**Przedmiotowy system oceniania**

**z języka angielskiego w klasach IV-VIII**

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. Na lekcji ucznia obowiązuje **zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń.**
3. Kryteria sukcesu, czyli kryteria osiągnięcia celów (również oceny), zwane także „**NaCoBeZU**” (na co będziemy zwracać uwagę) formułowane jest na podstawie celów, pokazuje, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał, jest formułowane przez nauczyciela, lecz uczniowie mogą uczestniczyć w jego formułowaniu.
4. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: **sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność.** Odpowiedzi i kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, chyba że nauczyciel ustali inny zakres materiału w porozumieniu z uczniami. Uczeń może być dodatkowo oceniony za udział w projektach, konkursach oraz systematyczne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.
5. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) **ocena kształtująca**

- stosowana jest w procesie uczenia się, na etapie poznawania nowej wiedzy i umiejętności by pomoc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować;

-jest wyrażona w postaci informacji zwrotnej, opisowej (w formie ustnej lub pisemnej), procentowej lub punktowej może też mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej;

-otrzymać ją można za kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność.

b) **ocena sumująca**

-ocena sumująca jest stosowana przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów w formie prac kontrolnych, krótkich sprawdzianów, oraz innych aktywności.

Przy ocenianiu sumującym w trakcie semestru używa się wewnątrzszkolnej skali ocen:

**98%-100% - 6**

**90%-97% - 5**

**70%-89% - 4**

**50%-69% - 3**

**34%-49% - 2**

**33% i mniej - 1**

Stosowane są również plusy i minusy

6. W każdym semestrze uczeń jest zobowiązany napisać zaplanowane przez nauczyciela prace kontrolne.

7. Informacja o pracy kontrolnej musi zostać przekazana uczniom co najmniej na tydzień przed jej datą.

8. Uczeń ma obowiązek uczestnictwa w wykonaniu pracy kontrolnej. Jeśli uczeń jest nieobecny w terminie pisania pracy kontrolnej, ma on obowiązek napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

9. Uczeń ma obowiązek poprawić pracę kontrolną ocenioną na ocenę niedostateczną. Uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania sprawdzonej pracy kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i oceny za prowadzenie zeszytu nie podlegają poprawie.

10. W sytuacji, gdy uczeń poprawi pracę kontrolną, obydwie oceny zostają odnotowane w dzienniku.

11. Uczeń oddaje prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

12. Praca na ocenę kształtującą i sumującą, nieoddana w terminie ustalonym z nauczycielem, oceniana jest jako niedostateczna.

13. Nauczyciel wystawia ocenę (zarówno sumującą jak kształtującą) najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy przez ucznia.

14. „NaCoBeZU” musi zostać podane co najmniej na tydzień przed pracą kontrolną i co najmniej na 1 dzień przed sprawdzianem.

15. Uczeń ma obowiązek wykonywać wszelkie prace, w tym prace kontrolne i sprawdziany samodzielnie. W przypadku niesamodzielnej pracy lub sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

16. Na lekcji za aktywność uczeń może otrzymać + oraz - , za pięć + uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

17. Uczeń ma prawo trzy razy w czasie semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, brak zeszytu itp.), za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń powinien zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.

18. Oceny semestralne i roczne wystawiane są w urzędowej skali ocen (klasy I-III – ocena opisowa; klasy IV-VI –ocena sumująca).

19. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele przedmiotów i wychowawca pisemnie (w dzienniczkach, zeszytach uczniów) informują - rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną z poszczególnego przedmiotu.

 20. Ocena semestralna nie jest średnią ocen cząstkowych, lecz uwzględnia wagę każdej z ocen. Jest wystawiana w urzędowej skali ocen.

21. Uczeń, który nie zaliczył semestru ma obowiązek zaliczenia/poprawy oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

22. Ocena roczna jest oceną wystawianą na podstawie ocen z obu semestrów.

23. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z języka angielskiego.

……..……………………………………………………………………

Podpis ucznia

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Gramatyka i słownictwo** |
| **6** | * uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
* bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe
* niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
 |
| **5** | * uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
* buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce
* czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe
* zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
* bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
 |
| **4** | * prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
* buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
* przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
* przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
 |
| **3** | * zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
* buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
* na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
* nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
 |
| **2** | * słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
* zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
* dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
* potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych
* sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
* nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
 |
| **1** | * nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
* nie zna podstawowych słów i wyrażeń
* nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
* bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Czytanie**  |
| **6** | * rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
* zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
* podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
 |
| **5** | * rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
* zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta prawidłowo
* podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
 |
| **4** | * rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
* przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
* podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
 |
| **3** | * nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
* czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
* czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
 |
| **2** | * z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
* przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
* sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
 |
| **1** | * zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku
* jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
* niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
* nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów
* technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Słuchanie** |
| **6** | * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
* z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
* bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
 |
| **5** | * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
* rozróżnia dźwięki i intonację
* aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
 |
| **4** | * potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
* zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję
* rozróżnia większość dźwięków
* przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
 |
| **3** | * potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
* nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
* nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
* mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
 |
| **2** | * nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
* zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
* sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
* zwykle nie rozróżnia dźwięków
* uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
 |
| **1** | * nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami
* jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
* nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
* błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
* nie rozróżnia dźwięków
* uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Mówienie** |
| **6** | * swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
* ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
* w sposób naturalny i spontaniczny chętnie wypowiada się na różne tematy
 |
| **5** | * dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
* potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
* dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
* ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
* w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
 |
| **4** | * mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
* dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
* można go zazwyczaj zrozumieć
* potrafi włączyć się do rozmowy
* w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
* na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
 |
| **3** | * uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
* posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
* wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
* rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
 |
| **2** | * uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
* popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
* czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
* czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
* nie zabiera głosu w rozmowie
 |
| **1** | * uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
* wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
* zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
* prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Pisanie** |
| **6** | * pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
* pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
* bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
* bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe
 |
| **5** | * wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
* potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz
* pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
* popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
* chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
* zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
 |
| **4** | * prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące
* wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
* pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
* czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
* przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
 |
| **3** | * pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
* stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
* wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
* tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
* czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
 |
| **2** | * uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
* prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
* pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
* pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
* teksty są źle zorganizowane i chaotyczne
* popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
* rzadko odrabia prace domowe
 |
| **1** | * nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału
* jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
* ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
* teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne
* zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały
* nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści
 |

**Pilność / zaangażowanie ucznia**

Oceniane są w sposób opisowy, ze szczególnym uwzględnieniem wkładu pracy ucznia proporcjonalnie do jego zdolności i możliwości.