Kryteria oceniania z przedmiotu przyroda dla klasy VI Szkoły Podstawowej

w ZSS im. W. Sherborne w Czerwionce – Leszczynach

**Nauczyciel: Barbara Szymura**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: | **Ocena dobra**  Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: | **Ocena bardzo dobra**  Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | * podaje po jednym przykładzie organizmów żyjących w wodach * dokonuje podziału wód powierzchniowych na stojące i płynące * wymienia przykłady gatunków zwierząt żyjących:   – tylko w wodzie,  – w wodzie i na lądzie   * prawidłowo posługuje się terminem: gleba * podaje nazwy części rośliny * podaje zasady pielęgnacji roślin doniczkowych * wyjaśnia, czym jest łańcuch pokarmowy * opisuje obowiązki, jakie ma człowiek wobec hodowanego przez siebie zwierzęcia * wymienia przykłady grzybów kapeluszowych * wymienia czynności życiowe organizmów * podaje, do czego organizmom jest potrzebna energia * podaje nazwy gazów: niezbędnego organizmom do oddychania i powstającego podczas oddychania * wymienia planety Układu Słonecznego * opisuje kształt Ziemi * podpisuje na rysunku globusa: bieguny, równik, południk zerowy i 180̊, półkule * określa kierunki na globusie i na mapie świata * podaje nazwy kontynentów i oceanów * rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy poszczególnych stref * podaje przykłady roślin i zwierząt wilgotnego lasu równikowego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej * wymienia przykłady ruchu * rozróżnia pojęcia: masa, waga, objętość * na schematycznym rysunku wskazuje miejsce i zwrot działania siły tarcia * wymienia czynniki, od których zależą siły oporu powietrza i wody * wymienia zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy * wymienia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych * wymienia wynalazki, które miały duży wpływ na rozwój cywilizacji | * wymienia czynniki niezbędne do życia roślin lądowych i wodnych * podaje przykłady organizmów żyjących w glebie * rozpoznaje na zdjęciach gatunki roślin trujących * wymienia sposoby pobierania tlenu przez różne organizmy * wymienia po kolei najważniejsze etapy rozwoju rośliny * podaje przykłady zwierząt opiekujących się potomstwem i takich, które nie troszczą się o potomstwo * wyjaśnia, podając przykłady, jakie organizmy nazywamy pasożytami * rozróżnia ciała niebieskie: planety, gwiazdy, księżyce * podpisuje na mapie oś ziemską, biegun północny i południowy * Demonstruje za pomocą globusa ruch obrotowy i ruch obiegowy Ziemi * wskazuje na krajobrazowej mapie świata poszczególne strefy krajobrazowe * wymienia zajęcia mieszkańców lasu równikowego, sawanny * rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla sawanny, strefy pustyń gorących, stepu, tundry, pustyń lodowych * definiuje prędkość jako drogę przebytą w jednostce czasu * wymienia siły oporu jako czynniki hamujące ruch * podaje przykłady zmniejszania i zwiększania oporu powietrza i wody * podaje przykłady zjawisk elektrycznych w przyrodzie * podaje przykłady wykorzystania prądu w życiu codziennym * prawidłowo posługuje się pojęciem magnes, prąd elektryczny, przewodnik elektryczny, izolator prądu | * opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie * opisuje skład gleby * rozpoznaje na ilustracjach najczęściej spotykane w Polsce gatunki ryb słodkowodnych * opisuje przystosowanie organizmów do życia w wodzie * opisuje przystosowanie organizmów do życia na lądzie * przedstawia korzyści, jakie człowiek czerpie z hodowli zwierząt * podaje przykłady miejsc występowania grzybów * dzieli organizmy ze względu na sposób, w jaki się odżywiają * wymienia skutki ruchu obrotowego i następstwa ruch obiegowego Ziemi * posługując się mapą świata, wskazuje położenie kontynentów i oceanów * wymienia elementy charakteryzujące klimat * wymienia przykłady roślin uprawianych w poznanych regionach krajobrazowych świata * wymienia sposoby wykorzystania oporu powietrza i wody w życiu codziennym * wymienia czynniki zwiększające i zmniejszające siłę tarcia * opisuje mechanizm działania siły grawitacji * rysuje prosty obwód elektryczny * wymienia źródła prądu * podaje trzy przykłady magnesów ze swojego otoczenia * podaje przykłady przewodników oraz izolatorów prądu * wymienia nazwiska wielkich odkrywców i naukowców | * podaje przykłady łańcuchów pokarmowych występujących w środowisku wodnym i wodno-lądowym * opisuje na podstawie schematu proces powstawania gleby * układa proste łańcuchy pokarmowe, wykorzystując podane przykłady organizmów * wymienia sposoby zapobiegania grzybicy * omawia podobieństwa i różnice w procesach uzyskiwania energii:   – podczas spalania np. węgla  – podczas łączenia się substancji pokarmowych z tlenem w organizmie   * wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników * posługując się schematycznym rysunkiem, opisuje oświetlenie Ziemi w różnych porach roku * odczytuje dane z wykresu klimatycznego * wymienia przykłady przystosowań roślin i zwierząt do życia na gorących i zimnych obszarach Ziemi * opisuje rozmieszczenie stepów na Ziemi, używając ich nazw lokalnych: step, pampa, preria * na podstawie schematycznego rysunku opisuje ruch ciała, uwzględniając tor oraz zmiany prędkości * wyjaśnia zależność między siłą tarcia a rodzajem podłoża, naciskiem ciała na podłoże i przesuwaniem lub toczeniem się ciała * podaje nazwy i symbole biegunów baterii * potrafi posługiwać się kompasem | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:  - wykonuje zadania ponadprogramowe  - bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy  wykazuje zainteresowanie przedmiotem |
|  |