Załącznik nr 10 do Planu pracy Szkoły Podstawowej

z Oddziałami Integracyjnymi nr 82 Im. Jana Pawła II w Warszawie /30.08.2019r./

**PROGRAM DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH**

DLA UCZNIÓW KLAS CZWARTYCH

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 82

im. JANA PAWŁA II W WARSZAWIE

w roku szkol. 2019/2020

**ZAŁOŻENIA**

Dzieci napotykają na podobne problemy przy przekraczaniu kolejnych progów edukacyjnych. Problemy te dotyczą:

1. spotkania z nowym wychowawcą,
2. obaw uczniów przed nowymi nauczycielami,
3. nieznajomości miejsca przyszłej nauki,
4. innego sposobu oceniania,
5. kłopotów związanych z wdrożeniem się uczniów do samodzielnej pracy,
6. ponoszenia odpowiedzialności w związku z nowymi obowiązkami,
7. akceptacji przez rówieśników,
8. obawy przed większymi wymaganiami z poszczególnych przedmiotów (więcej nauki, szybsze tempo pracy, inne sposoby uczenia się),
9. obawy o niewystarczających kontaktach z wychowawcą klasy,
10. lęku i niepewności w związku z koniecznością usamodzielniania się,
11. kłopotów z dobrym komunikowaniem się,
12. zbyt małej umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym przez uczniów w nowym środowisku i trudnych do przewidzenia sytuacjach,
13. konieczność zmiany sali na kolejne lekcje.

Bardzo ważne w okresie zmiany etapów edukacyjnych jest stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, na który składają się relacje wychowawca – wychowankowie, nauczyciele poszczególnych przedmiotów – uczniowie, uczeń – uczeń oraz współpraca z rodzicami.

Nauczyciele powinni dążyć do tego, żeby stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki przystosowania się do zmienionej rzeczywistości.

Młody człowiek, chcąc podołać nowym wyzwaniom, może zacząć przeżywać negatywne emocje, takie jak: obawa, lęk, niepokój oraz napotykać na różne trudności. Szczególną uwagę należy zwrócić na zjawiska towarzyszące rozpoczęciu drugiego etapu kształcenia (klasa IV szkoły podstawowej), ponieważ:

1. zmienia się sposób oceniania (z opisowego na cyfrowy),
2. zostaje wprowadzony system lekcyjny (wcześniej nauczyciel sam regulował sobie przerwy, dostosowywał do potrzeb i możliwości uczniów),
3. następuje zwiększenie obciążenia nauką,
4. zmienia się sposób korzystania z podręcznika,
5. następuje zmiana jednego nauczyciela na cały zespół,
6. dzieci tracą poczucie bezpieczeństwa – ścisłej więzi z wychowawcą.

Założeniem programu jest wspomaganie odnalezienia się ucznia w odmiennych realiach szkolnych na początku drugiego etapu edukacyjnego przy jednoczesnym wspieraniu rozwoju naturalnego potencjału dziecka.

**CELE GŁÓWNE**

* Stworzenie uczniom optymalnych warunków do krótkotrwałej i łatwej adaptacji do odmiennej rzeczywistości szkolnej na drugim etapie edukacyjnym.
* Wdrożenie ucznia do procesu kształcenia w II etapie edukacji (nauczanie przedmiotowe).

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Ułatwienie uczniom procesu adaptacji do nowych bądź zmieniających warunków szkolnych.
2. Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV.
3. Zwiększenie samodzielności uczniów, przełamanie barier, które stawia przed nimi nieśmiałość, brak poczucia własnej wartości.
4. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i adaptacji ucznia w szkole i klasie.
5. Wspieranie rodziców w nowej dla rodziny sytuacji.
6. Włączenie rodziców do współpracy w realizację programu.

**METODY**

* podająca
* problemowa
* eksponująca
* praktyczna

Realizacja programu przewidziana jest w czterech obszarach:

* Relacje nauczyciel wychowawca – wychowankowie
* Relacje nauczyciele poszczególnych przedmiotów – uczniowie
* Relacje uczeń – uczeń
* Współpraca z rodzicami

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **SPOSOBY I FORMY REALIZACJI**  |
| **Relacje nauczyciel wychowawca – wychowankowie** | * Zgromadzenie informacji o uczniach od wychowawcy klasy III;
* Zapoznanie uczniów z przedmiotami nauczania w klasie czwartej oraz

nauczycielami uczącymi;* Przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych i gabinetów;
* Wyjaśnienie informacji zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
* Przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i zasadami zachowania i bezpieczeństwa (biblioteka, świetlica, stołówka, szatnia, boisko, korytarze podczas przerw lekcyjnych, toalety);
* Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań;
* Przydział dodatkowych funkcji w klasie;
* Wyjaśnienie praw i obowiązków ucznia;
* Organizacja integracyjnych zajęć pozalekcyjnych i klasowych imprez

okolicznościowych (m.in. organizacja wycieczek i wyjść);* Wdrażanie ucznia do racjonalnego planowanie czasu nauki, zabawy i wypoczynku;
* Zaproponowanie sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami;
* Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem
* Przekazanie informacji o osobach, u których mogą znaleźć pomoc, np. pedagog szkolny, psycholog szkolny;
* Zajęcia integrujące grupę prowadzone przez wychowawcę i pedagoga/psychologa szkolnego;
* Współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu właściwego poznania klasy;
* Stała współpraca wychowawcy ze specjalistami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
 |
| **Relacje nauczyciele poszczególnych przedmiotów – uczniowie** | * Zapoznanie wszystkich nauczycieli uczących w klasie z dostosowaniami wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów posiadających opinie lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
* Przestrzeganie okresu „ochronnego” dla uczniów klas IV - przyzwyczajenie uczniów do innych zasad pracy, oceniania i oczekiwań poszczególnych nauczycieli;
* Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz z przedmiotowym systemem oceniania;
* Zawarcie kontraktu nauczyciel – zespół klasowy;
* Budowanie relacji wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania;
* Typowanie najpóźniej po I semestrze przez nauczyciela j. polskiego i matematyki dzieci, u których istnieje podejrzenie dysleksji (dysgrafii, dysortografii lub dyskalkulii) na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
* Indywidualizacja procesu nauczania;
* Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;
* Stosowanie metod aktywizujących i relaksacyjnych w praktyce pedagogicznej;
* Przestrzeganie zasad higieny pracy na zajęciach lekcyjnych;
* Zapisywanie na tablicy tematu i notatki z lekcji;
* Stała współpraca z wychowawcą klasy;
* Na lekcjach historii, przyrody, j. obcych, plastyki, muzyki, techniki, zajęć komputerowych nauczyć dzieci " jak należy się uczyć".
 |
| **Relacje uczeń – uczeń** | * Kształcenie pozytywnych, aprobujących relacji rówieśniczych oraz zapobieganie niewłaściwym postawom rywalizacyjnym;
* Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów;
* Organizacja pomocy koleżeńskiej;
* Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem;
* Współpraca w wykonywaniu zadań;
* Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych;
* Włączenie uczniów do prac samorządu klasowego;
* Udział w akcjach charytatywnych;
* Kształtowanie i wzmacnianie postaw tolerancji wobec drugiego człowieka;
* Uczenie zachowań asertywnych.
 |
| **Współpraca z rodzicami** | * Spotkanie informacyjno-edukacyjne dla rodziców klasy IV na początku roku szkolnego – przedstawienie zespołu nauczycielskiego dla danej klasy, zapoznanie rodziców z ofertą szkoły;
* Zapoznanie rodziców z programem adaptacyjnym dla uczniów klas IV;
* Przedstawienie Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego oraz Przedmiotowych Zasad Oceniania;
* Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny z przedmiotów nauczania;
* Włączenie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły (m.in. organizację imprez klasowych i szkolnych).
 |

**PROPONOWANA TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TYTUŁ** | **CELE** | **EWALUACJA** |
| **Poznajmy się** | * uczeń potrafi sformułować pozytywną opinię na swój temat lub temat innej osoby,
* jest świadomy swojej wartości,
* jest tolerancyjny dla poglądów innych niż własne.
 | * obserwacja dzieci, sporządzenie notatek
* wypowiedzi dzieci
* wybór najciekawszych elementów wypowiedzi i ich ekspozycja w klasie
 |
| **Jesteśmy grupą** | * uczeń ma poczucie przynależności do grupy klasowej
* jest tolerancyjny dla poglądów innych niż własne
* stara się znaleźć płaszczyznę porozumienia ze wszystkimi osobami w klasie
 | * obserwacja ucznia
* ocena wychowawcy klasy
* wypowiedzi nauczycieli
* wypowiedzi rodziców
 |
|  **Nic o nas bez nas – wybieramy gospodarza klasy.** | * uczeń ma wpływ na wybór swoich przedstawicieli
* potrafi podjąć świadomą i obiektywną decyzję
* zna zasady pracy w grupie i potrafi się im podporządkować.
 | * ocena pracy gospodarza klasy i jego zastępcy na koniec I semestru i koniec roku przeprowadzona przez klasę, wychowawcę i samych zainteresowanych
 |
|  **Spisujemy kontrakt** | * uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi je właściwie interpretować i wykorzystywać
* ma wpływ na decyzje podejmowane w klasie, a dotyczące jego samego i grupy,
* przełamuje bariery,
* potrafi samodzielnie i świadomie podejmować decyzje, bierze za nieodpowiedzialność.
 | * dokument kontraktu
 |
| **Razem czy osobno?** | * uczeń zna zasady pracy w grupie
* potrafi zorganizować pracę sobie lub innym, pokierować pracą lub podporządkować się liderowi
 | * wypowiedzi uczestników zabawy
 |
| **Przydział obowiązków.** | * uczeń jest świadomy swojej wartości
* potrafi świadomie i samodzielnie podejmować decyzje,
* jest odpowiedzialny za wykonanie zadań, których wykonania się podejmie
* zna zasady pracy indywidualnej i w grupie, stosuje się do nich
* potrafi zorganizować pracę sobie i innym, pokierować praca lub podporządkować się „zwierzchnikowi”.
 | * obserwacja i ocena wyników pracy
 |
| **„Jak cię widzą, tak cię piszą” – JA.** | * uczeń potrafi sformułować pozytywną opinię na swój temat
* jest świadomy swojej wartości
* przełamuje bariery
* stara się obiektywnie oceniać swoje zachowanie i wyniki pracy
 | * wypowiedzi uczniów
 |
| **„Jak cię widzą, tak cię piszą” – TY.** | * uczeń potrafi sformułować obiektywną, pozytywną opinię o wybranej osobie z klasy
* jest tolerancyjny dla poglądów innych niż własne
* stara się postrzegać kolegów i koleżanki w pozytywnym świetle
 | * obserwacja dzieci
 |
| **Spełniające się marzenia.** | * uczeń potrafi zaplanować najbliższą przyszłość
* potrafi wywiązać się z nałożonego na siebie obowiązku
 | * wypowiedzi dzieci
* ocena ustna zabawy
 |
| **Mediacja.** | * uczeń potrafi obiektywnie ocenić zachowanie swoje i innych
* potrafi dyskutować w sposób godny i kulturalny
* dąży do rozwiązywania problemów i konfliktów na zasadzie kompromisu.
 | * rozmowy z innymi nauczycielami
 |