**Základná škola – Alapiskola, Školská 330, Jelenec**

**ISCED 2**

Inovované učebné osnovy školského vzdelávacieho programu “Farebný svet”

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Vyučovací predmet: **Geografia**

Vyučovací jazyk: slovenský, maďarský

1. **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na odobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

1. **Obsahové , časové a organizačné vymedzenie vyučovacieho predmetu**

V školskom vzdelávacom programe je predmet geografia v triedach s vyučovacím jazykom slovenským (VJS) dotovaný 8 hodinami týždenne (2 rozširujúce hodiny) a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským (VJM**) 6** hodinami týždenne (bezrozširujúcich hodín). Rozloženie do jednotlivých ročníkov je dané Učebným plánom tohto vzdelávacieho programu a je nasledovné:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Týždenná dotácia pre triedy s VJS** | **Týždenná dotácia pre triedy s VJM** |
| piaty | 2 | 2 |
| šiesty | **2** | 1 |
| siedmy | 1 | 1 |
| ôsmy | **2** | 1 |
| deviaty | 1 | 1 |
| **Spolu** | **8** | **6** |

Rozširujúce hodiny budú použité na prehlbovanie vedomostí povinnej časti, rozvíjanie kľúčových kompetencií a začleňovanie prierezových tém do vyučovania.

***Tematické okruhy v jednotlivých ročníkoch***

**5. ročník s VJS a VJM**

1. Planéta Zem
2. Zobrazovanie Zeme
3. Cestujeme po Zemi
4. Geografické exkurzie a vychádzky

**6. ročník s VJS a VJM**

1. Afrika
2. Ázia

**7. ročník s VJS a VJM**

1. Európa

**8. ročník s VJS a VJM**

1. Slovensko

**9. ročník s VJS a VJM**

1. Austrália a Oceánia
2. Polárne oblasti
3. Amerika – Nový svet

**3.** **Výchovné a vzdelávacie stratégie pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, prierezové témy**

**CIELE PREDMETU**

**Ciele geografie v 5. ročníku**

* Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, turistické mapy, tematické mapy)
* Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať
* Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny
* Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta
* Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí
* Rozumieť grafom, diagramom
* Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť ich
* Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho)

**Ciele geografie v 6. ročníku**

* Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať
* Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny
* Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta
* Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, auto - atlas, turistická a internetová mapa
* Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme – vyhľadať potrebné informácie a použiť ich pre praktické potreby v bežnom živote
* Rozumieť grafom, diagramom
* Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho)
* Diskutovať o návrhoch
* Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

**Ciele geografie v 7. ročníku**

* Získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách svetadielu.
* Rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať.
* Hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
* Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi - plány miest, autoatlas, mapy na internete.
* Riešiť modelové situácie vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí.
* Rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky - hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho).
* Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.
* Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva, podmienky pre život človeka v jednotlivých oblastiach.
* Prejavovať záujem o kultúru spôsob života ľudí v rôznych častiach Európy.
* Rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou a zaujímavými miestami Európy.
* Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
* Poznať rôzne zákony prírody – morské prúdy a ich vplyv na podnebie, súvislosť medzi podnebnými a rastlinnými pásmami, vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva, sídiel a zameranie hospodárskej činnosti .
* Podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, step, .....
* Porovnať vybraný región s inými regiónmi sveta .
* Uviesť príklady v jednotlivých regiónoch, kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch Európy. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. - diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych.

**Ciele geografie v 8. ročníku:**

* Získať a rozšíriť vedomosti o Slovensku
* Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať
* Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny
* Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta v porovnaní so Slovenskom
* Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, auto - atlas, turistická a internetová mapa
* Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme – vyhľadať potrebné informácie a použiť ich pre praktické potreby v bežnom živote
* Rozumieť grafom, diagramom
* Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho)
* Diskutovať o návrhoch
* Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

**Ciele geografie v 9. ročníku:**

* Získať základné vedomosti o Austrálii, Oceánii, Antarktíde a Amerike, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov.
* Rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich.
* Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
* Rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním referátov. Žiaci samostatne  pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
* Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
* Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc.
* Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.
* Získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať referát/projekt a prezentovať ho.
* Diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych.
* Získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

**Požadovaný výstup žiakov z geografie je zameraný na rozvíjanie:**

♣ ***čitateľskej gramotnosti***: - čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať, - získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov máp, tabuliek, štatistických údajov

♣ ***vizuálnej gramotnosti***: - vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov - čítať obrázky

♣ ***matematickej gramotnosti***: - je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie, - orientovať sa na mape podľa zemepisných súradníc - orientovať sa v pláne mesta, autoatlase, v mape alebo pláne na internete - vedieť čítať mapy všeobecnogeografické, tematické a rozumieť im - počítať vzdialenosti medzi dvoma miestami na Zemi grafickou mierkou - vysvetliť vznik časových pásiem

prírodovednej gramotnosti: - v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časťgeografie - pôjde najmä o vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta, - vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, striedania ročných období a uviesť dôsledky pohybov Zeme na prírodné procesy - podľa príkladov vedieť vysvetliť ako vzniká pohorie, sopka, zemetrasenie, skalné mesto, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales, uviesť príklady

♣ ***kultúrnej gramotnosti***: - získavanie informácií o rôznych kultúrach sveta a ich hodnotenie

♣ ***mediálnej gramotnosti***: - rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií

♣ ***finančnej gramotnosti***: - mať schopnosť posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb

- naučiť sa chápať funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

- vedieť popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným človekom, vedieť uviesť príklady prínosov finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou

nezodpovednosťou

- naučiť sa porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

- vedieť vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu

- poznať riziká, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti

♣ ***globálneho vzdelávania:*** - tvoriť mentálne mapy so symbolmi

- získavať údaje zo zdrojov, využívať internet, odbornú literatúru

- pripraviť projekt, vypracovať a odprezentovať ho

- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych.

**Začlenenie prierezových tém**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prierezová téma** | **Vzdelávacie stratégie** | **Uplatnenie PT v tématických celkoch** |
| Multikultúrna výchova | - rozvíjať u žiakov poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu  - rešpektovať ľudské práva, predchádzať rizikám predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie  - rešpektovať rozličné kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokázať konštruktívne komunikovať a spolupracovať.  -oboznamovať kultúrnym dedičstvom Slovenska, taktiež svojho region  -prispievať u žiakov k formovaniu ich historického vedomia  - uvedomovať si vlastnú kultúrnu identitu a vedieť ju porovnávať so špecifikami iných kultúr  - rozvíjať žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr  - rozvíjať u žiakov poznanie odevnej kultúry rozličných kultúr, akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu  - mať schopnosť porovnávať spôsoby odievania rôznych kultúr, uvedomovať si kultúru odievania svojho národa a vedieť akceptovať iné, odlišné kultúry odievania | -Obyvateľstvo a sidla Zeme,  -obyvateľstvo jednotlivých svetadielov aj Slovenska  -Južná Afrika  -Kultúrne a prírodné pamiatky regiónov SR  - pamiatky UNESCO |
| Environmentálna výchova | -získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi.  - problémy, ktoré majú ľudia vo veľkých mestách, riešenie problémov súvisiacich s rastom miest, s vysokou hustotou zaľudnenia, vysokou hustotou dopravy  - globálne ekologické problémy dopadom na region  - ohrozené druhy živočíšstva, rastlinstva a najvýznamnejšie chránené územia  - vplyv hospodárstva na kvalitu životného prostredia  - vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím  - spoznávanie najkrajších prírodných a kultúrnych klenotov jednotlivých regiónov sveta  - formovanie vzťahu k národným hodnotám, poznanie ich významu a hodnoty pre ľudstvo  - svetové pamiatky UNESCO - výchova v prírodnom prostredí  - viesť žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne | -Objavovanie Zeme a vesmíru  -Povrch Zeme, svetadiely a oceány  -Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda a človek  -Prírodné pomery - všetky svetadiely (povrch, podnebie (globálne oteplovanie, skleníkový efekt), vodstvo (znečisťovanie riek, jazier a morí), rastlinstvo a živočíšstvo (pytliactvo, chránené druhy, odlesňovanie…)  -Obyvateľstvo a sidla, problémy veľkomiest  -Ochrana ŽP, národné parky, pamiatky UNESCO |
| Mediálna výchova | - učiť žiakov, ako zmysluplne, kriticky a selektívne vnímať a využívať médiá a ich produkty  - naučiť žiakov schopnosti samostatne vyjadriť svoj názor na informácie z médií  - učiť žiakov zmysluplne, kriticky a selektívne vnímať, analyzovať a využívať informácie z médií o odevnom dizajne, o módnych prehliadkach, o manekýnkach  - naučiť žiakov vyjadriť svoj názor na informácie z médií, nedať sa ovplyvniť módnymi výkrikmi v odievaní  - rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa v mediálnom svete a  -osvojenie si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií | -Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ  -Interpretácia vzťahov mediálnych správ a reality |
| Ochrana života a zdravia | - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia  - dodávaním potrebných informácií o odevnom dizajne a jeho doplnkoch vypestovať cit k estetizácii seba a svojho prostredia formou besied, aktívnych tvorivých hodín  - beseda s odborníkom o správnej životospráve, životnom štýle, preventívnych ochoreniach  - pozorovanie, návšteva zdravotného strediska, lekárne | -obyvateľstvo jednotlivých svetadielov aj Slovenska |
| Osobnostný a sociálny rozvoj | - rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život  - rozvíjať tvorivý prístup k vlastným činnostiam, otvorenosť k experimentovaniu  - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a stým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, za osobný život a sebavzdelávanie  - rozvíjať u žiakov schopnosť prevziať zodpovednosť za svoj prístup k obliekaniu, k doplnkom, nesnažiť sa obliekať len podľa toho, čo ,,letí“, ale vytvoriť si vlastný štýl obliekania | -Objavovanie Zeme a vesmíru  -Povrch Zeme, svetadiely a oceány  -Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda  -Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek  -Kultúra, veda, šport, spoločenské zvyky a tradície  -Spoznávanie oblastí a osobitostí region SR |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu | -osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;  -získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;  - osvojiť zásady bezpečného správania a porozumeť rizikám v oblasti sexuality;  - uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. | -obyvateľstvo jednotlivých svetadielov aj Slovenska |
| Regionálna výchova\* | - rozhovor, beseda, výklad, projektová činnosť, pozorovanie, vychádzka, exkurzia, návšteva výstavy, múzea, kostolov  - región z geografického aspektu (fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regiónu)  - prírodné a kultúrne klenoty regiónu, chránené územia  - rozvíjanie pozitívneho vzťahu k svojmu regiónu - zviditeľnenie školy v regióne a v tlači | -Prírodné podmienky Slovenska  -geografia miestneho regiónu |
| Tvorba a prezentácia projektov\* | - prehliadka knižnice a zhromažďovanie materiálov  - práca s odbornou literatúrou a encyklopédiami,  - práca s IKT - osvojenie si formy a obsahu projektu, pomenovanie problému, harmonogram práce, získavanie, triedenie a spracovanie informácií, prezentácia (písomná, verbálna) s použitím IKT, obhajoba, kolektívne posudzovanie prác  - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine  - výstava prác , prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny  - využitie poznatkov na jednotlivých predmetoch, využitie v medzipredmetových vzťahoch | -Ľubovoľná téma, súvisiacia s akýmkoľvek učivom geografie,  - hlavne v 8. ročníku |
| Dopravná výchova\* | - pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému  -formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,  -osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke - ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)  -naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,  -vybrať najefektívnejší, najekologickejší spôsob dopravy  -vedieť sa orientovať v cestovných poriadkoch rôznych dopravných prostriedkov  -vyhľadávať spoje dopravy v rôznych formách | -Objaviteľské cesty, cesty do vesmíru.  -Pohyb obyvateľstva  -Cestovný ruch  -Doprava  -Geografická exkurzia |
| Finančná gramotnosť\* | - rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí  - chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb,  - prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť,  - plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách. | -obyvateľstvo jednotlivých svetadielov aj Slovenska  -Hospodárstvo |

**\*-** Do vyučovacieho procesu sú začlené aj iné, ako aktuálne, prierezové témy, ktoré považujeme za potrebné a vhodné implementovať do vyučovacieho procesu.

**4. Metódy a prostriedky hodnotenia**

V učebnom predmete ako nástroje pre overenie získaných kompetencií a cieľov výučby sa používajú nasledovné metódy a prostriedky hodnotenia: na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú **písomné práce** spravidla na začiatku vyučovacej hodiny, ďalej **ústne skúšanie, polročné testy, rozbory chýb žiakov,** aby si každý žiak uvedomil aké vedomosti si musí individuálne doplniť.

Bodové hodnotenie písomných prác sa premietne do klasifikačnej stupnice podľa nasledovného kľúča:

100% – 90%.....výborný (1)

89% - 75%......chválitebný(2)

74% - 50%......dobrý(3)

49% - 25%......dostatočný(4)

24% - 0% ......nedostatočný(5)

Hodnotenie a klasifikácia v matematike ŠkVP prebieha v súlade s dokumentom **Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl** schváleným MŠ SR.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Planéta Zem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom  náčrte,   opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch),   vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi,   určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako  na Slovensku a kde menej,   uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi,   vysvetliť striedanie ročných období,   rozpoznať na glóbuse (mape) svetadiely a oceány na Zemi. | vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac)  guľatý tvar Zeme dopad slnečných lúčov otáčanie Zeme  sklon zemskej osi  severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa  obeh Zeme okolo Slnka  priklonenie severnej a južnej pologule časové pásma  svetadiely, svetový oceán |

**Zobrazovanie Zeme**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   rozlíšiť na glóbuse jednotlivé zemské pologule,   určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc,   porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti,   identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“  obsah mapy),   vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách. | glóbus  nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky východná a západná pologuľa  geografická sieť  mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy) GPS |

**Cestujeme po Zemi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím:   vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí,   vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí,   zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti  na Zemi,   zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa  nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť),   Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od  jej prameňa k ústiu:   vysvetliť vznik riek a jazier,   opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády,   Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín:   zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou,   vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť),   priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov,   na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse). | pohoria, nížiny  sopky, zemetrasenia  doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá  podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť  typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)  ochrana prírody |

**Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

 Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom:

 porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku,

 zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva,

 na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse).

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať  jej priebeh,   odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim,   pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto. | turistické vybavenie, turistická mapa  orientácia mapy, kompas  členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy  s výhľadom, turistické značky, smerovník  Geocaching, GPS |

**Geografické exkurzie a vychádzky**

mestá, vidiecke sídla

prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO

**Afrika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),   zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští,   vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike,   porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach  Afriky,   uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky, | Afrika  Madagaskar, Somálsky polostrov  Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky  prieliv  rovník, obratníky  panvy, pohoria, plošiny, púšte Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro pasáty  Níl, Kongo, Niger  rastlinné pásma, živočíchy |
|  zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia  najväčších riek Afriky,   zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky,   uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike,   vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách,   v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie | oblasti Afriky  Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa  Juhoafrická republika  Keňa Egypt Nigéria  rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia národnostné zloženie |

oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov

(„čítanie“ mapy),

 zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky,

 uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov

v jednotlivých regiónoch Afriky,

 zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu

kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.

hospodárstvo a nerastné suroviny problémy obyvateľstva Afriky

pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva

UNESCO

**Ázia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom  (čítanie mapy),   opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy),   uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie,   zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí  v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“),   vysvetliť prúdenie monzúnov,   identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované,   zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie,   objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka  v korytách najdlhších riek Ázie,   vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí,   identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi  a cunami, | Ázia  Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus  Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero  Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris  Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz,  Ural  Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina monzúny, tajfúny, cunami  typy krajiny |

|  |  |
| --- | --- |
|  zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia  rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike,   uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov  v Ázii, |  |
|  vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti  obyvateľstva Ázie,   zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené,   uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie,   pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie,   zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie,   pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy),   zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie  a jej regiónov,   uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých  a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie,   popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy, | obyvateľstvo Ázie  Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus hospodárstvo Ázie  Čína India Japonsko Indonézia Turecko Izrael  ázijské tigre, elektronika, ropa  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva  UNESCO |

 uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii,

 zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii

aj vo svete,

 uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie,

 odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.

**Európa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),   identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy,   vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy,   vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek  a zaradiť ich do úmorí,   zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území  Európy,   vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy,   porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi,   vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú  prírodnú krajinu v Európe,   uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy, | Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov  Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia  Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more  Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán nultý poludník, severný polárny kruh  Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont  Blanc, Etna  Východoeurópska nížina, Panónska panva povodie, úmorie, rozvodie  Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe  kontinentalita ľadovec podnebné pásma typy krajín |
|  zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy, | Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím |

zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy,

 zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov

Európy,

 vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva,

 zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných

v poľnohospodárstve,

 vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy,

 v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy),

 porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich

rozlohou najväčších štátov Európy,

 na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ,

 zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy,

 zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,

 zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete,

rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia

štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie hospodárstvo, nerastné suroviny

problémy Európy oblasti Európy Česko

Poľsko Nemecko Francúzsko

Spojené kráľovstvo

Švédsko Taliansko Rusko

pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva

UNESCO

 rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia,

 usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty

Európy,

 vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy.

**Slovensko**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy),   identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny  Slovenska,   vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia  vzduchu na podnebie Slovenska,   zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska,   vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek,   vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka  v najväčších riekach Slovenska,   v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov  podzemnej vody,   odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných  (rastlinných) stupňov na Slovensku,   uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich  v jednotlivých vegetačných stupňoch, | Karpaty  Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy  Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina  Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava jazerá, plesá, umelé vodné nádrže  minerálne a termálne pramene klimatické oblasti  vegetačné (rastlinné) stupne chránené oblasti |

|  |  |
| --- | --- |
|  v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na  Slovensku („čítanie“ mapy), |  |
|  v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti  v dejinách Slovenska,   vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska  za posledných 50 rokov,   zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska,   zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska,   na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich  najľudnatejších miest Slovenska,   zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na  Slovensku a v Európe,   vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989,   porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska,   v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti  Slovenska („čítanie“ mapy),   zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného  ruchu,   zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska, | história  obyvateľstvo  mestá, vidiecke sídla  Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina  Nitra, Trenčín, Poprad, Martin hospodárstvo a nerastné suroviny administratívne členenie  cestovný ruch problémy Slovenska regióny Slovenska  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva  UNESCO |

 zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho

a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,

 vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice

jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá,

 porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom

a východnom Slovensku,

 usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje

Slovenska,

 porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve.

**Austrália a Oceánia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),   vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlahy a pitnej vody na území svetadielu,   zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev  v Austrálii,   uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii,   rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie,   porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového  Zélandu, | Austrália  Tasmánia  obratník Kozorožca  Veľká koralová bariéra  Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru  Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda rastlinné pásma, živočíchy  Tichý oceán, Tasmanove more Polynézia, Melanézia, Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy |
|  zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné  rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie,   vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie,   zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy),   rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva, | Austrálsky zväz  Sydney, Melbourne, Perth, Canberra  rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prisťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci),  hospodárstvo a sídla,  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva |

 identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie,

 posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov

Oceánie,

 zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu

kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.

UNESCO

**Polárne oblasti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom  („čítanie“ mapy),   zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom,   vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach,   zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí. | Antarktída, Arktída  Grónsko  Severný ľadový oceán, Južný oceán severný polárny kruh, južný polárny kruh pevninské ľadovce  polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie |

**Amerika – Nový svet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom  (čítanie mapy),   opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy),   vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe  Ameriky,   zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí  v Amerike,   popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov,   zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí  Ameriky,   porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii,   uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov  v Amerike,   zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového  pralesa,   odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu  prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, | Amerika  rovník, obratníky  Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika  Malé Antily, Veľké Antily  Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina  sopky, zemetrasenia  Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina  hurikány, tornáda  Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco,  Uruguaj, Parana, Titicaca typy krajiny  prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO |

 opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky,

 vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva

Ameriky,

 popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady,

 popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky,

 z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy),

 zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky,

 určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej

Ameriky,

 uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa

pestuje v rôznych regiónoch Ameriky,

 zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete,

 porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky,

 uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA.