**WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA 2**

**I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)**

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. **Ocenianiu** **podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

**2. Ocenianie ma na celu:**

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
4. aktywny udział w życiu szkoły,
5. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
6. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**3. Indywidualizacja.**

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

1. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
2. własne obserwacje,
3. wskazania lekarza specjalisty.

**4. Sposoby formułowania ocen bieżących:**

1. werbalne,
2. gesty i mimika,
3. ocena wyrażona w stopniu.

**5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:**

1. obserwację uczniów,
2. karty pracy,
3. sprawdziany,
4. testy,
5. kartkówki,
6. analizę wytworów pracy uczniów,
7. zadania praktyczne,
8. samokontrolę uczniów.

Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu lub testu z powodu nieobecności, powinien zrobić to w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, wcześniej ustalając termin z nauczycielem.

Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze sprawdzianu oraz testu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania ocenionych prac.

Za trzykrotny brak zadania domowego (w e-dzienniku zapisano „bz”) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

***Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:***

* postawa ucznia,
* osobiste zaangażowanie,
* indywidualny wysiłek,
* doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i edukacja techniczna).

**7. Ocenianie prac pisemnych.**

 a) Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (sprawdziany, testy, kartkówki) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

|  |  |
| --- | --- |
| **Punkty w %** | **Ocena** |
| **98% - 100%** | **celujący (6)** |
| **86% - 97%** | **bardzo dobry (5)** |
| **71% - 85%** | **dobry (4)** |
| **51% - 70%** | **dostateczny (3)** |
| **31% - 50%** | **dopuszczający (2)** |
|  **0% - 30%** | **niedostateczny (1)** |

 b) Przy ustalaniu oceny z pisania ze słuchu we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę:

 0 błędów ortograficznych – celujący (6)

 1 błąd ortograficzny – bardzo dobry (5)

 2-3 błędy ortograficzne – dobry (4)

 4-5 błędów ortograficznych – dostateczny (3)

 6-7 błędów ortograficznych – dopuszczający (2)

 8 i więcej błędów ortograficznych – niedostateczny (1)

**8. Ogólne kryteria ocen bieżących:**

1. **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
2. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne ważne wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
4. osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych,
5. **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
6. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
7. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
8. **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
9. dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania

 w danej klasie,

1. rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
2. **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
3. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
4. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
5. ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,
6. **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
7. ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
8. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,
9. **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
10. nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
11. nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
12. nie robi postępów w nauce.

**II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 2**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA****POLONISTYCZNA**MÓWIENIE I SŁUCHANIE | - nie skupia uwagi na wypowiedziach oraz tekstach czytanych przez nauczycielach i innych uczniów - na pytania nauczyciela  odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat - najczęściej nie bierze udziału w rozmowach nadany temat - odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami- nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmującychi rozkazujących - z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - niezbyt uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów  - słucha, ale nie czeka  na swoją kolej, często  nie panuje nad chęcią  nagłego wypowiadania się- wypowiada się pojedynczymi zdaniami; potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień - wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat - wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany, popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne- powoli poszerza zakressłownictwa i struktur składniowych - zazwyczaj nie przejawia zainteresowania słuchaniem czytanego tekstu - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację | - zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów - słucha i czeka na swojąkolej, panuje nad chęciąnagłego wypowiadania się- uczestniczy w rozmowie na określony temat - na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami - umie poprawić swoje błędy językowe - dobiera właściwe formykomunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu- czasami przejawiazainteresowanie literaturą - systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - zawsze uważnie słucha wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów - wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą - wypowiada się na każdytemat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - słucha w skupieniu i ze zrozumieniem wypowiedzi oraz teksty czytane przez nauczyciela i innych uczniów - posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym; dostosowuje ton głosu do sytuacji; nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny |
| CZYTANIE  | - czyta bardzo wolno wyrazami lub głoskując; zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania - nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | - czyta wolno,  popełnia błędy, które umie poprawić; rzadko stosuje znaki przestankowe; potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień - częściowo rozumie cicho przeczytany tekst,z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście potrzebne informacje - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, niesystematycznie i niezbyt starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście- zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst,wskazuje w tekście potrzebne informacje - czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, niezbyt starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne- czyta cicho ze zrozumieniem nawet dłuższe teksty, odszukuje w tekście wskazany fragment- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i starannie prowadzi dzienniczek lektur | - czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o rożnym stopniu trudności- potrafi czytać instrukcje i plany działania- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, wzorowo prowadzi dzienniczek lektur |
| PISANIE | - pismo mało czytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery- nie dostrzega potrzeby stosowania zasadkaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma- przepisuje tekst, popełniając błędy ortograficzne i interpunkcyjne- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- ma trudności z porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej, wymaga pomocy nauczyciela- tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje życzenia, list, zaproszenie- myli pojęcia: adresat i odbiorca, wymaga pomocy nauczyciela podczas zaadresowania koperty | - podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronęgraficzną pisma - kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery z niewielką pomocą nauczyciela- układa i zapisuje życzenia, list, zaproszenie itp. z pomocą nauczyciela- myli pojęcia: adresat i odbiorca, popełnia niewielkie błędy podczas adresowania koperty, - układa zdania z rozsypanki wyrazowej | - zna zasady kaligrafii, ale nie zawsze dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery- podczas redagowania życzeń, listu, zaproszenia itp. korzysta ze wskazówek nauczyciela- rozumie pojęcia: adresat i odbiorca, popełnia niewielkie błędy podczas adresowania koperty- potrzebuje wskazówek  nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi | - podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii; pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze - zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- potrafi porządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery- samodzielnie redaguje życzenia, list, zaproszenie itp.- rozumie pojęcia: adresat i odbiorca, bezbłędnie adresuje kopertę- samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi- samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur | - wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu- samodzielnie i sprawnie posługuje się alfabetem - samodzielnie układa i zapisuje zdania na określony temat- redaguje pisma użytkowe  |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce | - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce | - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach | - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce  |
| SAMOKSZTAŁCENIE | - rzadko korzysta z czasopism dla dzieci  | - korzysta z czasopism dla dzieci i rozwija swoje zainteresowania | - z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii | - korzysta z czasopism dla dzieci, różnych źródeł informacji, np. ze słowników ortograficznych i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania | - samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach i rozwija własne zainteresowania |
| **EDUKACJA****MATEMATYCZNA** | - dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy - dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100 - liczy setkami w przód i w tył do 1000 z niewielką pomocą nauczyciela- wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem- wskazuje w liczbach dwucyfrowych cyfry dziesiątek i jedności, czasami popełnia błędy- nie zawsze poprawnie porównuje wyniki działań i stosuje znaki „<,> i =”- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy- podaje i zapisuje daty jednym sposobem, czasami popełniając błędy- odczytuje dane z kalendarza z pomocą nauczyciela- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- godzinnym, czasami popełniając błędy,posługuje się pojęciem godzina, minuta- z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę na termometrze oraz zapisuje ją w $℃$- gra w warcaby oraz inne proste gry planszowe z pomocą nauczyciela  | - dodaje i odejmuje  w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasami liczy na konkretach, czasami popełnia błędy - dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100 - liczy setkami w przód i w tył do 1000- oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 50- wskazuje w liczbach dwucyfrowych cyfry dziesiątek i jedności- porównuje wyniki działań, stosuje znaki „<,> i =”- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł popełniając błędy- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru- odczytuje i zapisuje liczbyw systemie rzymskim od I do XII, czasami popełniając błędy- podaje i zapisuje daty jednym sposobem- odczytuje dane z kalendarza z niewielką pomocą nauczyciela- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- godzinnych, posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, sekunda- z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe- odczytuje temperaturę na termometrze oraz zapisuje ją w $℃$- opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w warcaby- tworzy własną grę dydaktyczną | - dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasami popełnia błędy - zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic - mnoży i dzieli w zakresie 50, czasami popełnia błędy - samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm), ważenia (kg), odmierzania płynów (l) popełniającnieliczne błędy - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami- odczytuje dane z kalendarza- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nielicznebłędy; posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, sekunda- wykonuje proste obliczenia zegarowe- opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w warcaby, wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry- zna podstawowe zasady gry w szachy, gra z niewielką pomocą nauczyciela- samodzielnie tworzy grę dydaktyczną  | - poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego- sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100 - oblicza działania z okienkami - poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 - samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią- wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar: długości, szerokości i wysokości (mm, cm), ważenia (kg), odmierzania płynów (l)- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, objaśnia sposób zapisywania znaków rzymskich- poprawnie odczytujei zapisuje daty różnymi sposobami- sprawnie odczytuje dane z kalendarza- wykonuje obliczenia kalendarzowe- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta - wykonuje obliczenia zegarowe- opanował reguły gry w szachy, wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry- samodzielnie tworzy grę dydaktyczną i objaśnia jej zasady | - biegle dodaje i odejmuje w pamięci w  zakresie 100 - oblicza działania z okienkami- sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 - rozwiązuje, układa i przekształca zadania o rożnym stopniu trudności- biegle posługuje się wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara, mierzy, waży, liczy pieniądze- bierze udział w klasowych i szkolnych turniejach gier planszowych oraz w szachy |
| **EDUKACJA****SPOŁECZNA** | - uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami - rzadko okazuje szacunek innym osobom - nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami - wymienia prawa i obowiązki tylko z pomocą nauczyciela- często nie wywiązuje się z obowiązków - nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi - niechętnie współpracuje w grupie, nie chce wypełniać powierzonych zadań- słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach- niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie- rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować- bez pomocy nauczyciela nie potrafi wymienić nazwisk sławnych Polaków, myli postaci historyczne i fikcyjne- wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski | - czasami nie przestrzegareguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych- zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych - nie zawsze jest życzliwy, odpowiedzialny,uczciwy i koleżeński - wie, jakie relacje są między najbliższymi- wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków- niechętnie współpracuje w zespole, ale wypełnia swoje zadania- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie- zna najbliższą okolicę- rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, zazwyczaj zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu - wymienia nazwiska sławnych Polaków z pomocą nauczyciela- zna nazwę pierwszej stolicy Polski oraz wymienia patrona szkoły | - przestrzegareguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych- stara się być życzliwy, odpowiedzialny,uczciwy i koleżeński - zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny - zna relacje między najbliższymi - zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków- zgodnie pracuje w grupie i wypełnia swoje zadania- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego, wie, na co zwrócić uwagę w wyborach do samorządu klasowego- zna najbliższą okolicę, potrafi wymienić ważniejsze obiekty- rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu - wymienia nazwiska sławnych Polaków - potrafi wymienić nazwy kolejnych stolic Polski | - objaśnia reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i zawsze ich przestrzega- jest życzliwy, odpowiedzialny,uczciwy i koleżeński - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami- wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów;- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi - angażuje się w wybory do samorządu klasowego - zgodnie współpracuje w zespole, może pełnić rolę lidera- zna najbliższą okolicę, potrafi o niej opowiedzieć i wymienić ważniejsze obiekty- wymienia nazwiska sławnych Polaków oraz ich dokonania | - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jestodpowiedzialność, uczciwość, obowiązkowość - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem- podejmuje obowiązkidomowe i szkolne i zawsze rzetelnie się z nich wywiązuje - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi- angażuje się w wybory do samorządu klasowego, przygotowuje własny program - potrafi uczyć się w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzial- ność za pracę grupy- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji- interesuje się historią Polski, zna ważne wydarzenia |
| **EDUKACJA****PRZYRODNICZA** | - ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy - zna nazwy kilku owoców i warzyw - wie, że odżywianie jest bardzo ważne dla zdrowia człowieka- myli elementy budowy kwiatu- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskachprzyrodniczych- słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt- z pomocą podaje kolejne pory roku- jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowaniaprzez nauczyciela- podaje kilka przykładów występowania wody w przyrodzie- ubiera się stosownie do pory roku- nie rozumie zagadnień ekologicznych- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską i wskazuje je na mapie- zna numery alarmowe- ma problemy z przestrzeganiem zasadbezpieczeństwa | - dostrzega cykliczność pór dni i roku- zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce, wskazuje części nadziemne i podziemne warzyw- wie, na czym polega zdrowe odżywianie- nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pórroku- wie, jak należy zachowywać w czasie śnieżycy, zawiei, zamieci i gołoledzi- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc, czasem wymaga podpowiedzi nauczyciela - opowiada, jak woda krąży w przyrodzie z pomocą nauczyciela- wie, jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta- zna zasady zdrowego odżywiania się- z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy- słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, miasta, góry, rzeki z pomocą nauczyciela- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega- zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego | - potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami- objaśnia, jak należy zachowywać w czasie śnieżycy, zawiei, zamieci i gołoledzi- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc - opowiada, jak woda krąży w przyrodzie- rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce, wskazuje i nazywa części owoców i warzyw - wyjaśnia, na czym polega zdrowe odżywianie- wie, jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskachprzyrodniczych- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku- zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym- zna kolejne pory roku- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można imprzeciwdziałać- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, miasta, góry, rzeki, czasami wymaga pomocy- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce - potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym | - rozpoznaje i nazywa drzewa owocowe i ich owoce- poprawnie wskazuje i nazywa części owoców i warzyw - obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawiskatmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku- podaje przykłady występowanie wody w przyrodzie, uwzględniając jej stany skupienia- objaśnia znaczenie odżywiania dla zdrowia człowieka, podaje produkty roślinne i zwierzęce zawierające witaminy- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych ( park, las, pole, sad i ogród )- zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku - rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunkiżycia roślin i zwierząt- orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt- podaje przykłady ekologicznych rozwiązań chroniących przyrodę- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy- orientuje się w zasadach ruchu drogowego- wie, kogo powiadomić w razie wypadku- zna numery alarmowe  i potrafi wezwać pomoc- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, miasta, góry, rzeki | - posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym- tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach- korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnieprzeprowadzonych obserwacji i doświadczeń- bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki- podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanieprojektów tematycznych)- bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt- wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc - zawsze przestrzega zasadbezpieczeństwa podczas pracy i zabawy- wie, jak się zachować w sytuacji wypadku-zna i stosuje zasady ruchu drogowego |
| **EDUKACJA****PLASTYCZNA** | - niechętnie podejmuje działalność plastyczną - w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę - ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat - prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne | - wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia- nie zawsze potrafizastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni- zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań- tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką- nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając I rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy- ma trudności z utrzymaniem ładu i porządku na stanowisku pracy, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzonego materiału- często nie jest przygotowany do zajęć | - wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane technikiplastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni- z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;- tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę- prace najczęściej wykonuje na temat, schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;- prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze doprowadza je do końca- ma trudności z utrzymaniem ładu i porządku na stanowisku pracy, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzonego materiału - nie jest zawsze przygotowany do zajęć | - chętnie i z dużym zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni-rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: rzeźbę, architekturę, malarstwo, grafikę; wypowiadasię na ich temat- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace wykonuje estetycznie, dokładnie i doprowadza je do końca-zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał- jest zawsze przygotowany do zajęć | - bardzo chętnie i z dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia I przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni- prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia- uczestniczy w konkursach plastycznych |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | - niechętnie podejmuje działalność techniczną, często nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia  - nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami - nie umie korzystać z instrukcji  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne - nie potrafi zaplanować swoich działań  - prace są niezbyt estetyczne  - nie zachowuje porządku w miejscu pracy | - opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiają- cym osiąganie postępóww dalszym uczeniu się - wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy- nie potrafi samodzielnie rozplanować pracy - rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia- wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone- nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy- często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie | - praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona- zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy - nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy - pracuje zgodnie z instrukcją po wcześniejszym objaśnieniu jej przez nauczyciela- potrzebuje dodatkowejmotywacji, żeby doprowadzić pracę do końca  | - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania- potrafi pracować zgodnie z instrukcją - praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona - zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy - racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał- jest zawsze przygotowany do zajęć | - ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie- racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał - utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy- jest zawsze przygotowany do zajęć- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | - zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela- nie potrafi wykonać  prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu,wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu- nawet z pomocą nauczyciela ma wielkie trudności z uruchomieniem podanej strony internetowej- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputerai Internetu- nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających się m.in. na codzienne czynności- gra w gry komputerowe | - tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowymzakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury- potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu- nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach- z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z pomocą nauczyciela umie połączyć się z internetem, wykorzystu- jąc przeglądarkę internetową - nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów- z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności- sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej | - z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowymzakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury- tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje- z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu- z niewielką pomocą potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej- z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu,ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- z niewielką pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności- sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą podczas gry komputerowej, stara się współpracować z rówieśnikami | - samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programyz płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go- samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury- wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu- tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach- samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu-potrafi uruchomić podaną stronę internetową i poruszać się po niej- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności- podczas gry komputero- wej współpracuje z rówieśnikami i wymienia się doświadczeniami | - uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi- samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach- korzysta z różnych opcji dostępnych w programach- dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem- samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowaneopcje programów- samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne- wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych  |
| **EDUKACJA****MUZYCZNA** | - słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek - rozpoznaje hymn Polski- niechętnie śpiewa - z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty - nie umie wystukać prostego rytmu - myli wartości nut;  nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki - rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywa- ne podczas zajęć - nie zapamiętuje prostego układu ruchowego;potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce  | - jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie; zwykle nudzi się i nie śpiewa zespole - rozpoznaje hymn Polskii śpiewa go w grupie- nie podejmuje śpiewu indywidualnie - nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa- słabo zna podstawowe elementy muzyki; nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii- niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza)- improwizuje ruchem, rytmem i gestem do słyszanej piosenki- odtwarza muzykę niechętnie - odróżnia i nazywa niektóre instrumenty muzyczne- nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców | - jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie- zachęcony, potrafizaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe, niedokładnie zna słowa piosenek- umie zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego- popełnia błędy odtwarzając rytm- wykonuje ćwiczenia rytmiczne z poznanymi wartościami rytmicznymi- słucha muzyki niezbyt uważnie, rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych- stara się naśladowaćpodstawowe kroki i figury tańców ludowych | - jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej- chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole- zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci - umie zaśpiewać dwie zwrotki hymnu narodowego- potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe - reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum - rozróżnia podstawowe elementy muzyki; wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz- wymyśla własne układy rytmiczne- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych- tworzy proste śpiewanki muzyczne- tańczy podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych | -wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej- bardzo chętnie śpiewaindywidualnie i w zespole - zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznychproste rytmy, partyturki i akompaniamenty- reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament)- wyraża ruchowoczas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka) - aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter- w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizujegłosem - tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych |
| **WYCHOWANIE****FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia- jego osobiste  zaangażowanie- indywidualny  wysiłek | - rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego- niechętnie oraz niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - ma wielkie trudności z wykonaniem przewrotu w przód nawet z pomocą nauczyciela- niechętnie ćwiczy umiejętność kozłowania prawą i lewą ręką- nie angażuje się w grach zespołowych- rzadko przestrzega zasad rywalizacji- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę - rzadko przestrzega zasad higieny  | - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne- wykonuje przewrót w przód z pomocą nauczyciela- potrafi samodzielnie poprowadzić jedno ćwiczenie podczas rozgrzewki- ćwiczy umiejętność kozłowania prawą i lewą ręką- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw- czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej | - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne- potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu do przysiadu- przeprowadza rozgrzewkę z pomocą nauczyciela- stara się poprawnie kozłować piłkę prawą i lewą ręką- dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych- zna zasady gier zespołowych- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka- stara się korzystać z aktywnych formwypoczynku | - jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie- sprawnie wykonuje przewrót w przód- samodzielnie przeprowadza rozgrzewkę- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległośćk- kozłuje piłkę prawą i lewą ręką- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne- wykonuje ćwiczenia równoważne- wie, jaki wpływ mają ruch i higiena na zdrowie człowieka- stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej | - jest bardzo sprawny fizycznie, wykazuje się zwinnością, gibkością, skocznością, siłą, szybkością- bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych- rozumie wpływ ruchu i higieny na zdrowie człowieka - przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkol- nych i osiąga sukcesy |