

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Króla Kazimierza III Wielkiego w Rudniku

WIZJA SZKOŁY:

Sylwetka ucznia kończącego Szkołę Podstawową w Rudniku

Absolwent szkoły podstawowej samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni przygotowany do samokształcenia.

1. Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje – potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

2. Jest **ciekawý świata**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Bierze czynny udział w pracach kół zainteresowań, jest współorganizatorem wycieczek krajoznawczych.

3. Jest **krytyczny**. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia elementy perswazji od prawdy w przekazach medialnych.

4. Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach nowych. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

5. Jest **prawý**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

6. Jest **punktualny**. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

7. Jest **otwarty**. Komunikuje się, co najmniej w dwóch językach. Posługuje się mową ciała i dostosowuje treść i formę komunikatu do możliwości odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje z grupą. Rozumie zasady demokracji: potrafi dyskutować, używając różnych argumentów, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

8. Jest **samodzielny**. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

MISJA SZKOŁY:

MISJĄ szkoły jest kształtowanie młodego człowieka nie tylko intelektualnie, ale również wychowawczo, by w przyszłości stał się jednostką otwartą na świat i ludzi, posiadającą własne pasje, wartości i określone życiowe cele.

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, mądrość, szczęście i partnerstwo. W pracy pedagogicznej zmierzamy ku temu, by absolwent naszej szkoły miał świadomość przynależności społecznej, regionalnej; był odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje; wrażliwy na zło i krzywdę; wyposażony w wiedzę i umiejętności ułatwiające mu osiągnięcie sukcesu na dalszych etapach kształcenia i start w dorosłe życie.

Dbamy o:

- dobre przygotowanie merytoryczne uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym,
- wysoki poziom usług edukacyjnych opartych na nowoczesnych metodach nauczania, wyzwających innowacyjność i kreatywność,
- promowanie systemu humanistycznych wartości oraz otwartej postawy wobec ludzi, świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- właściwe relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- bezpieczne, przyjazne warunki do nauki i „rodzinny” klimat,
- dobre imię szkoły,
- wzrost prestiżu naszej placówki,
- dbamy o to, by uzyskiwane efekty w pracy zawodowej stały się dla nas źródłem satysfakcji.

Szkoła w Rudniku działa po to, aby:

- **nasi uczniowie** byli dobrze przygotowani do dalszej nauki na wyższym poziomie edukacyjnym,
- **rodzice** darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- **pracownicy szkoły** mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **szkoła** cieszyła się uznaniem w środowisku.

Jesteśmy przyjazną szkołą, w której dziecko uczy się:

- wzajemnego szacunku,
- akceptacji i zaufania, zaangażowania w naukę, zabawę i pracę,
- wiary we własne możliwości,
- kreatywnego myślenia,
- współpracy i pomocy koleżeńskiej,
- uczciwości i odpowiedzialności w kontaktach z innymi.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. **Wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka, budowanie jego tożsamości lokalnej, społecznej, państwowej;
2. **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane, rozwijanie poczucia własnej wartości, tolerancji wobec innych;

3. **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
4. **Korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których uczeń może zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

CELE OPERACYJNE:

- I. **BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY**
- II. **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**
- III. **ROZWÓJ UCZNIA I KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW**
- IV. **DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE UCZNIÓW**
- V. **PRZYGOTOWYWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ**
- VI. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

I. BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć.	zajęcia z wychowawcą, akademie i uroczystości szkolne	wychowawcy, nauczyciele	dzienniki, strona internetowa

2. Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym:	zajęcia z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, akademie i uroczystości szkolne, wystawy, konkursy, Dzień Patrona	wychowawcy, nauczyciele	dzienniki, strona internetowa, protokoły, wystawy
3. Prowadzenie szkolnej strony internetowej.	redagowanie i uaktualnianie wydarzeń, dokumentów na stronie internetowej	nauczyciele, osoby odpowiedzialne za prowadzenie strony internetowej	strona internetowa
4. Dbanie o wystrój szkoły.	aktualizowanie gazetek ściennych, okolicznościowe ozdabianie sal, korytarzy, wdrażanie uczniów do dbania o mienie szkoły i terenu wokół szkoły	nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy,	obserwacja, gazetki, wystawy, dzienniki
5. Organizowanie wystaw prac uczniów.	ekspozycje prac uczniów	nauczyciele, wychowawcy świetlicy	obserwacja, wystawy

Oczekiwane efekty:

- Uczeń zna historię szkoły oraz Patrona
- Uczeń szanuje mienie szkoły

II. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	zajęcia z wychowawcą, apele i akademie szkolne, udział w uroczystościach lokalnych, gminnych	wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u	dzienniki, strona internetowa
2. Poznanie dziejów i tradycji naszego narodu.	lekcje historii, zajęcia z wychowawcą, apele i akademie szkolne	nauczyciele historii, nauczyciele, wychowawcy	dzienniki, strona internetowa

3. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	zajęcia z wychowawcą, akademie i uroczystości gminne z udziałem pocztu sztandarowego	wychowawcy, nauczyciele	dzienniki, strona internetowa
4. Uczenie szacunku dla symboli narodowych.	zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i WOS- u, akademię szkolne i uroczystości państwowe	wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS- u	dzienniki, strona internetowa
5. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	zajęcia z wychowawcą, wycieczki	wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS- u	dzienniki, strona internetowa, karty wycieczki
6. Uczenie postawy patriotyzmu, nauka pieśni patriotycznych.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia artystyczne, uroczystości szkolne	wychowawcy, nauczyciele	dzienniki, strona internetowa
7. Organizowanie wyjazdów edukacyjnych.	np. wycieczki do muzeum, teatru	nauczyciele, wychowawcy	dzienniki, strona internetowa, karty wycieczki
8. Poznanie swoich praw obywatelskich.	lekcje historii, WOS- u, zajęcia z wychowawcą	nauczyciele historii, wychowawcy	dzienniki,
9. Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	lekcje historii, WOS- u, wybory do samorządu szkolnego i klasowego	nauczyciele historii i WOS- u, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy	dzienniki, protokoły SU
10. Zapoznanie z założeniami i funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz korzyściami wynikającymi z członkostwa Polski w Unii.	lekcje historii, WOS – u, zajęcia z wychowawcą	nauczyciel historii oraz WOS – u, wychowawcy	gazetki, dzienniki
11. Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości	organizacja imprezy okolicznościowej, zajęcia z wychowawcą, lekcje	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel	strona internetowa, dzienniki, gazetki okolicznościowe

	historii, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach	historii, opiekun pocztu sztandarowego	
--	---	--	--

Oczekiwane efekty:

- Uczeń wykazuje postawę patriotyczną
- Uczeń zna swoje prawa

III.ROZWÓJ UCZNIA I KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Organizowanie pomocy potrzebującym.	rozmowa indywidualna, dyskusja, działalność grupy charytatywno – wolontaryjnej, akcje samorządu uczniowskiego	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	dzienniki, protokoły
2. Propagowanie zasad savoir-vivre.	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, Turniej Mistrza Dobrych Manier, dyżur na stołówce	wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele	rozmowa, dziennik, protokół, strona internetowa
3. Poglębianie wiedzy o sobie: • uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, • rozwijanie odpowiedzialności za siebie.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog,	dzienniki,
4. Rozwijanie umiejętności samooceny	zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy	dzienniki
5. Uczenie postaw obywatelskich	zajęcia lekcyjne, zajęcia z	wszyscy	dzienniki, karty wycieczki, strona

• popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka, obywatela, dziecka • umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków, respektowanie praw innych.	wychowawcą wycieczki, apele	nauczyciele	internetowa
6. Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie i propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą, warsztaty zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje wf, dyżury podczas przerw	wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	dzienniki, sprawozdania, strona internetowa
7. Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski, w tym mundurek szkolny.	zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	dzienniki,
8. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	nauczyciele, pracownicy szkoły	dzienniki,
9. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych przy współpracy z rodzicami, np. ▪ systematycznego i rzetelnego odrabiania zadań domowych (eliminowanie ich odpisywania) ▪ przeciwdziałanie niskiej frekwencji i spóźnieniom.	zajęcia świetlicowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem	wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	dzienniki,
10. Prowadzenie rozmów, pogadań na temat tolerancji.	wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	dzienniki,
11. Budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole i klasie.	wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, imprezy kulturalne, wieczory tematyczne	wszyscy nauczyciele	dzienniki,
12. Uczenie korzystania ze środków przekazu informacji.	wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	wszyscy nauczyciele	dzienniki,

13. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia. Dbłość o bezpieczeństwo na terenie szkoły, podczas wycieczek, wyjazdów.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy,	dzienniki, procedury
14. Współdziałanie pomiędzy przedszkolakami a uczniami szkoły podstawowej przy organizacji różnych imprez przedszkolnych i szkolnych.	wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, imprezy szkolne i przedszkolne	wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawca świetlicy	dzienniki, karty wycieczek, strona internetowa,
15. Przygotowanie i przeprowadzenie działań wspierających rozwój czytelnictwa uczniów.	konkursy czytelnicze, recytatorskie, ortograficzne; zajęcia biblioteczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, akademie, akcje, np.: „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciele, nauczyciel biblioteki, wychowawcy	dzienniki, protokoły, dokumentacja nauczyciela biblioteki,
16. Przekazywanie wzorców zachowań w ruchu drogowym: ▪ przygotowanie do karty rowerowej, ▪ udział w zawodach BRD.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, zawody, konkursy	wychowawcy, nauczyciel techniki	dzienniki, protokoły

Oczekiwane efekty:

- Uczeń szanuje innych
- Uczeń wykazuje właściwą postawę w szkole i poza nią
- Uczeń zna swoje słabe i mocne strony
- Uczeń jest empatyczny i tolerancyjny
- Uczeń dba o higienę osobistą
- Uczeń umiejętnie korzysta ze środków przekazu informacji
- Uczeń jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego
- Uczeń integruje się z uczniami szkoły i przedszkola
- Uczeń umiejętnie rozpoznaje i reaguje na zagrożenia

IV. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE UCZNIÓW

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego trybu życia. Profilaktyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych.	pogadanki pielęgniarki szkolnej, zajęcia lekcyjne i	pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy,	dzienniki, sprawozdania

	światlicowe, zajęcia z wychowawcą, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele	
2. Promowanie kultury fizycznej i aktywnych form spędzania wolnego czasu.	zajęcia wychowania fizycznego, sks, dzień sportu, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, wycieczki narciarskie, projekty edukacyjne, zawody sportowe, projekty służące promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	ankieta, dzienniki, karty wycieczek, strona internetowa
3. Objęcie opieką ucznia wymagającego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.	indywidualizacja pracy na lekcji, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	dzienniki zajęć, dokumentacja szkolna
4. Rozpoznanie uzdolnień uczniów i zaplanowanie z nimi pracy.	zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele	dzienniki zajęć, karty wycieczki, sprawozdania, strona internetowa
5. Diagnozowanie zagrożeń behawioralnych w szkole (Internet, media społecznościowe, środki masowego przekazu).	rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, obserwacja uczniów, warsztaty, pedagogizacja rodziców	pedagog, nauczyciele,	ankieta, dzienniki, strona internetowa, notatki z rozmów, sprawozdania-
6. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania i propagowanie zdrowego trybu życia bez substancji psychoaktywnych (alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków itp.) w ramach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. Realizacja programu „Spójrz inaczej” i programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, spotkania ze specjalistami, udział w projektach propagujących zdrowy styl życia, zajęcia światlicowe, zajęcia z wychowawcą, organizacja zajęć pozalekcyjnych, warsztaty profilaktyczne, gazetki, doskonalenie nauczycieli.	pedagog , wychowawcy, nauczyciele światlicy, nauczyciele	dzienniki, strona internetowa, sprawozdania

7. Zapoznanie z istotą agresji i przemocy, nauka właściwego reagowania.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe, warsztaty, zespół interdyscyplinarny, konkursy	pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy,	obserwacja, dzienniki, sprawozdania, strona internetowa, -protokół
8. Uczenie asertywności.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem zajęcia świetlicowe	pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	dzienniki
9. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny.	wykorzystanie monitoringu: - w celu podejmowania działań interwencyjnych, - w rozwiązywaniu kwestii spornych, - w celu wzmocnienia działań profilaktycznych	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy	zapis monitoringu

Oczekiwane efekty:

- Uczeń prowadzi higieniczny tryb życia
- Uczeń zna zagrożenia wpływające z nadużywania środków psychoaktywnych
- Uczeń przeciwdziała wszelkim przejawom agresji i przemocy
- Uczeń jest asertywny

V. PRZYGOTOWYWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	zajęcia z wychowawcą, kontakt z pracownikami PPP, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog nauczyciele, doradca zawodowy	dzienniki
2. Przygotowanie uczniów do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia, współpraca z	rozmowy indywidualne, spotkania z uczniami,	wychowawcy,	dzienniki

absolwentami szkoły.	przedstawicielami szkół, udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, zajęcia z doradztwa zawodowego	pedagog, nauczyciele, doradca zawodowy	
3. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.	spotkanie z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Planowania Kariery, zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, gazetki informacyjne, zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciele języka polskiego, dyrekcja, nauczyciele, doradca zawodowy	dzienniki, wystawy, strona internetowa
5. Uświadomienie uczniom roli egzaminu po szkole podstawowej jako inwestycji w przyszłość oraz znaczenia wyników egzaminu przy rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.	zajęcia z wychowawcą, zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	analiza wyników egzaminów próbnych i dokumentacji szkolnej

Oczekiwane efekty:

- Uczeń posiada wiedzę na temat szkolnictwa ponadpodstawowego
- Uczeń dokonuje wyboru szkoły ponadpodstawowej

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (między innymi statutem, programem wychowawczo - profilaktycznym), stroną internetową, dziennikiem elektronicznym).	prelekcja, zebrania z rodzicami, strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	dzienniki, strona internetowa,

2. Prowadzenie „zajęć otwartych”, prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez specjalistów	prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania	pedagog, dyrekcja	dzienniki, sprawozdania, strona internetowa
3. Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia szkolne). Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.	rozmowy indywidualne, dni otwarte, informacja pisemna, zebrania	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	dzienniki, notatki z rozmów, dokumentacja szkoły
4. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły (wspólne opracowanie tematyki godzin wychowawczych, planowanie wyjazdów, imprez szkolnych, udział w zebraniach i dniach otwartych).	organizowanie imprez szkolnych, wycieczek, konkursów, zebrań, dni otwartych	nauczyciele, wychowawcy	strona internetowa, dzienniki, karty wycieczki
5. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.	rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	dyrekcja, wychowawcy klas - kończących szkołę	dzienniki, strona internetowa
6. Organizowanie oferty pomocy dotyczącej profilaktyki przeciwdziałania narkomanii.	spotkanie ze specjalistą, prelekcje, gazetki, ulotki, strona internetowa	dyrekcja, pedagog	sprawozdania, strona internetowa

Oczekiwane efekty:

- Rodzic ma możliwość współpracy ze szkołą
- Rodzic zna działania szkoły i ma wpływ na życie szkoły
- Rodzic na bieżąco uzyskuje informacje o postępach i osiągnięciach swojego dziecka

Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego były priorytety MEN na rok szkolny 2018/2019 szczególnie te dotyczące:

I Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;

II Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów (100 rocznica odzyskania niepodległości);

Ponadto w programie zawarto wnioski z przeprowadzonej w szkole diagnozy zagrożeń wśród uczniów, nauczycieli i rodziców i postulaty zawarte w sprawozdaniu pedagogów z roku 2017/2018.

Badania diagnostyczne przeprowadzono w czerwcu 2018 r. Wynikiem ankiet są następujące postulaty:

1. Poszerzyć ofertę programów profilaktycznych, tematyki zajęć wychowawczych związanych ze szkodliwością nadużywania alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych Internetu wśród najmłodszych uczniów.
2. Nadal pogłębiać wiadomości związane z niebezpieczeństwem spędzania długiego czasu przed komputerem i zagrożeniami związanymi z użytkowaniem komputerów, telefonów i tabletów.
3. Zwrócić szczególną uwagę na tematykę efektywnego uczenia się i skutecznego radzenia sobie ze stresem.

Badania ewaluacyjne dotychczasowego programu wykazały, że ujęte tam zadania skutecznie realizowały zamierzone cele. Nowy program w dużym stopniu bazuje więc na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Program adresowany jest do uczniów Szkoły Podstawowej i klas gimnazjalnych.

Jego realizatorami są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, pracownicy szkoły i instytucje wspomagające szkołę.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. ;
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ 20 listopada 1989 r.;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe;
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 r.;
5. Ustawie o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.;
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r.;
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” ;
14. Statut szkoły.

Opracował zespół nauczycieli: Anna Cyrek, Agnieszka Przła, Jolanta Pękala, Jadwiga Zajda, Wiesława Kozik, Anna Chmura, Agata Bernecka