniem podanej strony internetowej  - nie zdaje sobie sprawy  z zagrożeń płynących  z korzystania  z komputera  i Internetu  - potrzebuje dodatkowej  pomocy przy  wykonywaniu zadań  - niechętnie pracuje przy  komputerze, unika  samodzielnej pracy  - gra w gry komputerowe | - pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość  - pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - pod kierunkiem nauczyciela programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów  - potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu  - nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji  w programach lub zadaniach  - z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  - z pomocą nauczyciela umie połączyć się  z Internetem,  wykorzystując przeglądarkę internetową  - nie zawsze pamięta  o niebezpieczeństwach wynikających  z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci  - z pomocą nauczyciela  uruchamia wybrany  program komputerowy  - z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze,  niektóre polskie znaki  - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej | - układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość    - rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów  - z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem  w podstawowym  zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem  i wyłącza go  - z reguły poprawnie  i z drobną pomocą nauczyciela korzysta  z myszy i klawiatury  - tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje  - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  - z pomocą nauczyciela  pisze na klawiaturze  polskie znaki  - posługuje się wybranymi  narzędziami przybornika  programu *Paint* oraz  *Word*  - posługuje się klawiszami  ze strzałkami na  klawiaturze  - pisze na klawiaturze  wybrane litery i proste  zdania  - z pomocą nauczyciela  serfuje po wybranych  stronach Internetu    - wie, gdzie wpisuje się  adres strony  Internetowej | - samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość  - samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów  - samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów  - samodzielnie posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie: uruchamia programy  z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę  z komputerem i wyłącza go  - samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy  i klawiatury  - wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych  i edytorów tekstu  - tworzy bogate  w szczegóły prace graficzne  i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte  w programach  - samodzielnie zapisuje  efekty swojej pracy  we wskazanym miejscu  -potrafi uruchomić podaną stronę internetową  i poruszać się po niej  - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów  i podawania swojego adresu w sieci  - wpisuje adresy stron  internetowych w okienko  przeglądarki    - przegląda slajdy  prezentacji  multimedialnej | - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi  - samodzielnie korzysta  z programów użytkowych  i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach  - korzysta z różnych opcji dostępnych  w programach  - dzieli się swoją wiedzą  i doświadczeniem  z innymi uczniami  i nauczycielem  - samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne  i zaawansowane  opcje programów  - samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne  - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki  - sprawnie posługuje się  narzędziami z Przybornika  programu *Paint* i *Word*  - wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych |
| **WYCHOWANIE**  **FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**  - postawa ucznia  - jego osobiste  zaangażowanie  - indywidualny  wysiłek | - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego  - niechętnie oraz niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  - ma wielkie trudności  z wykonaniem przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela  - nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo  - nie zawsze potrafi:  chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne  skakać na skakance  - nie angażuje się w grach zespołowych  - rzadko przestrzega zasad rywalizacji  - nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo  i przegraną zespołu  - rzadko przestrzega zasad higieny  - uczestniczy w zajęciach na basenie | - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne  - wykonuje przewrót  w przód z pomocą nauczyciela  - potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki  - stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo  - potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją  i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne  skakać na skakance  - uczestniczy w zabawach  i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca  i wycofuje z zabawy  - nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier  i zabaw  - potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu  - wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej  - uczestniczy w zajęciach na  basenie, nie zawsze  poprawnie wykonuje  ćwiczenia | - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  - potrafi wykonać przewrót w przód  z przysiadu do przysiadu  - przeprowadza rozgrzewkę z pomocą nauczyciela  - przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo  - potrafi dobrze:  chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,  skakać na skakance  - dobrze radzi sobie  z pokonywaniem torów przeszkód  - chętnie uczestniczy  w zabawach i grach ruchowych  - zna zasady gier zespołowych  - potrafi sprawnie  i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu  - wie, co ma wpływ  na zdrowie człowieka  - uczestniczy w zajęciach  na basenie, poprawnie  wykonuje wszystkie  ćwiczenia | - jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe  - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką  i dokładnie  - sprawnie wykonuje przewrót w przód  - samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę  - akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo  - wykazuje dużą aktywność  w wykonywaniu zadań ruchowych  - bardzo dobrze potrafi:  chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,  skakać na skakance  - pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne  - wykonuje ćwiczenia równoważne  - zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu  - wie, jaki wpływ mają ruch  i higiena na zdrowie człowieka  - stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej  - aktywnie uczestniczy  w zajęciach na basenie,  poprawnie wykonuje  wszystkie ćwiczenia | - jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem  - zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną  na tle klasy  - osiąga sukcesy  w zawodach sportowych  - samodzielnie rozwija  własne uzdolnienia  i doskonali swoją  sprawność motoryczną  - uczestniczy w sportowych  sekcjach szkolnych  i pozaszkolnych i osiąga  sukcesy  - zdobywa kartę pływacką |