**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU HISTORIA W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1. Do najczęściej stosowanych i zalecanych metod nauczania historii w szkole podstawowej należą:**

- opowiadanie,

- opis,

- rozmowa nauczająca,

- praca pod kierunkiem (z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń, kartą pracy, tekstem źródłowym, ilustracją, mapą, filmami edukacyjnymi),

- dyskusja,

- debata „za” i „przeciw”,

**2. Stosowanie wymienionych metod ma na celu nie tylko przekazanie wiedzy, ale też umożliwianie uczniom nabywania i doskonalenia umiejętności ponadprzedmiotowych, takich jak:**

- czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jak i umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,

- myślenie naukowe – rozumiane jako formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa,

- komunikowanie się w języku ojczystym,

- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także w celu wyszukiwania i korzystania z informacji,

- uczenie się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,

- praca zespołowa.

**3. Ocenianie osiągnięć ucznia:**

Nauczyciel sprawdza stopień realizacji podstawy programowej dotyczącej przedmiotu historia, oceniając dwa aspekty działalności uczniów:

\*pierwszy to postępy ucznia wynikające ze zdobytej wiedzy i umiejętności, gdzie uczeń dowiaduje się, w jakim stopniu opanował wiadomości i umiejętności, a nauczyciel uzyskuje informacje o efektywności stosowanych metod pracy.

\*drugi aspekt to aktywność ucznia w czasie lekcji, gdzie uzyskuje on stopnie za:

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,

- krótkie odpowiedzi ustne,

- prace domowe,

- sprawdziany,

- kartkówki,

- testy przygotowujące do egzaminu po klasie 8,

- prace manualne (rysunki, komiksy, kolaże itp.),

- praca w grupach,

- referaty,

- prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego

- udział w konkursach przedmiotowych

- wykonanie zadań dodatkowych.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części lub całego działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W trakcie sprawdzianów, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku gdy uczeń nie pisze swojej pracy samodzielnie nauczyciel ma prawo do wpisania z tej pracy oceny niedostatecznej.

Kartkówka - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich dwóch, trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Odpowiedź ustna - nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego:

Zeszyty sprawdzane są według schematu:

- systematyczność prowadzenia zeszytu ( kompletność notatek, zadań domowych)

- estetyka

Praca na lekcji:

Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-).

- 5 plusów otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra

- 3 minusy to ocena niedostateczna.

Referat - jest samodzielną i dobrowolną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy.

**Zadania domowe – zasady:**

a) Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.

b) Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem.

c) Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.

d) Numer zadania skreślony w zeszycie ćwiczeń oznacza, że uczeń musi je obowiązkowo odrobić. Numer ćwiczenia w kółku oznacza, że jest to ćwiczenie nieobowiązkowe (dla chętnych).

Udział w konkursach:

Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach historycznych i otrzymali przynajmniej 70% punktów możliwych do zdobycia otrzymują ocenę celującą. (ocenianie bieżące)

4. **Uczeń w ciągu jednego semestru może być dwukrotnie nieprzygotowany do lekcji ( w klasie czwartej jeden raz) -** (np. do odpowiedzi ustnej, brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń). Za każde następne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Warunkiem uwzględnienia nieprzygotowania ucznia do lekcji jest zgłoszenie tego faktu nauczycielowi przedmiotu przed lekcją. W przypadku nie zgłoszenia tego faktu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

**5. Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej:**

- Uczeń ma prawo do poprawy dostatecznej i niższej oceny cząstkowej. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo.

- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może ją poprawić pisząc powtórnie w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem. Poprawiając sprawdzian uczniowie otrzymują specjalnie przygotowane pytania lub testy, które będą zawierać inne niż na pracy klasowej zadania.

- W przypadku choroby uczeń zobowiązany jest zaliczyć pracę pisemną z danego działu po powrocie do szkoły w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.

- W przypadku braku zadań domowych uczeń ma obowiązek je uzupełnić i pokazać nauczycielowi.

- Ucznia nie ocenia się negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.

**6. Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej:**

Ocena semestralna czy roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Nauczyciel ustala ocenę semestralną i roczną na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego semestru, biorąc pod uwagę głównie oceny z prac pisemnych (w kolejności: sprawdzian, kartkówka) oraz oceny z odpowiedzi. Pozostałe oceny są ocenami pomocniczymi.

Nauczyciel bierze pod uwagę również zdolności oraz stopień zaangażowania się ucznia w przedmiot.

**7. Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana:**

- Na 14 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczniowie zostaną poinformowani o przewidywanych ocenach.

- Rodzice uczniów, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną z przedmiotu, poinformowani zostaną przez wychowawców o w/w ocenie na miesiąc przed radą klasyfikacyjną w czasie zebrania lub (w przypadku nieobecności) za pośrednictwem poczty.

- Uczeń ma prawo starać się o uzyskanie jak najwyższej oceny semestralnej i rocznej na zasadach uzgodnionych wcześniej indywidualnie z nauczycielem, zgodnych z warunkami i trybem zapisanym w WSO.

**8. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktów z rodzicami:**

a) Uczniowie uzyskują informację na temat postępów w nauce poprzez:

- omawianie wszystkich prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek oraz wybranych prac domowych

- komentarze w formie ustnej

- informację o kryteriach oceniania i wymaganiach edukacyjnych z historii na początku roku szkolnego.

b) Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka w nauce historii poprzez:

- rozmowy indywidualne z nauczycielem historii w trakcie dni otwartych i na zebraniach

- zapisy w zeszycie przedmiotowym.

**KRYTERIA WYMAGAŃ OGÓLNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZEDMIOTU HISTORIA W KLASACH IV – VIII:**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,

- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,

- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,

- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,

- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,

- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,

- z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,

- zna główne postacie historyczne,

- zna prosty podział źródeł historycznych,

- rozumie prosty tekst źródłowy,

- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,

- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,

- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,

- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,

- okazuje szacunek symbolom państwowym,

- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,

- posługuje się podręcznikiem,

- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,

- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie z pomocą nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,

- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,

- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,

- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,

- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,

- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,

- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,

- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,

- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,

- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,

- szereguje poznane wydarzenia w czasie,

- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),

- podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,

- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,

- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,

- wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,

- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,

- formułuje ogólne opinie,

- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,

- posługuje się mediami elektronicznymi.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,

- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,

- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,

- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,

- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,

- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,

- analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,

- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,

- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,

- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,

- wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,

- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,

- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,

- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach,

- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,

- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,

- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,

- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,

- ocenia dokonania postaci historycznych,

- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,

- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,

- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),

- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,

- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,

- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,

- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,

- selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,

- formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,

- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,

- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,

- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,

- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,

- ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,

- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,

- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,

- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Uczniowie na początku każdego roku szkolnego informowani są o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć przez nauczyciela przedmiotu podczas zajęć lekcyjnych. Rodzicom niniejszy dokument jest udostępniany do wglądu w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO** **STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE**

1. Wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w orzeczeniu.

2. Uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie.

3. Prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.

4. Przy zaburzeniu lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie.

5. Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.

6. Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO:**

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

*Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:*

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności

- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie

- podawanie poleceń w prostszej formie

- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- uwzględnienie wolniejszego tempo pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)

– tłumaczenie poleceń.

b) Uczniowie słabo widzący (dotyczy takiego osłabienia wzroku, które nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych wpływa negatywnie na osiągnięcia szkolne).

*Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:*

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie ( zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )

- udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska lub na kartkach większego formatu

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań )

- częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

c) Uczniowie słabo słyszący (dotyczy głównie dzieci, które używają aparatu słuchowego).

*Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:*

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna.

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, stoi w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę

- mówi do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, upewniając się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko - w przypadku trudności zapewnia dodatkowe wyjaśnienia, formułując inaczej polecenie

- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych

- przy ocenie prac pisemnych nauczyciel nie uwzględnia błędów wynikających z niedosłuchu

- przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

d) Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja)

*Zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową:*

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów

- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy

- preferowanie wypowiedzi ustnych

- unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź

- podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględniać poprawności ortograficznej

Zasady postępowania z uczniem z dysgrafią:

- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze

- nie ocenianie estetyki pisma, np. w zeszytach (jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania nauczyciel może zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną)

e) Dzieci nadpobudliwe ( ADHD)

*Zasady postępowania z uczniem nadpobudliwym*:

- poświęcanie dziecku dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie

- ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguły

- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar

- stosowanie tzw. życzliwej konsekwencji (wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast)

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania

- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie; zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone

- pilnowanie, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym.

f) Dzieci z MPD (mózgowe porażenie dziecięce)

*Zasady postępowania z uczniem z MPD:*

- posadzenie ucznia jak najbliżej tablicy

- zapewnienie pomocy koleżeńskiej ze strony ucznia zdolnego, zrównoważonego emocjonalnie

- w miarę możliwości odpytywanie ustnie

- sprawdziany dostosowane do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności

- nie ocenianie strony graficznej prac i zeszytów

- praca na konkretach

- wydłużenie czasu opanowania dłuższych treści materiału

g) Dzieci upośledzone umysłowo:

*Ogólne zasady postępowania:*

- umożliwianie pracy w małych grupkach, korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów

- praca na konkretach z uwzględnieniem krótkotrwałych okresów koncentracji

- kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń

- korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych

- uwzględnianie wolnego tempa uczenia się (więcej czasu na opanowanie materiału, materiał podzielony na mniejsze partie)

- angażowanie do wypowiedzi ustnej uporządkowanej

- przy ocenianiu uwzględnianie możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy

- stosowanie pytań naprowadzających, wyjaśnianie poleceń podczas sprawdzianów

- zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów

- podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania

- uwzględnianie w ocenie wkładu pracy w wykonanie ćwiczenia,

- stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki.

h) Dzieci upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym

*Ogólne zasady postępowania:*

- bazowanie na doświadczeniach z życia codziennego

- kontrolowanie uwagi ucznia: zajęcia i zadania powinny być urozmaicone, często zmieniane, by nie dopuszczać do nudy

- większy nacisk na wypowiedzi ustne

- mobilizowanie do ćwiczeń usprawniających spostrzeganie, odróżnianie istotnych cech, szczegółów, przedmiotów na ilustracjach

- zachęcanie do wykonywania prać plastycznych w celu usprawniania grafomotoryki.

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

- wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,

- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w wykonanie zadania.

Opracowała:

mgr Jolanta Homa

mgr Marianna Kluza