

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii - klasa 5.

Podstawa programowa	dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
Cywilizacje starożytne.			porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i	Uczeń: opisuje skutki rewolucji neolitycznej	
		Uczeń: lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu - Mezopotamii, Egiptu Izraela oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;			
	Wyjaśniam różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem		charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i starożytnym Izraelu		
	umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa		opisuje postawy społeczeństw starożytnych wobec niewolników i ludów podbitych	umiejscawia w czasie i porównuje system sprawowania władzy oraz organizacje społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie	
		charakteryzuje			

		najważniejsze osiągnięcia kultury materialne i duchowe świata starożytnego			
2. Świat islamski i Bizancjum.	Uczeń: lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie	Uczeń: umiejscawia w czasie (podaje wiek) i przestrzeni zasięg podbojów arabskich	Rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka)	Rozpoznaje osiągnięcia kultury arabskiej	wyjaśnia wpływ cywilizacji islamskiej na Europę;
3. Średniowieczna Europa	Uczeń: umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków	umiejscawia w czasie i przestrzeni Niemcy oraz państwa Europy Środkowej iWschodniej			
	Uczeń wie jaką rolę w Kościele pełni papież	Uczeń wie kim był cesarz w średniowieczu	opisuje relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską	wyjaśnia przyczyny rozłamu w Kościele w XI wieku	wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku
4. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy.	Uczeń: opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi	opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego	porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską,	przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;	
	Wymienia zajęcia mnichów w średniowieczu	rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza	wskazuje różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim	wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego	
Polska w okresie wczesnopiastowskim	Wie kiedy powstało państwo pierwszych	opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez	wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu oraz		

(X w.–połowa XII wieku)	Piastów i na jakich ziemiach, przedstawia jego genezę zna datę chrztu Polski.	Piastów oraz następstwa kulturowe	następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski;		
	Wymienia pierwszych władców Polski		charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II		
		przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Niemcami;	opisuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela I Bolesława Śmiałego;		
	opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów		wskazuje charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej		
6. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego (połowa XII–XIII wiek).	opisuje przyczyny oraz skutki rozbicia dzielnicowego; Wie jaką rolę odegrał Władysław Łokietek Wie kiedy powstało państwo krzyżackie	umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego. Opisuje relacje polsko-krzyżackie i zagrożenie najazdami tatarskimi w okresie rozbicia	wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła	charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku,	opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego na prawie magdeburskim

		dzielnicowego			
7. Polska w XIV–XV wieku.	Uczeń: wymieni dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej	opisuje przy pomocy mapy rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku	Wymienia przyczyny unii Polski z Litwą	wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą	
			porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV–XV wieku;		
	Wie kim była Jadwiga i Jagiełło Opisuje bitwę pod Grunwaldem zna jej przyczyny i skutki	opisuje związki dynastyczne Polski z Węgrami w XIV i XV wieku	charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku;		charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (do konstytucji nihil novi)
8. Wielkie odkrycia geograficzne.	Wymienia największych odkrywców w XV i XVI wieku.	wyjaśnia przyczyny odkryć geograficznych umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana	na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata; sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii		
9. Europa w XV i XVI	Wie kim był Mikołaj	Wie kim byli Marcin	charakteryzuje	przedstawia	charakteryzuje

wieku.	Kopernik i Leonardo da Vinci	Luter i Jan Kalwin	największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga;	okoliczności powstania kościoła anglikańskiego; wymienia przyczyny i następstwa reformacji,	działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina
10. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów.	Wie kim był Kazimierz Jagiellończyk	– wskazuje Polskę na mapie; wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne, Prusy Książęce	– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich.	– W, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów charakteryzuje instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej, w tym sejmików i sejmu walnego, skazuje przyczyny	– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów,