

Temat: Kongres wiedeński 1815.

Cele

Uczeń:

- zna terminy: restauracja, legitymizm, równowaga europejska, „ tańczący kongres”, „ sto dni Napoleona”,
- poprawnie określa czas wydarzeń: 1814-1815r. (obrady kongresu), 1815r. (klęska Napoleona pod Waterloo), 1821r. (śmierć Napoleona),
- potrafi wymienić nazwy państw, które miały decydujący wpływ na kształtowanie się nowego porządku w Europie i wskazać je na mapie,

wyjaśnia przyczynę zwołania kongresu,

- rozumie wpływ działań Napoleona na przebieg obrad kongresu,
 - wskazuje na mapie zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po 1815 roku,
 - ocenia postanowienia kongresu wiedeńskiego,
 - sporządza notatkę,
- uczy się kultury prowadzenia dyskusji.

Metody:

metoda aktywizująca: metaplan oraz elementy wykładu i rozmowy pod kierunkiem, praca ze źródłami (podręcznik, mapy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe).

Formy pracy:

praca indywidualna i zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

podręcznik do nauczania historii w III klasie gimnazjum, karty pracy, prezentacja multimedialna, tablica interaktywna.

Tok lekcji:

Faza organizacyjna

1. Sprawdzenie obecności i zadania domowego (uczniowie mieli za zadanie odpowiedzieć na pytanie jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Moskwę oraz wskazać najważniejsze zmiany terytorialne, do których doszło w Europie w wyniku wojen napoleońskich).

2. Przedstawienie celów lekcji.
3. Zapisanie tematu zajęć.

Faza realizacyjna

1. Rozdanie uczniom kart pracy i polecenie, by w trakcie zajęć samodzielnie uzupełniali notatkę- metaplan (kształcenie umiejętności aktywnego słuchania, wnioskowania i analizy materiałów źródłowych).
2. Prezentowanie slajdów i krótki wykład, w trakcie którego nauczyciel zapoznaje uczniów z celami i przebiegiem kongresu.
3. Wyjaśnienie znaczenia pojęcia „sto dni Napoleona”.
4. Samodzielna praca z tekstami źródłowymi:
 - uczniowie próbują dociec, dlaczego początkowo Bonaparte odnosił sukcesy, co przyczyniło się do klęski cesarza (rozmowa pod kierunkiem, która sprawdza umiejętność argumentowania, posługiwania się cytatami,
 - gimnazjaliści analizują mapy i wymieniają państwa utworzone po kongresie wiedeńskim, wskazują ziemie przyznane Rosji, Austrii i Prusom (na kartach pracy kolorami zaznaczają zmiany terytorialne). Wybrany lub chętny uczeń zaznacza obszary na tablicy multimedialnej z wykorzystaniem odpowiedniego programu.
5. Kontrola notatek uczniów, ewentualna korekta i tłumaczenie niezrozumiałych kwestii.

Faza podsumowująca

1. Odpowiadanie na pytania i polecenia podsumowujące zajęcia (wyświetlenie pytań na tablicy multimedialnej).
 - Gdzie odbywał się kongres?
 - Wymień cele kongresu.
 - W jakich latach obradował „tańczący kongres”?
 - Wymień 5 państw, które miały decydujący głos w sprawach najważniejszych dla kongresu.
 - Wymień 3 zasady nowego systemu politycznego.
 - Które państwa podzieliły między sobą ziemie Księstwa Warszawskiego?
2. Ocena aktywności uczniów.
3. Zadanie pracy domowej.

Napisz do kolegi list, w którym poinformujesz go o nastrojach panujących podczas kongresu i najważniejszych decyzjach, jakie wówczas zapadły.