

Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 5 w Ciechanowie Rok 2018/2019

I. Podstawy prawne

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach reguluje m.in. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedno z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

II. Założenia ogólne

Publiczne szkoły, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych:

- 1) **preorientacja zawodowa:** działania podejmowanych przez nauczycieli i podmioty współpracujące, mające na celu na wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- 2) **orientacja zawodowa:** działania podejmowane przez nauczycieli i podmioty współpracujące, mające na celu zapoznanie uczniów klas I–VI z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
- 3) **doradztwo zawodowe:** działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII w procesie świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

III. Cele preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego

GLÓWNE CELE PROGRAMU

Koncepcja preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego definiuje ich cele:

- 1) **celem preorientacji i orientacji zawodowej** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci;
- 2) **celem doradztwa zawodowego** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

SZCZEGÓLOWE CELE PROGRAMU

1) Uczniowie

Wdrażanie uczniów do samopoznania, autodiagnoza preferencji i zainteresowań. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy. Kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem. Przełamywanie barier emocjonalnych. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie. Uświadomienie

uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY.

2) Rodzice

Podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi. Przygotowanie uczniów do podjęcia właściwej decyzji odnośnie wyboru dalszej szkoły. Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach. Planowanie karier edukacyjnych i zawodowych. Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych.

3) Nauczyciele

Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji zawodowej w szkole. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych. Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej. Uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej. Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami. Nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

IV. Treści programowe – obszary celów szczegółowych

1. **Poznawanie siebie i własnych zasobów, m.in.:** zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy, m.in.:** poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.:** znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.:** planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**V. PROGRAM PREORIENTACJI ZAWODOWEJ
DLA PRZEDSZKOLA / ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

Treści programowe	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy	Osoby odpowiedzialne za realizację	Współpraca
<p>Poznanie własnych zasobów</p> <p>Dziecko:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. określa, co lubi robić; 2. podaje przykłady różnych zainteresowań; 3. określa, co robi dobrze; 4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 	<p>Autoprezentacja przed grupą przedszkolną- opowiadanie o sobie. Urządzenie kącików zainteresowań.</p> <p>Podawanie przykładów różnych zainteresowań w tym swoich.</p> <p>Określanie czynności, które dziecko najbardziej lubi robić.</p> <p>Podejmowanie działań oraz określanie co z nich wynikło dobrego dla siebie i innych.</p>	<p>Podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej); w różnych zabawach i sytuacjach edukacyjnych z całą grupą, w małych zespołach lub indywidualnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, • wycieczki, • gry edukacyjne, • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, • scenki dramowe, • praca metoda projektu, • teatrzyki, • opowiadania. 	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy grup, nauczyciele.</p>	<p>Zakłady, przedsiębiorstwa i punkty usługowe działające w mieście. Rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. Doradca zawodowy Psycholog, pedagog.</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Dziecko:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odgrywa różne role 	<p>Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawach.</p> <p>Podawanie nazw</p>	<p>Podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej); w różnych zabawach i sytuacjach edukacyjnych z całą grupą, w małych</p>	<p>Wg harmonogramów, planów miesięcznych.</p>	<p>Wychowawcy grup, nauczyciele.</p>	<p>Zakłady, przedsiębiorstwa i punkty usługowe działające w mieście. Rodzice</p>

<p>zawodowe w zabawie;</p> <p>2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka oraz tych które wzbudziły jego największe zainteresowanie.</p> <p>Identyfikowanie oraz opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.</p> <p>Poznanie zawodu lekarz/pielęgniarka.</p> <p>Poznanie zawodu stomatolog/higienistka</p> <p>Poznanie zawodu bibliotekarka.</p> <p>Poznanie zawodu fryzjer.</p> <p>Poznanie zawodu weterynarz.</p> <p>Poznanie zawodu sprzedawca.</p> <p>Poznanie zawodu-</p>	<p>zespołach lub indywidualnie.</p> <p>Wycieczka do miejsca pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w przedszkolu- wywiad z ekspertem poznanie jego czynności zawodowych, maszyn, przyborów, nauka wybranych czynności , posługiwanie się wybranymi przyborami, narzędziami.</p> <p>Podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim.</p> <p>Poznanie nazw instytucji oraz ich</p>			<p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. Doradca zawodowy Psycholog, pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Stomatolog/Higienistka</p> <p>Bibliotekarka</p> <p>Fryzjerka</p> <p>Weterynarz</p> <p>Sprzedawca</p> <p>Leśniczy</p>
--	---	--	--	--	--

	Wskazywanie przez dziecko zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, teatrzyk, poczta...);				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko: 1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.	Nazywanie przez dziecko etapów edukacyjnych. Nazywanie przez dziecko czynności których lubi się uczyć oraz planowanie czego chciałoby się nauczyć.	Podczas zajęć dydaktycznych, w różnych zabawach i sytuacjach edukacyjnych z całą grupą, w małym zespole lub indywidualnie.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Doradca zawodowy.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: 1. opowiada, kim chciałoby zostać; 2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub	Opowiadanie przez dziecko kim chciałoby zostać w przyszłości. Planowanie przez dziecko na miarę swoich możliwości działań, poprzez wskazywanie pojedynczych czynności	Podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej); w różnych zabawach i sytuacjach edukacyjnych z całą grupą, w małych zespołach lub indywidualnie.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Doradca zawodowy.

<p>działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p> <p>3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	<p>przybliżających je do osiągnięcia celu.</p> <p>Podejmowanie prób podejmowania decyzji w ważnych dla dziecka sprawach.</p>				
---	--	--	--	--	--

**VI. PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ
DLA KLAS I–III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Treści programowe	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
<p>Poznanie siebie</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; podaje przykłady różnorodnych 	<p>Co nas łączy?...co nas dzieli?...</p> <p>Każdy ma swoje zainteresowania.</p> <p>Ja to znaczy kto?</p> <p>Gala talentów- każdy ma swoje</p>	<p>Autoprezentacja, prezentacja, filmy edukacyjne, mini wykład, analiza przypadku, burza mózgów;</p> <p>Organizacja szkolnej „Gali Talentów”;</p> <p>Prowadzenie testów uzdolnień;</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego; do decyzji nauczycieli uczących w kl.1-3</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>Rodzice; instytucje/podmioty organizujące zajęcia pozaszkolne dla uczniów, pozwalające rozwijać zainteresowania i talenty.</p> <p>Poradnia Psychologiczno –</p>

<p>zainteresowań ludzi;</p> <p>4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>zainteresowania.</p> <p>Fryderyk Chopin(lub inna ważna, znana postać) - jak rozwijają się zainteresowania.</p> <p>Brawo ja ! - prezentacja własnych talentów. / do wyboru przez nauczyciela/</p>				<p>Pedagogiczna;</p> <p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego;</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt</p>	<p>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</p> <p>Słodka matematyka – gdzie i kiedy jest potrzebna.</p> <p>Kto buduje dom?</p> <p>Zawód moich rodziców.</p> <p>Trofea zawodowe. Poznajemy ludzi, którzy ukończyli naszą szkołę.</p> <p>W Centrum Handlowym.</p>	<p>Ćwiczenia grupowe,debaty, gry dydaktyczne, wycieczki, wywiady, wykłady konwersatoryjne</p> <p>Spotkania z pracownikami szkoły, specjalistami, przedstawicielami różnych zawodów, w tym poznanie zawodów rodziców;</p> <p>Lekcje prowadzone przez wychowawców klas i nauczycieli języka obcego;</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego do decyzji nauczycieli uczących w kl.1-3</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>Rodzice, zakłady pracy i przedsiębiorstwa funkcjonujące na terenie miasta.</p> <p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego;</p>

<p>otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Halo! Usterka! Szukam pomocy.</p> <p>Reporterskim okiem – wywiad z</p>				
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 2. wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	<p>Moja mama wszystko potrafi.</p> <p>Zawody na celowniku.</p> <p>Po co się uczyć?...Metody i techniki uczenia się.</p> <p>Detektyw „Głoska „ na tropie, czyli poszukuję gdy nie wiem.</p>	<p>Lekcje prowadzone przez wychowawców klas;</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego do decyzji nauczycieli uczących w kl.1-3</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog;</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opowiada, kim chciałby 	<p>Dzisiejszy Jaś kim będzie jako Jan?</p> <p>Gdy dorosnę chce zostać...</p> <p>Kiedy zostanę milionerem...</p>	<p>Podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej); w różnych zabawach i sytuacjach edukacyjnych z całą grupą, w małych zespołach lub indywidualnie;</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego do decyzji nauczycieli uczących w kl.1-3</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego;</p>

<p>zostać i co chciałby robić;</p> <p>2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Jak zmieścić dzień w słoiku? – planowanie.</p> <p>Jutro pojedziemy daleko!...</p>				
--	--	--	--	--	--

**VII. PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ
DLA KLAS IV–VI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Treści programowe	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
<p>Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; wskazuje swoje mocne 	<p>Ja to znaczy kto? - moje marzenia, ograniczenia i możliwości.</p> <p>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermenem.</p>	<p>Autoprezentacja, prezentacja, filmy edukacyjne, mini wykład, analiza przypadku, burza mózgów;</p> <p>Testy uzdolnień;</p> <p>Prezentowanie zainteresowań na</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>Rodzice; instytucje/podmioty organizujące zajęcia pozaszkolne dla uczniów, pozwalające rozwijać zainteresowania i talenty.</p>

<p>strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>Dzień kreatywnych pasjonatów.</p> <p>Dzień Mistrza.</p> <p>Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?</p> <p>Odkrywam i rozwijam aktywne postawy wobec nauki i pracy.</p>	<p>forum szkoły, na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej.</p>			<p>Poradnia psychologiczno – pedagogiczna.</p> <p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> <p>Trener personalny.</p> <p>Cech Rzemiosł Różnych.</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p>	<p>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z.....</p> <p>Nie tylko czas leczy rany –grupa zawodów medycznych.</p> <p>Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?</p> <p>Czy płotki biegają przez płotki?</p> <p>Targi pracy.</p> <p>Kucharz, kelner dwa</p>	<p>Ćwiczenia grupowe, debaty, gry dydaktyczne, wycieczki, wywiady, wykłady konwersatoryjne;</p> <p>Spotkania z pracownikami szkoły, specjalistami, przedstawicielami różnych zawodów, w tym poznanie zawodów rodziców.</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>Rodzice, zakłady pracy i przedsiębiorstwa funkcjonujące na terenie miasta.</p> <p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p>

<p>4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.</p> <p>Po co mi ta praca? Zawody wokół nas.</p> <p>Wybieram ten zawód, bo...</p> <p>I ty możesz zostać Mac Gyver'em.</p>				
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 	<p>Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.</p> <p>Jak osiągnąć sukces? Edukacja jako droga do lepszej przyszłości.</p> <p>Czy szkoła jest fajna? Co w niej lubię, a co mnie przeraża?</p> <p>Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?</p> <p>Umiejętności –od</p>	<p>Prezentacje, autoprezentacje, warsztaty, ćwiczenia grupowe, filmy edukacyjne.</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog; nauczyciel informatyki.</p>

	<p>przeszłości do przyszłości.</p> <p>Kolorowa podróż po świecie edukacji. Szkoły w mojej okolicy.</p> <p>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe. Planuję i zarządzam swoim czasem.</p>				
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w 	<p>Zakładam własną firmę.</p> <p>Mój zawodowy rozwój – tworzę ścieżkę kariery zawodowej.</p> <p>Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie?</p> <p>Proces podejmowania decyzji oraz identyfikowanie</p>	<p>Prezentacja, autoprezentacja, praca w grupach, zajęcia warsztatowe, gry edukacyjne.</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p>	<p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p>

<p> sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p> trudności w budowaniu kariery zawodowej.</p> <p> Samoocena jako podstawa rozpoznawania własnych atutów.</p> <p> Moje atuty – czy dam sobie radę w moim wymarzonym zawodzie?</p> <p> Kariera zawodowa – co to dla mnie znaczy?</p>				
--	---	--	--	--	--

**VIII. PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ DORADCY ZAWODOWEGO
DLA KLAS VII–VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Treści programowe	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
<p>Poznanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 4. rozpoznaje własne 	<p>Jaki jestem? Poznaję siebie.</p> <p>Moje cechy charakteru.</p> <p>Mocne i słabe strony.</p> <p>Sposób spędzania czasu, hobby.</p> <p>Zainteresowania- nowe perspektywy i szanse.</p> <p>Wartości i potrzeby motorem motywacji.</p>	<p>Prezentacja, autoprezentacja, praca w grupach, zajęcia warsztatowe, gry edukacyjne, testy predyspozycji, wycieczki.</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego wg planu.</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy.</p>	<p>Rodzice; instytucje/podmioty organizujące zajęcia pozaszkolne dla uczniów, pozwalające rozwijać zainteresowania i talenty.</p> <p>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;</p> <p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> <p>Trener personalny.</p>

<p>ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>					
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2. porównuje własne</p>	<p>Kim chcę być?</p> <p>W jaki sposób planuję i czy jestem konsekwentny.</p> <p>Poczucie własnej wartości w aspekcie wyboru zawodów.</p> <p>Jakie mam możliwości?</p> <p>Świat zawodów.</p>	<p>Prezentacja, autoprezentacja, praca w grupach, zajęcia warsztatowe, gry edukacyjne, testy predyspozycji, wycieczki.</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego wg planu.</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy.</p>	<p>Rodzice, zakłady pracy i przedsiębiorstwa funkcjonujące na terenie miasta.</p> <p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog.</p>

<p>zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>7. dokonuje autoprezentacji.</p>	<p>Wybieram ten zawód!</p> <p>Nowa wizja kariery.</p> <p>Charakterystyka wybranych zawodów.</p>				
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p>	<p>Dlaczego warto wyznaczać cele.</p> <p>Jak osiągnąć sukces?</p> <p>Zawody przyszłości.</p> <p>Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe?</p> <p>Rozwijam swoją przedsiębiorczość.</p>	<p>Prezentacja, autoprezentacja, praca w grupach, zajęcia warsztatowe, gry edukacyjne, testy predyspozycji, wycieczki.</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego wg planu.</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy.</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, nauczyciel informatyki.</p>

<p>2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Rynek pracy.</p> <p>Źródła informacji o dalszym kształceniu.</p>				
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej</p>	<p>Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań.</p> <p>Zakładam własną firmę.</p> <p>Mój zawodowy rozwój – tworzę ścieżkę kariery zawodowej.</p> <p>Kwalifikacje, a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie?</p> <p>Proces podejmowania decyzji oraz identyfikowanie</p>	<p>Prezentacja, autoprezentacja, praca w grupach, zajęcia warsztatowe, gry edukacyjne, testy predyspozycji, wycieczki edukacyjne, wycieczki.</p>	<p>W trakcie bieżącego roku szkolnego w planu.</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy.</p>	<p>Pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog.</p>

<p>i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>trudności w budowaniu kariery zawodowej.</p> <p>Kształcenie.</p> <p>Czy dam sobie radę w moim wymarzonym zawodzie?</p> <p>Kariera zawodowa – co to dla mnie znaczy?</p>				
--	--	--	--	--	--

IX. Warunki i sposoby realizacji:

Cele przewidziane są do realizacji:

- 1) podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
- 2) podczas:
 - a) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - b) wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami; prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
 - c) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych:
 - w szkole np.: szkolne dni kariery;
 - lub poza nią np.: udział w festiwalu zawodów.

X. Weryfikacja efektów zajęć:

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania należy podczas zajęć odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników.

XI. Ewaluacja programu:

1. Ewaluacja Programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego będzie polegać na gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań z zakresu doradztwa.
2. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie ewentualnej modyfikacji, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.
3. **Ewaluacja prowadzona będzie :**
 - 1) na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego;
 - 2) w oparciu o badanie ankietowe wśród uczniów i rodziców, analizę dokumentów, informację o losach absolwentów;
 - 3) poprzez cykliczne spotkania semestralne w celu podsumowania przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i doradcę zawodowego stopnia realizacji programu.

XII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ.

1. **Realizacja założonego programu doradztwa zawodowego uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów. Umożliwi uczniom prawidłowy wybór kierunku dalszego kształcenia i drogi zawodowej.**
2. **W związku z powyższym, absolwent szkoły:**
 - 1) dokona właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej;
 - 2) potrafi opisać różne zawody, ścieżki kształcenia i rynek pracy;
 - 3) z pomocą rodziców i nauczycieli rozwiązuje problemy edukacyjno-zawodowe.
3. **Efektem końcowym realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.**