

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
VIII LICEUM OGÓLNOKSZAŁCĄCEGO IMIENIA ADAMA ASNYKA
W ŁODZI**

w roku szkolnym 2018/2019

**PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Statut Szkoły
2. Regulamin Szkoły
3. Karta Nauczyciela (rozdz. 2, art. 6)
4. Ustawa o systemie oświaty (rozdz. 1, art. 1)
5. Rozporządzeniu MEN z dnia 7 marca 2005r w sprawie ramowych statutów szkół publicznych (Dz. U.nr 52,poz.466 z późn. zm.)
6. Rozporządzeniu MEN z dnia 24 lipca 2015r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Konstytucja RP (art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, 4, art. 70, ust. 1,4)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2005 nr 179, poz.1485 z późn. zm)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz.230, z p. zm.) nowelizacja z dn. 12 września 1996r. (DZ.U.nr 127;poz.593)
10. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r i 23 sierpnia 2001r
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732)
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz.554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r nr 96, poz. 1107)
13. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998r przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyktyczny powstaje po rozpoznaniu potrzeb dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców m.in. na podstawie: wywiadów, rozmów indywidualnych, analizy wniosków wynikających z przeprowadzonych badań ankietowych:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat współpracy ze szkoły
- ankiety skierowanej do uczniów
- ankiety skierowanej do nauczycieli

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

VIII Liceum Ogólnokształcące w pracy wychowawczej, wspierając działania rodziców, dążyć będzie do tego, by uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju w zakresach: intelektualnym, społecznym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym
2. rozwijali swoje umiejętności i pasje,
3. rozwijali swoją wrażliwość wobec innych członków społeczności,
4. dążyli do samorealizacji i osiągnięcia założonych celów,
5. kształcili kompetencje społeczne oraz umiejętności współdziałania w grupie,
6. kształtowali postawy tolerancji i szacunku dla cudzych poglądów,
7. rozwijali twórczą postawę wobec rozmaitych aspektów życia, wyrażającą się w umiejętności samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów,
8. skutecznie realizowali swoje aspiracje edukacyjne i społeczne,
9. kształtowali swój rozwój moralny (w zakresie m.in. poszanowania norm, wartości i autorytetów). Poszukiwali przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, teatralnych itp.

Działalność profilaktyczna i wychowawcza szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko to odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych wyborów życiowych. Aby działania profilaktyczne odniosły oczekiwane rezultaty, szkoła współpracuje z instytucjami pomocowymi:

- Miejskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień
- Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną dla Młodzieży
- Polskim Towarzystwem Dysleksji
- Komendą Policji Miejskiej
- Kuratorami Sądowymi
- Miejskim Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Wydziałem Edukacji (stypendia szkolne, zasiłki losowe)
- Stowarzyszeniem Mediatorów Rodzinnych
- Terenowym Komitetem Obrony Praw Dziecka
- Strażą Miejską
- Ośrodkiem Przeciwdziałania Przemocy
 - Ośrodkiem Wspierania Pieczy Zastępczej

MODEL UCZNIĄ/ABSOLWENTA:

1. Uczeń osiąga coraz lepsze wyniki z zajęć edukacyjnych, realizuje aspiracje i rozwija zainteresowania, podnosi swoje kwalifikacje
2. Uczeń krytycznie i twórczo myśli, rozwiązuje problemy
3. Uczeń umie współdziałać w zespole, angażuje się w prace na rzecz innych ludzi, środowiska lokalnego, jest wrażliwy na otaczającą przyrodę

4. Uczeń jest przygotowany do życia w nowoczesnym społeczeństwie- uczy się języków obcych, posługiwania się technologią komputerową, jest wprowadzony w świat kultury, jest przygotowany do życia w Unii Europejskiej.

CELE I ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

Zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z zaplanowanymi treściami programowymi ujętymi w planach dydaktycznych i wychowawczych, podczas zajęć pozalekcyjnych, uroczystości, imprez szkolnych i pozaszkolnych, poprzez działania nauczycieli przedmiotów, wychowawców i pedagoga szkolnego, podczas zajęć prowadzonych z pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych, Wydziałem Prewencji Policji.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

1. Cała społeczność szkolna
2. Dyrektor szkoły
3. Wychowawcy klas
4. Nauczyciele pozostałych przedmiotów
5. Pedagog szkolny
6. Rodzice
7. Pielęgniarka i lekarz szkolny
8. Uczniowie
9. Personel szkolny

Cele i zadania pracy wychowawczej:

1. Wychowanie wspierające rozwój intelektualny ucznia, rozwój umiejętności, zainteresowań, umiejętności efektywnego uczenia się.
2. Wychowanie patriotyczne- kształtowanie postaw patriotycznych z uwzględnieniem wrażliwości na symbolikę narodową i problemy społeczności lokalnej.
3. Wychowanie wspierające rozwój sfery emocjonalnej uczniów.
4. Wychowanie zdrowotne- propagowanie zdrowego stylu życia.
5. Wychowanie społeczne- kształtowanie kultury osobistej, umiejętności współpracy oraz pełnienia ról społecznych.
6. Współpraca z rodzicami
7. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły
8. Stworzenie warunków do powstania szkoły wolnej od zagrożeń cywilizacyjnych
9. Zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną uzależnieniom np. alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania, informowanie i pogłębianie wiedzy na temat takich zagrożeń jak HIV/ AIDS, cyberprzestrzeń.
10. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących wyborów życiowych (wybór ścieżki edukacyjno- zawodowej oraz wyborów osobistych)
11. Współpraca z rodzicami w zakresie w określaniu kierunków działań profilaktycznych
12. Tworzenie warunków do prawidłowego budowania hierarchii wartości i przestrzegania norm społecznych
13. Kształcenie umiejętności psychospołecznych np.: radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie i podtrzymywanie dobrych relacji z ludźmi, odpieranie presji otoczenia
14. Rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia

15. Przekazywanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych

SZCZEGÓŁOWY PLAN OGÓLNO SZKOLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

Cel: wychowanie wspierające rozwój intelektualny ucznia, rozwój umiejętności, zainteresowań, umiejętności efektywnego uczenia się

| CELE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|---|---|
| Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolną dokumentacją (statut, WSO, kryteria wystawiania oceny zachowania itp.) Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach konfliktowych (kształcenie postaw asertywnych) Rozwiązywanie konfliktów, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów | Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolną dokumentacją (statut, WSO, kryteria wystawiania oceny zachowania itp.) Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach konfliktowych (kształcenie postaw asertywnych) | Zajęcia na godzinach wychowawczych Zajęcia na godzinach wychowawczych Zajęcia warsztatowe | Wychowawcy klas pedagog szkolny Wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog/ specjaliści |
| Zorganizowanie integracji uczniów klas pierwszych Radzenie sobie ze stresem (adaptacja do nowych wymagań, stres przedegzaminacyjny) | Zorganizowanie wyjazdu integracyjnego dla klas pierwszych oraz zajęć warsztatowych dotyczących budowania zespołu Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe w zależności od zapotrzebowania | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog z PPP dla Młodzieży Wychowawcy, pedagog |
| Poznanie zasad uczenia się i organizowania czasu oraz wzbudzenie w sobie motywacji. Omówienie zasad skutecznego uczenia się i gospodarowania | Kształtowanie u uczniów umiejętności skutecznego uczenia się | Zajęcia warsztatowe w zależności od zapotrzebowania | Wychowawcy, pedagog szkolny |

| | | | |
|--|--|--|--|
| czasem w świetle zbliżających się egzaminów | | | |
| <p>Praca z uczniem zdolnym , zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Zachęcanie młodzieży do prezentacji własnych dokonań . Rozwijanie indywidualnych zdolności, zainteresowań oraz samodzielnego, twórczego myślenia i działania uczniów</p> | <p>Kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, stosowanie zasad świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia się.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym , zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Zachęcanie do korzystania z szerokiej oferty kulturalnej i medialnej, wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej, wyposażanie pracowni w nowoczesne pomoce naukowe.</p> <p>Odkrywanie talentów, motywowanie uczniów do zdobywania nowych umiejętności, stwarzanie uczniom warunków do określenia własnych możliwości i umiejętności.</p> <p>Wspieranie postaw twórczych i aktywnych</p> <p>Kształtowanie rozwijania zainteresowań, stosowanie zasad świadomości i aktywności uczniów w procesie uczenia</p> | <p>Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania.</p> <p>Projekty przedmiotowe</p> <p>Praca kół przedmiotowych (praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem mającym trudności w nauce).</p> <p>Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. szczególności w harmonogramie pracy szkoły</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez Uniwersytet Łódzki oraz Politechnikę Łódzką w ramach współpracy uczelni z naszą szkołą.</p> <p>Prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac, prezentacje na stronie internetowej szkoły). Wycieczki do kina, teatru, muzeum i na wystawy publiczne</p> <p>prezentacje efektów pracy uczniów w projektach.</p> | <p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele realizujący projekty, nauczyciele odpowiedzialni za współpracę z UŁ i PŁ pedagog szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Wdrażanie do efektywnego uczenia się i samokształcenia | się. Zapoznanie z zasadami umiejętnego planowania i organizowania własnej nauki | Warsztaty, zajęcia na godzinach z wychowawcą | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, |
| Planowanie kariery zawodowej | Diagnozowanie osobistych predyspozycji w celu wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej | Lekcje wychowawcze warsztaty na temat efektywnego uczenia się „Jak się uczyć”, | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, |
| Przygotowanie do efektywnego funkcjonowania na nowoczesnym rynku pracy | Rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron | warsztaty na temat wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym | |
| | Zdobywanie informacji możliwościach dalszego kształcenia | | |
| | Zapoznanie z zasadami panującymi na rynku pracy | Współpraca z uczelniami. Udział w Łódzkim Salonie Maturzystów | |
| | Nabywanie umiejętności autoprezentacji | Godziny wychowawcze. Zajęcia warsztatowe. Warsztaty dotyczące wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Targi edukacyjne | |

Cel: wychowanie zdrowotne - propagowanie zdrowego stylu życia.

| CELE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|--|--|---|
| Promowanie zdrowego trybu życia (środki psychoaktywne, cyberprzestrzeń) oraz poszerzanie wiedzy | Uświadomienie uczniom problemu uzależnień wszelkiego rodzaju. Omówienie ich szkodliwego wpływu | Zajęcia warsztatowe, lekcje prowadzone przez wychowawców | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści prowadzący zajęcia warsztatowe |

| | | | |
|---|---|--|--|
| na temat problemów okresu adolescencji i funkcjonowania w społeczeństwie- znajomość prawa Kształtowanie sprawności fizycznej. | na kondycję psychofizyczną. Przedstawienie sposobów walki z nałogami. Przedstawienie aspektów odpowiedzialności prawnej młodego człowieka | | |
| Wyrabianie nawyku racjonalnych zachowań w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa. | Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP Przygotowanie do właściwego zachowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu Kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy | Lekcje Edukacji dla bezpieczeństwa. Próbne alarmy Prezentacje udzielania pierwszej pomocy przez członków PCK i ćwiczenia praktyczne | nauczyciel EDB nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną, pielęgniarka szkolna |
| Kształtowanie sprawności fizycznej. | Zachęcanie do uczęszczania na lekcje wychowania fizycznego poprzez organizację zajęć SKS Uczestnictwo w imprezach i zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowania fizycznego. Zawody sportowe Dzień sportu. Biała Szkoła | nauczyciele wychowania fizycznego, EDB |
| Kształcenie postaw prozdrowotnych | Uświadamianie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z tzw. dopalaczami oraz zagrożeń płynących z sieci. Edukacja w zakresie zapobiegania chorobom, w tym AIDS. Zapoznanie z problemami związanymi z zaburzeniami żywienia. | Filmy profilaktyczne Uczestnictwo w konkursach Tablice i ulotki informacyjne Lekcje biologii Organizowanie zajęć warsztatowych, pogadanek profilaktycznych | pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele biologii, EDB nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną, specjaliści, pielęgniarka szkolna |
| Wyrabianie | Zwracanie uwagi na | zajęcia | pielęgniarka szkolna, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| nawyków higienicznych. | konieczność dbania o higienę osobistą i estetykę otoczenia Przestrzeganie zasad higieny pracy i wdrażanie do higienicznego trybu życia | warsztatowe, pogadanki na godzinach wychowawczych | nauczyciele wychowania fizycznego, EDB wychowawcy, pedagog szkolny ,nauczyciele realizujący ścieżkę prozdrowotną |
| Przygotowanie do życia w rodzinie | Zapoznanie z problemami okresu dojrzewania psychoseksualnego | Prelekcje - zajęcia dotyczące dojrzewania psychoseksualnego | pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy PPP |
| Kształtowanie postaw proekologicznych. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko. Zwracanie uwagi na przestrzeganie ładu i porządku w środowisku szkolnym i w miejscach publicznych. Uczenie humanitaryzmu wobec zwierząt. | Pogadanki Filmy o tematyce ekologicznej Projekty, wycieczki i akcje tematyczne | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny |

Cel: wychowanie społeczne - kształtowanie kultury osobistej, umiejętności współpracy oraz pełnienia ról społecznych.

| CELE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|--|---|
| Wdrażanie uczniów do działania na rzecz społeczności lokalnej i szkolnej | Zachęcanie do zaangażowania w życie klasy i szkoły Kultywowanie tradycji szkoły, zapoznanie z historią, postacią patrona szkoły. Kształcenie umiejętności współżycia i współdziałania w społeczności. Uczenie odpowiedzialności za pojęte zobowiązania. Przygotowanie do | Dzień Patrona Szkoły Ślubowanie klas pierwszych, Otrzęsiny, Studniówka, projekty międzyklasowe oraz inne imprezy wpisane w harmonogram. Udział uczniów w projektach Lekcje wychowawcze Wybory do | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel – opiekun samorządu szkolnego. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | pełnienia ról społecznych | samorządu klasowego i szkolnego konkurs wiedzy o szkole Praca w samorządzie klasowym i szkolnym | |
| Kształtowanie kultury osobistej uczniów | Uczenie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią Dbanie o kulturę języka uczniów Uczenie poszanowania mienia prywatnego i szkolnego Zapoznanie z regulaminem punktowego systemu oceniania zachowania | Akcja „Wampiriada w VIII LO” honorowe oddawanie krwi Wszystkie zajęcia Lekcje wychowawcze Stosowanie systemu oceniania zachowania | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, pedagog szkolny |

Cel : wychowanie patriotyczne - kształtowanie postaw patriotycznych, z uwzględnieniem wrażliwości na problemy społeczności lokalnej

| CELE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|--|---|---|
| Kształtowanie postaw patriotycznych Budowanie szacunku dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej | Kształcenie szacunku dla symboli narodowych i tradycji Poznanie tradycji narodowych Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego miasta i regionu Uświadomienie uczniom ich miejsca w rodzinie, społeczeństwie i narodzie | Tematyczne lekcje wychowawcze, debaty itp. Uroczystości szkolne z okazji świąt państwowych,, Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości Przygotowywanie okolicznościowych wystaw lub audycji. Uczestnictwo przedstawicieli młodzieży w obchodach świąt narodowych, wigilia klasowa, jasełka Współpraca z ludźmi kultury | nauczyciele języka polskiego, historii oraz realizujący ścieżkę regionalną, wychowawcy klas opiekun samorządu szkolnego nauczyciele organizujący projekt |
| Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu. | Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności kulturowej, rasowej i wyznaniowej. Umożliwianie uczniom kontaktów z | | nauczyciele języków obcych nauczyciele-opiekunowie wymian opiekun samorządu |
| Kształtowanie poczucia przynależności do wielokulturowego | | | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| społeczeństwa Europy. | młodzieżą z innych krajów europejskich. Stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności językowych umożliwiających studiowanie w krajach niemieckojęzycznych | i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie. Wycieczki tematyczne Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. Organizacja wymian młodzieży. Egzamin DSD |
|--------------------------|--|---|

Cel: wychowanie wspierające rozwój sfery emocjonalnej uczniów

| CELE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|---|---|
| Kształtowanie postaw uczniów, pozytywne ukierunkowanie emocji. | Kształcenie postaw empatycznych, postaw tolerancji dla odmienności Kształcenie umiejętności samokontroli, opanowania emocji i kulturalnego ich wyrażania Wdrażanie do prawidłowego reagowania na przejawy agresji, braku tolerancji i przemocy Inspirowanie do działania na rzecz innych osób i środowiska | Lekcje wychowawcze Udział w warsztatach (np. warsztaty dla maturzystów „Stres przedmaturalny”) Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w klasie i szkole Zajęcia i wyjazdy integracyjne dla uczniów klas pierwszych, zajęcia warsztatowe - budowanie zespołu Spotkania ze specjalistami Kontynuacja rozwijania idei wolontariatu Współpraca szkoły z domem rodzinnym Udział w akcjach charytatywnych i | Wychowawcy klas, pedagog szkolny pedagog szkolny nauczyciele odpowiedzialni za projekt, ksiądz |

wolontariacie

Cel - współpraca z rodzicami

| CELE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|---|---|--|
| Aktywne współdziałanie rodziców ze szkołą | Zainteresowanie rodziców sprawami szkoły. | Spotkania wychowawców oraz nauczycieli uczących z rodzicami podczas zebrań z rodzicami lub konsultacji integracja rodziców klas pierwszych- spotkanie z wychowawcą Przekazywanie informacji o postępach edukacyjnych i frekwencji Diagnozowanie poprzez ankiety oczekiwań wobec szkoły w sferze edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej Indywidualne konsultacje i porady z pedagogiem szkolnym służące rozwiązaniu problemów wychowawczych Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata- akcje informacyjne, Kierowanie do specjalistów uczniów i w razie konieczności ich rodzin Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin | Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | niezamożnych np. wyprawka szkolna, stypendia) itp. | |
|--|--|--|--|

Program uwzględnia poziom rozwoju ucznia i specyfikę problemów wychowawczych na danym poziomie klas. Zakłada się następujący podział realizowanych zadań:

klasa I : treści dotyczą: integracji zespołu klasowego, komunikacji interpersonalnej, źródeł stresu i sposobów konstruktywnego radzenia sobie z nim, bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią, planowania, organizowania i oceny efektywności uczenia się, pojęcia kultury osobistej, zasad współpracy w grupie społecznej, sposobów rozwiązywania konfliktów, metod funkcjonowania grup destrukcyjnych i subkultur oraz skutków przynależności do nich, profilaktyki uzależnień, problematyki uzależnień oraz zagrożeń takich, jak: HIV, AIDS, niebezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, itd., higienicznego i zdrowego trybu życia.

klasa II: treści dotyczą: asertywności, prawidłowej samooceny, określania mocnych i słabych stron własnej osobowości, nieśmiałości, przyczyn osamotnienia, chorób o podłożu psychicznym (np. anoreksja, bulimia), akceptacji i tolerancji, problemu niepełnosprawności, postaw wobec mniejszości narodowych, społecznych aspektów wolontariatu i działalności na rzecz społeczności lokalnej.

klasa III: treści dotyczą: funkcji i roli rodziny, wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu, sposobów poszukiwania pracy, zasad sporządzania dokumentów aplikacyjnych, warunków osiągnięcia sukcesu, hierarchii potrzeb człowieka z uwzględnieniem jego ukształtowania etycznego.

EWALUACJA:

Ewaluacja zostanie przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w formie ankiety do końca września- pytania będą dotyczyły następujących kwestii:

- czy młodzież dobrze ocenia opiekę edukacyjno- wychowawczą jaką oferuje jej szkoła?
- jak rodzice oceniają sytuację wychowawczą szkoły?
- czy podjęte działania były skuteczne? (wnioski do dalszej pracy)

Co roku wśród wszystkich klas pierwszych i ich rodziców będzie przeprowadzane badanie dotyczące potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki. Zebrane dane zostaną wykorzystane do modyfikacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w terminie do końca czerwca na przyszły rok szkolny.

Program obowiązuje od 12.09.2018r