**Kryteria oceniania z języka polskiego w klasie VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa VI** | **Bardzo dobry** | **Dobry** | **Dostateczny** | **Dopuszczający** | **Niedostateczny** |
| **Czytanie** | Uczeń czyta dla przyjemności różne teksty, także spoza kanonu lektur; opiniuje je samodzielnie; określa świat przedstawiony, narratora; cytuje odpowiednie fragmenty potrzebne do argumentacji; w głośnym czytaniu właściwa intonacja, siła, barwa i tempo | Wykazuje się znajomością tekstów i lektur, wskazuje fragmenty ważne dla poruszanych problemów; dobre tempo czytania, uchybienia dykcji | Z trudem czyta lektury, słabo orientuje się w świecie przedstawionym; zna pobieżnie tekst; wolne tempo czytania, właściwe przestankowanie | Niechętnie czyta zadane teksty, słabe rozumienie (lektury poznaje poprzez film, streszczenie); sylabizuje, płynnie czyta zadane teksty | Nie czyta zadanych tekstów, ogranicza się do tekstów lekcyjnych, z trudem je rozumie; robi długie przerwy w czytaniu, gubi logiczny tok |
| **Pisanie** | Odróżnia specyfikę tekstu pisanego od tekstu mówionego, dba o kompozycję, przestrzega form odpowiednio do treści; samodzielnie potrafi wprowadzić odpowiednie cytaty z różnych źródeł dla uzasadnienia własnych sądów; bogactwo słownictwa; pisze poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym; pisze starannie, estetycznie, właściwie stosuje akapity, | Rozumie sens tematu, posługuje się właściwą formą wypracowania, dozwolone są uchybienia w zgodności z tematem; czasem popełnia błędy ortograficzne, pismo wyraźne | Słabe rozwinięcie tematu, błędy w kompozycji pracy, posługuje się prostymi formami, brak akapitów; pismo niezbyt staranne, skreślenia; czasem błędy ortograficzne i językowe | Nie zawsze pisze na temat; posługuje się prostym językiem mówionym; ma problemy z kompozycją pracy; niestaranne pismo, liczne błędy ortograficzne, językowe i interpunkcyjne | Brak świadomości formy, treści i kompozycji wypowiedzi; brak spójności wypowiedzi; dużo błędów ortograficznych, językowych i interpunkcyjnych; niekształtne, nieczytelne pismo |
| **Mówienie** | Logiczny tok myślenia w wypowiedziach, podejmuje polemikę, chętnie prezentuje efekty swojej pracy; korzysta z różnych źródeł; właściwie interpretuje teksty; posługuje się poprawną polszczyzną | Przekazuje relacje z komentarzem, nawiązuje kulturalny kontakt z innymi | Uczestniczy w rozmowie na łatwe tematy; buduje wypowiedź kilkuzdaniową, pojawia się język potoczny | Wypowiada się niechętnie, na tematy dotyczące otoczenia; ubogie słownictwo; buduje krótkie zdania | Nie odpowiada na pytania, z trudem buduje zdanie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa VI** | **Bardzo dobry** | **Dobry** | **Dostateczny** | **Dopuszczający** | **Niedostateczny** |
| **Odbiór tekstów - słuchanie, rozumienie** | Koncentruje uwagę na cudzej wypowiedzi, rozpoznaje intencję mówiącego z intonacji głosu, samodzielnie określa tematykę słyszanego tekstu, podaje szczegóły treści | Uważnie słucha poleceń, informacji, orientuje się w treści | Słucha nie zawsze uważnie, wymaga dodatkowych wyjaśnień | Nie słucha z uwagą, wymaga szczegółowych objaśnień i informacji | Nie wykazuje zainteresowania tym, co się mówi na lekcji, nie rozumie poleceń |
| **Odmiana i budowa wyrazów** | Swobodnie korzysta z wiedzy przy poszerzaniu wiadomości o częściach mowy, bez trudu rozpoznaje części mowy i ich formy; wykorzystuje właściwie słowniki | Nazywa i odróżnia części mowy, określa regularne formy, stosuje je poprawnie | Zna nazwy części mowy, myli się w ich wskazywaniu i określaniu form | Nazywa najprostsze przykłady części mowy, ma problemy z ich odmianą | Nie potrafi określić poznanych części mowy, |
| **Składnia** | Samodzielnie odróżnia i nazywa rodzaje wypowiedzeń; potrafi określić budowę zdania pojedynczego i złożonego; właściwie stosuje znaki interpunkcyjne | Niepewnie rozpoznaje trudniejsze przykłady zdań; nieliczne błędy interpunkcyjne | Zna nazwy wypowiedzeń, lecz popełnia błędy w ich określaniu i odróżnianiu | Nie rozpoznaje rodzajów zdań, choć wymienia ich nazwy | Nie potrafi wymienić poznanych typów zdań |

**Ocena celująca:**

* uczeń realizuje wszystkie wymagania ( zawarte w podstawie programowej ) na ocenę bardzo dobrą,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy,
* z powodzeniem bierze udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych związanych tematycznie z językiem polskim