**Przedmiotowy system oceniania**

**z języka niemieckiego w klasach VII-VIII**

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. Na lekcji ucznia obowiązuje **zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń.**
3. Kryteria sukcesu, czyli kryteria osiągnięcia celów (również oceny), zwane także „**NaCoBeZU**” (na co będziemy zwracać uwagę) formułowane jest na podstawie celów, pokazuje, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał, jest formułowane przez nauczyciela, lecz uczniowie mogą uczestniczyć w jego formułowaniu.
4. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: **sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność.** Odpowiedzi i kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, chyba że nauczyciel ustali inny zakres materiału w porozumieniu z uczniami. Uczeń może być dodatkowo oceniony za udział w projektach, konkursach oraz systematyczne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.
5. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) **ocena kształtująca**

- stosowana jest w procesie uczenia się, na etapie poznawania nowej wiedzy i umiejętności by pomoc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować;

-jest wyrażona w postaci informacji zwrotnej, opisowej (w formie ustnej lub pisemnej), procentowej lub punktowej może też mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej;

-otrzymać ją można za kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, pilność.

b) **ocena sumująca**

-ocena sumująca jest stosowana przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów w formie prac kontrolnych, krótkich sprawdzianów, oraz innych aktywności.

Przy ocenianiu sumującym w trakcie semestru używa się wewnątrzszkolnej skali ocen:

**98%-100% - 6**

**90%-97% - 5**

**70%-89% - 4**

**50%-69% - 3**

**34%-49% - 2**

**33% i mniej - 1**

Stosowane są również plusy i minusy

6. W każdym semestrze uczeń jest zobowiązany napisać zaplanowane przez nauczyciela prace kontrolne.

7. Informacja o pracy kontrolnej musi zostać przekazana uczniom co najmniej na tydzień przed jej datą.

8. Uczeń ma obowiązek uczestnictwa w wykonaniu pracy kontrolnej. Jeśli uczeń jest nieobecny w terminie pisania pracy kontrolnej, ma on obowiązek napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

9. Uczeń ma obowiązek poprawić pracę kontrolną ocenioną na ocenę niedostateczną. Uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania sprawdzonej pracy kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i oceny za prowadzenie zeszytu nie podlegają poprawie.

10. W sytuacji, gdy uczeń poprawi pracę kontrolną, obydwie oceny zostają odnotowane w dzienniku.

11. Uczeń oddaje prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

12. Praca na ocenę kształtującą i sumującą, nieoddana w terminie ustalonym z nauczycielem, oceniana jest jako niedostateczna.

13. Nauczyciel wystawia ocenę (zarówno sumującą jak kształtującą) najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy przez ucznia.

14. „NaCoBeZU” musi zostać podane co najmniej na tydzień przed pracą kontrolną i co najmniej na 1 dzień przed sprawdzianem.

15. Uczeń ma obowiązek wykonywać wszelkie prace, w tym prace kontrolne i sprawdziany samodzielnie. W przypadku niesamodzielnej pracy lub sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

16. Na lekcji za aktywność uczeń może otrzymać + oraz - , za trzy + uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

17. Uczeń ma prawo trzy razy w czasie semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, brak zeszytu itp.), za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń powinien zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.

18. Oceny semestralne i roczne wystawiane są w urzędowej skali ocen (ocena sumująca)

19. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele przedmiotów i wychowawca pisemnie (w dzienniczkach, zeszytach uczniów) informują - rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną z poszczególnego przedmiotu.

20. Ocena semestralna nie jest średnią ocen cząstkowych, lecz uwzględnia wagę każdej z ocen. Jest wystawiana w urzędowej skali ocen.

21. Uczeń, który nie zaliczył semestru ma obowiązek zaliczenia/poprawy oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

22. Ocena roczna jest oceną wystawianą na podstawie ocen z obu semestrów.

23. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z języka niemieckiego.

……..……………………………………………………………………

Podpis ucznia

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Gramatyka i słownictwo** |
| **6** | * uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału * z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym * posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce * zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku * bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe * niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji |
| **5** | * uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału * buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym * zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce * czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe * zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe * bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach |
| **4** | * prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału * buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym * zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce * przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe * przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach |
| **3** | * zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału * buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu * na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie * nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy * rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach |
| **2** | * słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce * zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy * dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem * potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych * sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe * nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów |
| **1** | * nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału * nie zna podstawowych słów i wyrażeń * nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela * bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Czytanie** |
| **6** | * rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora * na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję * zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) * podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| **5** | * rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora * na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję * zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta prawidłowo * podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| **4** | * rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora * czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję * przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy * podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| **3** | * nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora * popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję * czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta popełniając liczne błędy * czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji |
| **2** | * z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty * nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego * przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji * sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy |
| **1** | * zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku * jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji * nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu * niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy * nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów * technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Słuchanie** |
| **6** | * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych * rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować * potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego * potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór * z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację * bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| **5** | * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku * rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować * potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór * rozróżnia dźwięki i intonację * aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| **4** | * potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku * rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować * zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję * rozróżnia większość dźwięków * przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| **3** | * potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku * nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens * nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować * nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór * mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu |
| **2** | * nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku * zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu * zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować * sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy * zwykle nie rozróżnia dźwięków * uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu |
| **1** | * nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku * nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami * jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi * nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego * błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela * nie rozróżnia dźwięków * uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Mówienie** |
| **6** | * swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa * ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany * w sposób naturalny i spontaniczny chętnie wypowiada się na różne tematy |
| **5** | * dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową * potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału * dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału * ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany * w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy |
| **4** | * mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem * dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału * można go zazwyczaj zrozumieć * potrafi włączyć się do rozmowy * w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny * na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy |
| **3** | * uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami * posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz * wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału * w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym * rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych |
| **2** | * uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy * popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie * czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty * czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować * nie zabiera głosu w rozmowie |
| **1** | * uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela * wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat * zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony * prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie |
| **Skala ocen** | **Pisanie** |
| **6** | * pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym * pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji * bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł * bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe |
| **5** | * wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału * potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz * pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych * popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji * chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku * zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe |
| **4** | * prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące * wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu * pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji * czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku * przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe |
| **3** | * pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat * stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych * wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz * tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji * czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy |
| **2** | * uczeń pisze sporadycznie i niechętnie * prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne * pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela * pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz * teksty są źle zorganizowane i chaotyczne * popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy * rzadko odrabia prace domowe |
| **1** | * nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału * jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały * ma problemy przy przepisywaniu z tablicy * teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne * zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały * nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści |

**Pilność / zaangażowanie ucznia**

Oceniane są w sposób opisowy, ze szczególnym uwzględnieniem wkładu pracy ucznia proporcjonalnie do jego zdolności i możliwości.