

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

KLASA ÓSMA

Rok szkolny 2019/2020

Program nauczania geografii w szkole podstawowej – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziędzic

Wydawnictwo Nowa Era

I. Wymagania edukacyjne

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym.

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Dział I – Azja

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji- wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji- wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej- wymienia największe rzeki Azji- wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej- wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i>- odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji- wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku- wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji- wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej- określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej- wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii- wymienia główne uprawy w Japonii- określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej- lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach- wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej- określa położenie geograficzne Indii- porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę- wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie- wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i>- wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania- wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania- określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu- wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej- wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata- charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji- przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji- omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji- omawia strefy roślinne Azji- omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji- wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy- wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa- wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie fotografii- charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii- omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych- omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii- przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych- określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej- omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach- przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia- omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach- omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego

<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach - omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej - charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową - omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu - omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej - przedstawia cele organizacji OPEC

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej - omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji - charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej - omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji - omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych - wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji - opisuje przebieg trzęsienia ziemi - omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji - opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii - omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii - omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii - omawia cechy gospodarki Chin - analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych - charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin - przedstawia problemy demograficzne Indii - omawia system kastowy w Indiach - przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji - analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu - charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii - omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie - omawia wpływ religii na życie muzułmanów - przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie fotografii - omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych - przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi - omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu - omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej - wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii - analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii - charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej - uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie - przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych - omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin - omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach - charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju - omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu - omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
- udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
- omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
- ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
- wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
- wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
- ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
- omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
- opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
- analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie

Dział II – Afryka

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
- wymienia strefy klimatyczne Afryki
- wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
- wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
- wymienia główne uprawy w Afryce
- wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
- wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
- wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
- określa położenie geograficzne Etiopii
- wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
- wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
- określa położenie geograficzne Kenii
- wymienia obiekty turystyczne na terenie Afryki

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
- wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
- charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
- omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
- charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
- przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
- omawia przemysł wydobywczy w Afryce
- wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
- analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
- przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki - omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej - omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu - omawia gospodarkę w strefie Sahelu - omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych - przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki - omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce - omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii - opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii - wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO - opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - mawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych - wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej - omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu - omawia typy rolnictwa w Afryce - przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce - omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii - omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce - omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno- roślinno-glebowej w Afryce - wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu - ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej - przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim - przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii - określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii - przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki

Dział III –Ameryka Północna i Południowa

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - określa położenie geograficzne Ameryki - wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową - wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i> - wskazuje na mapie Aleję Tornad - wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku - określa położenie geograficzne Amazonii - omawia florę i faunę lasów równikowych - podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu - wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja</i>, <i>wskaźnik urbanizacji</i>, <i>aglomeracja</i>, <i>megalopolis</i> - wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i

<ul style="list-style-type: none"> wskazuje je na mapie - wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie - przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej - wymienia główne uprawy na terenie Kanady - wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej - określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto</i>, <i>technopolia</i> - wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych - wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej - podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki - wymienia strefy klimatyczne Ameryki - omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych - podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się - podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii - omawia cechy klimatu Amazonii - podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki - przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej - analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej - przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej - omawia ukształtowanie powierzchni Kanady - przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady - omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu - opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych - wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej - omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki - omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki - porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce - charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej - omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych - podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii - opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii - omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki - omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu - omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł - podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie - podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej - przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej - przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu - omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych - omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce- omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce- przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce- omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii- podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii- przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce- przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce- określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej- omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie- opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady- charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych- omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych- omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych- przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji- przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii- omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej- opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych- wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie- omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu- ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych- ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
--

Dział IV – Australia i Oceania

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- określa położenie geograficzne Australii i Oceanii- wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy- wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i>- wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii- przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych- wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii- charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii- wymienia strefy klimatyczne w Australii- charakteryzuje wody powierzchniowe Australii- omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
--

- omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
--

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów- omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej- omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii- charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii- omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych- przedstawia znaczenie turystyki

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

1. <ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat- omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii- wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów- omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii- wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii- określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
--

Dział V – Obszary okołobiegunowe

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa</i>, <i>pak lodowy</i>, <i>ładolód</i>, <i>lodowce szelfowe</i>, <i>nunataki</i>- wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki- wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki- wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych- charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki- wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych- charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia- opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej
--

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

<ul style="list-style-type: none">- porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki- wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową- prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
--

- wyjaśnia status prawny Antarktydy

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych - charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł - omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł zrealizowanych

III. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

IV. Formy pracy podlegające ocenianiu:

- aktywność na zajęciach
- odpowiedzi ustne
- prace terminowe
- prace klasowe
- kartkówki
- praca w zespołach

- pisemne indywidualne prace na zajęciach
- zadania dodatkowe rozszerzające wiedzę
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytów
- udział w konkursach geograficznych

V. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach edukacyjnych:

- kontrola ustna (odpowiedzi ustne)
- wykonywanie zadań, ćwiczeń w zeszytach przedmiotowych / zeszytach ćwiczeń / na tablicy /
- prace klasowe, testy, kartkówki
- inne prace pisemne
- obserwacja ucznia w czasie zajęć
- analiza treści notatek sporządzonych w zeszytach ćwiczeń oraz przedmiotowych
- dokumenty potwierdzające aktywność poza zajęciami geografii.

VI. Ocena pisemnych prac

Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali:

Niedostateczny:	0% - 38%
Dopuszczający:	39% - 50%
Dostateczny –:	51% - 56%
Dostateczny:	57% - 62%
Dostateczny +:	63% - 69%
Dobry - :	70% - 74%
Dobry:	75% - 80%
Dobry +:	81% - 87%
Bardzo dobry -:	88%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania i z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ustala się normy procentowe dla sprawdzianów, prac klasowych oraz testów:

Niedostateczny:	0% - 30%
-----------------	----------

Dopuszczający:	31% - 44%
Dostateczny –:	45% - 49%
Dostateczny:	50% - 58%
Dostateczny +:	59% - 67%
Dobry - :	68% - 73%
Dobry:	74% - 79%
Dobry +:	80% - 86%
Bardzo dobry -:	87%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Dla kartkówek ustala się następujące normy procentowe do poszczególnych stopni:

Niedostateczny:	0% - 35%
Dopuszczający:	36% - 46%
Dostateczny –:	47% - 52%
Dostateczny:	53% - 58%
Dostateczny +:	59% - 66%
Dobry - :	67% - 72%
Dobry:	73% - 79%
Dobry +:	80% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%
Celujący:	powyżej 100%

Ustala się odrębne normy procentowe do oceniania kartkówek dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania kryteriów oceniania oraz z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia:

Niedostateczny:	0% - 33%
Dopuszczający:	34% - 44%
Dostateczny –:	45% - 50%
Dostateczny:	51% - 56%
Dostateczny +:	57% - 64%
Dobry - :	65% - 70%
Dobry:	71% - 78%
Dobry +:	79% - 85%
Bardzo dobry -:	86%- 91%
Bardzo dobry:	92% - 100%

Celujący: powyżej 100%

Ustala się odrębne, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, normy procentowe dla poszczególnych stopni odnoszące się do prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek):

Niedostateczny:	0% - 9%
Dopuszczający:	10% - 19%
Dostateczny –:	20% - 29%
Dostateczny:	30% - 39%
Dostateczny +:	40% - 49%
Dobry - :	50% - 59%
Dobry:	60% - 69%
Dobry +:	70% - 79%
Bardzo dobry -:	80%- 89%
Bardzo dobry:	90% - 100%