

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Karola Miarki w Rydułtowach

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Rok szkolny 2017/2018

Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły raport został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Izabela Blazy – przewodnicząca zespołu
2. Justyna Galdia – członek
3. Weronika Kwiecień – członek
4. Iwona Nowak – członek
5. Urszula Południk – członek
6. Beata Steuer – członek

Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Cel ewaluacji – Czy procesy edukacyjne są planowane, monitorowane i doskonalone – czy zatem organizacja lekcji sprzyja uczeniu się?

Charakterystyka wymagania:

- Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.
- Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
- Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
- Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
- Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.
- Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
- Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
- Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Data sporządzenia raportu: 14 czerwca 2018 r., Rydułtowy

Terminarz przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

Ewaluacja przeprowadzona w okresie od lutego 2018 r. do 31 maja 2018 r.

Czynności w ramach przeprowadzonej ewaluacji zostały podzielone na:

- a) badania ewaluacyjne - luty 2018 r. - kwiecień 2018 r.
- b) analiza danych – kwiecień/maj 2018 r.
- c) przygotowanie raportu - czerwiec 2018 r.
- d) przedstawienie raportu na konferencji podsumowującej - 30 sierpnia 2018 r.

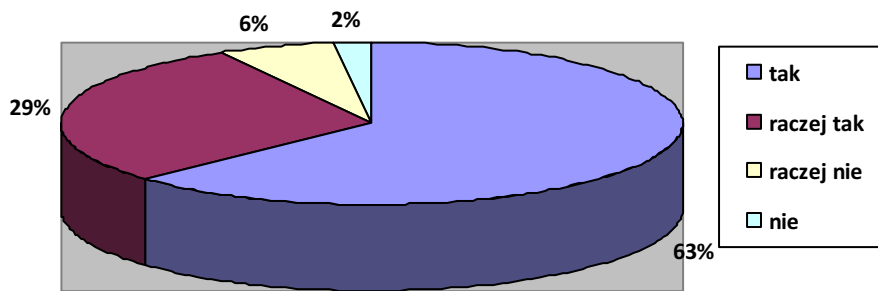
Pozyskanie informacji do przeprowadzenia ewaluacji umożliwiły:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- dokumentacja zespołów przedmiotowych,
- dziennik elektroniczny,
- protokoły RP,
- obserwacja szkoły

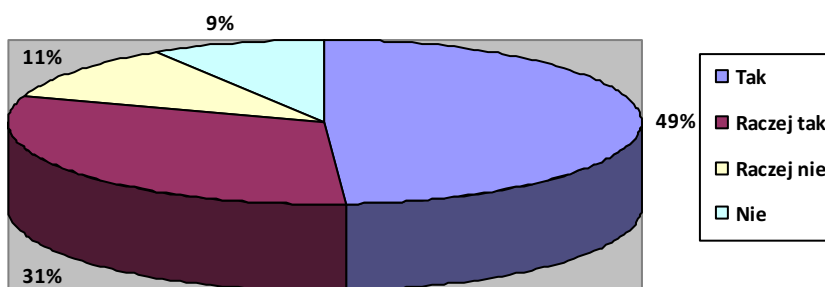
PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Podsumowanie ankiet dla uczniów (115 głosów):

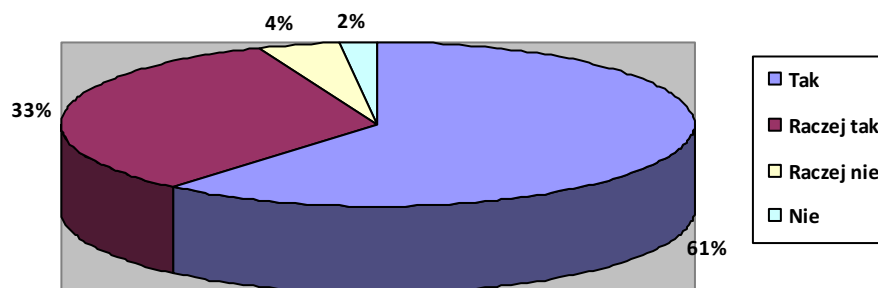
1. Czy znasz cele i oczekiwania, jakie są przed Tobą postawione ?



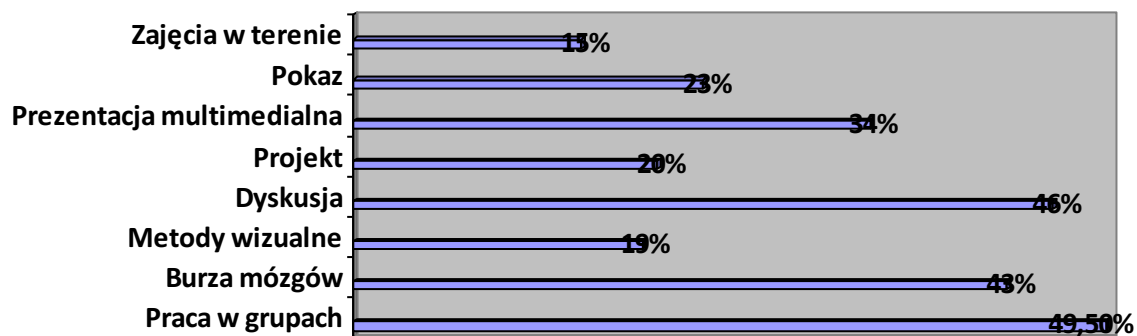
2. Czy nauczyciele motywują Cię do nauki?



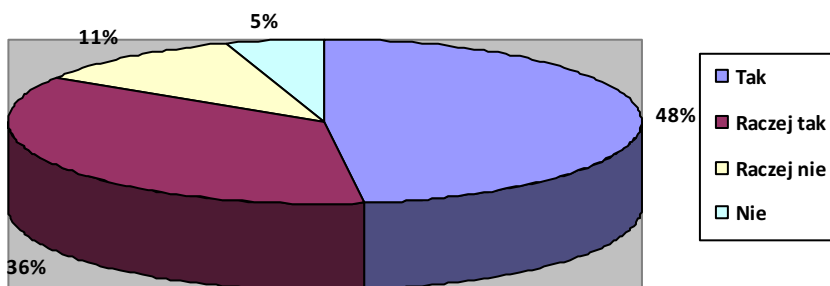
3. Czy możesz liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych?



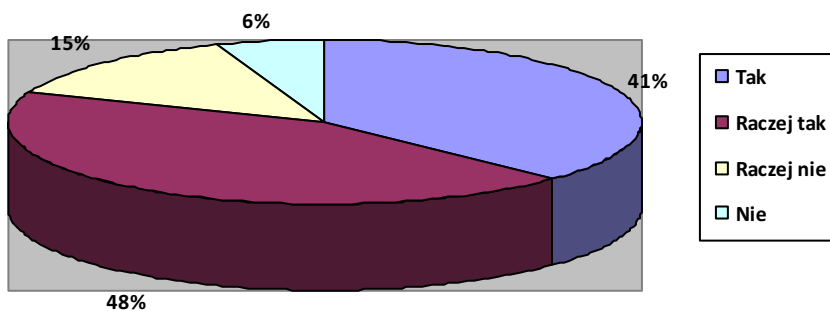
4. Jakie metody aktywizujące stosowane są najczęściej na lekcji ?



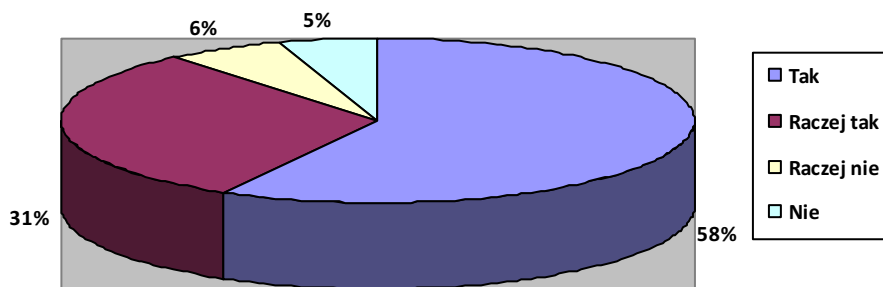
5. Czy nauczyciele omawiają wyniki Twojej pracy?



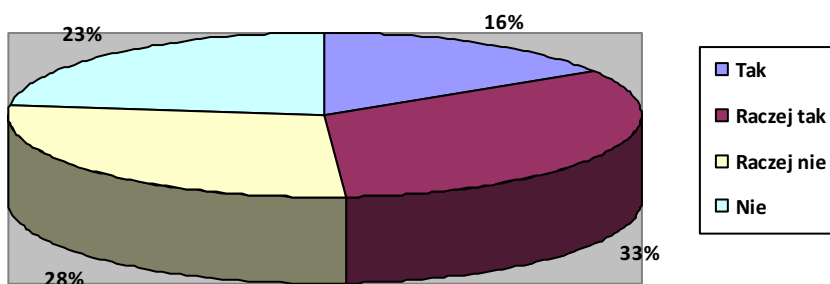
6. Czy wyposażenie szkoły w pomoce sprzyja osiągnięciu sukcesów?



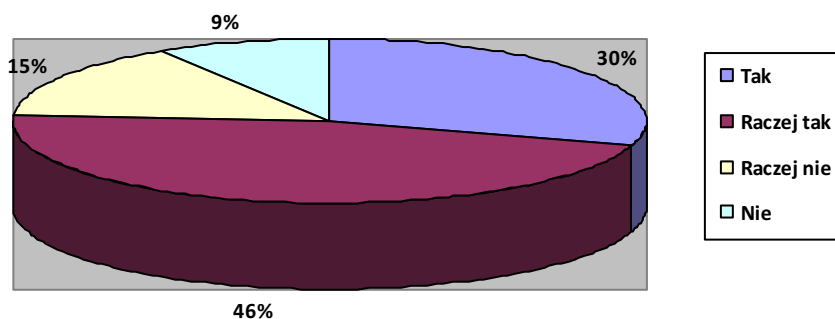
7. Czy wiedzę, którą zdobywasz potrafisz wykorzystać na innych lekcjach?



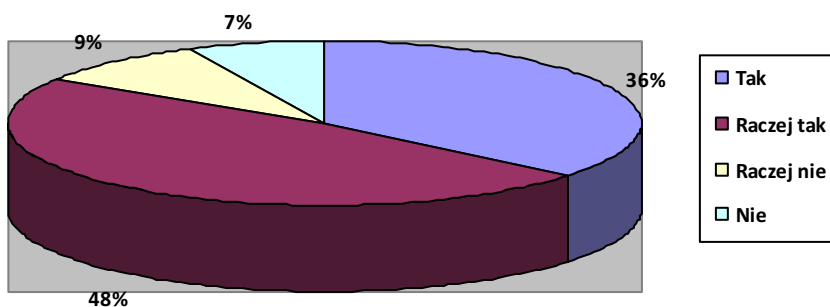
8. Czy masz wpływ na sposób organizowania lekcji?



9. Czy Twoim zdaniem lekcje prowadzone przez nauczycieli są ciekawe?

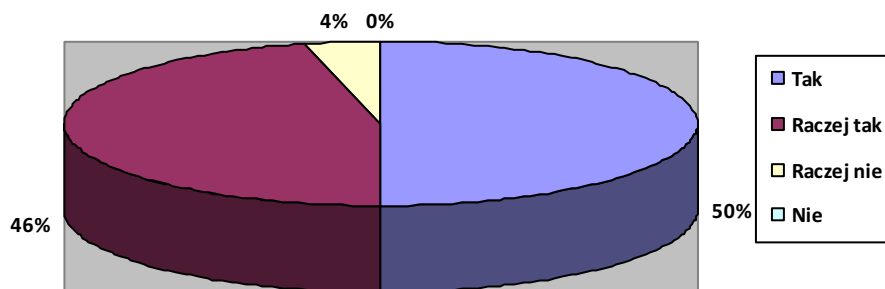


10. Czy metody pracy nauczycieli dostosowane są Twoich potrzeb ?

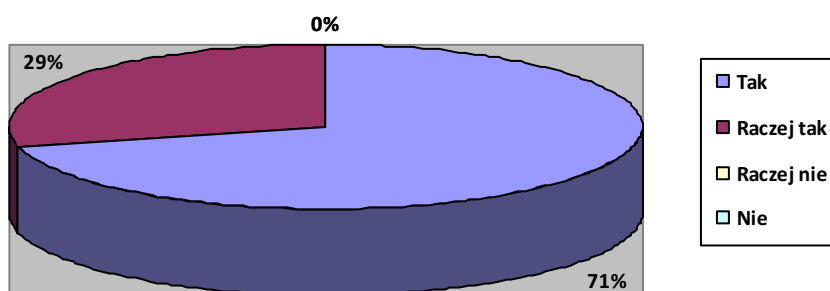


Podsumowanie ankiet dla rodziców (98 głosów):

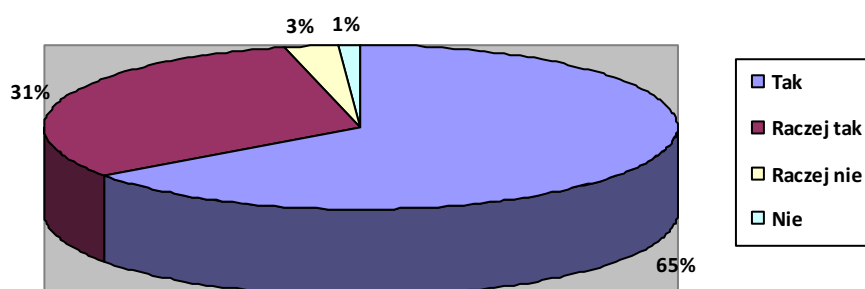
1. W planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględnione są potrzeby mojego dziecka.



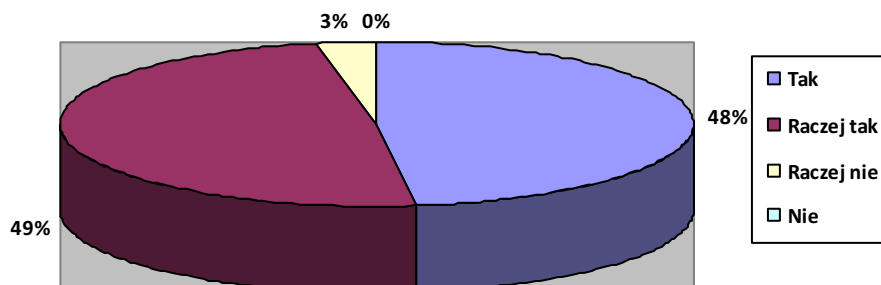
2. Moje dziecko wie, czego się od niego oczekuje w szkole.



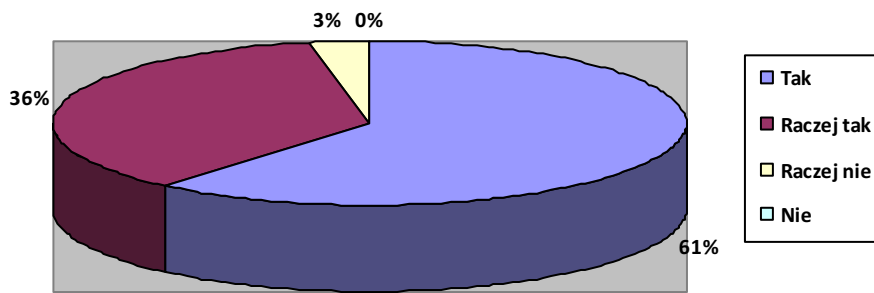
3. Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie:



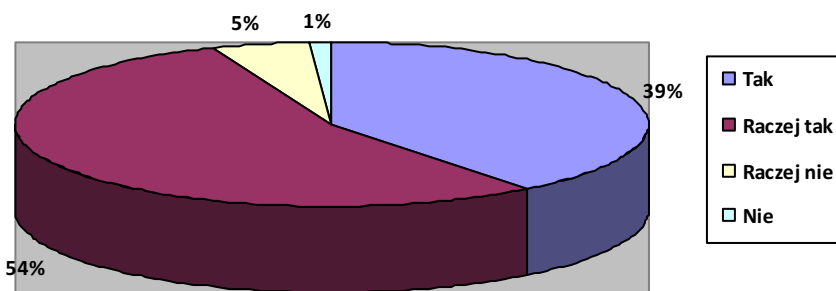
4. Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się:



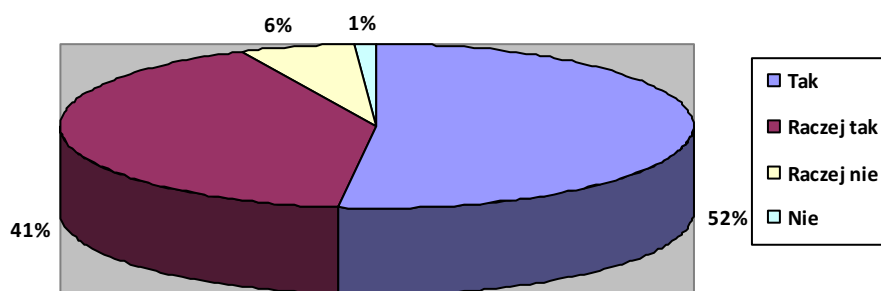
5. Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach szkolnych:



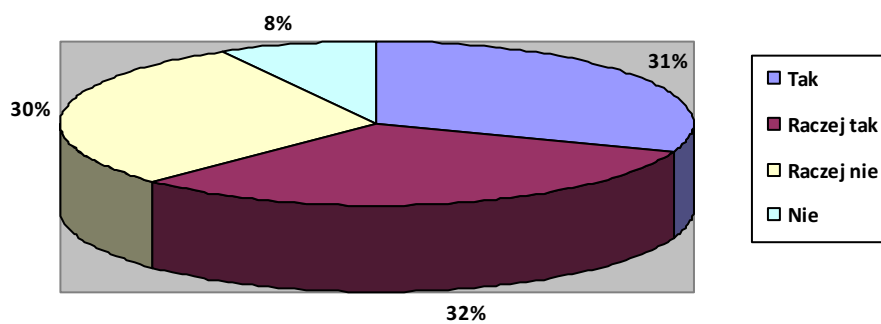
6. Nauczyciele potrafią odpowiednio motywować moje dziecko do nauki:



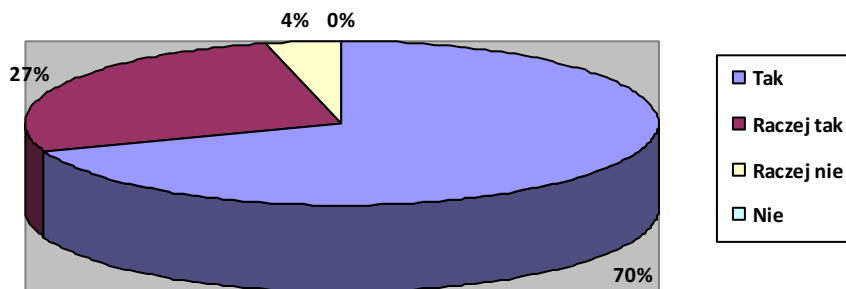
7. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych:



8. Moje dziecko ma wpływ na to, w jaki sposób uczy się w szkole:

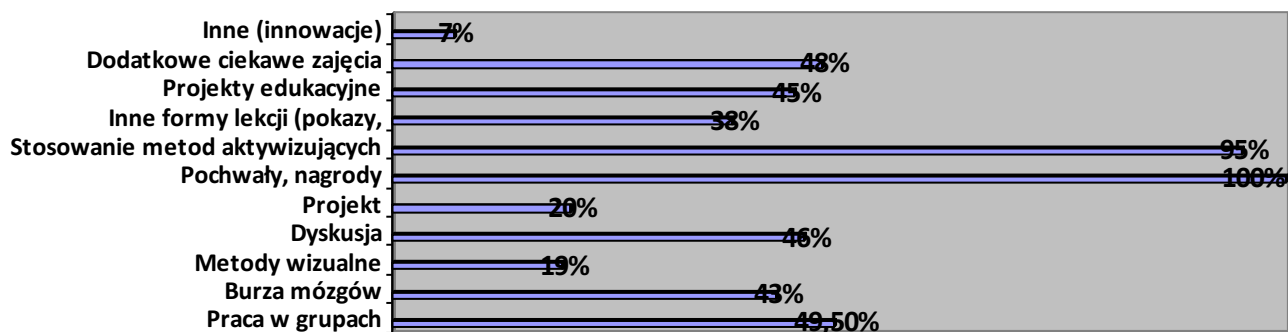


9. Czy Państwa zdaniem otrzymana ocena motywuje dziecko do dalszej pracy:

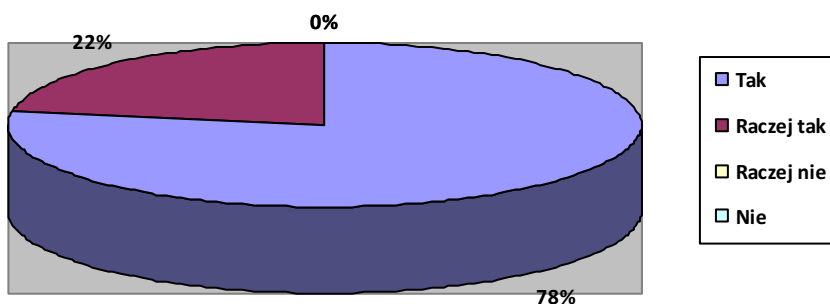


Podsumowanie ankiet dla nauczycieli (40 głosów):

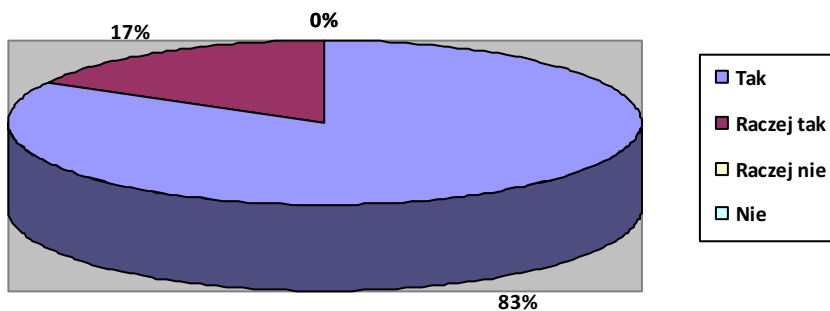
1. W jaki sposób motywuje Pan/Pani swoich uczniów do nauki?



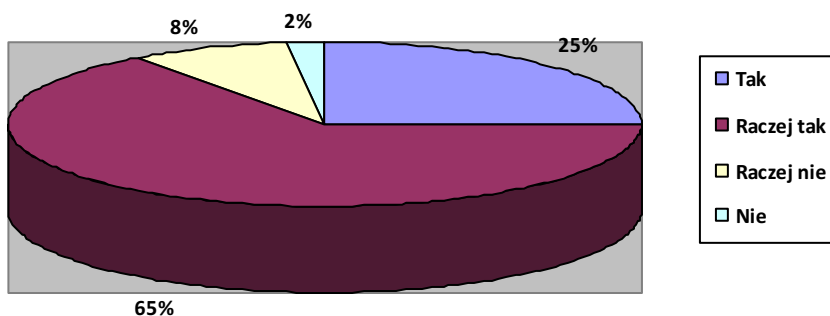
2. Czy metody Pana/Pani są dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia?



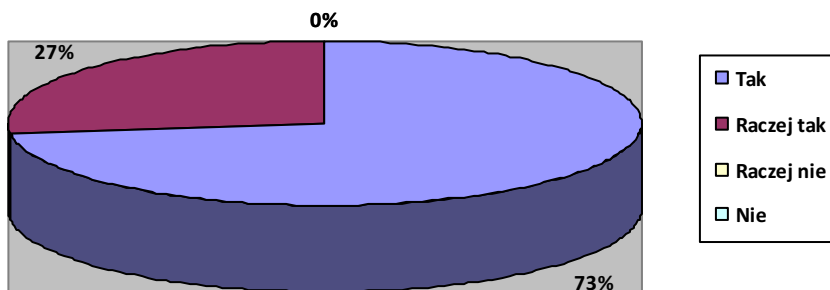
3. Czy w szkole stosuje się różnorodne rozwiązania służące rozwojowi dzieci?



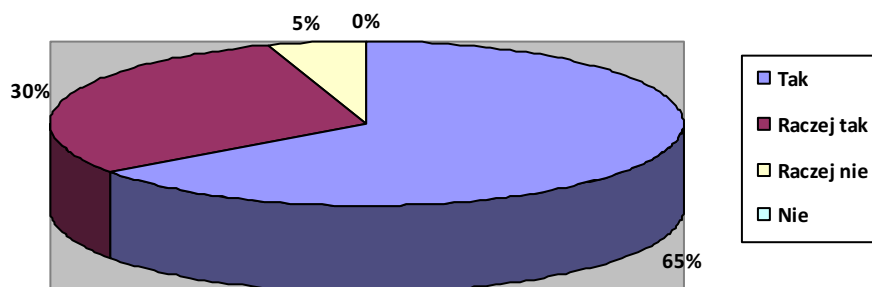
4. Czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?



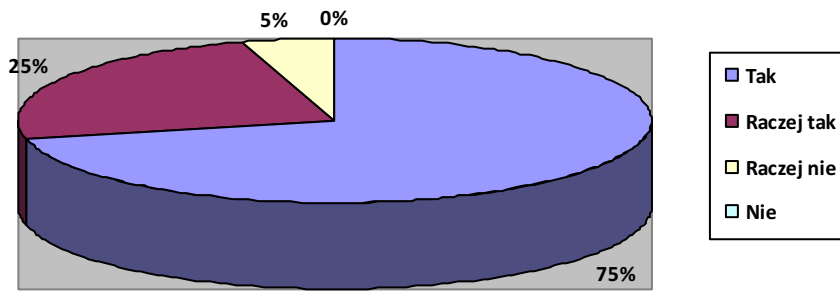
5. Czy organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?



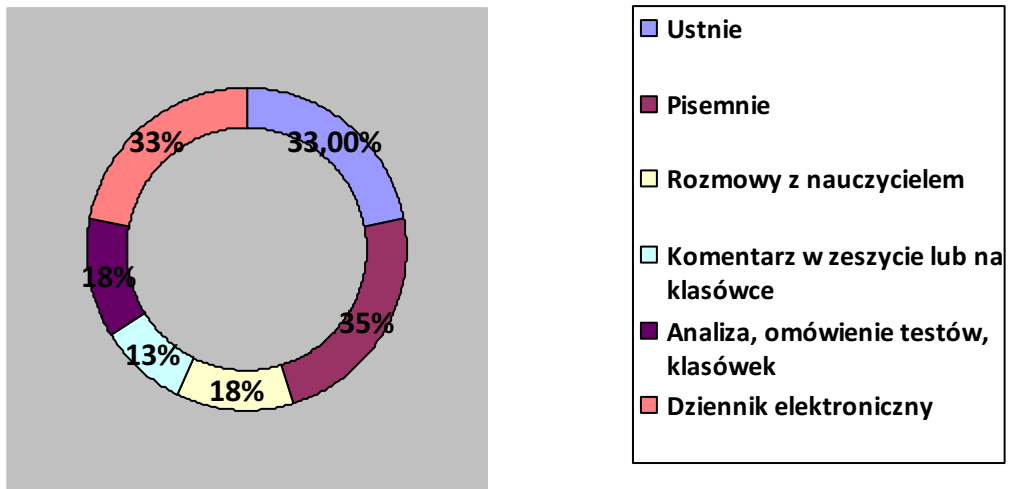
6. Czy nauczyciele pracujący w danym zespole klasowym współpracują ze sobą w planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych?



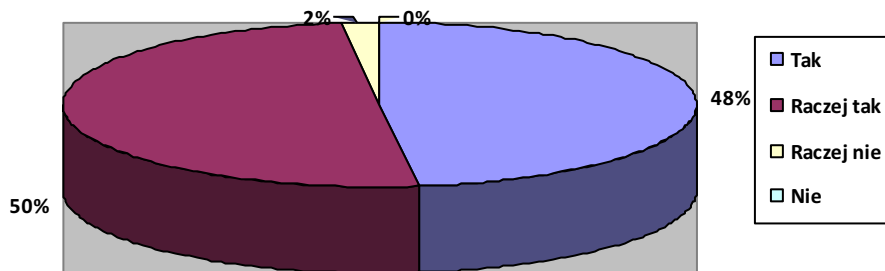
7. Czy uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania?



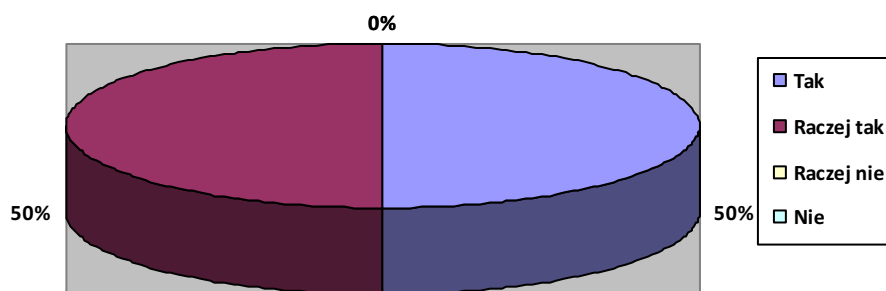
8. W jaki sposób uczniowie informowani są o postępach w nauce?



9. Czy informacja o wynikach pomaga uczniom planować naukę i indywidualny rozwój?



10. Czy w czasie procesu edukacyjnego w szkole uczniowie nabywają umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy?



Podsumowanie:

I Procesy edukacyjne w szkole są planowane i służą rozwojowi uczniów, potwierdzili to uczniowie, którzy w ankiecie zostali zapytani o to, czy potrafią wykorzystać wiedzę, którą zdobywają na lekcjach, 58% respondentów odpowiedziało, że tak, 31%, że raczej tak, 6% uczniów ma z tym problem, a 5% nie potrafi wykorzystać wiedzy z lekcji na innych zajęciach. Ten aspekt pozytywnie ocenili także rodzice, 50% z nich uważa, że w planowaniu pracy dydaktycznej uwzględniane są potrzeby ich dzieci, a 46% podało, że raczej są uwzględniane, nikt nie napisał, że potrzeby uczniów nie są uwzględniane. Z ankiet wynika, że wszyscy nauczyciele stosują różnorodne rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Ponadto nauczyciele obserwują, że uczniowie potrafią powiązać i wykorzystać wiedzę poznaną na lekcjach (72,5% tak, 27,5 raczej tak).

II Nauczyciele pracujący z danym zespołem klasowym współpracują ze sobą, tak uważa 65% nauczycieli, 30% podało, że raczej współpracują, a 5%, że raczej nie współpracują z innymi. Stąd wniosek, że nauczyciele pomagają sobie nawzajem, konsultują się w trakcie rozwiązywania wszelkich problemów, udzielają sobie wsparcia.

III Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Jednakże ponad połowa uczniów uważa, że nie ma wpływu na sposób organizowania lekcji (28% - raczej nie, 23% - nie), a tylko 16% jest przekonanych, że mają wpływ na organizację lekcji. Inaczej na tę kwestię patrzą nauczyciele, bo 25% uważa, że uczniowie na pewno mają wpływ na organizację lekcji, a 65%, że raczej mają wpływ, tylko 2,5% pytanym nauczycieli stwierdziło, że uczniowie nie mają wpływu. Zdania rodziców w tej kwestii są podzielone: 30,6% uważa, że uczniowie mają wpływ na to, w jaki sposób się uczą w szkole, 31,6%, że raczej tak, ale aż 29,6%, że uczniowie raczej nie mają wpływu, a 8,2%, że na pewno nie mają wpływu.

IV Wszyscy ankietowani potwierdzili, że uczniowie znają cele oraz wymagania, które są im stawiane. Tak uważa 92% uczniów, 100% rodziców i nauczycieli. Uczniowie są więc świadomymi podmiotami procesów edukacyjnych. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, czego nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają.

V Aktywnemu uczeniu się uczniów sprzyja tworzenie przez nauczycieli sytuacji sprzyjających poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Nauczyciele stosują różne metody pracy i dostosowują je do potrzeb ucznia – tak uważa 100% ankietowanych nauczycieli. Na wybór metod pracy z uczniami najczęściej mają wpływ: możliwości uczniów, cele zajęć, treści zajęć, potrzeby uczniów, dostęp do pomocy. Według uczniów najczęściej stosowane metody to: praca w grupach 49,5%, dyskusja 46%, burza mózgów 43%, prezentacje multimedialne 34% oraz inne pokazy 23%. Jako najrzadziej stosowane metody uczniowie wymienili: zajęcia w terenie 15%, metody wizualne 19% oraz projekty 20%. Aż 84% uczniów uważa, że stosowane metody są dostosowane do ich potrzeb i możliwości.

VI W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Uczniowie w różny sposób są informowani o postępach w nauce. Według nauczycieli najczęstszym sposobem jest informacja pisemna 35%, 33% podało, że informują za pomocą dziennika elektronicznego i ustnie. 18% nauczycieli podało, że informują o postępach uczniów podczas rozmów z uczniami oraz omawiając wyniki testów i klasówek. Według uczniów 48% uważa, że wyniki nauczania są omawiane przez nauczycieli, 36%, że raczej są omawiane, a 5% uczniów twierdzi, że wyniki nie są omawiane.

Omówienie wyników nauczania jest istotnym elementem wspomagającym uczenie się oraz planowanie indywidualnego rozwoju. Tezę tę potwierdza 97,5% nauczycieli. Tylko 2,5% nauczycieli uważa, że informacja o wynikach raczej nie

pomaga uczniom planować nauki. Także rodzice uważają, że otrzymana ocena motywuje dzieci do dalszej pracy – powiedziało tak 96% ankietowanych. Taki sam procent rodziców uważa, że uczniowie są oceniani sprawiedliwie. W szkole ocenia się poziom wiedzy i umiejętności uczących się. Nauczyciele kontrolują efekty swojej pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, prace domowe i dodatkowe. Z tego wynika, że informacja o wynikach dziecka uzyskana od nauczycieli pomaga dzieciom uczyć się i planować indywidualny proces uczenia się.

VII Bardzo ważne jest motywowanie uczniów do nauki i tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, tak uważa 80% uczniów. Nauczyciele naszej szkoły najczęściej motywują poprzez pochwały i nagrody – 100%, stosowanie metod aktywizujących - 95%, dodatkowe ciekawe zajęcia – 48%, projekty edukacyjne – 45%, inne formy lekcji, pokazy, wycieczki – 38% oraz innowacje pedagogiczne – 7%.

Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają, że nauczyciele wspierają podopiecznych w trudnych sytuacjach, tak uważa ok. 94% uczniów i 92,8% rodziców.

Bardzo ważnym aspektem w procesie dydaktycznym jest przygotowanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy i uczenia się. Aż 96,8% rodziców uważa, że nauczyciele SP1 rozwijają w dzieciach umiejętność uczenia się, także 100% nauczycieli stwierdza, że uczniowie nabywają umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy podczas nauki w szkole.

Ogólnie rzecz ujmując uczniowie i rodzice pozytywnie ocenili pracę naszej szkoły. Uczniowie docenili wyposażenie pracowni szkolnych, aż 79% uważa, że pomoce dydaktyczne sprzyjają uczeniu się, a 76% uważa, że zajęcia prowadzone są w sposób ciekawy. A aż 97% rodziców uważa, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych.

Procesy edukacyjne są planowane z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. Procesy edukacyjne w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Wykorzystywane są metody nauczania, które aktywizują uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, zaś pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce oraz motywuje ich do uczenia się. Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów dydaktycznych, często uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć oraz sposobu prowadzenia zajęć. Ankietowani deklarują, że nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia się.

Wnioski na podstawie zebranych wyników:

Uczniowie:

- znają cele lekcji i oczekiwania jakie są przed nimi stawiane,
- są motywowani i wspierani przez nauczycieli w sytuacjach trudnych,
- są świadomi, że podczas lekcji są wykorzystywane metody aktywizujące np. praca w grupach, dyskusja,
- uważają, że nie zawsze wyniki ich pracy są omawiane przez nauczycieli,
- często umieją wykorzystać zdobytą wiedzę na innych lekcjach,
- zgłaszają pomysły i wyrażają swoje zdanie, ale nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania lekcji,
- uważają, że metody stosowane na zajęciach, są dostosowane do ich potrzeb, a lekcje są dość ciekawe

Rodzice:

- są zadowoleni z zaspakajania potrzeb edukacyjnych ich dzieci i pomocy nauczycieli w rozwijaniu umiejętności zdobywania wiedzy,
- uważają, że ich dzieci są sprawiedliwie oceniane, dobrze zmotywowane i mogą liczyć na pomoc i wsparcie,
- nie są przekonani, że w szkole ich dzieci mają wpływ na organizowanie i przebieg procesu uczenia,

Nauczyciele:

- wszyscy nauczyciele planują swoją pracę z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów,
- motywują uczniów do pracy wykorzystując ciekawe pomysły i metody,
- stosują różnorodne rozwiązania służące rozwojowi dzieci,
- w większości, uwzględniają propozycje uczniów, co do sposobów pracy,
- współpracują ze sobą planując pracę,
- informują uczniów o postępach w nauce, uzasadniają oceny, co pozwala uczniom planować indywidualny rozwój,
- stosują metody pomagające uczniom w samodzielnym zdobywaniu wiedzy.

Rekomendacje:

1. Planując procesy edukacyjne nauczyciele powinni w dalszym ciągu współpracować ze sobą, uwzględniając jednocześnie potrzeby uczniów.
2. Należy zwracać uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania. Szukać nowatorskich sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce. Zawsze udzielać pomocy i wsparcia potrzebującym.
3. Szczegółowo omawiać wyniki pracy uczniów, by motywować ich do dalszej pracy, wskazywać mocne i słabe strony.
4. W dalszym ciągu precyzyjnie określać cele i wymagania dla uczniów.
5. Bardziej zwracać uwagę na głosy uczniów podczas planowania procesu edukacyjnego
6. Kontynuować dobrą współpracę z rodzicami.

Formy upowszechnienia raportu:

1. Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
2. Rodzicom i uczniom na szkolnej stronie internetowej.