

SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, Karola Supa 48, Lučenec
organizačná zložka:
Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
internátna, Dr. Herza 6, Lučenec

Školský vzdelávací program
pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie



Vzdelávací program: *“Nemôžeme všetky deti všetko naučiť, ale všetky deti môžeme urobiť šťastnými”*

prof. Zdeněk Matějček

Platný od 1. septembra 2018

Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie (prípravný – 4. ročník) Nižšie stredné vzdelávanie (5. – 9. ročník)
Dĺžka štúdia:	Primárne vzdelávanie – 5 rokov Nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
PREDKLADATEĽ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna, Karola Supa 48, Lučenec Organizačná zložka: Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna
Adresa:	Dr. Herza 6, 984 03 Lučenec
IČO:	00163023
Riaditeľ školy:	PhDr. Lenka Hricová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Adriana Poltárska, Mgr. Katarína Strnová
Kontakty:	☎ 047/4331459, 4511855-6 e-mail: zsisplc@pobox.sk web: www.zsisplc.edupage.sk
ZRIAĐOVATEĽ:	
Názov:	Okresný úrad Banská Bystrica
Adresa:	Nám. L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
Kontakty:	☎ 048/4306 600, fax 048/13060609

.....
PhDr. Lenka Hricová, riaditeľka školy

Evidencia platnosti a revidovania:

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena a úprava
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2016	
Prerokované v RŠ		ŠVP pre žiakov so SP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20275:12-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
Prerokované v PR	23. 08. 2016	
Prerokované v RŠ	6. 10. 2016	
Prerokované v PR	24. 08. 2017	Zmena názvu školy. Podľa iŠkVP sa postupuje v prípravnom – 3. ročníku a v 5. – 7. ročníku.
Prerokované v RŠ	27. 10. 2017	
Prerokované v PR	24. 08. 2018	Podľa iŠkVP sa postupuje v prípravnom až 8. ročníku.
Prerokované v RŠ	04. 10. 2018	

PR- pedagogická rada
RŠ- rada školy

Školský vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou – primárne a nižšie stredné vzdelávanie

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v dvoch vlastných budovách umiestnených v rôznych častiach mesta Lučenec. V škole sa vzdeláva spolu spravidla od 180 do 200 žiakov v základnej škole. Z toho je 15 – 20 žiakov so sluchovým postihnutím. Dvadsať až štyridsať detí a žiakov býva ubytovaných v školskom internáte. Riaditeľstvo školy sa nachádza na **Ul. Karola Supa 48**. V budove je umiestnená špeciálna materská škola internátna, ktorú navštevuje od 40 do 60 detí. Ďalej sa v budove školy na Ul. Karola Supa 48 nachádza spravidla 10 - 11 tried ZŠ. Nachádza sa tu 5 - 6 oddelení školského klubu detí (pre žiakov prvého až 5. ročníka) a 3 - 6 výchovných skupín školského internátu. V internáte sa nachádza 10 spální.

Druhou budovou je budova na **Ul. Dr. Herza 6**. V tejto budove sa nachádza spravidla 9 - 10 tried, čo je spolu od 80 do 90 žiakov. V tomto školskom roku je v budove 9 tried a 9 výchovných oddelení v školskom klube detí. Školský klub detí v školskom roku 2018/2019 navštevujú všetky deti prípravného až tretieho ročníka, ktoré majú záujem.

V školskom roku 2018/2019 sú v oboch budovách spolu 2 triedy pre žiakov so sluchovým postihnutím a 19 tried pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS).

1.2 Charakteristika žiakov

Žiakom školy môže byť dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS) alebo s NKS v kombinácii s iným postihnutím, okrem mentálneho postihnutia, ktoré býva v meste Lučenec, alebo jeho blízkom, či vzdialenejšom okolí – Banskobystrický samosprávny kraj. Neprijímame žiakov s mentálnym postihnutím a s poruchou správania, resp. s dominantnou poruchou správania a emócií (ani v kombinácii s NKS).

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole je priemerný počet učiteľov 31, z toho je 90 % žien. Vychovávateľov priemerne 16, z toho je 87% žien. Kvalifikovanosť sa pohybuje okolo 94%. V škole pracujú pedagogickí zamestnanci: učiteľ, asistent učiteľa, vychovávateľ. Odborní zamestnanci: špeciálny pedagóg, školský logopéd, psychológ, školský psychológ, sociálna pracovníčka. Nepedagogickí zamestnanci: pomocné vychovávateľky, detská sestra, technickí, ekonomickí a administratívni zamestnanci.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, s dôrazom na odbornú špecializáciu – logopédia a surdopédia,
- riadia svoje sebavzdelávanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Riaditeľka školy, zástupkyňa RŠ pre II. stupeň, zástupkyňa RŠ pre I. stupeň, zástupkyňa RŠ pre ŠMŠ, vedúca ŠKD a ŠI

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triede, ktorú navštevuje dieťa/žiak alebo viac detí/žiakov s ťažkým stupňom postihnutia, alebo s viacnásobným postihnutím, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného dieťaťa/žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia a potreby prekonania bariér zapríčinených zdravotným postihnutím. Asistent učiteľa môže pracovať so žiakom/žiakmi v triede aj mimo triedy.

Vychovávateľ

- pracuje v triede so žiakmi prípravného až piateho ročníka v alebo v školskom internáte so žiakmi prípravného až deviateho ročníka.

Školský logopéd

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva,
- pri svojej práci sa riadi platným Rámcovým obsahom vzdelávania ILI pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s NKS a s vývinovými poruchami učenia,
- vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie - diagnostiky, terapie a prevencie deťom/žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou týkajúce sa najmä logopedickej diagnostiky, terapie, stimulácie, korekcie a reedukácie v súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR č. 2011-5566/23356:14-914,
- poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Psychológ a školský psychológ

- odborná prax s deťmi/žiakmi s NKS a so sluchovým postihnutím.

Výchovný poradca

- odborná prax s deťmi/žiakmi s NKS a so sluchovým postihnutím,
- zároveň koordinátor pre školský vzdelávací program.

Ďalej je v škole ustanovený koordinátor protidrogovej prevencie a environmentálnej výchovy a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Všetci uvedení zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomosti, zručností a spôsobilosti. V našej škole ho vnímame ako prirodzenú súčasť celoživotného vzdelávania. Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavanie, obnovovanie, zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Optimálne nastavené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie môžu škole na jednej strane pomôcť napredovať v oblastiach využívania moderných aktivizujúcich metód vo výchove a vzdelávaní zdravotne znevýhodnených detí a žiakov a na druhej zabezpečiť odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo zaradenia pedagogických a odborných zamestnancov do jednotlivých kariérových stupňov.

Dominantnou úlohou našej školy je v prvom rade rešpektovanie záujmov školy, možností školy a nakoniec záujmami a potrebami jednotlivých zamestnancov.

Základné okruhy požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie v podmienkach školy:

- 1) Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií
- 2) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získanie kľúčových kompetencií pri práci s modernými učebnými, didaktickými prostriedkami a pomôckami – modernizácia vzdelávacieho procesu s podporou IKT.
- 3) Príprava pedagogických zamestnancov zameraná na získavanie vedomostí, zručností z oblasti aktivizujúcich metód vo výchovno- vzdelávacom procese.
- 4) Zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe: - funkčné, funkčné aktualizované vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Riaditeľka prijíma do školy žiakov s postihnutím v súlade s § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, na základe § 7 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podmienkou pre prijatie dieťaťa/žiaka do školy je písomná žiadosť zákonného zástupcu a písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydané na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, v ktorom je definovaný a uvedený príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia/narušenia (sluchové postihnutie, narušená komunikačná schopnosť). Neprijímame žiakov s mentálnym postihnutím, ani s dominantným – primárnym postihnutím: poruchy správania, poruchy správania a emočné poruchy). Žiaci sa prijímajú spravidla do 15. 09. v príslušnom školskom roku.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola sa pravidelne zapája do výziev a projektov (ESF – Sektorový operačný program Ľudské zdroje), aj v súčasnosti sa zapája do projektov s cieľom skvalitniť materiálne a technické podmienky školy. V rámci projektov EU a národných projektov, ktorých organizátorom sú iné organizácie, sa viacerí pedagogickí zamestnanci zapájajú do vzdelávania (Erasmus+). Snahou vedenia školy je zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zlepšovanie technického stavu budov, materiálneho vybavenia, vybavenia kompenzačnými pomôckami.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Partneri, s ktorými škola nevyhnutne spolupracuje pri naplňaní svojich cieľov:

Zriaďovateľ: Okresný úrad Banská Bystrica, Nám. L. Štúra 1, Banská Bystrica,

Rodičia: zákonní zástupcovia, Združenie rodičov detí a žiakov so SP a s NKS,

Zamestnanci školy: pedagogickí, odborní a nepedagogickí

Sociálny partner: odborová organizácia,

Školská samospráva: Rada školy,

Stavovská organizácia: Spoločnosť pre špeciálnu a liečebnú výchovu v SR (SŠLV v SR),

Zástupcovia občanov so zdravotným znevýhodnením: Asociácia rodičov nepočujúcich detí v SR ANEZSP v SR,

Inštitúcie priamo riadiace: MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM, VÚDPaP

Vzdelávacie inštitúcie, pripravujúce pedagógov: PdF UK v Bratislave.

Tretí sektor: Združenie podporovateľov a priateľov sluchovo postihnutých detí Základnej školy internátnej pre sluchovo postihnutých v Lučenci, Nadácia Počuť srdcom, ďalšie inštitúcie.

Partnerské školy: špeciálne školy v SR, Špeciálna škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Egri.

Analýza požiadaviek a spokojnosti partnerov

4.1	ŠKOLA - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ - ŠKOLA
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti.
4.2	ŠKOLA - RODIČ	RODIČ - ŠKOLA
	Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, celodennej starostlivosti (stravovanie, ubytovanie), poradenstva, poskytuje mimoškolské aktivity.	Rodičia spolupracujú so školou, poznajú a podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov. Prostredníctvom volených zástupcov sa podieľajú na spolurozhodovaní o hlavných zámeroch školy. Podľa výsledkov z vykonaných prevažne anonymných zisťovaní rodičia najviac požadujú: <ul style="list-style-type: none"> • Špecializáciu – odborný prístup MŠ/ZŠ podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb svojho dieťaťa, • Pravidelný kontakt a poradenstvo s pedagógmi svojho dieťaťa (informovanie o aktivitách, ktoré sa robia, o napredovaní dieťaťa) • Aplikáciu nových metód zameraných na vývin reči, sluchovú výchovu, čítanie s porozumením, terapiu porúch učenia. • Vyššiu frekvenciu individuálnych logopedických intervencií, ako je umožnená terajším učebným plánom. • Zlepšovanie materiálneho vybavenia školy – pomôcky, úprava areálu...
4.3	ŠKOLA – ZAMESTNANCI	ZAMESTNANCI - ŠKOLA
	Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. <p>Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.</p> <p>Zamestnanci požadujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oceňovanie kvalitného výkonu zamestnanca. • Zabezpečovanie ďalšieho vzdelávania a profesionálneho rastu. • Otvorenú a priamu komunikáciu vedúcich pracovníkov so zamestnancami.

4.4	ŠKOLA	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy.
4.5	ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA	ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA
	Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, plány rozvoja, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc.	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
4.6	ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI	MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI - ŠKOLA
	Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru.	Škola očakáva od MŠVVaŠ SR - ŠPÚ - vypracovanie koncepcie výchovy a vzdelávania, podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v dvoch vlastných budovách rozmiestnených v rôznych častiach mesta Lučenec. Riaditeľstvo školy sa nachádza v budove na ulici **Karola Supa 48**, kde sú triedy spravidla od štvrtého ročníka. Druhá budova sa nachádza v centre mesta na ulici **Dr. Herza 6** a nachádzajú sa tu triedy prvého stupňa (prípravný až tretí ročník). V škole sú triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a triedy pre sluchovo postihnutých žiakov.

V základnej škole sa vzdeláva spolu spravidla od 180 do 200 žiakov. Dvadsať až štyridsať žiakov býva ubytovaných v školskom internáte v budove na ulici **Karola Supa 48**. V budove je umiestnená špeciálna materská škola internátna, ktorú navštevuje od 40 do 50 detí. V internáte sa nachádza 10 spální. V budove sa nachádza 8 logopedických učební, 1 chemické a fyzikálne laboratórium, 2 dielne (kovo a drevo dielňa), 2 počítačové učebne, 1 učebňa zemepisu, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou, kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, učebňa etickej výchovy s veľkoplošnou obrazovkou, učebňa slovenského jazyka, učebňa anglického jazyka, učebňa rytmicko-pohybovej výchovy. Súčasťou školy je telocvičňa, bazén (t. č. nefunkčný), spoločenská miestnosť a 2 herne pre mimoškolskú výchovu. Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (detské, na loptové hry a atletiku).

Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej/izolačnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim žiakov a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má zrekonštruovanú strechu a bezbariérový upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach, niektorých učebniach a v spoločenskej miestnosti sú vymenené podlahové krytiny, okná a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a šatne pri telocvični sú zrekonštruované. Inštalované boli nové vchodové dvere. Vo vyučovacom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s NKS vrátane porúch učenia. V ČŠPP pracuje 6 zamestnancov (1 špeciálny pedagóg, 2 školskí logopédi, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Druhou budovou je budova na ulici **Dr. Herza 6**. V tejto budove sa nachádza spravidla 9 – 10 tried. Budova školy bola zrekonštruovaná. Vymenené sú okná vo väčšine tried. Bola opravená strecha budovy. Žiaci tejto budovy využívajú psychomotorickú učebňu, učebňu na muzikoterapiu, cvičebňu, učebňu INFOVEK, učebňu LEGO DACTA, logopedickú učebňu. Logopedická učebňa sa využíva v rámci ČŠPP ako logopedická poradňa pre deti z mesta i okolia, je vybavená novým nábytkom a množstvom kompenzačných pomôcok vrátane IKT. V budove je kuchyňa a školská jedáleň. Súčasťou areálu školy je aj školský dvor.

Organizácia vyučovania:

Vyučovanie je organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľom školy. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, podpísaný triednym učiteľom a riaditeľom školy. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvončením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 10-minútové, sú zaradené dve veľké prestávky po 15 minút.

Začiatok vyučovania je denne o 8.00 hod.

Prevádzková doba Centra špeciálno-pedagogického poradenstva je od 7.00 do 15,00 hod. Klienti sa do CŠPP prihlasujú osobne alebo telefonicky. Vysunuté pracovisko CŠPP (logopedická poradňa) na ulici Dr. Herza 6 pracuje podľa harmonogramu, ktorý sa upravuje každoročne, vždy k septembru a je zverejnený na dverách CŠPP.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa deti, žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najlepšie, kladieme dôraz na čisté, funkčné a estetické prostredie tried, učební, školského dvora, areálu. Prostredie tried je hygienicky vyhovujúce, školský nábytok je už prevažne vynovený, podlahy sú vo všetkých triedach vymenené. Tabule sú prevažne kriedové, v niektorých triedach biele keramické. Pracujeme neustále na budovaní príjemnej, podnetnej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Areál školy je v oboch budovách udržiavaný. Zakúpením kosačky sa podarilo dosiahnuť pravidelné udržiavanie rozľahlých trávnatých plôch. Problémy pretrvávajú najmä v letných mesiacoch s prašnosťou dvora na ulici Dr. Herza.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidelne realizujeme vhodnou a veku primeranou formou poučenie detí/žiacov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a proti požiaru. Vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie prípadných zistených nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Primárnou snahou je pôsobiť preventívne proti vzniku úrazov u žiakov ako aj zamestnancov školy. Pravidelne na začiatku školského roka, pred každou akciou a prázdninami sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Je zabezpečený vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov, ich zdravotný stav vyplývajúci zo zdravotného znevýhodnenia.

- V prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu (najmä v popoludňajšom vyučovaní) možno skrátiť na 40 minút.
- Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.
- S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaist'ovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov:

1. pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
2. pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
3. pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší, ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, únikových východov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.
- dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas všetkých v škole realizovaných aktivít je v súlade s platnou legislatívou.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Vlastným cieľom výchovy a vzdelávania detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je priblížiť sa ku strategickému víziu školy na roky 2017 -2022:

„Vybudovať progresívnu špeciálnu školu, ktorá je svojim školským vzdelávacím programom, používanými výchovno-vzdelávacími metódami a komplexnými poradenskými službami smerovanými na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na ich rodičov, zameraná na rozvoj ich schopností a zručností s cieľom poskytnúť základ pre ich budúce vzdelávanie, profesijný a osobný život.“

Hlavným cieľom je rozvinúť u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou spôsobilosti (kompetencie) v takom rozsahu, aby ich výsledky zodpovedali profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka a na jeho narušenú komunikačnú schopnosť.

1.1. Primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Hlavnými programovými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti naučiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Ťažiskovou oblasťou pre spojenú školu internátnu je oblasť výchovy a vzdelávania. Predpokladom kvalitnej práce v tejto oblasti a zároveň uspokojenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov je kvalitná špeciálno-pedagogická diagnostika, stanovenie individuálnych charakteristík a potrieb a odborne kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

Vlastné ciele školy:

Vychovať absolventov školy zodpovedajúcich profilu absolventa chceme prostredníctvom nasledovných cieľov školy:

CA1: Rozvinúť u detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením schopnosti, ktoré môžu výraznou mierou pozitívne ovplyvniť ich budúci osobný a profesionálny život, aby (v závislosti od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia) dokázali primerane komunikovať ústnou aj písomnou formou (prípadne ovládali iný komunikačný kanál – AAK, SPJ), dosiahli primeraný stupeň socializácie a sociálneho kontaktu, aby sa u nich rozvíjali kľúčové kompetencie – najmä čítanie s porozumením a používanie matematiky a logického myslenia v bežnom živote. U ťažko a viacnásobne postihnutých dosiahnuť najvyšší možný stupeň.

U každého dieťaťa alebo žiaka identifikovať individuálne charakteristiky v oblasti komunikačných schopností a následne narušenej komunikačnej schopnosti (NKS), sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) dieťaťa/žiaka v kontexte NKS (alebo symptomatickej NKS v rámci primárneho zdravotného postihnutia alebo narušenia – SP, autizmus, poruchy učenia ap.). Dôkladne zdiagnostikovať a pomenovať oblasti – najbližšie zóny vývinu, ktoré budú rozvíjané, ako aj metódy a postupy prostredníctvom ktorých sa to dosiahne. Dôraz sa kladie na najnovšie, moderné metódy - Laheyovej model vývinu reči, Výcvik fonematického uvedomovania, Hejného metóda, auditívno-verbálne postupy u sluchovo postihnutých. V ŠMŠI je to tiež Cielená terapia hrou, TEACCH program, AAK, ABA terapia.... Rozvíjať ciele sociálne a komunikačné schopnosti, každodenné praktické schopnosti pomocou špeciálnych metód a vytvárať základné adaptívne správanie u detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Každé dieťa alebo žiak bude mať vypracovaný Plán rozvoja (v prípade potreby aj Individuálny vzdelávací program) v ŠMŠI zameraný na stimuláciu kognitívno-psychomotorických funkcií, na rozvoj komunikačných schopností dieťaťa a na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa pri hre.

S výsledkami diagnostiky aj s Plánmi rozvoja bude oboznámený a stotožnený rodič a všetci pedagógovia.

Pre splnenie stanovených cieľov je nevyhnutné ďalšie vzdelávanie zamestnancov s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

CA2: Prostredníctvom vlastných vytvorených predmetov v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu cielene vytvárať ďalší priestor pre reedukáciu zdravotného znevýhodnenia detí a žiakov so zameraním na kľúčové kompetencie (zamerať sa na oblasť čítania s porozumením – rozvoj čitateľskej gramotnosti). V ŠKD a ŠI cielene nadväzovať vhodnými aktivitami na špecifické predmety školského vzdelávacieho programu a vytvárať tak ďalší priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií (čitateľská a matematická gramotnosť).

CA3: Dosiahnuť aktívne používanie inovatívnych metód alebo aspoň ich prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Zavádzať používanie stratégií učenia ako dôležitú súčasť prípravy na celoživotné vzdelávanie. Dokázať efektívne pôsobiť na rozvoj predčitateľských a čitateľských schopností detí a žiakov s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať s porozumením. Rozvíjať schopnosť používať matematiku a logické myslenie v bežnom živote.

CA4: Zvýšiť mieru využívania učební IKT, tabletov a dostupných technických vymožeností v rámci všetkých predmetov a edukačných aktivít v ŠMŠI, ZŠI, ŠKD a ŠI, C ŠPP. Pre edukačné aktivity využívať aj voľne dostupný (free) softwar, didaktické programy a webové stránky. Využívať túto techniku aj na rozvoj schopnosti naučiť sa učiť.

CA5: Vytvárať pre deti a žiakov vhodné, bezpečné a zdravé prostredie. Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podporovať aktivity smerujúce k vytváraniu návyku zmysluplného trávenia voľného času s cieľom prevencie sociálno-patologického ohrozenia.

CA6: Vytvárať podmienky pre budovanie vzťahu školy a rodičov ako navzájom spolupracujúcich partnerov v atmosfére dôvery, informovanosti a rešpektu. Hľadať cesty, ako rodičov zaujať a zapojiť do života školy (osveta rodičovskej verejnosti, zvýšenie informovanosti, propagácia Spojenej školy internátnej u rodičov a u širšej verejnosti, zvyšovanie záujmu rodičov o dianie v škole).

CA7: Cielene vytvárať priestor pre spoluprácu a prepojenie organizačných zložiek školy (aj vzhľadom na ich umiestnenie v dvoch budovách) a podporovať tak atmosféru „rodinnej školy“, v ktorej sa všetci poznajú, cítia sa dobre a vedú si vzájomne pomôcť a podporiť sa, resp. vytvárať podmienky pre vyššiu mieru prepojenia organizačných súčastí školy.

CA8: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1 Zameranie školy

Vychádzajúc z tradícií, dlhoročných skúseností, úspechov školy a z možností poskytovaných okolím školy, ako aj na základe analýzy záujmu rodičov detí a žiakov sa naša škola zameriava na to, aby bola:

- 1) **škola otvorená** pre všetky deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a so sluchovým postihnutím. Každoročne umožňujeme rodičom zúčastniť sa v rámci Dňa/týždňa otvorených dverí zúčastniť sa vyučovania. Podporujeme otvorenú komunikáciu s rodičmi, formy spolupráce, a to aj netradičné.
- 2) **škola občianska**, s demokratickým prístupom, rešpektovaním hodnôt školy, práv dieťaťa, rešpektovaním osobnosti dieťaťa aj učiteľa. Uplatňujeme individuálny prístup, s rešpektovaním individuálnych osobností každého dieťaťa. Chceme vychovať žiakov schopných žiť v občianskej spoločnosti, podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.
- 3) **škola rešpektu a tolerancie** – poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom s viacerými druhmi a stupňami zdravotného postihnutia, s rôznymi vlohami a schopnosťami. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy, podľa záujmu rodičov.
- 4) **škola podporujúca talenty** – formou možnosti výberu z bohatej ponuky krúžkov a záujmových útvarov umožňujeme deťom hľadať a rozvíjať ich talent. Umožňujeme rozvoj zručností, ktoré podporujú možnosť ich následného pracovného uplatnenia.

2.2 Stupeň vzdelania

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie: Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Tým splní podmienku pre pokračovanie na vyššom stupni vzdelávania (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Vzhľadom na to, že špeciálna škola začína prípravným ročníkom, niektorí žiaci ukončením deviateho ročníka ukončia povinnú školskú dochádzku – základné vzdelávanie.

3 Profil absolventa

Absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania s narušenou komunikačnou schopnosťou má **osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**, ktoré zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania **s prihliadnutím na jeho narušenú komunikačnú schopnosť a individuálne osobitosti**:

- Komunikačné kompetencie
- Čitateľská gramotnosť
- Učiť sa učiť
- Informačné a komunikačné technológie
- Riešenie problémov
- Matematická gramotnosť
- Prírodovedná gramotnosť
- Sociálne kompetencie
- Občianske kompetencie
- Personálne kompetencie

V oblasti **komunikačných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent a nižšieho stredného stupňa vzdelania, s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia:

- **sa dokáže primerane a zrozumiteľne vyjadrovať v slovenskom jazyku a získa základy komunikácie**

v jednom cudzom jazyku,

- dokáže zrozumiteľne formulovať svoje myšlienky písomnou formou,
- rozumie písomnej informácii.

V ďalších oblastiach absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia **má osvojené aj tieto kompetencie:**

V oblasti **kompetencií (spôsobilostí) riešiť problémy** absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, ktoré vyplývajú aj z jeho postihnutia, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti.

V oblasti **sociálnych a personálnych kompetencií (spôsobilostí)** absolvent primárneho a nižšieho stredného vzdelania vie primerane veku prejavovať a zvládať emócie, vie a má chuť poznávať a získavať informácie, vie aktívne počúvať a vhodne komunikovať, dokáže poskytovať vecnú spätnú väzbu.

V oblasti **pracovných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent nižšieho stredného stupňa vzdelania si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a s prihliadnutím na svoje postihnutie, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, získa zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, ako prostriedku ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania.

V oblasti **kompetencií (spôsobilostí) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania dokáže využívať technické komunikačné pomôcky a technológie, ktoré mu pomáhajú prekonať komunikačnú bariéru primerane svojmu veku využívať komunikačno-informačné technológie a pomocou nich prekonávať komunikačné bariéry, primerane svojim možnostiam a schopnostiam sa snaží o kreatívne riešenie problému.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou tvorí základný predpoklad pre prekonanie negatívnych dôsledkov postihnutia pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania, resp. úspešnú inklúziu.

4 Profil učiteľa

Práca učiteľa školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením kladie na pedagóga vysoké nároky. Vyučujúci by mal zvládať okrem bežných kompetencií svojej profesie aj ďalšie zručnosti – kompetencie, ktoré vyplývajú z charakteru jeho práce so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (individuálne aj v rámci skupiny týchto žiakov).

V oblasti kompetencií sú kladené na učiteľa nasledujúce požiadavky:

Kompetencie odborne – predmetové

- Ovládať obsah odboru vyučovacích predmetov vrátane interdisciplinárnych väzieb a dokázať sa prispôbiť rozvoju príslušných vedných odborov.
- Vedieť tvoriť a realizovať edukačné plány, projekty, edukačné situácie s ohľadom na školský vzdelávací program a individuálne potreby žiakov.
- Mať schopnosť poznať cieľové požiadavky vzdelávania a vedieť vymedziť ich v podobe učebných požiadaviek na žiaka.
- Mať schopnosť poznať a vedieť uskutočniť didaktickú analýzu učiva v súlade s edukačnými cieľmi a vzdelávacími potrebami žiaka.
- Vedieť tvoriť a využívať didaktické pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese primerane žiakom.
- Mať pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a vedieť si plánovať svoj profesijný rast.
- V edukačnom procese vedieť uplatniť moderné formy vzdelávania.

Kompetencie odborné – špeciálno-pedagogické

- Ovládať a prakticky podľa potrieb aplikovať poznatky z oblasti špeciálnej pedagogiky – logopédie, surdopédie vrátane interdisciplinárnych väzieb a dokázať sa prispôbiť rozvoju príslušných vedných odborov.
- Rozumieť špeciálno-pedagogickej diagnóze žiaka a poznať dôsledky, ktoré z nej vyplývajú pre výchovno-vzdelávací proces.
- Poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej starostlivosti, najmä v oblasti zamerania školy.
- Mať schopnosť aplikovať špeciálno-pedagogický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kompetencie psycho-didaktické

- Vedieť vytvoriť prostredie podnecujúce rozvoj žiaka.
- Vedieť regulovať procesy žiakovho učenia na základe individuálnych daností.
- Vedieť vytvárať podmienky na kritické uvažovanie.
- Vedieť realizovať formy podporujúce aktívne zapojenie sa žiakov do vyučovacieho procesu.
- Rešpektovať kultúrne tradície žiakov, podnecovať ich k vzájomnej úcte.
- Poznať a vedieť aplikovať stratégie personálneho rozvoja žiaka.
- Poznať a vedieť aplikovať stratégie sociálneho rozvoja žiaka.

Kompetencie komunikačné

- Vedieť voliť optimálnu formu komunikácie so žiakmi, rodičmi i jeho najbližším okolím.
- Zvládnuť stratégiu kladenia otázok a spôsobov ich tvorenia.
- Vedieť používať otvorené otázky rozvíjajúce vyššie kognitívne myslenie.
- Vedieť používať stratégie verbálnej a neverbálnej komunikácie.
- Vedieť komunikovať prostredníctvom IKT a prezentovať získané poznatky.

Kompetencie organizačné a riadiace

- Vedieť zvoliť efektívne edukačné stratégie pri príprave vyučovacej jednotky.
- Vedieť plánovať a realizovať výchovnú a vzdelávaciu činnosť žiakov na základe ŠkVP.
- Vedieť viesť danú školskú dokumentáciu a iné písomné náležitosti.

Kompetencie diagnostické a intervenčné

- Poznať spôsoby hodnotenia, vedieť stanoviť kritériá a hodnotiť žiakov vzhľadom na ich individuálne zvláštnosti.
- Vedieť diagnostikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.
- Vedieť diagnostikovať a pracovať so sociokultúrnym prostredím žiakov, rodiny.
- Vedieť zostaviť individuálny vzdelávací program pre žiaka na základe špeciálno-pedagogickej diagnózy.
- Vedieť využívať reedukačné postupy, metódy a kompenzačné pomôcky primerane špeciálno-pedagogickej diagnóze žiaka.

Kompetencie poradenské a konzultatívne

- Vedieť zabezpečiť poradenskú a konzultačnú činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov.
- Vedieť stanoviť vhodné stratégie pri riešení problémov v učení a správaní žiakov.
- Vedieť poskytnúť informácie pedagogickým zamestnancom školy získané na rôznych vzdelávaniach.

Kompetencie reflexie vlastnej činnosti

- Vedieť regulovať svoje správanie voči žiakom a dospelým.
- Vedieť posúdiť a hodnotiť efektivitu svojej práce.
- Vedieť prijať kritiku.
- Poznať trendy vývoja spoločnosti a vzdelávania vrátane špeciálnej výchovy a vzdelávania.
- Poznať profiláciu, zameranie a stratégie školy.

5 Pedagogické stratégie

Formy výchovy a vzdelávania žiakov s NKS upravuje § 54 zákona č. 245/2008 Z. z.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupujeme individuálne, podľa záverov psychologickkej a špeciálno-pedagogickkej, prípadne lekárskej diagnostiky. Formy a metódy práce volíme tak, aby sme v maximálne možnej miere rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, najmä komunikačné schopnosti žiaka (komunikácia v hovorenej aj písomnej podobe), sociálne, personálne a pracovné (schopnosť naučiť sa učiť).

Používané stratégie práce vo výchovno-vzdelávacom procese sa vo zvýšenej miere orientujú na individuálny prístup ku žiakovi, na rozvíjanie jeho individuálnych schopností, na prácu v malých skupinách. Podľa platnej legislatívy tomu zodpovedá aj maximálny stanovený počet žiakov v triedach – na prvom stupni je to 8 žiakov, na druhom stupni 10 žiakov.

V prípade potreby sa spoločne v triede so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou môžu vzdelávať žiaci so sluchovým postihnutím. Delenie na skupiny sa realizuje podľa platnej legislatívy.

Najviac používané formy vyučovania:

- skupinové vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, projektové vyučovanie (ročníkové a predmetové projekty ...), klasická vyučovacia hodina,
- športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním,

Vyučovacie metódy sú volené s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Pedagóg pozná špeciálno-pedagogickú diagnózu žiaka a na základe toho volí také metódy, formy a prostriedky, ktoré umožňujú žiakovi podať výkon bez ohľadu na problémy, ktoré má (napr. výberové hodnotenie chýb v diktátoch, uprednostňovanie určitej formy skúšania – ústna pred písomnou, vedenie zápisov formou doplnovacích pracovných listov apod.).

Metódy a stratégie sú konkrétnejšie uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

6 Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti a výučby pre žiakov s viacnásobným postihnutím, s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola vytvára podmienky aj pre žiakov so znevýhodnením, ktorí zároveň majú narušenú komunikačnú schopnosť:

- s viacnásobným postihnutím
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním.

Pre žiakov realizujeme priamu pomoc a podporu:

a) Žiaci s viacnásobným postihnutím:

Vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý je na základe psychologickkej a špeciálno-pedagogickkej diagnostiky prispôsobený konkrétnym potrebám dieťaťa/žiaka.

Vychádza sa z Vygotského princípu – zóny najbližšieho vývinu. S IVP sú oboznámení pedagógovia. Právo na oboznámenie sa s IVP má samozrejme aj rodič dieťaťa.

Učiteľ stanovuje flexibilne dĺžku a štruktúru edukačnej aktivity/vyučovacej hodiny tak, aby vyhovovala aktuálnym potrebám dieťaťa/žiaka.

Učiteľ – logopéd pracuje so žiakom individuálne s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy.

U žiakov s IVP je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej oblasti v rámci IVP žiaka.

Žiak s IVP môže mať na základe svojich potrieb inú štruktúru vyučovacích predmetov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Pedagógovia a sociálna pracovníčka školy úzko spolupracujú s rodinou dieťaťa/žiaka. Citlivo a diskkrétne komunikujú, v prípade zistenia ohrozenia dieťaťa/žiaka sociálno-patologickými javmi konajú bezodkladne v záujme dieťaťa/žiaka.

Škola má prehľad a kontakt na spolupracujúce organizácie a inštitúcie zamerané na ochranu práv detí. Z prostriedkov Občianskeho združenia sa deťom/žiakom poskytujú pravidelne batérie do načúvacích aparátov a učebné pomôcky.

c) Žiaci s nadaním:

Škola poskytuje prostredníctvom krúžkov a záujmových útvarov každému dieťaťu/žiakovi šancu vyhľadávať a realizovať svoj individuálny talent – nadanie. V škole pracuje spravidla 8 krúžkov, mimoriadne výsledky dosahuje dlhoročne divadelný súbor „SME“ najmä pre deti so sluchovým postihnutím, ktorý sa špecializuje na pantomímu. V prípade záujmu rodičov umožníme dieťaťu dochádzku do záujmových centier v meste – podľa zásad BOZP a platného školského poriadku.

7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy v ZŠ sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú rámcovo uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Konkrétne sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pri ich realizácii sa využívajú možnosti dostupné v okolí školy.

Sú to:

Prierezová téma:	Skratka:	Prim. vzdel.:	Nižšie str. vzdel.:
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	✓	✓
Ochrana života a zdravia	OŽZ	✓	✓
Mediálna výchova	MEV	✓	✓
Multikultúrna výchova	MUV	✓	✓
Environmentálna výchova	ENV	✓	✓
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR	✓	✓
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOV	✓	
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	REG	✓	

8 Výchova k zdravému životnému štýlu

Výchova k zdravému životnému štýlu sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Je prirodzenou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine v súvislosti s obsahovým štandardom predmetu a/alebo situáciou na hodine, ďalej na triednických hodinách a rôznych aktivitách organizovaných školou. Táto oblasť je tiež rozpracovaná v pláne práce koordinátora prevencie kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov na školský rok, ktorý je súčasťou plánu práce školy. Preventívne pôsobenie proti nežiaducim formám správania je neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine alebo triednickej hodine, kde často so žiakmi rieši aktuálne problémy v triede alebo v škole. Ako súčasť prevencie bol vypracovaný *Školský preventívny program Štvorlístok*. Každoročne sa žiaci školy zapájajú do rôznych aktivít organizovaných inými organizáciami (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, mesto Lučenec) alebo školou. Osobitná pozornosť je venovaná žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi. Dôležitou témou je téma **Zdravie a bezpečnosť**. Cieľom je informovať žiakov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa a o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, o právach dieťaťa vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím. Ďalšími cieľmi je:

- dosiahnuť pozitívnu zmenu vo vzťahu k prejavom zdravého životného štýlu u žiakov na primárnom aj nižšom sekundárnom stupni vzdelávania (prednáška o zdravom životnom štýle),
- spoznať a používať konkrétne činnosti a spôsoby na ochranu vlastného telesného a duševného zdravia vybudovaním pozitívneho vzťahu k športovým aktivitám relaxačného charakteru,
- cielenou a prítlačivou osvetovou činnosťou skvalitniť psychosociálnu klímu v škole,
- eliminovať zdraviu škodlivé vplyvy a ich možné pôsobenie na žiakov zorganizovaním série besied pre žiakov, pedagógov a rodičov na témy zhubné sekty a kulty, extrémizmus, riziko obezity, prevencia rizikového správania.

Žiakom budú zabezpečené a dostupné informácie o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom (rasizmus, extrémizmus, zhubné sekty a kulty). V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2018 sa budú realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami k tematike predaja detí, detskej prostitúcií a detskej pornografií. Každoročne sa zapájame sa do celoslovenskej kampane Červené stužky (prevencia HIV/AIDS) a Dňa narcisov. Podľa možnosti sa vybrané žiačky zúčastnia stretnutí, organizovaných CPPaP a budú pôsobiť ako peer-aktivistky (program Lastovičky). Plán práce koordinátora prevencie, v ktorom sú uvedené konkrétne aktivity, tvorí prílohu plánu práce školy na školský rok 2018/2019.

9 Finančná gramotnosť

Tematika rozvoja finančnej gramotnosti je do školského vzdelávacieho programu zaradená v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pri rozvoji finančnej gramotnosti postupujeme na základe Národného štandardu finančnej gramotnosti. Na základnej škole sú rozvíjané kompetencie v rámci prvých dvoch úrovní (ISCED – 1 prvá úroveň, ISCED – 2 druhá úroveň). Jednotlivé témy štandardu sú do vzdelávania zaradované podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Žiaci si rozvíjajú kompetencie v oblastiach:

1. **Človek vo sfére peňazí**

– *celková kompetencia*: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

– *čiastkové kompetencie*:

- 1) Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 2) Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
- 3) Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

– *celková kompetencia*: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách

– *čiastkové kompetencie*:

- 1) Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2) Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
- 3) Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
- 4) Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 5) Učiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
- 6) Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa.

3. **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

– *celková kompetencia*: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

– *čiastkové kompetencie*:

- 1) Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
- 2) Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
- 3) Identifikovať zdroje osobných príjmov.

4. **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

– *celková kompetencia*: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

– *čiastkové kompetencie*:

- 1) Vypracovať osobný finančný plán.

- 2) Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 3) Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
- 4) Vysvetliť daňový a odvodový systém.
- 5) Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

5. Úver a dlh

– *celková kompetencia*: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

– *čiasťkové kompetencie*:

- 1) Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 2) Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.
- 3) Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

6. Sporenie a investovanie

– *celková kompetencia*: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

– *čiasťkové kompetencie*:

- 1) Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 2) Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 3) Zhodnotiť investičné alternatívy.
- 4) Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

– *celková kompetencia*: Používanie primeraných stratégií riadenie rizík.

– *čiasťkové kompetencie*:

- 1) Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
- 2) Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
- 3) Charakterizovať komerčné poistenie.

Jednotlivé kompetencie sú konkrétne rozpracované v rámci každého vyučovacieho predmetu a sú zapracovávané do tematického plánu učiteľa.

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

- Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov.
- Hodnotenie zamestnancov.
- Autoevalvácia školy.

3.1 Hodnotenie výsledkov práce žiakov

3.1.1 Hodnotenie výsledkov vzdelávacieho procesu – vedomosti, zručnosti, spôsobilosti

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako má žiak postupovať, aby odstránil nedostatky.

Hodnotenie sa zameriava na prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy).

Učiteľ sa riadi špeciálno-pedagogickými zásadami a odporučeniami zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva, **rešpektuje druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia** – jeho vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka.

Pri skúšaní žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, pedagóg uprednostňuje formu, ktorá je pre neho výhodnejšia, v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

Na overovanie vedomostí používa učiteľ rôzne upravené materiály. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne. Špecificky upravené sú podmienky pre písanie a hodnotenie diktátov.

Žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

Žiak, ktorý z dôvodu svojho znevýhodnenia (druh a stupeň) nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch, môže postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu (so súhlasom zákonného zástupcu a po prerokovaní v pedagogickej rade). Učebné výsledky tohto žiaka sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Hodnotenie v základnej škole je kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Žiak na I. stupni môže byť hodnotený známku alebo slovne. Žiak na druhom stupni je hodnotený známku. Slovné hodnotenie môže mať žiak na II. stupni len na odporúčenie zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva v rámci individuálneho učebného programu.

V učebnom pláne školy sú zaradené aj špecifické predmety, priamo zamerané na špeciálno-pedagogické potreby žiakov, alebo predmety zamerané na rozvoj určitých schopností, zručností, postojov (etická výchova, náboženská výchova apod.). Tieto vyučovacie predmety nie sú klasifikované a na vysvedčení sa uvádza slovo „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“.

Žiakovi, ktorý nie je z nejakého predmetu klasifikovaný (napr. telesná výchova), sa na vysvedčení uvádza:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Slovné hodnotenie (pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník, žiak s IVP):

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych,

motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

3.1.1.1 Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka na I. stupni

Prehľad vyučovacích predmetov a ich skratky:

Názov:	Skratka:	Názov:	Skratka:
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Náboženská výchova	NBK/NBE
Anglický jazyk	ANJ	Pracovné vyučovanie	PVC
Matematika	MAT	Hudobná výchova	HUV
Informatika	IFV	Výtvarná výchova	VYV
Prvouka	PVO	Telesná a športová výchova	TSV
Prírodoveda	PDA	Individuálna logopedická intervencia	ILI
Vlastiveda	VLA	Škola hrou	SHF
Etická výchova	ETV		

– Prípravný ročník:

Slovné hodnotenie: SJL, MAT, VYV, HUV, TSV

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): SHF, ILI

V prípravnom ročníku žiaci nepíšu testy. Preverovanie vedomostí prebieha hravými metódami a formami vyučovania.

– Prvý až štvrtý ročník:

Klasifikácia známkou: SJL, ANJ, MAT, IFV, PDA, VLA, PVO, HUV, VYV, TSV, PVC

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): ETV, NBK/NBE, ILI

Hodnotenie klasifikovaných predmetov v 1.- 4. ročníku:

Podľa charakteru svojho zdravotného znevýhodnenia môže žiak plniť požiadavky štandardu s použitím kompenzačných pomôcok, s upravenými testami, cvičeniami a textami.

Slovenský jazyk

Prostriedky hodnotenia: diktáty, pravopisné cvičenia, tematické kontrolné práce, vedomostné testy, ústne skúšanie.

Ročník	kontrolné diktáty
I.	-
II.	6
III.	6
IV.	6

Hodnotenie písomných prác:

Známka	Percentá
výborný (1)	100 – 90%
chválitebný (2)	89 – 75%
dobrý (3)	74 – 50%
dostatočný (4)	49 – 25%
nedostatočný (5)	24 – 0%

Hodnotenie diktátov:

Diktáty nie sú tematicky určené. Sú hodnotené celkovým počtom chýb, prípadne celkovým počtom chýb/počtom chýb v sledovanom gramatickom jave.

Pravopisné cvičenia doplňovacieho charakteru (doplňuje sa sledovaný gramatický jav) sú hodnotené nasledovne:

a) 1. – 3. ročník – všetci žiaci:

Percentá	Známka
100 – 90%	výborný (1)
89 – 75%	chválitebný (2)
74 – 50%	dobrý (3)
49 – 25%	dostatočný (4)
24 – 0%	nedostatočný (5)

b) 4. ročník:

- žiaci so stanovenou diagnózou (ŠVPU – dysortografia, dysgrafia – výrazné ťažkosti)

Percentá:	Známka:
100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 20%	4
19 – 0%	5

- žiaci bez diagnózy ŠVPU – dysortografia

Percentá	Známka
100 – 90%	výborný (1)
89 – 75%	chválitebný (2)
74 – 50%	dobrý (3)
49 – 25%	dostatočný (4)

24 – 0%	nedostatočný (5)
---------	------------------

Matematika

Prostriedky a metódy hodnotenia: bleskovky, doplňovačky, tematické kontrolné práce, vedomostné testy, ústne skúšanie. Hodnotenie písomných prác je percentuálne. Písomné práce: január, jún.

Hodnotenie písomných prác:

Známka	Percentá
výborný (1)	100 – 90%
chválitebný (2)	89 – 75%
dobry (3)	74 – 50%
dostatočný (4)	49 – 25%
nedostatočný (5)	24 – 0%

Hodnotenie krátkych písomných prác (tzv. päťminútovky): v 4. ročníku u žiakov s diagnózou dyskalkúlia sú hodnotené len počtom chýb.

Anglický jazyk

Prostriedky a metódy hodnotenia: doplňovačky, tematické písomné práce, ústne skúšanie, projekty. Hodnotenie písomných prác je percentuálne.

Hodnotenie písomných prác:

Známka	Percentá
výborný (1)	100 – 85%
chválitebný (2)	84 – 70%
dobry (3)	69 – 50%
dostatočný (4)	49 – 25%
nedostatočný (5)	24 – 0%

Prvouka, Prírodoveda

Prostriedky a metódy hodnotenia: ústne skúšanie, tematické písomné práce, vedomostné testy, projekty. Hodnotenie písomných prác je percentuálne. Vedomostné testy: január, jún.

Hodnotenie písomných prác:

Známka	Percentá
výborný (1)	100 – 90%
chválitebný (2)	89 – 75%
dobry (3)	74 – 50%
dostatočný (4)	49 – 25%
nedostatočný (5)	24 – 0%

Vlastiveda

Prostriedky a metódy hodnotenia: ústne skúšanie, tematické písomné práce, vedomostné testy, projekty. Hodnotenie písomných prác je percentuálne. Vedomostné testy: 2. – 4. ročník; január, jún.

Hodnotenie písomných prác:

Známka	Percentá
výborný (1)	100 – 90%
chválitebný (2)	89 – 75%
dobrý (3)	74 – 50%
dostatočný (4)	49 – 25%
nedostatočný (5)	24 – 0%

Informatika

Kritériom hodnotenia nie je úroveň a kvalita splnenia úlohy, ale snaha dieťaťa, jeho aktivita pri riešení, pri dodržaní postupu, pri vhodnej tímovej spolupráci a len do istej miery jeho úspešnosť. Vyučujúci využíva pozorovanie žiaka pri samostatnej práci, pozorovanie žiaka pri skupinovej práci, pri riešení problému, rozbor práce žiaka, rozbor práce skupiny, hodnotiaci rozhovor, sebahodnotenie, hodnotenie snahy a aktivity, vypracovanie úlohy, testu. Pri hodnotení žiaka sa berú do úvahy najmä jeho praktické zručnosti v práci s počítačom, schopnosť splniť zadanie, vypracovať úlohu. Vedomostné testy sa nepíšu. Kritériom hodnotenia nie je úroveň a kvalita splnenia úlohy, ale snaha dieťaťa, jeho aktivita pri riešení, pri dodržaní postupu a pri vhodnej tímovej spolupráci. Predmet je hodnotený známkou určenými piatimi stupňami podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011.

Telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov. Porovnanie má mať najmä výchovný charakter.

Forma hodnotenia:

Osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Rozbor práce žiaka, jeho výrobku, výkonu. V prípade potreby písomná alebo ústna skúška. Na hodnotenie vyučujúci používa tiež pečiatky, smajlíky, pochvalu.

Predmety sú priebežne aj súhrnne klasifikované známkou určenými piatimi stupňami podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011.

3.1.1.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka na II. stupni.

Prehľad vyučovacích predmetov:

Názov:	Skratka:	Názov:	Skratka:
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Etická výchova	ETV
Anglický jazyk	ANJ	Náboženská výchova	NBK/ NBE
Matematika	MAT	Technika	THD
Informatika	INF	Hudobná výchova	HUV
Fyzika	FYZ	Výtvarná výchova	VYV
Chémia	CHE	Telesná a športová výchova	TSV
Biológia	BIO	Individuálna logopedická intervencia	ILI
Dejepis	DEJ	Čitateľská dielňa	CTD
Geografia	GEG	Mosty k poznaniu	MPU
Občianska náuka	OBN		

Klasifikovaný predmet:	Neklasifikovaný predmet:
SJL, ANJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, THD, HUV, VYV, TSV	ETV, NBK/NBE, ILI, MPU, CTD

Vyhodnocovanie predpísaných písomných prác je percentuálne v predmetoch: SJL, ANJ, MAT, FYZ, BIO, CHE, DEJ, GEG, OBN.

percentá:	známka:
100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Slovenský jazyk

Žiaci sú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Predmet je priebežne i súhrnne klasifikovaný známkou určenými piatimi stupňami podľa Metodických pokynov č.22/2011.

Kritériom hodnotenia je skutočnosť, do akej miery žiak zvládol alebo nezvládol vzdelávací výstup, teda výkonový štandard.

Hodnotíme verbálnu a písomnú formu zvládania požiadaviek. Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a ich schopnosť práce s textom.

Diktáty:

Vzhľadom zdravotné znevýhodnenie žiakov (špecifické vývinové poruchy učenia) je hodnotenie diktátov špecifické. Hodnotia sa len konkrétne jazykové javy z daného učiva. Diktáty sú doplňujúce. Diktáty sú tematické. Počet diktátov v ročníkoch 5. – 9.: 3 + 2.

počet chýb	známka
0 - 1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 – viac	5

Písomné práce:

Počet kontrolných písomných prác v jednotlivých ročníkoch: 6. Hodnotenie písomných prác je percentuálne, pedagóg si práce odkladá a vytvára portfólia žiakov, ktoré mu pomáhajú pri súhrnnom hodnotení žiaka.

Slohové práce:

Hodnotenie školských slohových písomných prác tvoria tri známky:

- Prvá známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie (obsahová stránka).
- Druhá známka vyjadruje estetickú úpravu textu (formálna stránka).
- Tretia známka vyjadruje syntakticko-morfologickú rovinu (pravopis).

Anglický jazyk

Ústne skúšanie:

Každý žiak bude vyskúšaný 1 krát za polrok ústne.

Kontrolné písomné práce:

Počet písomných prác: písomná práca na konci každej lekcie.

Krátke písomné práce podľa zváženia učiteľa (vopred dohodnuté).

Pri hodnotení sa berú do úvahy vývinové poruchy učenia – viac sa dbá na komunikatívnu a sémantickú funkciu písomného prejavu ako na gramatickú.

Pri celkovom hodnotení sa prihliada na zdravotné znevýhodnenie a väčší dôraz sa kladie na ústnu formu.

Matematika

Kontrolné písomné práce:

Počet písomných prác:

- 5. ročník: 5 (vstupná, 4 štvrťročné práce na konci každého štvrťroka školského roka jedna);
- 6. – 9. ročník: 4 (na konci každého štvrťroka školského roka jedna).

Žiaci sú na základe svojich špeciálno-pedagogických potrieb rozdelení do niekoľkých skupín (variant A, B, C).

Tematické písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;
- vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku.

Informatika

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Hodnotí sa:

- teória
- praktická časť
- projekt
- samostatná práca
- aktivita

Povinná časť hodnotenia:

- Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
- Preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
- Preukázanie zručností v práci s internetom
- Preukázanie zručností v práci s tabuľkovým editorom
- Tvorba programu v detskom programovacom prostredí
- Preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu
- Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi
- žiak preukáže základné praktické a teoretické znalosti práce s PC – vytvorí požadovaný dokument, tabuľku, kresbu (podľa obsahového a výkonového štandardu). Hodnotí sa, či túto prácu zvláda samostatne, s menšou pomocou alebo s väčšou pomocou učiteľa
- ústna odpoveď, krátky test na aktuálne učivo, praktické zručnosti pri práci s IKT, pripravenosť na hodinu (zošit, písacie potreby, domáca úloha).

Fyzika

Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženého (prípadne testy z učebnice);
- 2 polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku + 2 látky (doplňujúce otázky).

Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

- známovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu, nosenie pomôcok...
- hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (pokusy, práca s PC), hodnotenie projektov (body, potom známka)

Biológia

Laboratórne práce: sú hodnotené známku

Písomné práce: hodnotené známku

- na konci každého tematického celku podľa zváženého;
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku 2 látky ako nové.

Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

- známovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu, nosenie pomôcok...
- hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (pokusy, práca s PC), hodnotenie projektov (body, potom známka)

Chémia

Laboratórne práce: sú hodnotené známku

Písomné práce: hodnotené známku

- na konci každého tematického celku podľa zváženého.
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku // 1 látka ako nové.

Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

Dejepis

Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z nového učiva a 1-2 učiva ako opakovanie.

Projekty: podľa zadania učiteľa na základe dobrovoľnosti (prihliada sa v rámci celkového hodnotenia).

Písomné práce:

- na konci každého tematického celku a krátke písomné práce podľa zváženého;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Geografia

Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z posledného tematického celku // 1-2 učivá ako nové

Projekty: podľa zadania na začiatku tematického celku // max.2 projekty za polrok

Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženého;
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Občianska náuka

Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z nového učiva a 1-2 učiva ako opakovanie.

Projekty: podľa zadania učiteľa na základe dobrovoľnosti (prihliada sa v rámci celkového hodnotenia).

Písomné práce:

- na konci každého tematického celku a krátke písomné práce podľa zváženého;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Technika

Hodnotenie predmetu sa bude riadiť platnou legislatívou a vnútornými usmerneniami školy. Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

- učiteľ skúša z teórie nové učivo, doplňujúce otázky zadáva aj zo súvisiaceho učiva
- uprednostňuje skúšanie praktickou formou – zadaním praktickej úlohy
- hodnotí sa na základe zvládnutia požiadaviek výkonového štandardu; do úvahy sa berie aj snaha žiaka a jeho tvorivosť
- motivačné hodnotenie: známokovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu
- kontrolné hodnotenie: krátke preverky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov, hodnotenie projektov
- žiak preukáže základné praktické a teoretické znalosti práce s PC – vytvorí požadovaný dokument, tabuľku, kresbu (podľa obsahového a výkonového štandardu). Hodnotí sa, či túto prácu zvláda samostatne, s menšou pomocou alebo s väčšou pomocou učiteľa.

Výtvarná výchova

- hodnotenie má žiaka motivovať k samostatnému tvorivému výtvarnému vyjadrovaniu sa
- do úvahy sa berie úsilie žiaka a jeho individuálne danosti
- porovnáva sa najmä výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi (individuálne hľadisko), až potom s výkonom skupiny
- hodnotíme celý proces prístupu žiaka, nie len konečný výsledok
- najdôležitejšie je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka formou rozhovoru
- známku sa nehodnotí každý výkon žiaka
- žiak má základné znalosti z oblasti výtvarného umenia a výtvarných techník v súlade s výkonovým štandardom
- kritériá hodnotenia výtvarnej práce:
 - dodržanie témy
 - dodržanie techniky
 - dokončenie práce
 - estetický dojem

Hudobná výchova

- charakter predmetu vyžaduje hodnotenie postoja žiaka k hudbe, jeho snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy
- uplatňuje sa pedagogický takt a primeraná náročnosť voči žiakovi a jeho individuálnym danostiam
- porovnáva sa najmä výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi (individuálne hľadisko), až potom s výkonom skupiny
- najdôležitejšie je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka formou rozhovoru
- známku sa nehodnotí každý výkon žiaka
- žiak pozná piesne a vie zaspievať ktorúkoľvek z nich podľa výkonového štandardu
 - pri odpovedi zaspieva jednu pieseň
- pri počúvaní hudby vie pomenovať autora a názov skladby podľa výkonového štandardu
 - pri odpovedi pomenuje 3 skladby
- učiteľ skúša z hudobnej teórie 1 – 2 učiva dozadu

Telesná a športová výchova

- hodnotenie má žiaka motivovať k aktívnemu pohybu a športovaniu
- do úvahy sa berie úsilie žiaka a jeho individuálne danosti
- využívame: hodnotiaci rozhovor, pozorovanie, meranie, praktické skúšanie – či žiak zvládol daný pohybový stereotyp, cvik, či a ako splnil normu (výkonnostné normy, meranie atletických disciplín, kontrolné hodiny k športovým hrám), či žiak dokázal aplikovať poznatky z pravidiel športovej hry alebo disciplíny, testovacie metódy

- do úvahy berieme aj pripravenosť a aktivitu na hodinách TEV, postoj k športu a reprezentáciu školy

3.1.2 Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a pravidiel školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pri tom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Aj pri hodnotení správania vychádzame z platných metodických pokynov.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3.1.3 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel/a,
- b) neprospel/a

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviategého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel/a s vyznamenaním,
- b) prospel/a veľmi dobre,
- c) prospel/a,
- d) neprospel/a

(1) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho

správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(2) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(3) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(4) Žiak neprospeľ, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

3.2 Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov má dve úrovne:

- Ročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré vychádza z platnej legislatívy: zákon o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 Z. z. v platnom znení, je uskutočňované raz ročne, priamym nadriadeným, podľa zásad rozpracovaných v interných dokumentoch školy. Je podkladom pre tvorbu Plánu kontinuálneho vzdelávania ako aj odmeňovanie a kariérový rast zamestnancov.
- Hodnotenie práce zamestnancov vychádzajúce z cieľov a hodnôt školy. Je rozpracované podrobne v materiáli: „Systém vnútroškolskej kontroly“, ktorý je každý rok aktualizovaný. Obsahuje objektívne kritériá na hodnotenie zamestnancov, ktoré prispievajú k zvýšeniu kvality práce pedagogických zamestnancov. Je podkladom pre odmeňovanie.

3.3 Hodnotenie školy (autoevalvácia)

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupne hodnotenia;
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe;
- SWOT analýzu šancí a rizík školy, vrátane opatrení.

Z analýzy **vonkajšieho** prostredia sme dospeli k týmto **trendom**:

1. Zvyšuje sa počet detí so zdravotným znevýhodnením (NKS, viacnásobné postihnutie, poruchy autistického spektra, poruchy správania a emócií).
2. Narastá výskyt sociálno-patologických javov u detí a žiakov.
3. Zvyšuje sa potreba získavať mimorozpočtové zdroje.
4. Zvyšujúca sa integrácia/inklúzia žiakov so zdravotným znevýhodnením.
5. Narastá počet detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia/resp. problémového rodinného prostredia.
6. Technický pokrok v IKT (technický pokrok v riešení straty sluchu, nároky na vybavenie školy).
7. Požiadavky na zavádzanie nových metód a foriem vo vyučovaní, na zmenu tradičnej školy.

Analýza vnútorného prostredia:

<i>SWOT analýza</i> Kritérium	Veľmi silné	Silné	Priemerné	Slabé	Veľmi slabé
----------------------------------	-------------	-------	-----------	-------	-------------

Hodnotenie školy okolím		A			
Postavenie školy v rámci regiónu		A			
Spolupráca školy s externým prostredím		A			
Atraktivnosť edukačnej ponuky školy		A			
Odbornosť pedagogických zamestnancov		A			
Kreativita pedagogických zamestnancov		A			
Alternatívne vyučovacie metódy				A	
Využívanie IKT na vyučovaní				A	
Tvorba projektov		A			
Prezentácia výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti			A		
Záujem rodičov o dianie v škole					A
Motivácia zamestnancov učiť sa		A			
Poskytovanie služieb ČŠPP		A			
Poskytovanie ranej starostlivosti			A		
Materiálna vybavenosť				A	
Riadenie a organizačná štruktúra		A			
Dopravná dostupnosť školy		A			
Vybavenosť školskej čítárne			A		
Ponuka záujmových krúžkov		A			
Spolupráca zamestnancov			A		
Sociálna klíma školy		A			
Umiestnenie žiakov v rámci súťaží		A			
Technický stav budov				A	

Naša škola – A

Silné stránky našej školy: javy, označené v tabuľke ako **veľmi silné a silné**.

Silné stránky školy:

- dobré meno školy a C ŠPP
- škola „rodinného“ typu
- dobrá dopravná dostupnosť školy
- ochota PZ a OZ vzdelávať sa – prehlbovanie a aktualizácia odborných vedomostí a profesijných kompetencií, osvojovanie si nových metód a foriem práce
- kreativita PZ a OZ
- prístup a ústretovosť PZ a OZ k deťom, žiakom, rodičom a klientom
- tvorba projektov
- ŠKD a príprava na vyučovanie v prípravnom až 5. ročníku
- ponuka krúžkov v rámci školského internátu
- veľmi dobré výsledky žiakov vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach
- odbornosť a výkonnosť odborných zamestnancov C ŠPP

Príležitosti školy:

- zvyšujúci sa počet detí so zdravotným znevýhodnením
- zvyšujúci sa záujem o zaškolenie (najmä v ŠMŠI v triedach pre deti s autizmom, v prípravnom ročníku ZŠ)
- aplikácia nových inovatívnych metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese
- mimorozpočtové zdroje a potreba ich získavania

- rozšírenie ponuky „služieb“ klientom – deťom, žiakom a rodičom
- zvyšujúca sa potreba raného poradenstva
- potreba osvetvy a metodických materiálov
- spolupráca s partnermi

Slabé stránky školy:

- slabšie výsledky časti žiakov v rozvoji kľúčových kompetencií – najmä čítanie s porozumením, práca s textom a matematické schopnosti
- výskyt negatívnych prejavov v správaní u niektorých žiakov, slabšia motivácia pre učenie
- nedostatočné technické vybavenie pre deti so sluchovým postihnutím (často chýbajú osobné pomôcky, najnovšie technické vybavenie)
- nižšie využívanie možností IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- pretrvávajúca nižšia miera využívania alternatívnych a inovatívnych trendov, metód a foriem, ako aj získaných poznatkov zo vzdelávacích aktivít, pretrvávajúce klasické formy vyučovania u niektorých PZ (frontálne vyučovanie)
- nedostatočná prezentácia školy, výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti s využitím webovej stránky
- spolupráca a komunikácia zamestnancov, najmä v oblasti organizačných súčastí a budov
- slabý záujem u časti rodičovskej verejnosti o dianie v škole
- menej možností na poskytovanie ranej starostlivosti a terénnu prácu v C ŠPP

Negatíva, ktoré môžu školu ovplyvniť:

- financovanie školy a jej organizačných súčastí
- materiálne vybavenie a technický stav v škole a v budovách (najmä internát, ihriská, školské dvory a areály)
- potreba obmeny materiálneho vybavenia (triedy, internát)
- odlúčenie C ŠPP od školy
- silnejúci tlak na integráciu a inklúziu
- pretrvávajúce trendy poklesu záujmu žiakov so sluchovým postihnutím o vzdelávanie sa v našom type školy (celoštatny trend)
- zhoršujúca sa sociálno-ekonomická situácia rodičov žiakov školy a klientov C ŠPP
- vyšší výskyt sociálno-patologických javov
- zvyšujúca sa nespokojnosť zamestnancov vyplývajúca z nedostatočného finančného a morálneho ohodnotenia, nepriaznivá klíma v spoločnosti voči pedagógom
- nedostatočné vedomosti časti rodičov a verejnosti o problematike ŠVVP (napr. o prejavoch a prognóze postihnutia a narušenia, o integrácií vs. segregácií, o kochleárnej implantácii a pod.).

Pravidelná kontrola v škole je zameraná najmä na:

- podmienky vzdelávania
- priebeh vzdelávania
- úroveň podpory žiakovi (s viacnásobným postihnutím, zo znevýhodneného prostredia, s výrazne nerovnomerným vývinom ...)
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- dotazník pre žiakov a učiteľov
- anketa pre rodičov
- dotazník pre absolventov školy
- správy nezávislých inštitúcií (ŠŠI)
- analýza úspešnosti žiakov – pri vstupe zo Špeciálnej materskej školy do základnej školy, pri vstupe na II. stupeň, v Testovaní 5, Testovaní 9, pri vstupe na Stredné odborné školy, v olympiádach, súťažiach

- SWOT analýza.

IV. Školský učebný plán

Zvolený plán odráža zameranie, strategickú víziu školy a ciele školy.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium

Vzdelávacia oblasť:	Predmet:	Ročník:					Spolu:	ŠtVP
		P	1.	2.	3.	4.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	9	8	7	7	34 1	34 -
	Anglický jazyk			1	3	3	6 1	6 -
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4	4	4	19	19
	Informatika				1	1	2	2
Človek a príroda	Prvouka		1	2			3	3
	Prírodoveda				1	2	3	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				1	2	3	3
Človek a hodnoty	Etická // náboženská výchova		1	1	1	1	4	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	2	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Výtvarná výchova	1 1	2	2	1	1	7 1	7 -
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	7 1	4	4	3 1	2 1	20 2	20 -
	Škola hrou	1					1	-
Spolu povinná časť:		17	24	24	26	27	118	118
Voliteľné hodiny ŠkVP:		3	0	1	1	1	6	+ 6 voliteľ'
Spolu:		20	24	25	27	28	124	124

V školskom roku 2018/2019 sa postupuje podľa tohto iŠkVP, RUP a UO v prípravnom až štvrtom ročníku.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium

Vzdelávacia oblasť:	Predmet:	Ročník:					Spolu:	ŠtVP:
		5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24	24
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	15
	Čitateľská dielňa	1	1	1	1		4	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21	21
		1	1	1	1	1	5	-
	Informatika	1	1	1	1		4	4
					1	1	-	
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6	6
	Chémia			2	2	1	5	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6	6
						1	1	
	Geografia	2	1	1	1	1	6	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	Etická // náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	3	3	3	3	3	15	15
	Mosty k poznaniu	1					1	-
Spolu povinná časť:		27	28	29	30	28	142	142
<i>Voliteľné hodiny</i>	<i>ŠkVP:</i>	3	2	2	2	3	12	+12 <i>voliteľ.</i>
Spolu:		30	30	31	32	31	154	154

V školskom roku 2018/2019 sa postupuje podľa tohto ŠkVP, RUP a UO v 5.- 8. ročníku.

Vysvetlivky:

štátny vzdelávací program (ŠtVP) = biele polia

školský vzdelávací program (ŠkVP - voliteľné hodiny) = sivé polia

iŠkVP – školský vzdelávací program

RUP – rámcové učebné plány

UO – učebné osnovy

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej jednotky do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Absolvovanie prípravného ročníka sa počíta do školskej dochádzky.
3. Vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, pričom najmenej jeden z nich spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu podľa príslušných všeobecne záväzných predpisov.
4. Vyučovacia hodina predmetu ILI je delená, tzn. že logopéd pracuje individuálne s jedným dieťaťom. Ostatní žiaci pracujú v triede – absolvujú kolektívne cvičenia a činnosti zamerané na rozvoj komunikačných schopností a reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia (podľa stanoveného rozvrhu a odporúčaní logopéda) alebo sa zúčastnia inej vyučovacej hodiny.
5. Frekvencia cvičení so žiakmi v rámci ILI vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého stupňa NKS je možné vykonávať logopedickú terapiou aj častejšie ako stanovuje učebný plán. V prípade vyššieho počtu žiakov v triede (11 alebo 12 žiakov) je možné zvýšiť počet hodín ILI o jednu hodinu. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy.
6. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
7. Vo vyučovacom predmete Technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov technika a Ekonomika domácnosti.
8. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny predmetu Telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
9. Vyučovaci predmet Pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
10. Vyučovaci predmet Výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
11. Predmety: Čitateľská dielňa, Škola hrou, Mosty k poznaniu nie sú delené.
12. Z organizačného hľadiska sa na vyučovanie jedného predmetu môžu podľa potreby spájať žiaci dvoch ročníkov pri dodržaní zásady maximálneho počtu žiakov v triede podľa platnej legislatívy.
13. Na výučbu cudzích jazykov, náboženskej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried.
14. V individuálnych prípadoch je možné využiť § 5 ods. 3) písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pri rozhodnutí riaditeľa sa prihliada individuálne na výsledky logopedickej a psychologickéj diagnostiky, vyjadrenie rodičov a pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využívať ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného predmetu, ktorého obsah učiva sa nemení.
15. **Voliteľné hodiny** sú v jednotlivých ročníkoch využité podľa stanoveného počtu. Ich zameranie bolo v tomto ŠkVP využité tromi spôsobmi:
 - a. rozšírenie počtu vyučovacích hodín v predmete, ktorý je daný štátnym vzdelávacím programom (Výtvarná výchova, Individuálna logopedická intervencia, Matematika, Informatika)
 - b. zavedenie vyučovania predmetu, ktorý by sa inak v danom ročníku nevyučoval, čím škola vyšla v ústrety požiadavkám rodičov alebo predpokladaným potrebám žiakov (Anglický jazyk)
 - c. zavedenie nových špecifických predmetov, ktoré svojím charakterom, cieľom zodpovedajú špecifikám školy a charakteristike školského vzdelávacieho programu (tieto predmety sú zamerané na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, majú výraznú reedukačné ciele, a ako také nemajú obsahové a výkonové štandardy): Škola hrou, Mosty k poznaniu, Čitateľská dielňa – tieto predmety majú vypracované vlastné učebné osnovy

V. Učebné osnovy

Vzdel.	Predmety:	Učebné osnovy:
Primárne vzdelávanie	Slovenský jazyk Matematika Informatika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Etická výchova Náboženská výchova Pracovné vyučovanie Hudobná výchova Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Kvalita výkonu sa nemení.
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia je posilnená . Mení sa kvalita výkonu (viď. nižšie).
	Výtvarná výchova	Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu, a to zavedením predmetu v 2. ročníku.
	Individuálna logopedická intervencia	Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu v prípravnom ročníku.
	Škola hrou	Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu v prípravnom, 3. a 4. ročníku.
		Predmet vytvorený v rámci školského vzdelávacieho programu. Má vypracované vlastné učebné osnovy (obsahový a výkonový štandard). Nová kvalita.

Anglický jazyk:

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností, najmä hovorenia. Žiaci budú mať viac času na oboznámenie sa so základmi anglického jazyka, bude im umožnené postupovať najmä v začiatkoch vlastným tempom pri rešpektovaní ich špeciálnopedagogických potrieb.

Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓
Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓

Výtvarná výchova:

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Kreslenie	✓
Maľovanie	✓
Modelovanie	✓
Rozvíjanie estetického cítenia	✓

Individuálna logopedická intervencia:

Vyššia časová dotácia sa využije na rozvoj jazykových schopností žiakov vo všetkých jazykových rovinách v oblasti produkcie aj percepcie.

Foneticko-fonologická jazyková rovina	✓
Lexikálno-sémantická jazyková rovina	✓
Morfologicko-syntaktická jazyková rovina	✓
Pragmatická jazyková rovina	✓

Stupeň vzdel.	Predmety:	Učebné osnovy:	
Nižšie stredné vzdelávanie	Slovenský jazyk Anglický jazyk Fyzika Chémia Biológia Geografia Občianska náuka Etická výchova Náboženská výchova Technika Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Kvalita výkonu sa nemení.	
	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia je posilnená . Mení sa kvalita výkonu (viď. nižšie).	Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu v 5. až 9. ročníku.
	Informatika		Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu, a to v deviatom ročníku.
	Dejepis		Časová dotácia sa posilňuje o 1 hodinu, a to v deviatom ročníku.
	Čitateľská dielňa Mosty k poznaniu	Predmet vytvorený v rámci školského vzdelávacieho programu. Má vypracované vlastné učebné osnovy (obsahový a výkonový štandard). Nová kvalita.	

Matematika:

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

V kontexte úloh sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou	✓
Využitie matematických postupov v medzipredmetových vzťahoch (fyzika, biológia, geografia, chémia)	✓
Rozvoj schopnosti analyzovať zadanie úlohy, riešiť slovné úlohy – čítanie s porozumením, analýza textu.	✓
Rozvoj návyku spätnej kontroly postupu aj výsledku, odhad výsledku.	✓
Matematická gramotnosť.	✓

Informatika:

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu. Bude špecifikované v revidovanom ŠkVP pri zavedení 9. ročníka.

Posilnenie niektorých tém	✓
Rozšírenie učiva	✓
Opakovanie učiva	✓
Práca v rôznych infromatických projektoch	✓
Samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní referátov a projektov	✓
Samostatné výstupy žiakov v rámci prezentácií	✓
Tvorba webstránky	✓

Dejepis:

Vyššia časová dotácia sa využije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Posilnenie niektorých tém	✓
Vytvárať kritický pohľad na novodobé dejiny ľudstva	✓
Prehlbovať vedomosti v oblasti slovenských novodobých dejín	✓
Budovať základnú orientáciu v problematike extrémizmu a radikalizmu.	✓

VI. Pravidelné aktivity organizované školou v priebehu školského roku:

Termín:	Aktivita
3. 9.	Slávnostné zahájenie školského roku.
september – október	Cvičenie v prírode
september – október	OČAP, OŽAZ - 2. stupeň
september – december	Celoslovenská kampaň Červené stužky (1.12. – Svetový deň AIDS)
september – december	Projekt „Môj zdravý svet sa začína v škole“
október	Cvičenie v prírode – jesenná časť – I. stupeň
október	Celoškolský výlet (budova K. Supa)
október - november	Burza informácií SŠ (žiaci 8. a 9. ročníka)
október - november	Exkurzia na SOŠ (žiaci 9. ročníka)
december	Svetový deň boja proti AIDS
december	„Čítame škôlkárom“ (predčítovanie v materskej škole)
december	Prichádza Mikuláš
december	Vianočné radovánky, Vianočná besiedka
december – február	Lyžiarsky výcvik pre 2. stupeň (1 týždeň)
január - február	Exkurzie na stredné školy (žiaci 9. ročníka)
marec	Mesiac knihy, „Čítame škôlkárom“ (predčítovanie v materskej škole)
marec – jún	Plavecký výcvik (1 týždeň)
apríl	Deň narcisov – osвета, dobrovoľná finančná zbierka
apríl	Deň Zeme – rôznorodé aktivity (22.4.)
apríl – máj	Recitačná súťaž v rámci školy
máj	Matematická súťaž
máj	Deň otvorených dverí a Deň matiek (návštevy rodičov na vyučovacích hodinách, kultúrny program žiakov)
máj-jún	Celoškolský výlet (budova J. Herza)
1.6.	MDD
jún	OČAP, OŽAZ – 2. stupeň
jún	Cvičenie v prírode – jarná časť – 1. stupeň
jún	Exkurzia do čističky odpadových vôd – žiaci 8. ročníka
jún	Celoštátne športové hry pre žiakov s narušenou komunikač. schopnosťou
jún	Účelové cvičenie – teoretická a praktická časť – 2. stupeň
jún	Školské výlety
jún	Venček (8. – 9. ročníky)
jún	Rozlúčka 9. ročníkov
jún	Slávnostné ukončenie školského roku

Aktivity sa konajú v závislosti od podmienok a možností existujúcich v konkrétnom školskom roku.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 24. 8. 2018.

Prílohy na CD



1. Prierezové témy
2. Učebné osnovy predmetov ŠkVP (primárne vzdelávanie – SHF, ANJ; nižšie stredné vzdelávanie – CTD, MPU)
3. Úrovne čitateľských zručností
4. Stratégie učenia