

Kryteria oceniania z chemii w gimnazjum

I Ogólne kryteria z chemii na określoną ocenę:

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który;

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- nie zna symboliki chemicznej
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi

2. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne

3. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia i poprawnie je stosuje do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów
- potrafi korzystać, z pomocą, nauczyciela, z takich źródeł wiedzy- jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice chemiczne
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne
- potrafi z pomocą nauczyciela, pisać i uzgodnić równania reakcji chemicznych

4. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który;

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne
- potrafi pisać i uzgodnić równania reakcji chemicznych

5. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzić eksperymenty chemiczne

6. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- umie formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk
- proponuje rozwiązania nietypowe
- bierze udział w konkursach

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. **Kartkówki** - obejmujące zakres materiału z 3 ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane. Uczeń nieobecny na kartkówce może zostać odpytany z materiału, który obejmowała praca, na kolejnych zajęciach;
2. **prace klasowe** – obejmujące zakres materiału z jednego lub kilku działów zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową i planowane tak, by ich liczba nie przekraczała jednej dziennie. Nauczyciel, planując pracę klasową lub sprawdzian, dokonuje odpowiedniego zapisu w dzienniku elektronicznym – zakładka „terminarz”. Prace klasowe mogą zawierać zadania na ocenę celującą. Prace pisemne sprawdzane są w ciągu 2 tygodni;
3. **sprawdziany semestralne;**
4. **sprawdziany roczne;**
5. **odpowiedzi ustne** – obejmujące znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;
6. **prace domowe** – przy braku trzech prac domowych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną; istnieje możliwość jej poprawy, która obejmować będzie nieodrobione prace domowe w terminie 1 tygodnia od otrzymania oceny niedostatecznej;
7. **ćwiczenia praktyczne, projekty;**
8. **zeszyt ćwiczeń;**
9. **praca w grupach;**
10. **aktywność na lekcji** – uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą jak zgromadzi pięć plusów. Gdy uzyska ich mniej, na koniec semestru mogą zostać zamienione na oceny niższe;

11. testy kompetencji;

12. egzamin próbny;

Przy jednej godzinie chemii w tygodniu uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do zajęć lub raz brak zadania domowego w semestrze. Należy na początku lekcji, przed sprawdzeniem listy obecności powiadomić nauczyciela o nieprzygotowaniu lub braku zadania. Nie zwalnia to ucznia z aktywnej pracy w czasie lekcji.

III Skala punktowa przeliczana na oceny wg kryteriów

- 100 - 90 % - 5;
- 89 - 75 % - 4;
- 74 - 50 % - 3;
- 49 - 30 % - 2;
- 29 - 0 % - 1.

Ocenę celującą uzyskuje uczeń, gdy osiągnie 100% punktów i rozwiąże zadania dodatkowe.

IV Warunki poprawy niekorzystnych wyników

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z pracy pisemnej (praca klasowa, sprawdzian, kartkówka) w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy – jako średnią bierze się ocenę sprzed i po poprawie (2 oceny). Oceny niedostatecznej z poprawy nie poprawia się.

Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu, to musi go napisać w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. W przypadku odmowy pisania sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

V Ocena śródroczna i roczna

Ocenę semestralną i na koniec roku szkolnego wystawia się na podstawie minimum trzech ocen cząstkowych z danego przedmiotu. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

Ocena klasyfikacyjna zostaje wystawiona w oparciu o rozpoznany postęp dokonany przez ucznia, jego postawę na zajęciach, zainteresowanie w przełamywaniu własnych ograniczeń i pokonywaniu trudności, aktywność, twórcze podejście do prezentowanych zagadnień.