# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

**Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
1. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
* funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
* funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
* funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

**Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.**

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię,
* **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu,
* **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,
* **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
* **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki,
* **wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe,
* **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się,
* **zajęć komputerowych**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

**Rodzaje oceny ucznia.**

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcowo roczną i ocenę zachowania.

**-    ocena bieżąca –** wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy na bieżąco,

**-    ocena śródroczna –**jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera opis postępów dziecka, jego poziom wiadomości i umiejętności, zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest przedstawiona w postaci tabelki lub opisu,

**-    ocena roczna opisowa –** jest zapisana na świadectwie i w arkuszu ocen,

**-    ocena z zachowania –** jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

 **Ocenianie zachowania uczniów w klasach I-III**

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,

- opinię kolegów i koleżanek,

- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,

- promocje do klasy programowo wyższej.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
g) okazywanie szacunku innym osobom,

h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska

 **Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

* sprawdziany
* testy kompetencji
* podręczniki
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

* prace domowe
* wytwory pracy ucznia na lekcji,
* prace średnio i długoterminowe

**Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I – III.**

1. Czytanie bez przygotowania i z przygotowaniem(tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpis do dziennika na bieżąco.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacja szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do dziennika na bieżąco.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek (1 raz na 2 tygodnie) dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie pracy ucznia podczas lekcji.
5. Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.
6. Wiadomości i umiejętności plastyczno-techniczne, muzyczne oraz ruchowe sprawdzane są i zapisywane w dzienniku na bieżąco.
7. Wiadomości i umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
8. Zadania domowe oceniane są cyfrowo na bieżąco.
9. Sprawdziany integrujące treści polonistyczno – matematyczno – przyrodnicze przeprowadzane są cztery razy w roku .
10. Sprawdziany cichego czytania ze zrozumieniem przeprowadzane jeden raz w miesiącu oraz podczas sprawdzianów.
11. Wiadomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.
12. Aktywność ucznia oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań). Wpisy do dziennika na bieżąco.

  **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

* w dzienniku lekcyjnym
* w zeszycie korespondencji ucznia
* na wytworach pracy ucznia
* w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- pochwały,

- znaczki motywacyjne,

- symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

Ocena bieżąca może być z „+” lub z „-” z komentarzem lub bez niego.

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6

- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5

- Ocena dobra (db) – 4

- Ocena dostateczna (dst) – 3

- Ocena dopuszczająca (dop) –2

- Ocena niedostateczna (ndst) – 1

 **a)       Celujący –** gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidywanych osiągnięć edukacyjnych.

**b)       Bardzo dobry –** gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności.

**c)       Dobry –** gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści.

**d)       Dostateczny –** gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności a ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści.

**e)       Dopuszczający –** gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie.

**f)        Niedostateczny –** gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Przy ustalaniu oceny z zajęć ruchowych, edukacji plastycznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

**Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:**

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **Ocena** |
| 100 | 6 (celująca) |
| 99-90 | 5 (bardzo dobra) |
| 89-75 | 4 (dobra) |
| 74-51 | 3 (dostateczna) |
| 50-35 | 2 (dopuszczająca) |
| 34 -0 | 1 (niedostateczna) |

 **Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu na:

- zebraniach klasowych z wychowawcą,

- indywidualnych spotkaniach i rozmowach z wychowawcą klasy,

oraz przez zeszyty korespondencji i rozmowy telefoniczne.

1. Zebrania z rodzicami uczniów organizowane są wg kalendarza szkolnego( lub częściej, w miarę potrzeb).
2. Na zebraniu z rodzicami podsumowującym pierwszy semestr każdy rodzic otrzymuje na piśmie kartę oceny opisowej swojego dziecka. Karta taka może być w formie opisu lub w formie zestawienia tabelarycznego.
3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

KRYTERIA OCENIANIA – klasa II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | * Nie potrafi w pełni sku- pić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamię- tuje nieliczne z przeka- zywanych informacji.
* Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.
* Nie potrafi wyszukiwać

w tekście potrzebnych informacji. | * Nie zawsze uważnie słu- cha wypowiedzi innych, częściowo korzysta

z przekazywanych infor- macji.* Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
 | * Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, sta- ra się korzystać z prze- kazywanych informacji.
* Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.
* Wyszukuje w tekście

najważniejsze informa- cje zgodnie z polece- niem. | * Uważnie słucha wypo- wiedzi i korzysta z prze- kazywanych informacji.
* Czyta i rozumie teksty

przeznaczone dla dzieci.* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
 | * Uważnie słucha wypo- wiedzi i w pełni korzy- sta z przekazywanych informacji.
* Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
 | * Uważnie słucha wypo- wiedzi i w pełni korzy- sta z przekazywanych informacji.
* Czyta, rozumie i inter- pretuje teksty o różnym stopniu trudności.
* Samodzielnie wyszuku-

je w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklo- pedii. |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ | * Ma problemy z właści- wym porozumiewa- niem się.
* Samodzielnie nie two-

rzy opisów.* Na zadany temat wypo- wiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.
* Ma trudności z zapa- miętaniem i odtworze- niem tekstów wierszy.
 | * Nie zawsze porozumie- wa się z rówieśnikami

i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.* Opisując przedmiot po- daje tylko najważniejsze szczegóły.
* Wypowiedzi na zadany

temat często są niewła- ściwie zbudowane pod względem logicznymi gramatycznym.* Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piose- nek popełnia błędy.
 | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.
* Opisuje przedmiot.
* Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.
* Odtwarza z pamięci

wiersze i teksty piose- nek. | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.
* Opisuje przedmiot lub sytuację.
* Wypowiada się na za- dany temat, budując zdania wyrażające okre- śloną intencję.
* Odtwarza z pamięci tek- sty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
 | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z obami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.
* Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.
* Formułuje wielozda-

niową wypowiedź na zadany temat.* Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intona- cją.
 | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.
* Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uza- sadnia swoje zdanie.
* Formułuje wielozda- niową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypo- wiedź.
* Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intona- cją, mimiką, gestyku- lacją.
 |
| CZYTANIE | * Nie czyta samodzielnie książek.
* Ma trudności z czyta- niem, popełnia liczne błędy.
 | * Czyta fragmenty tek- stów, wskazanych przez nauczyciela.
* Czytając, nie stosuje się

do znaków interpunkcji. | * Czyta książki wskazane przez nauczyciela.
* Czyta głośno, nie za- wsze uwzględnia inter- punkcję.
 | * Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.
* Czyta głośno z uwzględ-

nieniem interpunkcji i intonacji. | * Wykazuje zaintereso- wanie literaturą dla dzieci.
* Czyta głośno i wyraźnie,

z odpowiednią intona- cją. | * Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| CZYTANIE | * Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wy- różnić go w tekście.
* Nie czyta z podziałem

na role.* Nie rozumie czytanego tekstu.
 | * Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.
* Ma trudności z wyod-

rębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.* Słabo rozumie czytany tekst.
 | * Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.
* Podejmuje próby czyta-

nia z podziałem na role.* Podejmuje próby czyta- nia tekstu ze zrozumie- niem.
 | * Wyróżnia w tekście dialog.
* Czyta z podziałem na role.
* Czyta tekst ze zrozumie- niem.
 | * Wyróżnia w tekście dialog i opis.
* Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.
 | * Czyta głośno we wła- ściwym tempie z odpo- wiednią intonacją.
* Prawidłowo wyróżnia

w tekście dialog i opis.* Czyta z podziałem na role z odpowiednią in- tonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
 |
| PISANIE | * Pismo jest mało czytel- ne, zniekształca litery, nie mieści się w linia- turze.
* Popełnia liczne błędy w przepisywanym tek-

ście, nie pisze z pamięci. | * Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.
* Popełnia błędy w prze-

pisywanym tekście i pisaniu z pamięci. | * Pisze poprawnie litery.
* Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pa- mięci popełnia nieliczne błędy.
* Stosuje wielką literę na początku zdania.
* Pisze niektóre z pozna- nych skrótów.
* Stosuje niektóre z po- znanych reguł ortogra- ficznych.
 | * Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.
* Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.
* Pisze poprawnie wy- razy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.
* Stosuje wielką literę.
* Pisze najczęściej spoty- kane skróty.
* Stosuje większość po- znanych reguł ortogra- ficznych.
 | * Przestrzega reguł kali- grafii.
* Pisze poprawnie wy- razy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisy- waniu, jak i pisaniu

z pamięci. | * Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.
* Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
 |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | * Nie radzi sobie ze sfor- mułowaniem krótkiej wypowiedzi.
* Nie zna zasad pisania

listu i życzeń. | * Pod kierunkiem na- uczyciela pisze krótkie wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela

pisze list. | * Pod kierunkiem na- uczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opo- wiadanie.
* Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Pisze krótkie wypowie- dzi: opis, opowiadanie.
* Stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod wzglę- dem logicznym i grama- tycznym.
* Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Samodzielnie układa wielozdaniowe wypo- wiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.
* Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.
 |
| GRAMATYKA | * Myli pojęcia głoski

i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście. | * Dostrzega różnicę mię- dzy literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, od- dziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
 | * Dostrzega różnicę mię- dzy literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, od- dziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
 | * Podejmuje próby wy- szukiwania w tekście rzeczowników, czasow- ników i przymiotników.
 | * Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiot- niki.
 | * Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki,

czasowniki i przymiotni- ki, wie na jakie pytania odpowiadają. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | * Śpiewa zbiorowo po- znane piosenki, nie podejmuje prób śpie- wania solowego.
* Nie zna tekstów pio- senek poznawanych w klasie.
 | * Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solo- wego.
* Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.
 | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.
* Potrafi śpiewać na- zwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.
* Reaguje ruchem na

zmiany tempa, dyna- miki i wysokości dźwię- ków.* Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perku- syjnych.
* Akompaniuje przy uży- ciu instrumentów per- kusyjnych.
* Wypowiada się na te-

mat piosenki, porównu- je jej treść z obrazem.* Rozumie pojęcia: ze- spół, solista.
 | * W trakcie zabawy tań- czy krok podstawowy poznanych tańców.
* Wie, ile trwa półnuta

i wie, jak ją przedstawić ruchem.* Śpiewa melodię gamy C-dur.
* Gra na flecie dolne i górne *do*.
* Zna hymn państwowy.
* Powtarza na instru- mentach rytmy z pauzą ćwierćnutową.
 | * Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.
* Określa treść poza- muzyczną i charakter utworu muzycznego.
* Gra na flecie podłuż-

nym melodie złożone z dźwięków *sol*, *la, si*.* Śpiewa hymn państwo-

wy. | * Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i cha- rakter.
* Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molo- we złożone z poznanych dźwięków.
* Potrafi improwizować rytm do tekstu insce- nizacji.
* Wie, w jakich okolicz-

nościach powstał hymn państwowy. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆW RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.
* Niechętnie podejmuje

pracę, najczęściej jej nie kończy. | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.
* Projektuje i wykonuje

prace użytkowe, nie zachowuje układu sy- metrii.* Ma problemy

z uwzględnieniem w pracach proporcjii wielkości, nie uwzględ- nia perspektywy. | * Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów lite- rackich i muzycznych.
* Projektuje i wykonuje prace użytkowe z za- stosowaniem układu symetrii.
* Nazywa barwy podsta- wowe i używa ich.
* Nazywa barwy ciepłe i zimne.
* Podejmuje próby uwzględniania w pra- cach proporcji, wielko- ści i perspektywy.
 | * W wykonywanych pra- cach stosuje poznane techniki plastyczne.
* Projektuje i wykonuje

ciekawe prace użytko- we.* Zna koło barw, w wy- konywanych pracach używa wielu barw.
* Poprawnie przedstawia

w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. | * Rozumie pojęcie: mar- twa natura.
* W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.
* Przedstawia w ciekawy

i oryginalny sposób te- maty z wyobraźni oraz inspirowane muzykąi literaturą. | * Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.
 |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYCHOWAWCY DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Nie docenia roli współ- pracy w grupie.
* Ma trudności w nawią- zywaniu poprawnych kontaktów z rówieśni- kami i dorosłymi.
* Nie przestrzega norm obowiązujących w gru- pie.
* Unika odpowiedzialno-

ści za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.* Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europej- skiej.
* Mimo przypominania

o konieczności prze- strzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich. | * Wymaga przypomina- nia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.
* Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i doro- słymi.* Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspól- nej zabawie i pracy.
* Nie potrafi wziąć odpo-

wiedzialności za swoje czyny.* Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europej- skiej.
* Wymaga przypomina-

nia o konieczności prze- strzegania przepisów bezpieczeństwa. | * Rozumie, że funkcjono- wanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.
* Nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i doro- słymi.* Uczestniczy we wspól- nej zabawie i pracy.
* Czuje się odpowiedzial- ny za swoje czyny.
* Zna symbole narodowe.
* Rozumie swą przynależ- ność narodową.
* Potrafi wymienić pań- stwa sąsiadujące z Pol- ską.
* Z reguły jest świadomy

konsekwencji podej- mowanych przez siebie działań.* Przestrzega przepi- sów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
 | * Rozumie, że funkcjono- wanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w gru- pie.
* Czuje się odpowiedzial- ny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.
* Zna najważniejsze wy- darzenia historyczne.
* Potrafi wymienić pań- stwa sąsiadujące z Pol- ską, zna ich charaktery- styczne symbole.
* Jest świadomy kon- sekwencji podejmo- wanych przez siebie działań.
* Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeń- stwa w stosunku do siebie i innych.
 | * Potrafi odgrywać różne role w grupie, prze- strzega norm przypisa- nych określonym rolom.
* Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końco- wego.
* Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłu- żeni dla kraju i świata.
* Potrafi wymienić

państwa sąsiadującez Polską, zna ich charak- terystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.* Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeń- stwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.
 | * Prowadzi dialog z ró- wieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku pro- pozycji.
* Wie, jakie są jego moc- ne strony i potrafi wy- brać właściwą dla siebie rolę w grupie.
* Rozumie sens i znacze- nie pracy zespołowej.
* Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europej- czykiem.
 |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Dostrzega zmiany za- chodzące w przyrodzie, w poszczególnych po- rach roku, nie rozumie cykliczności zmian.
* Nie przyswoił podsta- wowych wiadomości o świecie roślin i zwie- rząt.
 | * Dostrzega zmiany za- chodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się

w ogrodzie w poszcze- gólnych porach roku.* Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.
* Posiada ubogi zasób

wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany za- chodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonu- je się w ogrodzie w po- szczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.
* Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.
* Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owo- cowe.
* Posługuje się ze zro-

zumieniem pojęciami ssaki, ptaki.* Wie, jakie mamy korzy- ści ze zwierząt hodow- lanych.
 | * Przygotowuje i przepro- wadza doświadczenia.
* Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.
* Rozróżnia i nazywa

przetwory owocowo--warzywne.* Rozpoznaje niektóre ga- tunki drzew po liściach.
* Zna budowę ptaków i ssaków.
 | * Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wyko- nuje doświadczenia

i próbuje sformułować wnioski.* Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.
* Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i po- kroju.
* Zna zagrożenia prowa-

dzące do wyginięcia wielu gatunków zwie- rząt i roślin.* Wymienia różnice mię- dzy ptakami i ssakami.
 | * Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wyko- nuje doświadczenia

i wyciąga wnioski.* Zna sposoby przecho- wywania warzyw i owo- ców.
* Rozpoznaje gatunki

drzew po pokroju.* Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt

i roślin. |
| TU MIESZKAM | * Nie opanował podsta- wowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliż- szej okolicy.
 | * Wymienia tylko podsta- wowe różnice między miastem a wsią.
* Zna nazwy kilku miej-

scowości położonych najbliżej miejsca za- mieszkania.* Zna swój adres zamiesz- kania.
* Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.
 | * Rozróżnia pojęcia: mia- sto, wieś.
* Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.
* Zna swój adres zamiesz- kania.
* Rozumie pojęcie krajo- brazu.
 | * Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między mia- stem i wsią.
* Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca za- mieszkania.
* Rozumie pojęcia: kra- jobraz, elementy krajo- brazu.
 | * Rozumie wartość pracy mieszkańców miast

i wsi.* Potrafi wymienić

i wskazać na mapie naj- większe miasta Polski.* Nazywa różne rodzaje krajobrazów występują- cych w Polsce.
 | * Rozumie wartość pracy mieszkańców miast

i wsi, dostrzega wza- jemną zależność między nimi.* Potrafi wymienić

i wskazać na mapie największe miasta Pol- ski, w tym miasta woje- wódzkie.* Nazywa różne rodzaje krajobrazów występują- cych w Polsce, wskazuje występujące miedzy nimi różnice.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| PLANETA, NAKTÓREJ MIESZKAM | * Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej
 | * Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.
* Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecz- nego.
 | * Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.
* Zna nazwy planet Ukła- du Słonecznego.
* Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.
 | * Zdobywa informacje o planetach Układu

Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmo- wach o planetach. | * Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.
 |
| ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ | * Nie rozumie konieczno- ści stosowania opako- wań ekologicznych.
 | * Wie, że należy stosować opakowania ekologicz- ne.
 | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.
 | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.
 | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań pro- ekologicznych.
 | * Zna zagrożenia dla śro- dowiska spowodowane rozwojem cywilizacyj- nym.
 |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| DZIAŁANIA NA ZBIORACH | * Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.
 | * Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.
 | * Znajduje część wspól- ną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.
 | * Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.
 | * Samodzielnie i popraw- nie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
 | * Samodzielnie i popraw- nie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
 |
| LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | * Popełnia błędy rachun- kowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.
* Porównuje dwie do- wolne liczby jednocy- frowe, myli znaki <, >.
* Popełnia liczne błędy

w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.* Czasem błędnie okre- śla położenie liczby na osi liczbowej.
* Nie potrafi dodawać

i odejmować z przekro- czeniem progu dzie- siątkowego bez użycia konkretów.* Nie rozwiązuje zadań tekstowych.
* Nie rozumie pojęć *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.
* Nie układa zadań tek- stowych.
* Myli liczby parzyste i nieparzyste.
 | * Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.
* Porównuje dwie do-

wolne liczby dwucyfro- we w zakresie **20**, myli znaki <, >.* Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
* Wskazuje na osi liczbo-

wej liczby w zakresie**10**.* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20**

z przekroczeniem pro- gu dziesiątkowego.* Zadania tekstowe rozwiązuje tylko

z pomocą nauczyciela.* Myli pojęcia *o tyle*

*więcej*, *o tyle mniej*.* Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.
* Czasami myli liczby

parzyste i nieparzyste. | * Oblicza sumy i różnice, manipulując konkre- tami, sprawnie dodaje i odejmuje do **50**.
* Porównuje dwie dowol- ne liczby dwucyfrowe w zakresie **50** (słownie

i z użyciem znaków<, >, =).* Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
* Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.
* Stosuje prawo prze- mienności i łączności dodawania.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50**

z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje proste zada-

nia tekstowe jednodzia- łaniowe.* Rozumie pojęcia: *o tyle*

*więcej*, *o tyle mniej*.* Rozumie mnożenie jako skrócony zapis doda- wania jednakowych składników.
* Układa zadania teksto- we do podanej formuły.
* Rozpoznaje liczby pa- rzyste i nieparzyste.
 | * Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez ko- nieczności stosowania konkretów.
* Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe

i używa znaków <, >, =.* Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.
* Zapisuje liczby słowa- mi.
* Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.
* Poprawnie dodaje

i odejmuje liczbyw zakresie **50** z prze- kroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje proste zadania tekstowe jed- nodziałaniowe i dwu- działaniowe.
* Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **30**.
 | * Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.
* Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfro- wych i używa znaków

<, >, =.* Bezbłędnie wska- zuje pozycję cyfry w liczbie.
* Samodzielnie

i poprawnie zapisuje cyframi i słowami licz- by dwucyfrowe.* Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50**

z przekroczeniem pro- gu dziesiątkowego.* Rozwiązuje i układa proste zadania teksto- we jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
* Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **50**.
 | * Sprawnie dodaje

i odejmuje do **100**.* Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfro- wych i używa znaków

<, >, =.* Bezbłędnie wska- zuje pozycję cyfry

w liczbach dwucyfro- wych i trzycyfrowych.* Samodzielnie

i poprawnie zapisuje cyframi i słowami licz- by trzycyfrowe.* Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100** z przekroczeniem pro- gu dziesiątkowego.
* Samodzielnie rozwią- zuje i układa zadania tekstowe jednodzia- łaniowe i dwudziała- niowe, stosując różne sposoby rozwiązania.
* Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **100**.
* Rozwiązuje działania w kwadratach magicz- nych.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| GEOMETRIA | * Myli kształty figur geo- metrycznych.
* W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.
 | * Rozpoznaje w oto- czeniu tylko niektóre

z poznanych figur geo- metrycznych.* Ma problemy

z poprawnym kreśle- niem linii i figur. | * Rozpoznaje

w otoczeniu podsta- wowe figury geome- tryczne.* Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne. | * Rozpoznaje w otocze- niu i nazywa odcinki prostopadłe i równo- ległe.
* Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne zacho- wując ich właściwy kształt. | * Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe

i równoległe.* Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymia- rami. | * Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe

i równoległe, kreśli je.* Dokładnie

i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geome- tryczne.* Używa w praktyce pojęć czworokąt, wie- lokąt.
 |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE | * Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.
* Nie radzi sobie

z wykonywaniem ćwi- czeń związanych z od- czytywaniem wskazań zegara.* Nie potrafi mierzyć długości różnych ele- mentów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości

i masy.* Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.
 | * Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.
* Z pomocą nauczyciela

dokonuje prostych obliczeń zegarowych.* Pomiary długości

i masy wykonuje nie- dokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram.* Na konkretach doko- nuje prostych obliczeń pieniężnych.
 | * Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy mie- sięcy.
* Dokonuje prostych

obliczeń zegarowych, posługując się godzina- mi i minutami.* Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednost- ki: metr, centymetr.
* Rozumie pojęcie wa- żenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.
* Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.
 | * Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.
* Wie, jak ustawić

wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.* Umie zaznaczyć

i odczytać temperaturę na termometrze.* Precyzyjnie mierzy długość różnych ele- mentów.
* Potrafi ważyć różne

przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.* Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
 | * Zapisuje datę różnymi sposobami i popraw- nie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.
* Wie, ile dni mają po- szczególne miesiące.
* Odczytuje temperaturę na termometrze za- okiennym.
* Precyzyjnie mierzy

długość różnych ele- mentów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumiano- wanego.* Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.
* Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.
 | * Porządkuje chrono- logicznie daty, przy- porządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.
* Wie, co to jest kwartał.
* Rozumie, co jest tem- peratura dodatnia

i ujemna.* Porównuje ciężar róż- nych przedmiotów uży- wając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.
* Potrafi zaplanować za- kupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.
 |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA | * Nie rozumie zagrożeń wynikających z niepra- widłowego korzystania z komputera.
 | * Posługuje się myszką i klawiaturą.
* Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawi- dłowego korzystania

z komputera. | * Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.
* Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego ko- rzystania z komputera.
 | * Potrafi wymienić przy- kładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.
* Podaje przykłady za- grożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z kompu- tera.
 | * Wymienia sposoby wy- korzystania komputera w życiu codziennym.
 | * Wie, jak we właści- wy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
 |
| UMIEJĘTNE KORZYSTANIEZ KOMPUTERA | * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zada- nia w programie *Word* i *Paint*.
 | * Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania

w programie *Word*i *Paint*. | * Umie pokolorować rysunek w programie *Paint*.
* Pisze proste teksty,

wprowadza zmiany w tekście.* Korzysta z programów multimedialnych, wy- konuje zadania według scenariusza gry.
 | * Potrafi skopiować

i wkleić element gra- ficzny do innego pliku graficznego.* Zna narzędzia *Przy- bornika* edytora grafiki *Paint* i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.
 | * Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami progra- mu *Paint*.
* Wie, jak wstawić tabel-

kę w programie *Word*. | * Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.
* Umie edytować tabele

i wpisywać do niej dane. |
| KORZYSTANIE Z INTERNETU | * Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.
 | * Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.
* Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.
 | * Przegląda strony in- ternetowe o podanym adresie.
* Świadomie korzysta

z internetu. | * Potrafi wpisać adres strony internetowej

i wyszukać potrzebne informacje. | * Zna budowę strony in- ternetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
 | * Zna budowę strony in- ternetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsy- łacze).
 |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | * Nie podejmuje jakich- kolwiek działań, nie przynosi materiałów

i przyborów na zajęcia techniczne. | * Niechętnie podejmuje działalność artystycz- ną, często nie przynosi potrzebnych przy- borów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.
 | * Rozróżnia właściwości materiałów.
* Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia tech- niczne (odkurzacz, DVD, komputer).
* Czyta i rozumie proste instrukcje.
* Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.
 | * Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.
* Rozumie proste sche- maty i czyta teksty informacyjne.
 | * Bardzo dobrze roz- różnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.
* Po zapoznaniu się

z instrukcją starannie wykonuje pracę. | * Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując daną pracę.
* Jego prace są: przemy-

ślane, oryginalne, sta- ranne, dokładne, po- prawne pod względem formy, kompozycji. |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Nie dba o porządek w miejscu pracy, nie- chętnie sprząta po sobie.
* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikają- cych z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środ- ków czystości, środków ochrony roślin itp.
 | * Nie zawsze pamię- ta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.
* Nie zdaje sobie w peł- ni sprawy z zagrożeń wynikających z nie- właściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czysto- ści, środków ochrony roślin itp.
* Zna zasady przecho- dzenia przez jezdnię.
 | * Utrzymuje porządek podczas pracy.
* Zna zagrożenia wyni- kające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środ- ków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.
* Zna podstawowe zasa- dy ruchu drogowego; wie, jak należy bez- piecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.
* Wie, jak trzeba się za- chować w sytuacji wy- padku, np. powiadomić dorosłych.
 | * Sprząta po sobie i po- maga innym w utrzy- maniu porządku.
* Dobrze zna zagrożenia

wynikające z niewłaści- wego używania sprzę- tów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.* Wie, że zmienne wa- runki pogodowe wpły- wają na bezpieczeń- stwo na drodze.
 | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pa- miętając o porządku.
* Wie, dlaczego niewła- ściwe używanie sprzę- tów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.
* Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.
* Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.
 | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie sta- nowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek

w trakcie pracy, sprzą- ta po sobie i pomaga sprzątać innym.* Zna określenia: pobo- cze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.
* Zna oznaczenia miejsc

wysokiego napięciai wie o zagrożeniu i za- kazie zbliżania się do takich miejsc. |

15

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | * Nie podejmuje jakich- kolwiek prób wykony- wania ćwiczeń.
* Ćwiczenia wykonuje

niepewnie z większymi błędami technicznymi. | * Wykonuje proste ćwi- czenia gimnastyczne.
* Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większy- mi błędami technicz- nymi.
 | * Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z pole- ceniem nauczyciela.
* Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w za- jęciach ruchowych.
* Potrafi utrzymać rów- nowagę na ławeczce.
* Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.
* Potrafi skakać wzwyż

i w dal z miejsca.* Potrafi skakać przez skakankę.
* Potrafi pokonywać tory przeszkód.
* Zna i wykonuje samo- dzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.
 | * Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.
* Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycz- nych.
* Potrafi skakać wzwyż

i w dal z miejsca z pra- widłowym odbiciem.* Łączy różne formy ruchu w grach i zaba- wach.
* Potrafi wykonać ćwi-

czenia korygujące po- stawę.* Wie, jak należy dbać

o zdrowie aby zapobie- gać chorobie. | * Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.
* Poprawnie wykonuje

ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.* Potrafi startować do biegu z pozycji wyso- kiej i niskiej.
* Dokładnie wykonuje

rzuty i chwyty kółka ringo.* Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.
* Prezentuje bardzo

dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. | * Z uwagą słucha instruk- cji do nowej zabawy

i bierze w niej aktywny udział.* Sprawnie reaguje na umówione znaki i sy- gnały do ćwiczeń.
* Potrafi łączyć różne

formy ruchu w trakcie ćwiczeń.* Wykonuje przewrót w przód z miejsca.
* Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szyb- ki, zręczny.
* Pokonuje tory prze-

szkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.* Samodzielnie dosko- nali swoją sprawność

i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczyw pozaszkolnych za- jęciach sportowych, reprezentuje szkołę. |
| PRACA ZESPOŁOWA | * Nie przestrzega za- sad obowiązujących w grach i zabawach.
* Nie potrafi zgodnie

współpracować w ze- spole. | * Wymaga częstego przypominania o zasa- dach obowiązujących w grach zespołowych.
* Nie zawsze zgodnie współpracuje w ze- spole.
* Nie zawsze przestrzega

ustalonych reguł i za- sad. | * Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.
* Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.
* Przestrzega ustalonych

reguł i zasad.* Przestrzega zasad fair play.
 | * Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.
* Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.
* Przestrzega zasad bez- pieczeństwa podczas ćwiczeń.
 | * Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespoło- wych i przestrzega ich.
* Potrafi wybrać bez- pieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.
* Zna znaczenie ruchu na

świeżym powietrzu dla zdrowia. | * Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespo- le, przyjmuje role lide- ra grupy.
* Potrafi sam zaplano- wać i zorganizować zabawę.
 |