

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii - klasa 4.

Podstawa programowa	dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
1. Elementy historii rodzinnej i regionalnej	Uczeń zbiera informacje na temat historii swojej rodziny,	zna i kultywuje tradycje rodzinne	Uczeń gromadzi pamiątki i opowiada o rodzinnej przeszłości	Uczeń poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje	
2. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego	Uczeń zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),	Uczeń zna najważniejsze święta narodowe i państwowe ; opowiada legendy o początkach państwa polskiego;	Uczeń wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami		
3. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.	Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie i chrzcie Polski;		Wie dlaczego przyjęcie chrześcijaństwa zmieniło znaczenie Polski w Europie		
	Uczeń wie kim był i Św. Wojciech Bolesław Chrobry	Uczeń opowiada o zjeździe w Gnieźnie;		Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego.	Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego.
	Uczeń opowiada o ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim; Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne.	Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. Zna datę założenia Akademii Krakowskiej.	Uczeń Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego	Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego	
	Uczeń opowiada o: królowej Jadwidze i Władysławie Jagielle	Uczeń opowiada o unii polsko-litewskiej		Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.	Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie.

	Uczeń wie kim był Zawisza Czarny Zna datę bitwy pod Grunwaldem	Uczeń wie kim byli Krzyżacy; Wyjaśnia powiedzenie polegać jak na Zawiszy”	Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.	Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem.	
	Uczeń wie kim był Mikołaj Kopernik	Uczeń opowiada o krakowskich żakach	Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna.	Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki.	Uczeń zna najslawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.
	Uczeń opowiada o przeorze Augustynie Kordeckim i hetmanie Stefanie Czarnieckim, Janie III Sobieskim Zna datę bitwy pod Wiedniem.	Uczeń opowiada o walce z „potopem” szwedzkim wie, co to była husaria , Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją.	Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego.	Rozumie treść drugiej zwrotki Mazurka Dąbrowskiego.	
	Wie kim był Tadeusz Kościuszko i kosynierzy		Rozumie znaczenie bitwy pod Raławicami Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie.	Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski. Opowiada o bitwie pod Raławicami.	Wie, co to była Konstytucja 3 maja i rozumie jej znaczenie
	Wie kim był Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki			Rozumie treść Mazurka Dąbrowskiego	
	Uczeń wie kim był Romuald Traugutt				
	Wie kim Była Maria Skłodowska -Curie				
	Uczeń wie kim był Józef Piłsudski i Roman Dmowski		Uczeń wymienia zasługi Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego		
	Uczeń wie kim był Eugeniusz Kwiatkowski	Opowiada o budowie portu w Gdyni;	Wie co to był COP		
			Wie kim Byli Tadeusz		

			Zawadzki, Aleksander Dawidowski i Jan Bytnar		
	Żołnierzu niezłomnym– Witoldzie Pileckim;				
	papieżu Janie Pawle II; „Solidarności” i jej bohaterach.				
4. Refleksja nad historią jako nauką.	Uczeń wyjaśnia na czym polega praca historyka;	Uczeń mierzy i oblicza czas kalendarzowy;	Uczeń rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych	Uczeń odróżnia historię od dziejów legendarnych oraz fakty od opinii	Uczeń wyjaśnia dlaczego należy szanować dziedzictwo historyczne;