**RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI** **ZAŁĄCZNIK VI**

1. **Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych.**

| **Standard** | **Średnia liczba punktów** | **Problem priorytetowy** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości. | 4,7 | - Niewystarczające działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.<br>- Niewyczerpujące treści na stronie internetowej szkoły w zakładce poświęconej SzPZ. |
| Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów. | 4,6 | - Niewystarczające umiejętności komunikacji interpersonalnej wśród uczniów. |
| Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie. | 4,5 | - Zagadnienia dotyczące zdrowia, które uczniowie omawiają w szkole nie zawsze ich ciekawią i niewystarczająco zachęcają do dbania o zdrowie.<br>- Informacja o realizacji edukacji zdrowotnej oraz innych programów dotyczących zdrowia w szkole nie satysfakcjonuje części rodziców.<br>- W ostatnich 3 latach część pracowników niepedagogicznych nie miała okazji uczestniczyć w szkoleniach czy zajęciach dotyczących ich zdrowia. |
| Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami. | 4,4 | - Występujące niekiedy braki środków czystości w toaletach uczniowskich (papier toaletowy, mydło, ręczniki) wynikające z nieracjonalnego korzystania z nich przez uczniów.<br>- Obniżony poziom dbałości o czystość w szkole przez uczniów. |

## 2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych.

Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,7
- Problem priorytetowy:
  - Niewystarczająca dostępność do środków czystości w toaletach uczniowskich (ręczniki papierowe do rąk, papier toaletowy, mydło).
  - Niewłaściwe relacje koleżeńskie.

Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia:

- Średni odsetek odpowiedzi „tak" dla 3 grup: 87,2
- Wnioski do dalszych działań:
  - Należy zachęcać całą społeczność szkolną, zwłaszcza uczniów do podejmowania działań na rzecz umacniania swojego zdrowia.
  - Motywować uczniów do większego zaangażowania i dbałości o właściwe relacje z rówieśnikami.
  - Przeciwdziałać uzależnieniom od środków technologii informatycznej.
  - Popularyzować zapomniane zabawy ruchowe.
  - Uczyć uczniów otwartości i kształtować umiejętności niezbędne do odważnego i odpowiedzialnego szukania pomocy.

## 3. Podsumowanie

- **Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły jako szkoły promującej zdrowie?**

❖ Pozycja promocji zdrowia w koncepcji pracy szkoły.

Promocja zdrowia jest priorytetowym zadaniem w koncepcji rozwoju i pracy szkoły; zapis ten uwzględniony jest w dokumentach, a działania widoczne w życiu placówki. Od 2002 r. podejmujemy systemowe działania, które są działaniami długofalowymi. W szkole istnieje właściwa struktura służąca realizacji programu szkoły promującej zdrowie. Pracuje zespół wspierający, w skład którego wchodzą przedstawiciele dyrekcji, nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz higienistka szkolna. Pracami zespołu kieruje szkolny koordynator ds. promocji zdrowia. Wszelkie działania w zakresie promocji zdrowia mocno wspierane są przez dyrektora szkoły. Koncepcja SzPZ jest znana społeczności szkolnej i w pełni przez nią akceptowana.

❖ Efektywne zarządzanie projektami z zakresu promocji zdrowia.

W szkole systematycznie opracowuje się roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i dokonuje ich ewaluacji. Inne programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne dostosowane są do wieku i potrzeb uczniów i powiązane z podstawą

programową. Zawsze dokonuje się ewaluacji ich wyników. Edukacja zdrowotna w szkole jest realizowana zgodnie z podstawą kształcenia ogólnego. Wiodącym przedmiotem dla edukacji zdrowotnej jest wychowanie fizyczne, ale prowadzone są także dodatkowe zajęcia. Za ich realizację odpowiadają: szkolny koordynator ds. promocji zdrowia, higienistki szkolne oraz wychowawcy klas.

Szkoła organizuje dożywianie uczniów z rodzin o niskim statusie (akcja „Bułka w szkole", obiady sponsorowane przez MOPS).

Szkoła uczestniczy w programie Agencji Rynku Rolnego pn.: „Szkoła z witaminą". Zadania z zakresu promocji zdrowia realizowane są przy współudziale i dzięki zaangażowaniu całej społeczności szkolnej oraz różnych instytucji i stowarzyszeń. Szkoła uczestniczy w akcjach społecznych podejmowanych w lokalnym środowisku. W szkole prowadzone są systematyczne działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej. Szkolny koordynator oraz pozostali nauczyciele uczestniczą w konferencjach i szkoleniach z zakresu promocji zdrowia, stale podnosząc swoje kompetencje w tej dziedzinie.

Programy i projekty wdrażane są poprzez współdziałanie w zespołach, co służy budowaniu i wzmacnianiu relacji międzyludzkich. Uzyskane do tej pory liczne certyfikaty świadczą o planowanych, długofalowych i systematycznych działaniach szkoły.

- Szczególna dbałość o rozwój fizyczny uczniów.

Szkoła dba o rozwój fizyczny uczniów, propaguje zdrowy styl życia oferując różnorodne formy aktywności sportowo- rekreacyjnej. Diagnozowane są potrzeby uczniów i na ich podstawie tworzy się ofertę dodatkowych zajęć. Prowadzone są zajęcia gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej, nauczyciele wf współpracują z higienistką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć oraz dostosowania form zajęć do potrzeb i możliwości uczniów. Uczniów ocenia się uwzględniając ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność i poczynione postępy. Dokonuje się analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach wf. W szkole 8 uczniów (1,22% ogólnej liczby uczniów) korzysta ze zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego. Z tej liczby 3 osoby z orzeczeniem do kształcenia specjalnego objęte są zajęciami z rewalidacji ruchowej. Uczniowie licznie reprezentują szkołę w zawodach sportowych różnego szczebla osiągając sukcesy. Szkoła systematycznie zajmuje wysokie miejsca we współzawodnictwie sportowym szkół podstawowych w powiecie i województwie.

- Systematyczne podnoszenie jakości bazy szkoły.

W szkole właściwie organizuje się pracę, a zadania są równomiernie rozłożone, dba się o pomieszczenia i wyposażenie zarówno sal lekcyjnych jak i pomieszczeń socjalnych. Regularnie wymieniane są stoliki i krzesła dla uczniów, co daje

możliwość łatwiejszego dostosowania ich do wzrostu dzieci. Wyznaczamy miejsca w klasie, w których uczniowie mogą pozostawić swoje podręczniki i pomoce. W ostatnich latach dokonano przebudowy boiska szkolnego (bieżnia, boisko do piłki nożnej, boisko wielofunkcyjne do siatkówki i koszykówki). Przed budynkiem szkoły zamontowano stojaki na rowery. Wykonano prace termomodernizacyjne (ocieplenie stropodachu, ścian, położenie nowej elewacji) w budynku przy ul. Zachodniej , w którym zajęcia odbywają najmłodsi uczniowie. Przeprowadzono remonty łazienek, podłóg oraz stolarki drzwiowej. Zasadzono nowe rośliny wokół budynków szkolnych i na boisku. Rozbudowano i unowocześniono monitoring wizyjny.

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**
  Przeprowadzona autoewaluacja pozwoliła nam sprawdzić, w jakim stopniu udało się nam osiągnąć cztery standardy SzPZ oraz ocenić efekty działań, jakie dotychczas prowadzi szkoła w odniesieniu do uczniów, nauczycieli i innych pracowników. Wyniki i wnioski z autoewaluacji zostaną wykorzystane przede wszystkim do opracowania wieloletniej koncepcji pracy i rozwoju szkoły oraz do opracowania rocznych programów, takich jak: program rozwoju szkoły na rok 2018/2019, program promocji zdrowia na rok 2018/2019, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2018/2019, plany pracy organizacji uczniowskich.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**
  Autoewaluację przeprowadzamy systematycznie. Mamy w tym zakresie doświadczenie. Pracowaliśmy w zespołach, a to ułatwiało nam sprawne wykonywanie zadań, pozytywnie wpływało na rytmiczność i terminowość prac.

Data:…… Podpis szkolnego koordynatora:

……