

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ poziom III.0 (podręcznik Das ist Deutsch! KOMPAKT 7)

1. **Deutsch ist mein neues Hobby** (1. Człowiek, 14. Elementy wiedzy)
2. **Schule ist cool!** (3. Szkoła, 14. Elementy wiedzy)
3. **F wie Familie und Freunde** (1. Człowiek, 5. Życie rodzinne, 4. Praca)
4. **Alltag und Freizeit** (5. Życie rodzinne)
5. **Essen und Trinken** (9. Żywnienie, 14. Elementy wiedzy)
7. **Kalender und Wetter** (1. Człowiek, 5. Życie rodzinne, 12. Świat przyrody, 14. Elementy wiedzy)

OCENA ROCZNA

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie zna alfabetu niemieckiego, nie potrafi się przedstawić, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać pojedynczych słów, nie potrafi zastosować podstawowych form pozdrowień, nie potrafi podać liczebników 0-100, nie potrafi napisać krótkiego tekstu: dialogu, wiadomości, notatkę.

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym. Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu. Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych. Nie potrafi napisać krótkiego tekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń słabo zna i z trudem podaje słownictwo związane z: rzeczownikami na każdą literę alfabetu niemieckiego, imionami i nazwiskami, formami pozdrowień, nazwami państw i miast w krajach DACHL, liczebnikami 0-100, przedmiotami szkolnymi, dniami tygodnia, przymiotnikami i wyrażeniami oceniającymi, przyborami szkolnymi, nazwami członków rodziny, nazwami zawodów, ulubionych czynności, zainteresowań, określeniami wyglądu i charakteru, nazwami zwierząt domowych, czasem zegarowym, porami dnia, czynnościami dnia codziennego, nazwami obiektów i miejsc w mieście. Uczeń słabo zna zasady pisowni niemieckiej, odmianę czasowników *sein, haben i mögen*, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej, czasowniki regularne w liczbie pojedynczej, słabo rozpoznaje strukturę zdania oznajmującego i pytającego; popełnia liczne błędy w użyciu rodzajników określonych i nieokreślonych, przeczenia *kein(e)*, tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników, użycia zwrotu *es gibt*, odmiany rzeczownika w bierniku, odmiany czasowników nieregularnych: *lesen, essen, fahren, schlafen, laufen, sehen, sprechen, heißen, tanzen*, odmiany czasowników modalnych: *können, müssen*; z licznymi błędami odmienia czasowniki rozdzielnie złożone, tworzy rzeczowniki złożone; popełnia liczne błędy w użyciu wybranych przyimków z biernikiem i celownikiem. Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji; ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia liczne błędy, przedstawiając fakty związane z w/w słownictwem; z trudnością tworzy wypowiedź pisemną, popełniając liczne błędy.

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności. Uczeń słabo zna i z trudem podaje słownictwo związane z: posiłkami, produktami spożywczymi, wyrażeniami z przyimkami: *mit/ohne*, określeniami smaku, potrawami w barze, artykułami spożywczymi, opakowaniami, miarami i wagami, częściami garderoby, typowymi prezentami, zjawiskami pogodowymi, nazwami miesięcy i pór roku, świętami rodzinnymi i uroczystościami, terminami i miejscami spędzania wakacji, środkami transportu. Uczeń słabo zna i stosuje w zdaniach formę: *möchte*, spójnik *denn*, formę grzecznościową: *Sie*; nie potrafi poprawnie odmieniać i zastosować czasowników nieregularnych, zaimka osobowego w bierniku i celowniku, zaimka dzierżawczego w liczbie mnogiej, czasowników modalnych: *wollen i sollen*; popełnia liczne błędy w stosowaniu czasowników z dopełnieniem w celowniku, przyimków z biernikiem i celownikiem, z trudnością tworzy liczebniki porządkowe, odmienia czasowniki zwrotne i stosuje zaimki zwrotne. Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji; ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia liczne błędy, przedstawiając fakty związane z w/w słownictwem; z trudnością tworzy wypowiedź pisemną: notatkę; e-mail; popełniając liczne błędy, zadaje pytania.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z: rzeczownikami na każdą literę alfabetu niemieckiego, imionami i nazwiskami, formami pozdrowień, nazwami państw i miast w krajach DACHL, liczebnikami 0-100, przedmiotami szkolnymi, dniami tygodnia, przymiotnikami i wyrażeniami oceniającymi, przyborami szkolnymi, nazwami członków rodziny, nazwami zawodów, ulubionych czynności, zainteresowań, określeniami wyglądu i charakteru, nazwami zwierząt domowych, czasem zegarowym, porami dnia, czynnościami dnia codziennego, nazwami obiektów i miejsc w mieście. Uczeń częściowo zna zasady pisowni niemieckiej, odmianę czasowników *sein, haben i mögen*, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej, czasowniki regularne w liczbie pojedynczej; częściowo rozpoznaje strukturę zdania oznajmującego i pytającego; popełnia błędy w użyciu rodzajników określonych i nieokreślonych, przeczenia *kein(e)*, tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników, użycia zwrotu *es gibt*, odmiany rzeczownika w bierniku, odmiany czasowników nieregularnych: *lesen, essen, fahren, schlafen, laufen, sehen, sprechen, heißen, tanzen*, odmiany czasowników modalnych: *können, müssen*; z błędami odmienia czasowniki rozdzielnie złożone, tworzy rzeczowniki złożone; popełnia błędy w użyciu wybranych przyimków z biernikiem i celownikiem. Uczeń częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy; częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy; znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy przedstawia fakty związane z w/w słownictwem; częściowo tworzy wypowiedź pisemną: dialog, wiadomość, notatkę.

Uczeń zapamiętał i rozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne do dalszej edukacji językowej. Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z: posiłkami, produktami spożywczymi, wyrażeniami z przyimkami: *mit/ohne*, określeniami smaku, potrawami w barze, artykułami spożywczymi, opakowaniami, miarami i wagami, częściami garderoby,

typowymi prezentami, zjawiskami pogodowymi, nazwami miesięcy i pór roku, świętami rodzinnymi i uroczystościami, terminami i miejscami spędzania wakacji, środkami transportu. Uczeń częściowo zna i stosuje w zdaniach: formę: *möchte*, spójnik *denn*, formę grzecznościową: *Sie*; popelnia błędy w odmianie i zastosowaniu czasowników nieregularnych, zaimka osobowego w bierniku i celowniku, zaimka dzierżawczego w liczbie mnogiej, czasowników modalnych: *wollen i sollen*; popelnia błędy w stosowaniu czasowników z dopełnieniem w celowniku, przymków z biernikiem i celownikiem, tworzeniu liczebników porządkowych, odmianie czasowników zwrotnych i zastosowaniu zaimków zwrotnych. Uczeń częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popelniając przy tym błędy; częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym błędy; znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popelniając błędy przedstawia fakty związane z w/w słownictwem; popelniając błędy, częściowo tworzy wypowiedź pisemną, przedstawiając swój jadłospis, dialog w sklepie, opis pogody, miejsca spędzania wakacji i rzeczy zabieranych na nie.

OCENA DOBRA

Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z: rzeczownikami na każdą literę alfabetu niemieckiego, imionami i nazwiskami, formami pozdrowień, nazwami państw i miast w krajach DACHL, liczebnikami 0-100, przedmiotami szkolnymi, dniami tygodnia, przymiotnikami i wyrażeniami oceniającymi, przyborami szkolnymi, nazwami członków rodziny, nazwami zawodów, ulubionych czynności, zainteresowań, określeniami wyglądu i charakteru, nazwami zwierząt domowych, czasem zegarowym, porami dnia, czynnościami dnia codziennego, nazwami obiektów i miejsc w mieście. Uczeń w większości zna: zasady pisowni niemieckiej, odmianę czasowników *sein, haben i mögen*, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej, czasowniki regularne w liczbie pojedynczej; w większości rozpoznaje strukturę zdania oznajmującego i pytającego; popelnia nieliczne błędy w użyciu rodzajników określonych i nieokreślonych, przeczenia *kein(e)*, tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników, użycia zwrotu *es gibt*, odmiany rzeczownika w bierniku, odmiany czasowników nieregularnych: *lesen, essen, fahren, schlafen, laufen, sehen, sprechen, heißen, tanzen*, odmiany czasowników modalnych: *können, müssen*; z błędami niezakłócającymi komunikacji odmienia czasowniki rozdzielnie złożone, tworzy rzeczowniki złożone; popelnia nieliczne błędy w użyciu wybranych przymków z biernikiem i celownikiem. Uczeń zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy; rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy; stosując poznane struktury gramatyczne, przedstawia fakty związane z w/w słownictwem; popelniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje tekst wiadomości, dialogu i notatki.

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych i stosuje je w typowych sytuacjach. Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z: posiłkami, produktami spożywczymi, wyrażeniami z przymkami: *mit/ohne*, określeniami smaku, potrawami w barze, artykułami spożywczymi, opakowaniami, miarami i wagami, częściami garderoby, typowymi prezentami, zjawiskami pogodowymi, nazwami miesięcy i pór roku, świętami rodzinnymi i uroczystościami, terminami i miejscami spędzania wakacji, środkami transportu; w większości zna i stosuje: formę: *möchte*, spójnik *denn*, formę grzecznościową: *Sie*; w miarę poprawnie odmienia i stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w bierniku i celowniku, zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej, czasowniki modalne: *wollen i sollen*; czasowniki z dopełnieniem w celowniku, przymki z biernikiem i celownikiem; w miarę poprawnie tworzy liczebniki porządkowe, odmienia czasowniki zwrotne i stosuje zaimki zwrotne. Uczeń zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy; rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy; stosując poznane struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z podanymi zagadnieniami z podręcznika, stosując przy tym nieliczne błędy; popelniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje tekst pisany z poszczególnych działów.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z: rzeczownikami na każdą literę alfabetu niemieckiego, imionami i nazwiskami, formami pozdrowień, nazwami państw i miast w krajach DACHL, liczebnikami 0-100, przedmiotami szkolnymi, dniami tygodnia, przymiotnikami i wyrażeniami oceniającymi, przyborami szkolnymi, nazwami członków rodziny, nazwami zawodów, ulubionych czynności, zainteresowań, określeniami wyglądu i charakteru, nazwami zwierząt domowych, czasem zegarowym, porami dnia, czynnościami dnia codziennego, nazwami obiektów i miejsc w mieście. Poprawnie stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmianę czasowników *sein, haben i mögen*, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej, czasowniki regularne w liczbie pojedynczej; rozpoznaje strukturę zdania oznajmującego i pytającego; poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych, przeczenia *kein(e)*, tworzy liczbę mnogą rzeczowników, używa zwrotu *es gibt*, odmienia rzeczownik w bierniku, odmienia czasowniki nieregularne: *lesen, essen, fahren, schlafen, laufen, sehen, sprechen, heißen, tanzen*, odmienia czasowniki modalne: *können, müssen*; bezbłędnie odmienia czasowniki rozdzielnie złożone, tworzy rzeczowniki złożone; poprawnie używa wybranych przymków z biernikiem i celownikiem. Uczeń rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. Uczeń samodzielnie, z bogatym słownictwem konstruuje tekst dialogu, wiadomości i notatki.

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych i sytuacjach nietypowych. Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z: posiłkami, produktami spożywczymi, wyrażeniami z przymkami: *mit/ohne*, określeniami smaku, potrawami w barze, artykułami spożywczymi, opakowaniami, miarami i wagami, częściami garderoby, typowymi prezentami, zjawiskami pogodowymi, nazwami miesięcy i pór roku, świętami rodzinnymi i uroczystościami, terminami i miejscami spędzania wakacji, środkami transportu. Uczeń zna, poprawnie odmienia i stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w bierniku i celowniku, zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej, czasowniki modalne: *wollen i sollen*; czasowniki z dopełnieniem w celowniku, przymki z biernikiem i celownikiem; poprawnie tworzy liczebniki porządkowe, odmienia czasowniki zwrotne i stosuje zaimki zwrotne. Uczeń rozumie tekst pisany, znajdując w tekście wymagane informacje; rozumie wypowiedź ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; stosując poznane struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy z wymienionych działów; samodzielnie, z bogatym słownictwem konstruuje treść form wskazanych w poszczególnych działach.

OCENA CELUJĄCA

Wymagania na tę ocenę mogą znacznie wykraczać jakościowo poza realizowany program. Może się to wiązać na przykład z realizacją zainteresowań ucznia lub jego samodzielną pracą w wybranym zakresie np. indywidualna lub zespołowa praca nad projektem w zakresie wykraczającym znacznie poza realizowany na zajęciach materiał, udział w olimpiadzie lub konkursie językowym.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dłuższe wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka lub nauczyciela, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, słuchowisko/ wykraczających poza materiał podręcznikowy. Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu z poza podręcznika po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłowić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi. Uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne używając również konstrukcji nie ćwiczonych wcześniej na lekcjach. Całkowita poprawność językowa /intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne/. Bezbłędnie i naturalnie reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń umie napisać list /formalny i nieformalny/ zawierający opis zdarzeń, e-maila, ogłoszenie, prośbę, zapytanie, formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne wykraczające poza nauczany na lekcjach materiał.