

Inovovaný ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie 2019/2020

Inovovaný ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie 2019/2020

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovací jazyk podľa § 12	1
Platnosť dokumentu	2
Doplňujúce údaje	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	4
Vlastné zameranie školy	4
Personálne zabezpečenie	6
Materiálno-technické a priestorové podmienky	7
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
4. Profil absolventa	10
5. Charakteristika ŠkVP	11
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	11
Organizačné formy a metódy vyučovania	11
Vzdelávacie stratégie	13
6. Učebný plán	15
Skupiny predmetov	16
Popis realizácie	16
Využitie týždňov	16
7. Učebné osnovy	17
Jazyk a komunikácia	17
Slovenský jazyk a literatúra	17
Nemecký jazyk	25
Anglický jazyk (A1)	33
Francúzsky jazyk (A1)	39
Nemecký jazyk (A1)	39
Ruský jazyk (A1)	40
Španielsky jazyk (A1)	40
Taliancky jazyk (A1)	40
Anglický jazyk (A2)	40
Francúzsky jazyk (A2)	51
Nemecký jazyk (A2)	51
Ruský jazyk (A2)	52
Španielsky jazyk (A2)	52
Taliancky jazyk (A2)	52
Matematika a práca s informáciami	52
Matematika	52
Informatika	75
Človek a príroda	75
Biológia	75
Fyzika	78
Chémia	78
Človek a spoločnosť	79
Dejepis	79
Geografia	84
Občianska náuka	88
Človek a hodnoty	89

Etická výchova	89
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	89
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	89
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	89
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	90
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	90
Človek a svet práce	90
Technika	90
Umenie a kultúra	90
Hudobná výchova	90
Výtvarná výchova	90
Zdravie a pohyb	91
Telesná a športová výchova	91
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	92
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	93
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	98
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	100
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	103
Prílohy ŠkVP	103

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola ako organizačná zložka Spojenej školy, Školská 535/5, Lendak
Adresa	Školská 535/5, Lendak, 050 07

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Lendak
Adresa	Kostolná 14, Lendak, 059 07

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Inovovaný ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie 2019/2020
Motivačný názov	Moderná škola pre aktívny život v regióne
Verzia	1.0
Použité ŠVP	Nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2)

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2019
Dátum vydania	30. 8. 2019
Dátum schválenia	

Doplňujúce údaje

Adresa školy: Školská 535/5, 059 07 Lendak
Adresa zriaďovateľa: Kostolná 14, 059 07 Lendak

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivácie samého seba k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zamerať pedagogický proces pre potreby regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého postupujú. Úroveň vo výučbe je hodnotená štátnou školskou inšpekciou ako dobrá.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Spojená škola, Školská 535/5, Lendak, organizačná zložka Základná škola je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom rozpočtovej organizácie je Obecný úrad v Lendaku. Škola poskytuje základné vzdelanie približne 862 žiakom 1. až 9. ročníka. Ročne ukončí vzdelanie poskytované základnou školou okolo 90 deviatakov. Na primárnom stupni je 19 tried (4, 4, 5, 4 + 1 špeciálna trieda). Sekundárny stupeň má 19 tried (4, 4, 3, 4, 4). V regióne patríme k školám s najväčším počtom žiakov. Súčasťou Spojenej školy sú Materská škola, Základná umelecká škola, Školský klub detí a Centrum voľného času.

Žiaci základnej školy pochádzajú takmer všetci z obce Lendak. Zopár žiakov denne dochádza z Výbornej, Tatranskej Kotliny, Spišskej Belej a Kežmarku. Zastúpené sú všetky sociálne skupiny a dosahujú väčšinou dobré až veľmi dobré výsledky v prospechu. Dochádzka do školy je dobrá. Väčšina žiakov po ukončení povinnej školskej dochádzky odchádza na SOŠ s maturitou (75 %).

Do bežných tried sa zaraďujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktorých sa vytvárajú vhodné podmienky pre integráciu v základnej škole.

Vlastné zameranie školy

Na základe vzájomných diskusií, analýzy práce školy, ale aj podnetov od nástupníckych vzdelávacích zariadení, rodičov i obce sme dospeli k pozitívnym i negatívnym stránkam školy. Posilnením pozitív a elimináciou negatív sa bude neustále zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Silné stránky:

- Veľkosť školy – naša škola sa radí medzi najväčšie školy okresu.
- Kvalitné obsadenie postov vo vedení školy – riaditeľka, zástupkyne riaditeľa školy.
- Vedenie školy ochotné podporovať rast svojich zamestnancov i inovatívne spôsoby vyučovania.
- Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávania, kolektív učiteľov s vysokým pedagogickým nasadením.
- Jednotná skladba obyvateľstva bez problémových skupín.
- Dostatok mienkotvorných občanov v obci s kladným aktívnym prístupom k škole.
- Vysoký stupeň informovanosti o škole prostredníctvom obecného časopisu, internetovej stránky školy, miestnej káblovej televízie.
- Mimoriadny záujem predstaviteľov obce o kvalitu práce školy a aktívna pomoc zriaďovateľa.
- Vybavenie tried interaktívnymi tabuľami, funtronic a inou didaktickou technikou v bežnom vyučovaní.
- Dobré technické vybavenie počítačových učební, jazykových laboratórií, hudobnej učebne, náboženskej učebne, chemicko-fyzikálneho laboratória, telocviční, existencia detského ihriska, multifunkčného umelého ihriska a ihriska s prírodným trávnikom v areáli školy.
- Spolupráca inštitúcií v obci, pozitívna klíma školy – dobré vzťahy medzi učiteľmi, prepojenie na rodičov.
- Záujem žiakov o nové smery a spôsoby vzdelávania, zvyšujúci sa záujem žiakov o dosiahnutie čo najvyššieho stupňa ďalšieho vzdelania.
- Centrum voľného času zamerané na rozvoj vedomostných, športových i relaxačných aktivít žiakov.
- Rôznorodá mimoškolská činnosť (počítače, akvaristika, varenie, turistika, divadlo, folklór, zjazdové lyžovanie, stolný tenis, futbal, basketbal, volejbal, bedminton, atď.).

- Škola má možnosť stravovania v jedálni Spojenej školy.
- Menší počet žiakov z menej podnetného prostredia.
- Existencia špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihom a Downovým syndrómom, a individuálny prístup pre žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.
- Využívanie elektronickej triednej knihy, elektronických ročných plánov učiteľa, elektronickej žiackej knižky a elektronickej komunikácie s rodičmi.
- Zriadená učebňa výtvarnej výchovy s umiestnenými hrnčiarskymi kruhmi a vypaľovacou pecou.

Slabé stránky:

- Nedostatok nových učebníc podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
- Neexistencia špeciálnych učební (biológia, dielňa pre pracovné vyučovanie).
- Vysoký počet žiakov z rodín, v ktorých absentuje jeden rodič v dôsledku dlhodobej práce v zahraničí.
- Čiastočne pretrvávajúce nízke spoločenské zaradenie vzdelania v hodnotovom rebríčku rodičov a následne i žiakov (spoločenské postavenie a autorita učiteľov, vzory).
- Nezáujem rodičov zo sociálne slabšieho prostredia o vzdelanie svojich detí.
- Problémy s motiváciou žiakov pri tradičných formách výchovy a vzdelania, pasívne prijímanie informácií žiakmi.
- Zvýšené nároky na správne osvojovanie materinského jazyka i cudzieho jazyka z dôvodu používania goralského nárečia u detí.

Stanovené ciele školy:

- Upraviť areál školy a trávnaté plochy.
- Vybavovať kabinety modernými učebnými pomôckami a zariadením.
- V priestoroch chodieb vytvoriť oddychové kútiky pre žiakov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať seba samého k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zvyšovať gramotnosť v oblasti digitálnych technológií žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a kresťanskej morálky.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Využívať nové formy a metódy práce.

- Zamerať pedagogický proces pre potreby podtatranského regiónu, cestovného ruchu a pracovného trhu.
- Podporovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom prierezových tém (Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia).

V snahe, čo najviac zmierniť negatíva školy sa zameriame na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, aby sa tak zvýšila úroveň spisovnej slovenčiny našich absolventov. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania sme posilnili v rámci disponibilných hodín vyučovanie materinského jazyka ako aj cudzích jazykov (Anglický jazyk, Nemecký jazyk), matematiku, biológiu a geografiu.

Nezáujem rodičov chceme eliminovať prostredníctvom organizovania akadémií, projektových vyučovaní, otvorených hodín, ktorých sa môžu rodičia osobne zúčastniť. Ďalej je to prostredníctvom dostupných komunikačných technológií - internetová stránka našej školy (fotogaléria), oznamy o úspechoch našich žiakov, informácie a fotodokumentácia z rôznych akcií v miestnej káblovej televízii i obecnom časopise Lendak.

Zároveň v snahe posilniť pozitíva školy sa budeme zameriavať na to, aby absolventi ľahšie našli uplatnenie nielen v nástupných vzdelávacích inštitúciách, ale neskôr i na trhu práce. Súčasne z tohto dôvodu kladieme dôraz na aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, čím zvyšujeme ich samostatnosť, schopnosť kriticky uvažovať a hodnotiť svoje výkony i schopnosť vedieť z množstva ponúkaných informácií vybrať tie, ktoré sú potrebné v danej situácii.

Posilnením materinského jazyka, cudzích jazykov a matematiky umožníme žiakom dosahovať lepšie výsledky na prijímacích pohovoroch a tak zvyšovať úroveň ich budúceho vzdelania.

Hodnotenie školy z pohľadu jej absolventov a nástupných vzdelávacích inštitúcií:

Absolventi našej školy sú hodnotení na stredných školách ako veľmi usilovní, pracovití žiaci, ktorí dosahujú i v učňovských odboroch veľmi dobré výsledky a následne dobré uplatnenie na trhu práce, či už ako samostatne zárobkovo činné osoby, ale aj ako zamestnanci mnohých firiem, či už tu na Slovensku, ale aj v zahraničí. Rastúca úroveň vzdelania našich absolventov sa prejavuje aj tým, že sa zvyšuje počet absolventov, ktorí získali vysokoškolské vzdelanie. Mnohí z nich dopĺňajú aj rady našich pedagogických pracovníkov.

Personálne zabezpečenie

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy:

Pedagogickí zamestnanci (viď <http://zslendak.edupage.sk/teachers/?>) :

- Vedenie školy
 - Riaditeľka školy
 - Zástupkyňa pre 1. stupeň ZŠ
 - Zástupkyňa pre 2. stupeň ZŠ
 - Zástupca pre ZUŠ
 - Zástupkyňa pre MŠ
 - Zástupca pre CVČ
- Výchovný poradca
- Učiteľia pre primárne vzdelávanie

- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Učitelia pre predmety špeciálnopedagogickej podpory
- Asistenti učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Vychovávateľky školského klubu detí

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti:

- Koordinátor pre environmentálnu výchovu
- Koordinátor pre multimediálnu výchovu
- Koordinátor pre dopravnú výchovu
- Koordinátor pre ochranu života a zdravia
- Koordinátor pre multikultúrnu výchovu
- Koordinátor pre multimediálnu výchovu
- Koordinátor pre regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru
- Koordinátor pre osobnostný rozvoj človeka
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť
- Koordinátor pre ľudské práva
- Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- Koordinátor školských testovanií
- Koordinátor IKT
- Koordinátor pre zdravý životný štýl žiakov

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM
- Ekonómky – účtovníčky
- Školská jedáleň
 - Vedúca ŠJ
 - Kuchárky
 - Pomocné kuchárky
- Zamestnanci údržby
- Upratovačky

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola pozostáva zo starej budovy, novej budovy a telocvične. Jednotlivé časti sú vzájomne pospájané. Každá trieda má svoju kmeňovú triedu, kde prebieha väčšia časť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom a prešli komplexnou rekonštrukciou. V blízkosti tried pribudli zrekonštruované sociálne zariadenia. V každej triede je pripojenie na internet. V takmer všetkých triedach nižšieho sekundárneho stupňa máme zabudované interaktívne tabule. Vyučovanie informatiky prebieha v dvoch učebniach informatiky (20 a 15 žiackych pracovných staníc). Vyučovanie anglického a nemeckého jazyka prebieha v troch jazykových laboratóriách. Sú vybavené 18 a 17 pracovnými stanicami. Súčasťou každého jazykového laboratória je interaktívna tabuľa (Ebeam). Okrem toho máme dve učebne vybavené tabletmi, špeciálnu učebňu pre hudobnú výchovu, špeciálnu učebňu na vyučovanie chémie a fyziky (laboratórium). V učebni pre ŠKD sa nachádza Funtronic, ktorý sa dopoludnia využíva vo výchovno-vzdelávacom procese a popoludní sa využíva v ŠKD. V budove základnej školy sa nachádza aj učebňa náboženskej výchovy.

Do vyučovacieho procesu zaraďujeme čoraz viac výukových interaktívnych programov, prácu s internetom (multimédiá, on-line aplikácie, digitálny vzdelávací obsah) a modernejšie vyučovacie pomôcky (knižný fond, odborné časopisy, slovníky, didaktické hry, lineárne zobrazenia, atď.). Pre dievčatá je vybudovaná moderná kuchynka, v ktorej sa učia variť a jedáleň, kde sa žiaci naučia základy správneho stolovania. K dispozícii máme dve telocvične – veľkú a malú. Veľká telocvičňa je vybavená rebrinami, lavičkami, kladinou, rebríkom, hrazdami a náradím na šplhy. Na parketovej podlahe sú volejbalové, basketbalové a bedmintonové ihriská. Súčasťou veľkej telocvične je aj tribúna pre divákov. Malá telocvičňa sa využíva hlavne na gymnastiku. Jej pýchou je lezecká stena. Vedľa telocvične je náradovňa, ktorá má veľmi dobré vybavenie. Nachádzajú sa tam rôzne druhy lôpt, gymnastické náradia (žienky, kozy, mostíky, švédske debne, nízka kladina...), náradie na atletiku, stolnotenisové stoly a lyžiarska výstroj pre žiakov. Pri reprezentácii školy v rôznych športoch sa využívajú jednotné dresy s logom školy. Pri telocvični sú vybudované dve šatne pre dievčatá a dve pre chlapcov spolu so sociálnym zariadením a sprchami. Pre učiteľov telesnej výchovy sú tri kabinety, vybavené novým nábytkom a výpočtovou technikou. Súčasťou areálu školy je futbalové ihrisko s umelou trávou a ihrisko s prírodným trávnikom. Na jednotlivých chodbách časti budov sa nachádzajú skrinky, ktoré slúžia žiakom na odkladanie pomôcok a obuvi, taburety a sedačky, ktoré využívajú žiaci počas prestávok a stojany na knihy časopisy. Chodby sú svetlé, upravené a doplnené množstvom nástenných tabúl s aktuálnou problematikou, zeleňou i akváriami.

Aj pre učiteľov sú vytvorené vhodné podmienky. Učitelia pre svoju prácu majú k dispozícii tablet a v kabinetoch samostatný počítač prípadne notebook s pripojením na internet. Kabinety boli inovované pomôckami pre všetky predmety nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania. Postupne sa dopĺňajú a rozširujú o modernejšie vyučovacie pomôcky. Pri obnove učebných pomôcok si pomáhame výzvami a projektmi, do ktorých sa zapájame. Pre chvíle oddychu slúži miestnosť vedľa zborovne. Je vybavená malou kuchynkou a priestorom na oddych. Súčasťou sú aj štyri počítače na prácu pedagógov a kopirovacie centrum. Neoddeliteľnou súčasťou školy je učiteľská knižnica, ktorá poskytuje učiteľom množstvo pedagogickej literatúry a odborných časopisov.

Veľkým negatívom našej školy je neexistencia učebne biológie odbornej učebnej techniky. Žiaci aj učitelia majú k dispozícii mliečny automat a školský bufet, v ktorom si môžu zakúpiť aj niektoré školské pomôcky. Žiaci počas školského roka pravidelne dostávajú jablkovú šťavu alebo na desiatu ovocie. Škola má k dispozícii školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov, aj zamestnancov základnej školy. Bezpečnosť školy zabezpečuje kamerový systém, ktorý sa neustále modernizuje.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory slúžiace na výchovu a vzdelávanie spĺňajú požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Základná škola má vypracované zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, prevádzkové poriadky pre pracoviská so zvýšeným rizikom ohrozenia. Všetky triedy, učebne a kabinety sú prispôbené na riadne vedenie edukačnej a výchovnej činnosti v rámci platnej legislatívy.

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie poučením žiakov a školením zamestnancov školy na začiatku každého školského roka. Žiaci sú tiež poučení o vnútornom poriadku školy, o zásadách bezpečnosti pri dochádzaní do školy a pri práci v odborných učebniach (chémia, kuchynka, učebne informatiky, jazykové laboratória, atď.), v telocvičniach a na

ihriskách. Škola zaisťuje bezpečnosť žiakov pri hromadných akciách (exkurzie, vychádzky, kultúrne predstavenia, školské výlety, škola v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, športové podujatia a pod.) a aktivitách mimo vyučovania poučením žiakov. V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú. V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Na zvýšenie bezpečnosti zdravia a ochrany majetku žiakov a školy je v priestoroch školy nainštalovaný kamerový systém.

Kapitola 4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania. Absolvent v 9. ročníku našej školy bude mať kvalitné komunikačné zručnosti predovšetkým v slovenskom jazyku a dokáže sa v cudzom jazyku vyjadrovať zreteľne, jazykovo správne, bude vedieť reagovať na otázky, odpovedať s použitím rôznych jazykových štýlov, opisovať javy a rozprávať o nich, naučí sa rešpektovať pravidlá rozhovoru, bude vedieť viesť konštruktívny a kritický dialóg, dokáže vyhľadávať a zhromažďovať informácie nielen o sebe, o regióne, o škole, o ľuďoch, o budovách mesta, o prírodných zvláštnostiach, ale získané informácie bude vedieť analyzovať, vyhodnocovať a účelne uplatňovať. Pri tvorbe textov dokáže nielen informovať, ale aj hodnotiť skutočnosti a porovnávať ich navzájom, dokáže počúvať a čítať s porozumením. Získané informácie bude vedieť spracovávať v zložitejších textových výstupoch na počítači, ktoré obsahujú rôznorodé informácie, vie ich zaradiť do programov a prezentovať ich vo vlastných projektoch podľa pokynov vyučujúceho.

kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila výučbu slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, nemeckého jazyka, matematiky, biológie, geografie a dejepisu.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Organizačné formy a metódy vyučovania

- Motivačná vstupná - motivačné rozprávanie,
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom,
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie,
- motivačná vstupná - problém ako motivácia,
- motivačná priebežná - motivačná výzva,
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva,
- motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika,
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií),
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...),
- expozičná - projektová metóda,
- expozičná - riešenie problému,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu,

- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... ,
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky,
- expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím
- učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu),
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – beseda zameraná na prehĺbenie učiva,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca,
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia,
- fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning,
- diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie,
- diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie,
- diagnostické a klasifikačné - didaktické testy,
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka,
- diagnostické a klasifikačné - rozbor prác,
- diagnostické a klasifikačné - dotazník,
- diagnostické a klasifikačné - rozhovor,
- výkladovo-ilustratívna metóda,
- reproduktívna metóda,
- výkladovo-problémová metóda,
- heuristická metóda,
- výskumná metóda,
- metóda praktického precvičovania,
- nácvikové metódy,
- intervalová metóda,
- metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností,

- prípravné cvičenia,
- zdokonaľovacie činnosti,
- metódy rozvoja silových schopností,
- metódy rozvoja vytrvalostných schopností,
- fixačné metódy,
- herné cvičenia,
- prípravná hra,
- odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti,
- zdokonaľovanie prvkov vo väzbách,
- názorná ukážka - demonštrácia,
- upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre,
- motorické testovanie,
- praktické cvičenie - precvičovanie,
- kruhový tréning.

Vzdelávacie stratégie

Naším cieľom je poskytnúť žiakom podmienky a priestor na optimálny rozvoj ich intelektu, osobnostnej stránky, všestranný rozvoj ako aj špecifické schopnosti a záujmy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa snažíme o vytvorenie podmienok, ktoré by zabezpečili výchovu samostatných, tvorivých, spoločensky aktívnych a kultúrne uvedomelých žiakov. Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí vyučujúci podľa predmetu zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení. Okrem všeobecne používaných metód dôraz kladieme najmä metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, pokus, demonštráciu, debatu, didaktické hry, situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a ich obhajobu, prácu s odbornou literatúrou a internetom, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického myslenia, tvorivosti a samostatnosti.

Vo vyučovanom procese, na hodinách jednotlivých predmetov využívame didaktickú techniku, digitálny výučbový materiál, výučbové programy a informačno-komunikačné technológie. V procese vyučovania sa zameriavame na učenie pomocou informačno-komunikačných technológií, nielen v rámci digitálnej gramotnosti, ale aj v oblasti jazykov, prírodovedných a humanitných predmetov. Vo veľkej miere sa využíva projektové, skupinové a problémové vyučovanie so zameraním na riešenie základných životných situácií, s ktorými sa naši žiaci stretávajú.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ktorá je vybavená počítačom s pripojením na internet, ale aj odborné učebne, knižnicu, vychádzky, exkurzie, výlety ale aj kultúrne zariadenia v blízkych mestách a ďalšie formy vyučovania ako je samostatná práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projektové vyučovanie a súťaže.

Budeme rozvíjať u žiakov nielen základné poznatky, ale aj tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, snahu riešiť problémy, zručnosť vo vyhľadávaní a spracovávaní informácií, schopnosť hodnotiť seba aj iných a tolerovať názory druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme stimulovať podporou individuálnych schopností, ochotou spolupracovať a pomáhať slabším žiakom. Získané poznatky a vedomosti vedieť uplatniť v praktickom živote a na rôznych vedomostných súťažiach a olympiádach. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity našich žiakov, kde sa snažíme upevniť ducha spolupráce, súťaživosti a fair-play.

Individuálne schopnosti žiakov budeme rešpektovať zadávaním primerane náročných úloh, diferenciáciou a individuálnym prístupom. Taktiež sa budeme venovať rozvíjaniu talentu a nadania v jednotlivých oblastiach a zapájať žiakov do predmetových súťaží, olympiád, športových súťaží, speváckych a divadelných súťaží v ktorých v posledných rokoch dosahujeme popredné umiestenia. Kultúrne správanie rozvíjame návštevami divadelných predstavení v divadlách po Slovensku, ale aj prostredníctvom divadelných predstavení, výchovných i hudobných koncertov, vystúpení žiakov Základnej umeleckej školy v Lendaku, ktoré sa minimálne dvakrát do roka uskutočnia vo veľkej telocvični základnej školy.

Pri prevencii drogových závislostí budeme venovať pozornosť priamo vo vyučovacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti v spolupráci s koordinátormi a Centrom voľného času, a to širokou ponukou aktivít zameraných na zdravý životný štýl, záujmových útvarov so zapojením čo najväčšieho počtu žiakov do športových aktivít, medzitriednych turnajov.

Celé edukačno-pedagogické pôsobenie na Základnej škole v Lendaku je zameraná na prosociálne, humanitné a asertívne správanie nielen žiakov, ale aj všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Kapitola 6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 1	24 + 3
Nemecký jazyk	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Francúzsky jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Nemecký jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Ruský jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Španielsky jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Taliansky jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 1
Francúzsky jazyk (A2)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Nemecký jazyk (A2)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Ruský jazyk (A2)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Španielsky jazyk (A2)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Taliansky jazyk (A2)	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 5
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 1	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 1
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Náboženská výchova/náboženstvo – Evan- jelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravo- slávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Refor- movaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
Etická výchova/náboženská výchova/nábo- ženstvo		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova						
	Náboženská výcho- va/náboženstvo – Katolícka cirkev						
Človek a svet práce							
Technika		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra							
Hudobná výchova		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb							
Telesná a športová výchova		2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Skupiny predmetov

Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Popis realizácie

Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	40	40	40	40	40

Kapitola 7. Učebné osnovy

V učebných osnovách sa zameriame na posilnenie vyučovania slovenského jazyka, aby sa tak zvýšila úroveň spisovnej slovenčiny našich absolventov. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania sme posilnili v rámci disponibilných hodín vyučovanie materinského jazyka ako aj cudzích jazykov (Anglický jazyk, Nemecký jazyk), matematiku, biológiu a geografiu a dejepis 9. ročníku.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 1	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 1

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

V 5., 7. a 9. ročníku je navýšený počet hodín v predmete slovenský jazyk a literatúra o jednu hodinu týždenne v jazykovej a slohovej výchove bez zmeny obsahu vzdelávania vytýčeného štátnym vzdelávacím programom. Posilnená časová dotácia zvýši kvalitu výkonu. Predmet je v 6. a 8. ročníku spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Jazyková výchova (78)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak ovláda pravopisnú stránku vlastných mien a pri práci s literárnym textom vie nájsť slová, kde nastáva spodobovanie. Žiak vie definovať jednotlivé slovné druhy a rozlíšiť ich v umeleckom texte. Žiak vie v komunikačnej situácii používať ohybné slovné druhy: podstatné mená, prídavné mená, slovesá a ich gramatické kategórie. Žiak vie používať slovnú zásobu, vie pracovať so slovníkmi a vie nájsť v literárnom texte slová podľa významu. Žiak vie vyhľadať jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá a antonymá v danom texte. Žiak vie vysvetliť ich lexikálny význam v texte. Žiak vie rozlíšiť vety podľa zámeru a osvojené poznatky vie aplikovať v praxi, vie správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety a dodržiava správny slovosled. Žiak rozlišuje spisovné a nespisovné slová a vie ich správne používať v bežnej komunikácii.	• Zvuková rovina jazyka a pravopis: melódia vety, prestávka, sila hlasu, dôraz, práca s hlasom, spohlásky, spodobovanie. Tvaroslovná rovina: osobné a privlastňovacie zámená; základné a radové číslovky; podstatné mená – gramatické kategórie, vzory skloňovania; prídavné mená – akostné, vzory pekný, cudzí, stupňovanie; slovesá – osoba, číslo, čas. Lexikálna rovina: odvodené slová, synonymá, antonymá, jednovýznamové a viacvýznamové slová, rozširovanie slovné zásoby – prirovnania, príslovia, porekadlá, pranostiky, neverbálna komunikácia – mapy, grafy, piktogramy, spisovné a nespisovné slová. Syntaktická rovina: vety podľa obsahu (zámeru hovoriaceho), slovosled. Jazykovedná rovina: spisovný jazyk a nárečie.

Slohová výchova (54)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie komunikovať a vytvoriť cielený rozhovor podľa danej situácie, vie vytvoriť vlastný text – rozprávanie. Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových postupoch a vie využiť vedomosti v komunikačnej situácii a pri práci s textom.	• Komunikácia: pravidlá rozhovoru, interview, diskusia, súkromný list, SMS, e-mail, spam, internet. Jazykové štýly a slohové postupy: vecný a umelecký text, správa, oznámenie, pozvánka, vizitka, plagát, inzerát, reklama, opis predmetu, opis osoby, jednoduché rozprávanie – osnova, opis pracovnej činnosti.

Literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak ovláda základné pojmy z literárnej teórie a vie ich nájsť pri práci s literárnym textom. Žiak pozná základné znaky ľudovej piesne, vie charakterizovať poéziu nonsensu, na základe literárnych ukážok, pozná význam základných literárnych pojmov, vie ich dokladovať v texte, pozná zberateľov ľudových rozprávok a autorov poézie nonsensu a ich tvorbu. Žiak si uvedomí základné rozdielne znaky ľudových a autorských rozprávok, delenie rozprávok podľa daných kritérií (téma, forma, výber a spôsob spracovania, autora). Žiak vie rozlíšiť jednotlivé druhy povestí a na každú z nich vie uviesť príklad, odlíšiť ich od rozprávok. Žiak vie pracovať so Sv. písmom, rozpoznať charakteristické črty legendy. Žiak vie rozlíšiť hlavnú postavu a vedľajšie postavy v prozaickom texte. Žiak ovláda základ-	• Úvod do literatúry: autor, spisovateľ, čitateľ, divák, text, ilustrácia, kniha, knižnica, časopis, noviny. Poézia: Ľudové piesne: uspávkanky, ľubostné piesne, koledy, zbojnícke, vojenské a regrútske, pracovné, obradové piesne, slovenská ľudová pieseň, ľudované piesne, personifikácia, rým, verš, strofa. Poézia nonsensu: Miroslav Válek: Ako sa Kubo stratil. Ján Navrátil: Óda na kľúčovú dierku - slovné hračky, čerpanie z ľudovej slovesnosti / riekanky/, slovenskí autori nonsensu. Próza: Ľudové rozprávky: hlavné znaky, hlavné a vedľajšie postavy, zberatelia ľudových rozprávok – Dobšinský, Czambel, Němcová, fantastická (čarodejná, čarovná) rozprávka, realistická rozprávka, nadprirodzené, neskutočné postavy, čarodejné deje, magické čísla a predmety, ľudové rozprávky iných národov,

Literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
né pojmy encyklopédie a vie pracovať s jednotlivými druhmi encyklopédie. Žiak pochopí podstatu komiksu, vie samostatne vytvoriť komiks. Žiak vie vysvetliť pojem dráma ako literárny druh, pozná dramatické žánre – bábkové divadlo, filmová a televízna rozprávka, animovaný film. Vie charakterizovať jednotlivé druhy bábkového divadla. Vie vysvetliť vznik a význam literárneho scenára a vie zdefinovať pojem dramatizácia rozprávky.	autorské rozprávky. Povešť: ľudová povesť, miestna, historická, heraldická povesť, autorská povesť - využitie námetov ľudových povestí v umeleckom spracovaní. Legendy. Komiks. Náučná literatúra: encyklopédie. Dráma: Bábkové divadlo: bábková hra, bábkoherec, animácia, maňuškové divadlo, javajkové divadlo, marionetové divadlo. Filmová a televízna rozprávka: literárny scenár, animovaný film, dramatizácia rozprávky.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Lukačková, R.: Zbierka testov pre 5. ročník – slovenský jazyk a literatúra, Bratislava: DIDAKTIS, 2009. Krajčovičová, J. a kol.: Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ, Bratislava: SPN, 2009 Petríková, D.: Literárna výchova pre 5. ročník ZŠ, EDUCCO, 2010	Písacie potreby, zošit, učebnica, on-line testy.

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Jazyková výchova (69)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie správne intonovať, správne pracuje s prízvukom a dôrazom, správne vyslovuje slová cu-	• Zvuková a pravopisná rovina jazyka: Prozodické vlastnosti reči, výslovnosť a pravopis slov cudzie-

Jazyková výchova (69)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
dzieho pôvodu a ovláda ich pravopis. Žiak rozozná spisovné a nespisovné slová, rozozná skratky, skratkové slová a iniciálové skratky a vie ich správne používať, rozlišuje slová podľa pôvodu a dobového výskytu. Žiak rozozná jednotlivé slovné druhy, ich gramatické kategórie. Vie ich správne používať v rozličných komunikačných situáciách a používať v textoch. Žiak vie aplikovať vedomosti o vete a základných vetných členoch a vie tvoriť vety v súlade s pravidlami syntaxe.	ho pôvodu, prízvuk, dôraz. Lexikálna rovina jazyka: nespisovné slová v súkromnej komunikácii, skratky v písomnej komunikácii, slová cudzieho pôvodu, slová podľa dobového výskytu. Tvaroslovná rovina jazyka: Pomnožné podstatné mená, prídavné mená, číslovky, slovesá – slovesný vid, spojky. Syntaktická rovina jazyka Vety podľa zámeru, jednoduchá veta, holá a rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, vetný základ, jednočlenná veta slovesná a neslovesná.

Slohová výchova (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak vie vysvetliť potrebu a spôsob medzilidskej komunikácie a jej pravidlá, vie asertívne zdôvodniť svoj názor a pozná zásady asertívneho správania. Žiak pozná znaky príhovoru, umeleckého opisu, dynamického opisu, vie zostaviť súvislý text podľa zadania, vie vytvoriť projekt a odprezentovať ho. Žiak vie vysvetliť potrebu a spôsob medzilidskej komunikácie a jej pravidlá, vie asertívne zdôvodniť svoj názor a pozná zásady asertívneho správania. Žiak pozná znaky príhovoru, umeleckého opisu, dynamického opisu, vie zostaviť súvislý text podľa zadania, vie vytvoriť projekt a odprezentovať ho. Žiak vie vysvetliť potrebu a spôsob medzilidskej komunikácie a jej pravidlá, vie asertívne zdôvodniť svoj názor a pozná zásady asertívneho správania. Žiak pozná znaky príhovoru, umeleckého opisu, dynamického opisu, vie zostaviť súvislý text podľa zadania, vie vytvoriť projekt a odprezentovať ho.	Komunikácia: Druhy komunikácie, asertívna a efektívna komunikácia, prednes príhovoru, príprava a prezentácia projektu. Jazykové štýly a slohové postupy: príhovor, umelecký opis, dynamický opis.

Literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak vie vysvetliť pojem anekdota a uviesť príklad. Žiak vie vytvoriť krátky vtipný príbeh. Žiak vie vysvetliť pojem poézie, báseň, populárna pieseň, verš ako súčasť vonkajšej kompozície, rým, rytmus v súvislosti s umeleckou rečou viazanou, vyhľadať rým v básni alebo populárnej piesni, graficky označiť a pomenovať združený, striedavý, obkročný rým, vyhľadať a určiť jazykové prostriedky a vysvetliť ich význam, vysvetliť definíciu vonkajšej kompozície lyrickej básne, vyhľadať stylisticky príznakové slová, sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, populárnej piesne a určiť ich spoločné znaky Žiak vie definovať pojem epika, zaradiť prečítaný text k epickým literárnym žánrom, vie vysvetliť pojem poviedka, vonkajšia a vnútorná kompozícia diela, pásmo postáv, pásmo rozprávača, kladný a záporný hrdina, abstrahovať a sfor-	Krátko literárne útvary: anekdoty Poézie: básnici romantizmu a realizmu – rytmus, verš, rým – združený, striedavý, obkročný, strofa, vonkajšia kompozícia, sylabický verš, trópy – metafora, epiteton, prirovnanie, ponáška na ľudovú pieseň, populárna pieseň. Próza: detský hrdina v literatúre, dobrodružná literatúra, fantasy literatúra, detektívna literatúra, western, robinsonáda, vonkajšia a vnútorná kompozícia diela, stylisticky príznakové slová, pásmo rozprávača, pásmo postáv, poviedka, kladný a záporný hrdina.

Literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	
mulovať hlavnú myšlienku, vyhľadať kľúčové slová, vytvoriť dejovú osnovu, rozprávať obsah podľa osnovy, určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy v literárnej ukážke, vie samostatne vyhľadávať informácie o autoroch a prezentovať ich, svoju prácu vie prezentovať ústne, obhájiť si názor, pričom rešpektuje pravidlá spoločenskej komunikácie. Žiak vie vysvetliť pojem rozhlasová hra a filmové umenie, rozlíšiť dramatický a prozaický text, svoje tvrdenie vie podložiť argumentmi, aplikovať svoje znalosti o ľudovej alebo umelej rozprávke v rozhlasovej rozprávke, zdramatizovať literárny text v podobe jednoduchého scenára, vytvoriť scenár vlastnej divadelnej hry. Žiak vie vysvetliť pojem anekdota a uviesť príklad. Žiak vie vytvoriť krátky vtipný príbeh. Žiak vie vysvetliť pojem poézie, básne, populárna pieseň, verš ako súčasť vonkajšej kompozície, rým, rytmus v súvislosti s umeleckou rečou viazanou, vyhľadať rým v básni alebo populárnej piesni, graficky zaznačiť a pomenovať združený, striedavý, obkročný rým, vyhľadať a určiť jazykové prostriedky a vysvetliť ich význam, vysvetliť definíciu vonkajšej kompozície lyrickej básne, vyhľadať stylisticky príznakové slová, sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, populárnej piesne a určiť ich spoločné znaky. Žiak vie definovať pojem epika, zaradiť prečítaný text k epickým literárnym žánrom, vie vysvetliť pojem poviedka, vonkajšia a vnútorná kompozícia diela, pásma postáv, pásma rozprávača, kladný a záporný hrdina, abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku, vyhľadať kľúčové slová, vytvoriť dejovú osnovu, rozprávať obsah podľa osnovy, určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy v literárnej ukážke, vie samostatne vyhľadávať informácie o autoroch a prezentovať ich, svoju prácu vie prezentovať ústne, obhájiť si názor, pričom rešpektuje pravidlá spoločenskej komunikácie. Žiak vie vysvetliť pojem rozhlasová hra a filmové umenie, rozlíšiť dramatický a prozaický text, svoje tvrdenie vie podložiť argumentmi, aplikovať svoje znalosti o ľudovej alebo umelej rozprávke v rozhlasovej rozprávke, zdramatizovať literárny text v podobe jednoduchého scenára, vytvoriť scenár vlastnej divadelnej hry.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Krajčovičová, J. a kol.: Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ, Bratislava: SPN, 2010 Petríková, D.: Literárna výchova pre 7. ročník ZŠ, EDUCCO, 2011 ANDREJČÁKOVÁ, M. a kol.: Hravá slovenčina 7, Taktik, vydavateľstvo s.r.o. 2012	učebnice, pracovné zošity, zošity, písacie potreby, interaktívna tabuľa, online testy, pojmové mapy

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Jazyková výchova (97)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Žiak vie bez vyzvania učiteľa formou tichého čítania skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť, pričom pri oprave svojho textu aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu, vie posúdiť správnosť interpunkcie vo vete. Žiak vie vyhľadať odvodené, viacvýznamové slová, synonymá a antonymá v danom texte, vysvetliť lexikálny význam viacvýznamových slov, synonymá a antonymá v danom texte, vie vyhľadať, určiť druh a vysvetliť lexikálny význam ustálených slovných spojení, vie overiť význam neznámych slov v jazykovedných príručkách Žiak vie vysvetliť funkciu ohybných a neohybných slovných druhov a gramatických kategórií v texte, vie používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov v komunikačnej situácii, vie identifikovať v texte neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l, použiť ich v správnom tvare a vysvetliť ich pravopis. Žiak v komunikačnej situácii rešpektuje syntaktické pravidlá a pri tvorbe vlastných textov využíva celú škálu vetných štruktúr, vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné/hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich významovú a gramatickú funkciu, vie správne tvoriť záporné jednoduché vety, vie tvoriť jednoduché súvetia s rôznou moda-	• Zvuková rovina jazyka a pravopis: zvukové vlastnosti reči, zvuková stránka jazyka, pravopis, hlásky, tvrdé, mäkké, obojaké spoluhlásky, výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, interpunkcia. Lexikálna rovina: slovná zásoba, slová podľa vecného významu, vzťahy medzi slovami, slová podľa dobového výskytu, citového zafarbenia, podľa pôvodu, podľa spisovnosti, obohacovanie slovnej zásoby. Tvaroslovná rovina: podstatné mená – neživotné mužského rodu zakončené na -r, -l, -ál, opakovanie, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia. Syntaktická rovina: skladba, základné vetné členy, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok, jednoduchá veta, jednoduché súvetie, súdržnosť textu, zápor v slovenčine. Jazykovedná rovina: slovenčina ako národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia, náuka o jazyku, členenie jazykovedy.

Jazyková výchova (97)	
Výkonové štandardy	
litou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie vysvetliť pojmy: národný jazyk: spisovný jazyk, nárečia, vie pri tvorbe vlastných textov využiť bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na slohový postup/štýl a cieľ komunikácie.	

Slohová výchova (35)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch, vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť text, ktorý bude v súlade so stanoveným slohovým postupom a jazykovým štýlom, vie samostatne aplikovať svoje vedomosti o jednotlivých slohových postupoch pri transformácii z jedného žánru do druhého, vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie (slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu..	Jazykové štýly a slohové postupy: členenie jazykových štýlov a slohových postupov, rečnícky štýl, výkladový slohový postup, výklad, úvaha, umelecký štýl, náučný štýl, odborný opis, administratívny štýl, úradný list, úradný a štruktúrovaný životopis, publicistický štýl, hovorový štýl.

Literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak vie rozlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny: verš, strofa, rým, vie vyhľadať jazykové umelecké prostriedky a určiť ideu básne, ovláda základné znaky romantizmu, pozná biografii členov romantizmu, pozná program štúrovcov a ich prínos pre slovenský národ, vie vysvetliť rozdiel medzi prírodnou, reflexívnou a spoločenskou lyrikou, dokáže porovnávať jednotlivé lyrické básne, vie vysvetliť pojem óda, identifikovať figúry a trópy, dokáže porovnávať jednotlivé ukážky, vie vysvetliť princíp viazaného verša, pozná schému obkročného rýmu, pozná sonet, symboly, k pozná pojem aforizmus, pozná pojmy satira a epigram dokáže vysvetliť pojem epitaf, dokáže nájsť spoločné a odlišné znaky s epigramom. Žiak vie vyhľadať vo veršovanom texte prvky epiky, vie vysvetliť pojem epos, vie vysvetliť pojmy fikcia, historický román, dokáže odlišiť fikciu od reality, vie vysvetliť pojem populárno-náučná literatúra, dokáže pretransformovať ukážku do rôznych žánrov. Dokáže rozlíšiť román, poviedku a novelu, vie text reprodukovat', vie pomenovať tému, vie pomenovať časti textu a kompozíciu, vie vypísať kľúčové slová a zostaviť osnovu, prerazprávať obsah ukážky, vie identifikovať tému ukážky, vie vysvetliť funkčné použitie umeleckých a stylistických prostriedkov. Žiak dokáže identifikovať literárne žánre, dokáže analyzovať a interpretovať literárny text, ovláda typológiu románu, dokáže analyzovať text, pozná kompozíciu.	Poézia: lyrická poézia, epická poézia, verš, rytmus rým, ľudová slovesnosť, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, óda, sonet, obkročný rým, presah, symbol, aforizmus, epigram, epitaf, predstavitelia štúrovskej generácie, realizmu, symbolizmu, kresťanskej poézie a svetovej literatúry. Epika a epické žánre: historický román, dobrodružný a vedec-ko-fantastický román, detektívny román, dievčenský román, román zo života mladých ľudí, román vo forme denníka, epos, vonkajšia a vnútorná kompozícia, hlavná myšlienka, hlavné a vedľajšie postavy, kladný a záporný hrdina, kľúčové slová, dejová osnova, fakty a fikcia v literárnom diele, román, poviedka, generačný román, umelecké jazykové prostriedky v prozaickom diele, metonymia, monológ, ja-forma, on-forma, Dramatické umenie: Tragédia, komédia, muzikál, expozícia, kolízia, kríza, peripetia, katastrofa, vonkajšia a vnútorná kompozícia dramatického diela, prológ, dráma vo veršoch, dejstvo, výstup, jednoaktovka, prepis/adaptácia románu, poviedky, premiéra, reprízy, derniéra, inscenácia.

Literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	
Žiak vie prerozprávať dej, charakterizovať postavy a analyzovať situáciu medzi hlavnými hrdinami, pozná a dokáže v texte správne identifikovať vnútornú a vonkajšiu kompozíciu divadelnej hry. Žiak vie charakterizovať dramatické žánre, dokáže nájsť rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou a filmom.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Krajčovičová, J. a kol.: Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ, SPN 2011. Petríková, D.: Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ, VKÚ, a.s. Harmanec 2011. Ngujenová Anhová, L.: Príprava na testovanie, TAKTIK.	Učebnice, zošity, pracovné zošity, písacie potreby, interaktívna tabuľa, online testy, pojmové mapy.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexualit; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania mediálnej výchovy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne

spracovanú realitu; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania multikultúrnej výchovy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Nemecký jazyk

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Vyučovaci predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu;
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie;
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru;
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa;
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia;
- vyhlásovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam; · porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi;
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť;
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach;
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu;
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky;
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne;
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení;
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly;
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má;
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú;
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach;
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

7. ročník

Tematické celky

7. ročník (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť sa pozdraviť, rozlúčiť, vyjadriť svoj názor, spýtať sa niekoho, ako sa volá, vedieť sa predstaviť, povedať odkiaľ som, kde bývam, vedieť vymenovať dni v týždni, mesiace, ročné obdobia, číselky do 20, farby. Vypočít si a podať informácie. Rozumieť bežným pokynom učiteľa. Vedieť niekoho predstaviť, povedať čo robím rád/rada či nerád/nerada, navrhnúť niečo, prijať návrh, odmietnuť návrh, povedať, ako trávim čas s kamarátmi. Povedať, kde je nejaké mesto, povedať, že niečo neviem, spýtať sa niekoho, ako sa má. Priradiť obrázky k textu. Vypočít si nemeckú pieseň a porozumieť textu. Hovoriť o svojom týždennom programe a rozvrhu hodín, vyjadriť svoj názor, hovoriť o jazykových znalostiach, odpovedať kladne a záporne na otázky. Niečo/niekoho pomenovať, vyjadriť prianie. Porozumieť dialógu, textu. Vedieť odpovedať na otázky. Dohodnúť si s niekým stretnutie, vedieť niečo navrhnúť, návrh prijať alebo odmietnuť, vyjadriť časové údaje. Upevniť syntax viet. Vedieť modálne slovesá a ich význam. Pochopiť a analyzovať javy. Precvičiť čítanie, písanie a rozprávanie. Porozumieť čítanému textu, vedieť tvoriť otázky a odpovede v prítomnom čase.	• Číslovky. Abeceda. Určitý člen. Časovanie sloves. Podstatné mená v nominatíve, Predložka „aus“. Osobné zámená. Slovná zásoba. Sloveso „byť“. Nábytok. Voľnočasové aktivity. Časovanie sloves. Slovná zásoba. Slovosled vo vetách, Prísudok v oznamovacích vetách. Zisťovacie a doplňovacie otázky. Voľnočasové aktivity. Druhy športu. Časovanie pravidelných sloves. Sloveso sein. Predložka in +mesto, krajina. Zápor s „nicht“. Slovná zásoba. Reálie nemecky hovoriacich krajín. Voľnočasové aktivity. Názvy krajín. Šport. Hudba. Časovanie sloves. Sloveso „haben“. Slovosled:podmet a prísudok v oznamovacej vete, Odpoveď s „doch“. Predložka „am + deň“. Predmety v škole. Jazyky. Voľný čas a záľuby. Slovná zásoba. Slovná zásoba. Podstatné mená s určitým a neurčitým členom v nominatíve a akuzatíve. Slovesá s akuzatívom. Časovanie slovesa“ möchten“.Písacie potreby. Modálne slovesá. Slovosled vety s modálnym slovesom. Predložky am + časť dňa, um + čas. Slovná zásoba. Schôdzka s kamarátmi. Voľnočasové aktivity. Časové údaje. Čas. Časti dňa. Čítanie s porozumením. Počúvanie s porozumením. Výslovnosť.
Literatúra	Pomôcky
Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 1, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mnichov, 2015 ISBN 978-3-19-101059-1 Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 1, Pracovný zošit, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mnichov, 2015 ISBN 978-3-19-161059-3	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Š.:Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Didaktis 2006, ISBN 80-7358-057-8 Schumann, J.:Leichte Tests.Heuber 2001, ISBN 3-19-001664-X	Obrázky, plagáty, fotografie, dopisy, pohľadnice, e-mail. Nástenné tabule s gramatickými konštrukciami a slovnou zásobou, PowerPoint prezentácie, vzdelávacie multimédiá, CD, DVD,

Literatúra	Pomôcky
Tarábková, M a kol.: Nemecká gramatika pre základné a stredné školy.Didaktis 2007, ISBN 987-80-89160-50-1 Reimann, M.: Grundstufen- Grammatik.Heuber 1996, ISBN 3-19-001575-9 Gerngross, G a kol.: Grammatik kreativ.Langenscheidt 1999, ISBN 3-468-49479-3 Kastlová, Z.: Nebojte sa nemčiny.Fraus 2004, ISBN 80-7238-312-4 Späth, K.: Und jetzt ihr! Heuber 2002, ISBN 3-19-007338-4 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Fragment 2000, ISBN 978-80-07-01751-1 Lemcke, K.: Grammatik Intensivtrainer A1.Langenscheidt 2006, ISBN 978-3-468-49175-7 Justová, H.: Nemčina v kocke. Fragment 2008, ISBN 978-80-8089-155-8 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1.Didaktis 2003, ISBN 80-7358-052-7 Kováčová, E. a kol.: Nemecko slovenský a slovensko nemecký slovník. SPN 2005, ISBN 80-10-00842-7 www.infovek/predmety/NJ/ucebnematerialy www.spitze.sk www.kinder.spitze.sk www.unterrichtsmaterial-schule.de Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 1, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mnichov, 2015 ISBN 978-3-19-101059-1 Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 1, Pracovní zošit, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mnichov, 2015 ISBN 978-3-19-161059-3	učebnica, zošit, písacie potreby, slovník, multi-mediálne aplikácie.

8. ročník

Tematické celky

8. ročník (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Pomenovať niečo, hovoriť o rodine, vedieť niekoho opísať, hovoriť o povolaniach, predpokladať niečo, povedať odkiaľ pochádzam. Povedať, čo (ne)mám rád/rada, vedieť použiť zdvorilostnú formu – Vykanie, vedieť sa zdvorilo pozdraviť a rozlúčiť, spýtať sa na cenu, ospravedlniť sa. Opísať svoj deň, vyjadriť časové údaje, vyjadriť prekvapenie, porozumieť textu a vedieť správne priradiť k textu otázku, tvoriť dialógy na tému – jedlo. Hovoriť o svojich koníčkoch, niekoho vyzvať, aby niečo urobil, povedať, kam niekto ide, vyjadriť svoj názor, odpovedať kladne a záporne na otázky, čítať s porozumením. Povedať, čo ma bolí, niekomu popriať skoré uzdravenie, porozprávať, čo sa včera stalo, uviesť dôvod, tvoriť dialógy, počúvať a čítať s porozumením. Niekomu zavolať, spýtať sa niekoho na adre-	Privlastňovacie zámená „mein, dein“. Genitív vlastných mien. Predložka „aus + krajina. Záporný člen „kein“ v nominatíve a akuzatíve. Tvorenie slov: koncovka –in. Rodina. Názvy povolání. Názvy krajín. Počúvanie a čítanie s porozumením. Časovanie slovesa „mögen“. Vykanie –Sie. Plurál podstatných mien. Privlastňovacie zámená „mein, dein“.Slovná zásoba. Slovosled vo vetách. Nápoje. Potraviny. Číslovky do 100. Ceny. Tvorenie dialógov. Časovanie nepravidelných slovies. Osobné zámená v nominatíve. Slovesá s odlučiteľnou predponou. Privlastňovacie zámená „sein, ihr“.Predložky von...bis. Potraviny. Slovná zásoba. Jedlá. Priebeh dňa. Časovanie pravidelných a nepravidelných slovies. Rozkazovací spôsob – 2.os.sg.Predložka in+ akuzatív. Slovná zásoba. Predmety, ktoré mô-

8. ročník (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
su a telefónne číslo, povedať, ktoré dopravné prostriedky používam, povedať, ako často niečo robím, robiť komplimenty, oboznámiť sa s piesňou, čítať s porozumením, vytvoriť projekt.	žeš zbierať. Koničky. Miesta v meste. Slovná zásoba. Časti tela. Bolesti. Osobné zámená v datíve „mir, dir“. Préteritum sloviess „haben a sein“.Spojka deshalb. Predložka „mit+datív“.Predložka „zu+datív“(miesto). Osobné zámená „mich, dich, ihn/sie/es“ v akuzatíve. Slovná zásoba. Adresa. Telefónne čísla. Dopravné prostriedky. Miesta v meste 2. Opis cesty. Syntax viet.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Š.:Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Didaktis 2006, ISBN 80-7358-057-8 Schumann, J.:Leichte Tests.Heuber 2001, ISBN 3-19-001664-X Tarábková, M a kol.: Nemecká gramatika pre základné a stredné školy.Didaktis 2007, ISBN 987-80-89160-50-1 Reimann, M.: Grundstufen- Grammatik.Heuber 1996, ISBN 3-19-001575-9 Gerngross, G a kol.: Grammatik kreativ.Langenscheidt 1999, ISBN 3-468-49479-3 Kastlová, Z.: Nebojte sa nemčiny.Fraus 2004, ISBN 80-7238-312-4 Späth, K.: Und jetzt ihr! Heuber 2002, ISBN 3-19-007338-4 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Fragment 2000, ISBN 978-80-07-01751-1 Lemcke, K.: Grammatik Intensivtrainer A1.Langenscheidt 2006, ISBN 978-3-468-49175-7 Justová, H.: Nemčina v kocke. Fragment 2008, ISBN 978-80-8089-155-8 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1.Didaktis 2003, ISBN 80-7358-052-7 Kováčsová, E. a kol.: Nemecko slovenský a slovensko nemecký slovník. SPN 2005, ISBN 80-10-00842-7 www.infovek/predmety/NJ/ucebnematerialy www.spitze.sk www.kinder.spitze.sk www.unterrichtsmaterial-schule.de Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 1, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mníchov, 2015 ISBN 978-3-19-101059-1 Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 1, Pracovní zošit, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mníchov, 2015 ISBN 978-3-19-161059-3 Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 2, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mníchov, 2016 ISBN 978-3-19-301059-9 Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 2, Pracovní zošit, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mníchov, 2016 ISBN 978-3-19-361059-1	Obrázky, plagáty, fotografie, dopisy, pohľadnice, e-mail. Nástenné tabule s gramatickými konštrukciami a slovnou zásobou, PowerPoint prezentácie, vzdelávacie multimédiá, CD, DVD, učebnica, zošit, písacie potreby, slovník, multimediálne aplikácie.

9. ročník

Tematické celky

9. ročník (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Povedať, kto koho navštívi a kam niekto cestuje, vyjadriť časové údaje, hovoriť o cestovaní vlakom, zdvorilo sa obrátiť na dospelého. Povedať, že sa mi niečo páči/nepáči, dať niekomu darček a za darček poďakovať, povedať, čo sa na určitom mieste nachádza a čo sa tam dá robiť, povedať, čo sa kde koná. Rozprávať o minulosti. Povedať, že som nerozumel/a, niekoho opísať, rozprávať o tom, čo niekto dokáže, oboznámiť sa reáliami Nemecka a hl. mestom Berlín, čítať s porozumením. Vedieť použiť a komunikovať v minulom čase. Vytvoriť projekt: To je naše mesto. Srdečne vítame. Opísať dom/byt, vyjadriť časové údaje, niekoho vyzvať, aby niečo urobil, hovoriť o tom, ako často a ako dlho niečo robím. Rozprávať o prázdninách, rozprávať o minulosti, vyjadriť plány/priania. Použiť minulý čas v komunikácii, čítať a počúvať s porozumením. Hovoriť o škole, o svojich pocitoch, niečo ohodnotiť, niekoho pozvať, blahoželať a reagovať na prianie, oboznámiť sa s reáliami Rakúska, vytvoriť miniprojekt: Plánujeme cestu do Švajčiarska.	Slovná zásoba. Predložka „zu+datív“(osoby). Prídavné meno „nächst-“, Predložky „nach, in + mesto/krajina“. Privlastňovacie zámeno Ihr/Ihre. Cestovanie. Čas(formálny). Povolanie. Časovanie sloves. Sloveso „gefallen+datív“. Slovná zásoba. Predložka „für+akuzatív“. Väzba „gibt es+ akuzatív“. Neosobné zámeno „man“. Predložky „in, an, auf+ datív“. Oblečenie. Darčeky. Podujatia a miesta. Slovná zásoba. Perfektum s pomocným slovesom haben. Príčastie minulé s koncovkou (e)t. Pravidelné slovesá. Slovesá s predponou be-, ver-, er-. Slovesá s príponou -ieren. Slovesá s odlučiteľnou predponou. Modálne sloveso „können“. Činnosti na voľný čas. Opis osoby. Predložky „vor, nach + datív“. Predložka „in + datív/akuzatív“. Zámeno „jed-“, Čas (neformálny). Bývanie. Zvieratá. Slovná zásoba. Slovná zásoba. Perfektum s pomocným slovesom sein. Príčastie minulé s koncovkou -en. Nepravidelné slovesá. Slovesá s predponou ver-. Slovesá s odlučiteľnou predponou. Predložky „in, an, auf + datív/akuzatív“. Im + mesiace/ročné obdobia. Modálne sloveso „wollen“. Časovanie sloves. Prázdninové aktivity. Ciele pri prázdninách. Miesta v prírode. Opytovacie zámeno „welch-“, Radové číslovky (dátum). Predložka bei + datív(osoby). Perfektum sloves „sein, bleiben, passieren“. Škola. Narodeniny. Oslavy. Syntax viet v prítomnom a minulom čase. Slovná zásoba.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Š.:Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Didaktis 2006, ISBN 80-7358-057-8 Schumann, J.:Leichte Tests.Heuber 2001, ISBN 3-19-001664-X Tarábková, M a kol.: Nemecká gramatika pre základné a stredné školy.Didaktis 2007, ISBN 987-80-89160-50-1 Reimann, M.: Grundstufen- Grammatik.Heuber 1996, ISBN 3-19-001575-9 Gerngross, G a kol.: Grammatik kreativ.Langenscheidt 1999, ISBN 3-468-49479-3 Kastlová, Z.: Nebojte sa nemčiny.Fraus 2004, ISBN 80-7238-312-4 Späth, K.: Und jetzt ihr! Heuber 2002, ISBN 3-19-007338-4 Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Fragment 2000, ISBN 978-80-07-01751-1	Obrázky, plagáty, fotografie, dopisy, pohľadnice, e-maily. Nástené tabule s gramatickými konštrukciami a slovnou zásobou, PowerPoint prezentácie, vzdelávacie multimédiá, CD, DVD, učebnica, zošit, písacie potreby, slovník, multimediálne aplikácie.

Literatúra	Pomôcky
Lemcke, K.: Grammatik Intensivtrainer A1.Lan-gencheidt 2006, ISBN 978-3-468-49175-7 Justová, H.: Nemčina v kocke. Fragment 2008, ISBN 978-80-8089-155-8 Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1.Didaktis 2003, ISBN 80-7358-052-7 Kováčsová, E. a kol.: Nemecko slovenský a slovensko nemecký slovník. SPN 2005, ISBN 80-10-00842-7 www.infovek/predmety/NJ/ucebnematerialy www.spitze.sk www.kinder.spitze.sk www.unterrichtsmaterial-schule.de Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 2, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mníchov, 2016 ISBN 978-3-19-301059-9 Rajnohová M. a kol.: Beste Freunde 2, Pracov-ný zošit, Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Mníchov, 2016 ISBN 978-3-19-361059-1	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexualit; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania mediálnej výchovy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne

spracovanú realitu; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania multikultúrnej výchovy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Anglický jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Ak sa anglický jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A1 na konci 9. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. V 5.ročníku je navýšený počet hodín v predmete anglický jazyk o jednu hodinu týždenne bez zmeny obsahu vzdelávania vytýčeného štátnym vzdelávacím programom. Posilnená časová dotácia zvýši kvalitu výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných zručností. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12). Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Vedieť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav. Vypočuť si a podať informácie. Vypočuť a zachytiť telefónne čísla. Rozumieť bežným pokynom učiteľa. Predstaviť sa, pozdraviť a rozlúčiť sa. Pomenovať veci v triede. Počítat do 1000 a pracovať s číslami. Hlásť slová. Popísať miesta. Predstavovať sa navzájom. Identifikovať predmety. Opísať ich farbu a iné vlastnosti.

Vzdelávanie a práca. Rodina a spoločnosť Neurčitý člen. Rozkazovací spôsob. Číslovky. Abeceda. Množné číslo podst. Mien. Vázba

“there is” “there are”. Privlastňovací pád.

Predmety okolo nás. Farby. Tvary a veľkosti.

Nadviazať kontakt, reagovať na prvé stretnutie, vypočuť a podať informáciu. Časovať sloveso byť, zautomatizovať v modelových vetách i vo vetách vlastne utvorených žiakmi. Používať uvedomené sloveso v kladnej vete, v zápornej vete i v otázke. Písať celé vety. Používať privlastňovacie zámená: my, your, his, her, our, their v dialógoch a vo frazálnych spojeniach. Vedieť pomenovať členov rodiny.

Rodina a spoločnosť. Vzdelávanie a práca. Sloveso BYŤ - Časovanie slovesa. Privlastňovacie zámená - privlastňovacie zámená: my, your, his, her, our, their, its.

Pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube. Vedieť pomenovať miestnosti v škole, porozumieť čítanému textu. Upevniť používanie slovesa mať v kladnej, zápornej vete a v otázke. Predstaviť svoj vkus a záľuby. Vyjadriť svoj názor. Vybrať z ponúk. Možností. Vnímať a prejavovať svoje city. Spoznávať kultúru iných národov.

Voľný čas a záľuby. Vzdelávanie a práca. Človek a príroda. Škola, školské predmety, miestnosti v škole. Sloveso HAVE GOT, LIKE, Môj najobľúbenejší. Postavenie príd. mena vo vete.

Opýtať sa na čas, na podobnú otázku odpovedať. Porozprávať o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas. Používať prítomný jednoduchý čas, hlavne v 3. osobe. Porozumieť väzby don't, doesn't. Vyjadriť kladné a záporné myšlienky. Pochopiť používanie "do, does" v otázke. Osvojiť si slovnú zásobu k téme Voľný čas. Vyjadriť, ako často robím rôzne bežné činnosti

Voľný čas a záľuby. Vzdelávanie a práca. Prítomný jednoduchý čas - kladné a záporné tvary, plné a skrátené tvary. Otázka. Predložky s časom, "at, on". Frekvenčné príslovky.

Porozumieť modálnemu slovesu - vedieť, môcť. Pochopiť a analyzovať konštrukcie. Vedieť pomenovať rôzne záľuby, vedieť povedať, čo dokážem, získať správne volenými otázkami informácie. Používať v ústnom a písomnom prejave. Porozumieť gramatickej konštrukcii kladných a záporných vety, otázok. Opísať izbu a umiestniť nábytok. Opísať mesto, pomenovať kde sa čo nachádza.

Rodina a spoločnosť. Domov a bývanie. Voľný čas a záľuby. Predložky spojené s opisom miesta, väzba "there is/there are", sloveso "can" viem, dokážem.

Upevniť konštrukcie priebehového prítomného času. Pochopiť a analyzovať javy. Precvičiť čítanie, písanie a rozprávanie. Porozumieť čítanému textu, vedieť tvoriť otázky a odpovede v prítomnom jednoduchom čase, vedieť tvoriť otázky a odpovede v prítomnom priebehovom čase. Dokáže využiť nadobudnuté poznatky v praxi, je kreatívny.

Rodina a spoločnosť. Ľudské telo. Oblečenie a móda. Slovesá "to be, to have" pri popise osoby. Priebehový prítomný čas, tvorenie otázky, záporu. Kombinácia obyčajného a priebehového času. Posluch s porozumením. Výslovnosť.

Vedieť sa rozprávať o dôležitých udalostiach v osobnom živote. Dokáže porovnať tradície u nás a v inej krajine. Aktívne narábať s nadobudnutými vedomosťami a vedieť ich uplatniť, dokázať prerozprávať text. Dokáže pomenovať a zaradiť zvieratá. Vedieť použiť 2. stupeň prídavných mien, porozumieť čítanému textu, vedieť použiť 3. stupeň prídavných mien

Radové číslovky. Vianoce. Zvieratá v domácnosti. Prídavné mená a ich opozitá, stupňovanie prídavných mien.

Dokáže pomenovať miesta v krajine. Správne používať minulý čas. Dokáže tvoriť otázku a odpoveď v minulom čase. Čítať s porozumením a získavať informácie z textu.

Krajiny, mestá a miesta. Prázdniny. Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves. Sloveso byť.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hutchinson, T.: PROJECT 1 (3rd edition), Oxford University Press, 2008, ISBN 978-0-19-476300-4 Hutchinson, T.: PROJECT 1-Workbook, Oxford University Press, 2008, ISBN 978-0-19-476383-7 Phillips, S., Shipton, P.: Project Explore 1, Oxford University Press, 2019, ISBN 978 0 19 420449 1 Phillips, S., Shipton, P.: Project Explore 1 - Workbook, Oxford University Press, 2019 Barracough, C.: Project grammar, Oxford University Press, 2004 Belán, J.: Grammar practice 1, Didaktis, 2007, ISBN 80-7358-022-5 Corbeil, J., C., Archambaultová, A.: Obrázkový slovníček, Fortuna Print, 2006, ISBN 80-89144-57-8 Dostálová, I.: Angličtina v kocke pre základné školy a nižšie ročníky viacročných gymnázií, Vydavateľstvo Fragment, 2008, ISBN 80-8089-161-9 Haraksimová, E. a kol.: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník, Ottovo nakladateľství, 2003, ISBN 80-7360-457-4 Hello-English for beginners, časopis McCarthy, M., O'Dell, F.: English vocabulary in use, Cambridge University Press, 2005, ISBN 0-52161-464-3 Moje prvé anglické krížovky 1, Vydavateľstvo Fragment, 2007, ISBN 80-8089-034-X Moje prvé anglické krížovky 2, Vydavateľstvo Fragment, 2007, ISBN 80-8089-035-8 Murphy, R.: English grammar in use, Cambridge University Press, 2004, ISBN 0-52153-762-2	Učebnice, zošity, pracovné zošity, prekladový slovník, a iné.

Literatúra	Pomôcky
Murphy, R.: Essential English grammar in use, Cambridge University Press, 2007, ISBN 0-52167-543-7 Oxford essential dictionary for elementary and pre-intermediate learners of English, Oxford University Press, 2006, ISBN 978-0-19-431722-1 Seymour, D., Popová, M.: 700 classroom activities, Macmillan Publishers, 2003, ISBN 1-405-01777-5 Volín, J.: English through Songs, Vydavateľstvo Leda, 2008, ISBN 80-8592-728-4 Záhalková, M., Bolcarová, I.: Angličtina pre piatakov, Ottovo nakladateľství, 2007, ISBN 80-7181-586-1 Záhalková, M., Bolcarová, I.: Angličtina pre siedmakov, Ottovo nakladateľství, 2002, ISBN 80-7181-590-X Záhalková, M., Bolcarová, I.: Angličtina pre šiestakov, Ottovo nakladateľství, 2002, ISBN 80-7181-588-8 Obrázky, plagáty, fotografie, dopisy, pohľadnice, e-maily. Nástenné tabule s gramatickými konštrukciami a slovnou zásobou. Power Pointové prezentácie, vzdelávacie CD, DVD. http://www.e-anglictina.blogspot.com http://www.veskole.cz http://www.senteacher.org http://www.geocities.com/slovaktales/list_of_tables.htm http://www.storyactive.com/stories.htm	

Francúzsky jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Nemecký jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Ak sa nemecký jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A1 na konci 9. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Ruský jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Španielsky jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Taliansky jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Anglický jazyk (A2)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie

na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Anglický jazyk (A2)

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

povinný

povinný

povinný

povinný

povinný

0+0

3+1

3+0

3+0

3+0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. V 6.ročníku je navýšený počet hodín v predmete anglický jazyk o jednu hodinu týždenne bez zmeny obsahu vzdelávania vytýčeného štátnym vzdelávacím programom. Posilnená časová dotácia zvýši kvalitu výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných zručností. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli

plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú. Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Výkonový štandard

Obsahový štandard

Opakovať naučené a doplniť si ďalšie vedomosti, pochopiť zadanie cvičení a úloh, spolupracovať vo dvojiciach, skupinách, dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie, využívať doteraz naučený cudzí jazyk. Zachytiť známe informácie v počutom texte, vyhľadať v texte osobné údaje.

Reagovať pri prvom stretnutí. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Predstavenie sa, pozdraviť, poďakovať, rozlúčiť sa, moja rodina, osobné údaje, rozhovor, opis - moja izba, moja školská taška.

Komunikovať v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, porozprávať stručný opis roka, mesiacov, opísať udalosti a činnosti počas dňa, realizovať krátke interview, správu. Hovoriť kamarátovi o dennom režime, hovoriť o diani spojenom s konkrétnym dátumom, pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života. Rozprávať sa s kamarátom o dennom režime, rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. Vyjadriť svoju schopnosť. Present Simple – prítomný čas. Otázka a odpoveď, intonácia otázky, Ako často?, opis - mesiace v roku, režim dňa, narodeniny - dátumy, radové číslovky. Projekt: Rok v mojom živote.

Opísať udalosti a činnosti s uplatnením hovorového štýlu, použiť prítomný čas: jednoduchý a priebehový, poznať rozdiel medzi časmi, vytvoriť otázku a formulovať

krátku odpoveď, poznať slovnú zásobu týkajúcu sa témy Človek a príroda. Vyhladať špecifické informácie v prečítanom texte, rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu. Pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO, informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá.

Vybrať si z ponúknutých možností. Vypočúť si a podať informácie. Present Continuous and Present Simple – prítomné časy. Výlet do ZOO, Moje obľúbené zviera – jednoduchý opis, opis situácie, predmetové zámená, počúvanie s porozumením, zachytenie správnej informácie z rozhovoru. PROJEKT: Zvieratá.

Vytvoriť a použiť minulé čas, rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá, povedať krátky príbeh v minulom čase, napísať pohľadnicu z prázdnin, ovládať slovnú zásobu: Doprava a cestovanie, reagovať na dianie v minulosti. Rozumieť info z e-mailu, porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti, reagovať na vizuálny podnet. Rozumieť obsah krátkého listu, rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť rozpráv.

Opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch, poznať bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním. Porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti. Korešpondovať. Past Simple – minulé čas. Kde si bol včera? - minulé čas slovesa byť, čítanie s porozumením, tvorenie minulého času – Moje prázdniny, slovesá v minulom čase (pravidelné / nepravidelné), písanie krátkej správy z prázdnin, pomocné slovesá v zápore.

Poznať rozdiel medzi skupinami podstatných mien, rozumieť počutej a písanej forme dialógu v obchode, v reštaurácii, poznať slovnú zásobu potraviny, hovoriť samostatne a odpovedať na otázky. Rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte, rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu, rozumieť postupu príprav jedla. Zapísať nákupný zoznam podľa počutých informácií. Porozprávať o jedlách a nápojoch, pracovať s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia, dramaticky predviesť prečítaný text o lakomstve.

Vyjadriť svoju schopnosť. Vybrať si z ponúknutých možností. Countable and uncountable nouns – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Čítanie, počúvanie s porozumením – slovná zásoba v obchode, reštaurácii, potraviny, jednoduchý recept – postupnosť krokov. PROJEKT: Jedlá a stravovanie. Recept.

Pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou, porozumieť textu o GB, porozumieť popisu počasia, opísať rôzne ročné obdobie. Rozumieť kresleného seriálu. Opísať typické počasie vo vlastnej krajine, porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí, rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť. Gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu, dramatizovať kreslený seriál

Vypočúť si a podať informácie. Comparative and Superlative adjectives - stupňovanie prídavných mien. Porovnávanie a prirovnávanie, prízvuk a rytmus jazyka, opis krajiny - Veľkej Británie, Slovenska. PROJEKT: Krajina kde žijem.

Rozumieť a použiť vetnú štruktúru na vyjadrenie blízkej budúcnosti, poznať rozdiel medzi prídavnými menami a príslovkami, z prídavného mena vytvoriť príslovku pomocou koncovky, poznať slovnú zásobu film a televízia, zrealizovať a zahrať príbeh, stretnutie, telefonický rozhovor na vopred pripravenú a prediskutovanú tému. Počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer, porozumieť hlavnej myšlien-

ky živej scény z filmového štúdia. Gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti, porozumieť príbehu zápletky, vyvrcholeniu a rozuzleniu.

Pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené, chronologicky zostaviť scény z príbehu, hovoriť o filmových žánroch.

Porozprávať niečo. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad /môj argument boli pochopené. Telefonovať. Going to- blízka budúcnosť. Prídavné mená a príslovky, -tvorba prísloviek z prídavných mien pomocou koncovky, formy zábavy – film, divadlo a televízia, príprava a realizácia krátkeho príbehu, stretnutia, telefonovanie. PROJEKT: Zábava: film/televízia.

Učebné zdroje:

Hutchinson, T.: PROJECT 2 (4th edition), Oxford University Press, 2013, ISBN 978 0 19 476456 8

Hutchinson, T.: PROJECT 2-Workbook, Oxford University Press, 2013, ISBN 9780 19 4765312

Barraclough, C.: Project grammar, Oxford University Press, 2004

Belán, J.: Grammar practice 1, Didaktis, 2007, ISBN 80-7358-022-5

Corbeil, J., C., Archambaultová, A.: Obrázkový slovníček, Fortuna Print, 2006, ISBN 80-89144-57-8

Dostálová, I.: Angličtina v kocke pre základné školy a nižšie ročníky viacročných gymnázií, Vydavateľstvo Fragment, 2008, ISBN 80-8089-161-9

Haraksimová, E. a kol.: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník, Ottovo nakladatelství, 2003, ISBN 80-7360-457-4

Hello-English for beginners, časopis

McCarthy, M., O'Dell, F.: English vocabulary in use, Cambridge University Press, 2005, ISBN 0-52161-464-3

Moje prvé anglické krížovky 1, Vydavateľstvo Fragment, 2007, ISBN 80-8089-034-X

Moje prvé anglické krížovky 2, Vydavateľstvo Fragment, 2007, ISBN 80-8089-035-8

Murphy, R.: English grammar in use, Cambridge University Press, 2004, ISBN 0-52153-762-2

Murphy, R.: Essential English grammar in use, Cambridge University Press, 2007, ISBN 0-52167-543-7

Oxford essential dictionary for elementary and pre-intermediate learners of English, Oxford University Press, 2006, ISBN 978-0-19-431722-1

Seymour, D., Popová, M.: 700 classroom activities, Macmillan Publishers, 2003, ISBN 1-405-01777-5

Volín, J.: English through Songs, Vydavateľstvo Leda, 2008, ISBN 80-8592-728-4

Záhalková, M., Bolcarová, I.: Angličtina pre piatakov, Ottovo nakladateľství, 2007, ISBN 80-7181-586-1

Záhalková, M., Bolcarová, I.: Angličtina pre siedmakov, Ottovo nakladateľství, 2002, ISBN 80-7181-590-X

Záhalková, M., Bolcarová, I.: Angličtina pre šiestakov, Ottovo nakladateľství, 2002, ISBN 80-7181-588-8

Obrázky, plagáty, fotografie, dopisy, pohľadnice, e-mailly.

Nástenné tabule s gramatickými konštrukciami a slovnou zásobou.

Power Pointové prezentácie, vzdelávacie CD, DVD.

<http://www.e-anglictina.blogspot.com>

<http://www.veskole.cz>

<http://www.senteacher.org>

http://www.geocities.com/slovaktales/list_of_tales.htm

<http://www.storyactive.com/stories.htm>

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<https://www.perfect-english-grammar.com/>

<https://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx>

<https://www.learngrammar.net/english-grammar>

Francúzsky jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Nemecký jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Ruský jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Španielsky jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Taliansky jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Matematika a práca s informáciami

Matematika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak

sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôbiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Vo vyučovanom predmete matematika sa zvyšuje v inovovanom učebnom pláne a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe časová dotácia všetkých ročníkov o jednu hodinu týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu jednotlivých tematických celkov, čím sa posilnia všetky matematické kompetencie.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať a zapísať prirodzené čísla • rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu • zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu • rozlíšiť párne a nepárne čísla • porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión • zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ... • zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne • doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi • vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká • poznať základné rímske číslice a čísla • prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy)	• prirodzené číslo, cifra, číslica • rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla • číselná os, vzdialenosť na číselnej osi • znaky , =, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, .. • rímske číslice I, V, X, L, C, D, M • tabuľka, diagram, graf • propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy): • porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel • zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na... • sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie) • násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000 • súvis s prirodzenými číslami • propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku)

Počtové výkony s prirodzenými číslami (37)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla • zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo • porovnať čísla rozdielom • písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov • pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní • že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí • že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí	• počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie • sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení • viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, .. • poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek • propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla) • propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy)

Počtové výkony s prirodzenými číslami (37)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. $70 \cdot 800$, $72000 : 9$ a pod.) • písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom) • písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom • písomne vydeliť dvojciferným číslom • zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát • porovnať čísla podielom • pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom) • že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí	• propedeutika distributívnosti

Geometria a meranie (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník • narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán • zostrojiť kružnicu s daným polomerom • rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa • poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu • narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky) • narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti • odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre • odhadnúť vzdialenosť na metre • premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel • vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku • vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika	• priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer • kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa • pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica • dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km • kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra • náčrt, nákres, plán, kódovanie • štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v štvorcovej sieti

Geometria a meranie (34)	
Výkonové štandardy	
- vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá - zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete - postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak - určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu)	

Súmernosť v rovine (osová a stredová) (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi - nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky - nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru - pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu - nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov - nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov - zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti - pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich	- súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz - konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (27)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- prečítať údaje z jednoduchej tabuľky - zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje) - znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom	- dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika - možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (27)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť - zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života - zistiť počet vypisovaním všetkých možností - pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu - analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desiatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti	- zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov - hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia - získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Žabka J. Černek P.: Matematika pre 5. ročník ZŠ – 1. časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2015. ISBN 978-80-8120-374-9 Žabka J. Černek P.: Matematika pre 5. ročník ZŠ – 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2015. ISBN 978-80-8120-375-6 Kolektív autorov: Hravá matematika 5, Pracovný zošit pre 5.ročník ZŠ, Taktik International, s. r. o., Košice 2015, ISBN 978-80-970223-0-3 Kolektív autorov: Hravá matematika 5, Pracovný zošit pre učiteľa 5. ročník ZŠ, Taktik International, s. r. o., Košice 2015, ISBN 978-80-970223-0-3 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 5. ročník ZŠ – 1. časť, SPN, Bratislava 2000, ISBN 80-08-03092-5 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 5. ročník ZŠ – 2. časť, SPN, Bratislava 2001, ISBN 80-08-03183-2 Bálint L., Kuzma J.: Zbierka úloh z matematiky pre 5. ročník ZŠ, Príroda, Bratislava, 2007 Bálint L., Kuzma J.: Úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti žiakov 2. stupňa ZŠ, Príroda, Bratislava, 2008 Kolbaská V., Tarábek J.: Osvetľovník matematiky – Prírodné čísla, Didaktis, Bratislava, 2000 Struhárová E.: Testy do prýmy 2004 – matematika, Didaktis, Bratislava, 2004 Reiterová M.: Finančná gramotnosť pre 2.stupeň ZŠ – pracovná zošit, Príroda, Bratislava, 2014, ISBN 978-80-07-02400-7	písacie a rysovacie potreby, pracovný zošit, učebnica, on-line testy, multimediálne aplikácie

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel • rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky • zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh • vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke)	• objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi • práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami • sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) • propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³

Desatinné čísla, početné výkony (operácie) s desatinnými číslami (52)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslí v zápise desatinného čísla • uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte • správne zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi • zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi • porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciný, ..., nahor, nadol aj aritmeticky • sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky • vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocnami čísla 10 spamäti • desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke)	• desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciný, ..., rád číslí v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi • porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel • znaky =, >, <; • zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na .. • aritmetický priemer • objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla • sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) • jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel

Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami (52)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel - vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti - porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne	- propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) - propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti - vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel - vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika - premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel - zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možnosti výpočtu ich obsahu a obvodu - vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov - vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov	- rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete - jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) - slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch - narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou - primerane odhadnúť veľkosť uhla - premeniť stupne na minúty a naopak - zostrojiť os uhla pomocou uhlomera - porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky - pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov - vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch	- uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer - ramená uhla, vrchol uhla - os uhla a jej vlastnosti - porovnávanie uhlov - priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol - vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka - pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník - vrcholový uhol, susedný uhol

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly - vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu - sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch) - využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh	sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť základné prvky trojuholníka - vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka - vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine - zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu - opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka - narysovať pravidelný šesťuholník - vetu o trojuholníkovej nerovnosti - na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek - opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť) - presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník - zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník	- trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) - ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník - náčrt, konštrukcia - zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu - konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu - trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$; $a + c > b$; $b + c > a$ - rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka - objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník - výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka

Kombinatorika v kontextových úlohách (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu - z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov - pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania	- usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) - dáta, údaje, tabuľka, diagram - kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou

Kombinatorika v kontextových úlohách (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy • zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom	• propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Šedivý O. a kol.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 2000, ISBN 80-08-03092-5 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 2. časť, SPN Bratislava, 2001, ISBN 80-08-03183-2 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 2000, ISBN 80-08-03091-7 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 2. časť, SPN Bratislava, 1999, ISBN 80-08-02678-2 Žabka Ján, Černek Pavol: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1. časť, Orbis Pictus Istropolitana Bratislava, 2009, ISBN 978-80-7158-978-5 Žabka Ján, Černek Pavol: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana Bratislava, 2009, ISBN 978-80-7158-990-7	písacie a rysovacie potreby, pracovný zošit, učebnica, on-line testy, multimediálne aplikácie

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (55)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• správne chápať, prečítať a zapísať zlomok • chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov	• celok, zlomok ako časť z celku • znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom)

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (55)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare • kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel • graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku • správne znázorniť zlomok na číselnej osi • porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$ • vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom • krátením upraviť zlomok na základný tvar • sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi • nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa) • pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky • písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom • vypočítať zlomkovú časť z celku • pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami • prečítať a zapísať desatinné zlomky • previesť zlomok na desatinné číslo • zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest) • určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku • zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla • vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami	• znázornenie zlomkov na číselnej osi • zlomok ako číslo • zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku • rovnosť zlomkov • krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov • základný tvar zlomku • zmiešané číslo • porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$) • sčítanie zlomkov, odčítanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo • násobenie zlomkov, delenie zlomkov • zlomková časť z celku • prevrátený zlomok • desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj • (kladné) racionálne číslo • propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel

Percentá, promile (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu • rozlíšiť, určiť a vypočítať základ	• percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent

Percentá, promile (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent - vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent - vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent - uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života - že ak je rôznyi základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.) - vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu - vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami - vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 % - prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) - zapísať znázornenú časť celku počtom percent / promile - znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame - porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazit' vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom - zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky - vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere - vypočítať hľadanú istinu - vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...)	- promile (‰) - kruhový diagram, stĺpcový diagram - istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad - štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňaniejednotiek objemu (32)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní	- priestor, vzor, obraz, náčrt - voľné rovnobežné premietanie, perspektíva

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (32)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky - načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky - zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov - zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek - nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek - vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$ - premeniť základné jednotky objemu - vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu	- kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany - teleso, jednoduché a zložené teleso - nárys, bokorys, pôdorys - sieť kvádra, sieť kocky, .. - povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu - objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m^3, dm^3, cm^3, mm^3, km^3, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek - priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj
Pomer, priama a nepriama úmernosť (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer - rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere - zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere - vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy - rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou - vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchkej alebo zloženej trojčlenky)	- pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere - plán, mapa, mierka plánu a mapy - priama a nepriama úmernosť - trojčlenka (jednoduchá, zložená) - tabuľka priamej a nepriamej úmernosti - kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku
Kombinatorika (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému - vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností - systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) - vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu	- objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností - systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností - počet usporiadaní, počet možností

Kombinatorika (20)	
	Obsahové štandardy • úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) • propedeutika základných modelov kombinatoriky

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Šedivý O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 2006, ISBN 80-10-00983-0 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 2. časť, SPN Bratislava, 2007, ISBN 978-80-10-00984-8 Žabka Ján, Černek Pavol: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1. časť, Orbis Pictus Istropolitana Bratislava, 2010, ISBN 978-80-8120-051-9 Žabka Ján, Černek Pavol: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana Bratislava, 2012, ISBN 978-80-80-8120-185-1	písacie a rysovacie potreby, pracovný zošit, učebnica, on-line testy, multimediálne aplikácie

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi • prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) • určiť k danému číslu číslo opačné	• číselná os • kladné a záporné číslo, celé číslo • navzájom opačné čísla • kladné a záporné desatinné číslo

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) - porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti - správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi - priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi - zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi - určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla - sčítat' a odčítat' celé a desatinné čísla - vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) - jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď - spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom - vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel	- absolútna hodnota čísla - usporiadanie čísel - porovnanie čísel - pojem racionálneho čísla - súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel

Premenná, výraz (50)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy - rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov - vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice - zapísať postup riešenia slovnej úlohy - overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy - rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou - zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou - určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej - určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej	- číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov - nerovná sa, je rôzne od, znaky =, ? - hodnota číselného výrazu - výraz s premennou (algebraický výraz) - dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné - rovnica - dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch - koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) - neznáma veličina vo vzorci - vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika

Premenná, výraz (50)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- sčítať a odčítať výrazy s premennou - vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly - vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$) - zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine - vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc - určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc	- vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca - vynímanie pred zátvorku - riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením - priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín - pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej - propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú preťaté priečkou - určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou - vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov - načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik - rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi - narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky - zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky - načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky - zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuhol-	- rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou - súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) - strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka - súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) - základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník - obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (25)	
Výkonové štandardy	
níka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch - vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka - vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu	

Kruh, kružnica (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom - vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice - určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice - slovné opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice - vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový odsek - určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku - vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice - vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice	- kružnica, kruh, medzikružie - stred kruhu (kružnice) - polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah - vzájomná poloha kružnice a priamky - sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti - vzdialenosť stredu kružnice od tetivy - Tálesova kružnica - kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek - Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi \approx 3,14$ (resp. $\pi \approx 22/7$) - obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r^2$; $o = 2\pi r = \pi d$

Hranol (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní - opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky - určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola	- teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny - hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) - sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti

Hranol (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť sieť kolmého hranola - použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) - vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola - vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola	- povrch, objem, vzorce na ich výpočet - jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...)

Pravdepodobnosť, štatistika (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty - posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy) - rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchých udalostí - vypočítať relatívnu početnosť udalosti - spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente - vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor - vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe - zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky - prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu - znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak	- udalosť, pravdepodobnosť - pokus, početnosť, relatívna početnosť - možné a nemožné udalosti - porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti - štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie - jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer - tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Šedivý O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 2008, ISBN 978-10-01406-4 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 2. časť, SPN Bratislava, 2006, ISBN 80-10-01140-1 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 2006, ISBN 80-10-00983-0 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 7 ročník základných škôl, 2. časť, SPN Bratislava, 2007, ISBN 978-80-10-00984-8	písacie a rysovacie potreby, pracovný zošit, učebnica, on-line testy, multimediálne aplikácie

Literatúra	Pomôcky
Šedivý O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 1998, ISBN 80-08-02677-4 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 2.časť, SPN Bratislava, 2007, ISBN 978-80-10-00982-4	

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (37)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent) • zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov • zapísať súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne • vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$ • prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ) • zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla • vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla	• súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny • druhá mocnina, druhá odmocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla • tretia mocnina, tretia odmocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny • základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) • druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny • tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny • mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami • zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke • veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstav o nich

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (37)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100 - zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1 000, 10 000... - zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla - vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania - použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh	odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

Pytagorova veta (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka - formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam - zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka - vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka - vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka - vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán - samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života	- pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov - Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník - vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$ - význam a využitie Pytagorovej vety - vyjadrenie neznámej zo vzorca

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (35)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- načrtnúť ihlan, valec a kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní - opísať ihlan, valec, kužeľ a guľu a pomenovať ich základné prvky - určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana - zostrojiť sieť ihlana, valca a kužeľa	(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha - ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) - sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol - strana kužeľa - stred gule, polomer a priemer gule

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (35)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule	objem, povrch

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (46)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov - rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice - vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej - vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacsobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$) - význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná - vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$) - vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.: $2/(x+3) = 4$) - urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli - určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli - vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov) - vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...) - vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici) - overiť správnosť riešenia slovnej úlohy	- rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov - lineárna rovnica s jednou neznámou - lineárna nerovnica s jednou neznámou - ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice - znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostre nerovnosti - skúška správnosti - výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli - rovnica s jednou neznámou - podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti - slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy - postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď - vyjadrenie neznámej zo vzorca

Podobnosť trojuholníkov (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov - rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine	- geometrické útvary v rovine - zhodnosť geometrických útvarov - podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti

Podobnosť trojuholníkov (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov - na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy - využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok - určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu)	- pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov - podobnosť trojuholníkov - vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) - podobnosť trojuholníkov v praxi

Štatistika (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zrealizovať primeraný štatistický prieskum - pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu - vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru - spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky - interpretovať údaje z tabuľky - prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov znázorniť hodnoty – údaje	- štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie - absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu - tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému - hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia - využitie IKT v štatistike, prieskum

Grafické znázorňovanie závislostí (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém - zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme (napr. $A[3 ; 2]$; úsečka XY, ak $X[2 ; -4]$ a $Y[-3 ; 3]$, atď.) - zostrojiť graf priamej úmernosti a lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky - určiť k danej prvej súradnici druhú súradnicu bodu, ktorý leží na danom grafe - prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte - vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti	- pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine - súradnicové osi, priesečník súradnicových osí - súradnice bodu - graf, hodnota - hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota - závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná - graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti - lineárna závislosť, lineárna funkcia - graf lineárnej funkcie

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Šedivý O. a kol.: Matematika pre 9. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 2001, ISBN 80-08-03169-7 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 9. ročník základných škôl, 2. časť, SPN Bratislava, 2002, ISBN 80-08-02947-1 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1. časť, SPN Bratislava, 1999, ISBN 80-08-003031-3 Šedivý O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 2. časť, SPN Bratislava, 2000, ISBN 80-08-003032-1 Zbyněk Kubáček, Pavol Černek, Ján Žabka a kol.: Matematika a svet okolo nás, vydavateľstvo Mgr. Pavol Cibulka, 2008, ISBN 978-80-969950-1 Kolbaská V., Struhárová E., Tarábek J.: Osvetľovník matematiky 2. časť - zlomky, DIDAKTIS, 2005, ISBN 80-89160-33-6 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, 1. časť, 1. vydanie, SPN Bratislava, 2012, ISBN 978-80-10-02291-5 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, 2. časť, 1. vydanie, SPN Bratislava, 2014, ISBN 978-80-10-02292-2	písacie a rysovacie potreby, pracovný zošit, učebnica, on-line testy, multimediálne aplikácie

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je nasmerovať žiakov k porozumeniu sebe a iným, získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým, ovládaniu vlastného správania, formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce, získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií, akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote. Aktivita sú zamerané na poznávanie samého seba, na formovanie postojov k zdraviu, na formovanie medziľudských vzťahov, na pôsobenie rovesníckych skupín smerom k mladším žiakom, na zapájanie aktivistov do prípravy a organizovania aktivít na škole zameraných na zdravý životný štýl, formovanie postojov a rebríčka životných hodnôt, na formovanie zodpovednosti za svoje zdravie a svoje konanie.

Environmentálna výchova

Cieľom environmentálnej výchovy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu. Vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia

a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská. Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce. Aktivity a projekty: Deň Zeme, Deň vody

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky mediálna výchova je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Človek a príroda

Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,

- chráni prírodu a šetrí prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Vo vyučovanom predmete biológia sa zvyšuje v inovovanom učebnom pláne a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe časová dotácia v 6. ročníku o jednu hodinu týždenne. Zvýšená časová dotácia sa použije na zmenu kvality výkonu jednotlivých tematických celkov, čím sa posilnia všetky kompetencie. Biológia v 5., 7., 8. a 9. ročníku je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Život s človekom a v ľudských sídlach (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí • zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov • vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí • navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy • prezentovať výsledky z projektu	• ľudské sídlo, zdomáčňovanie, šľachtenie, odroda, plemeno • mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) • zelenina cibulová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny • rastliny hospodárske, ovocné • včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkárstvo • zvieratá hospodárske, domáce • škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia

Život s človekom a v ľudských sídlach (25)	
	Obsahové štandardy • premnoženie hlodavcov, hmyzu • dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia • biologická ochrana, spevavce

Živé organizmy a ich stavba (41)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby • vymenovať základné funkcie častí bunky • pozorovať bunky mikroskopom • pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii • zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočicha • porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke • vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny • porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc • pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov • kategorizovať zástupcov pŕhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke • navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca • spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami	• bunka, bunkové organely • vírusy, baktérie • organizmus jednobunkový, mnohobunkový • pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus • stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) • vlákno, podhubie, výtrusnica • životný cyklus parazitov • stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) • rozmnožovanie a vývin bezstavovcov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
- Uhreková M. a kol. – Biológia pre 6.ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Expol Pedagogika, Bratislava, 2015, ISBN : 978-80-8091-400-4 - Pracovný zošit z biológie pre 6. Ročník základných škôl, Hantabálová I. a kol. , MAPA Slovakia Plus, s.r. o, 2013, ISBN: 978-80- 8067- 221-8 - Svet Zvierat, Reader's Digest výber, 2002, ISBN: 80-88983-49-5	Obrazové mapy, modely, multimediálne aplikácie, on-line testy, učebnica, pracovné listy

Literatúra	Pomôcky
- Brtek Ľ. a kol. – Veľká kniha živočíchov , Príroda, Bratislava, 1980, ISBN : 80- 07- 00862- 4 http://www.kza.fpv.ukf.sk/subory/vz_uc_statny_vzdelavaci_program_biologia_zs.pdf	

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania environmentálnej výchovy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia. Aktivity a projekty: Deň Zeme, Deň vody, ...

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania mediálnej výchovy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Ochrana života a zdravia

Cieľom ochrany života a zdravia je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Človek a spoločnosť

Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 1

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v inovovanom učebnom pláne a v inovovanom Školskom vzdelávacom programe časová dotácia v 9. ročníku o jednu hodinu týždenne. Zvýšená časová dotácia

sa použije na zmenu kvality výkonu jednotlivých tematických celkov, čím sa posilnia všetky kompetencie. Dejepis v 5., 6., 7. a 8. ročníku je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Hodnotenie predmetu:

Ústne i písomné odpovede, testy a projekty budú hodnotené známkou. V priebehu hodín je pozitívnou motiváciou pochvala. Kritéria a stratégie hodnotenia: Predmet bude klasifikovaný známkou v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Európa v medzivojnovom období (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• objasniť základné znaky parlamentnej demokracie • rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu • rekonštruovať každodenný život v diktatúrach • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• parlamentná demokracia • komunizmus, fašizmus, nacizmus
Československo v medzivojnovom období (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• identifikovať politický systém ČSR • rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR	• Česi, Slováci, národnostné menšiny • kultúra, spolky, školstvo

Československo v medzivojnovom období (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku • rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• centralizmus, autonómia
Obrazy druhej svetovej vojny (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny • vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny • spracovať holokaust na konkrétnom príbehu • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• fašistická os • protihitlerovská koalícia • totálna vojna • protifašistický odboj • holokaust, koncentračné tábory
Slovenský štát (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR • rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom • zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu • konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov • zhodnotiť význam Slovenského národného povstania • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• totalitný režim • židovský kódex • deportácie • odboj • Slovenské národné povstanie
Rozdelený svet (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život • nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku • vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• OSN • supervelmoci: USA, ZSSR • železná opona, studená vojna • hospodárske a vojenské bloky • hrozba jadrovej vojny • dekolonizácia • svet ako „globálna dedina“

Československo za železnou oponou (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozpoznať dôsledky februárového prevratu - zdokumentovať prejavy totality - identifikovať premeny vidieka a mesta - spracovať spomienky svedka augustových udalostí - zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- Február, politické procesy - znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia - Pražská jar „normalizácia“ - Charta 77, disident - sviečková manifestácia, nežná revolúcia

Slovensko po roku 1989 (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989 - určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí - určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- parlamentná demokracia - rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky - vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie

Prvá svetová vojna (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Vedieť kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele Dohody a Trojspolku. Vedieť kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1.sv. vojny. Vedieť charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR. Vedieť zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR, vedieť opísať pomocou mapy priebeh 1.sv. vojny a ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U. Vedieť dôvody začlenenia spišských a oravských obcí do Poľska v roku 1920. Popísať význam Štefánika v prvej svetovej vojne. Popísať význam Masaryka v prvej svetovej vojne	Prvá svetová vojna - V predvečer svetovej vojny - Dohoda, Trojspolok, kolonializmus. Život počas 1.sv. vojny - zákopová vojna, fronty, vojna na Východe a Balkáne, VOSR, najväčšie bitky. Slovenskí vojaci na frontoch - výnimočný stav, východný front, rieka Piava, fauvizmus, futurizmus. Odboj Slovákov a Čechov - domáci a zahraničný odboj, Česko-slovenské légie, Pittsburská dohoda. Na ceste k spoločnému štátu Slovákov a Čechov - Matúš Dula, vznik ČSR, Martinská deklarácia. Trianonská dohoda - Spiš, Lendak, spišské a oravské obce. Poľsko. Pamäťová mapa. Dejepisné čítanie - 1.sv.vojna. M. R. Štefánik - légie, ČSNR, astronóm, generál. M. R. Štefánik - film. T. G. Masaryk - prvý prezident ČSR.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Čaplovič, D.: Osmičky v našich dejinách. Bratislava: Perfekt, 1999,ISBN 80-8046-129-5.	Atlas svetových dejín, Atlas slovenských dejín, písacie potreby,

Literatúra	Pomôcky
Dejiny Európy, Bratislava: Mladé letá 1992, ISBN 80-0600605-9. Dejepis na dlani, Bratislava: Príroda 2004, ISBN 80-07-01211-7. Kamenický, M.: Lexikón svetových dejín. Bratislava: SPN, 1997, ISBN 80-08-02479-8. Kováč, D. a kol.: Dejepis - Slovensko na prahu nového veku. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1994, ISBN 80-7158-032-5. Kováč, D. a kol.: Dejepis –Na prahu moderného sveta. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2001, ISBN 80-7158-882-5. Kováč, D. a kol.: Dejepis – Svet v novom storočí. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1995, ISBN 80-7158-069-4. Letz, R.: Dejepis pre 9.ročník základných škôl – Slovensko v 20.storočí. Bratislava, SPN 2000, ISBN 80-08-03104-2. Mačko, L.: Lendak – stručné dejiny. Lendak 1998, ISBN 80-968082-4-9. Marcinková, J.: Regionálne dejiny Spiša. Košice, ISBN 80-88704-04-9. Mrva, I.: Historický kalendár – Slovensko, Bratislava: Perfekt, 2000, ISBN 80-8046-336-0. Píjoan, J.: Dejiny umenia zv. 1 – 10. Bratislava: Tatran 1990, ISBN 80 -222-0123. Škvarna, D.: Lexikón slovenských dejín, Bratislava: SPN, 1997, ISBN -80-08-02478-X. Z prameňov našich dejín, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1974. Články a texty z odbornej a populárnovedeckej tlače : Historická revue, Historický časopis.	pracovné listy, učebnice, mapy, internet

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodno-

til zmeny v prírode a vo svojom okolí; poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania mediálnej výchovy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania multikultúrnej výchovy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- vyhľadajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

Vo vyučovanom predmete geografia sa zvyšuje v inovovanom učebnom pláne a v inovovanom Škol-
skom vzdelávacom programe časová dotácia v 6. ročníku o jednu hodinu týždenne. Zvýšená časová
dotácia sa použije na zmenu kvality výkonu jednotlivých tematických celkov, čím sa posilnia všetky
kompetencie. Geografia v 5., 7., 8. a 9. ročníku je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez
ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatne-
ním zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Afrika (29)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) • zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští • vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike	• Afrika • Madagaskar, Somálsky polostrov • Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv • rovník, obratníky • panvy, pohoria, plošiny, púšte

Afrika (29)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky • uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky • zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky • uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike • vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách • v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy) • zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky • uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky • zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape	• Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro • pasáty • Níl, Kongo, Niger • rastlinné pásma, živočíchy • oblasti Afriky • Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa • Juhoafrická republika • Keňa • Egypt • Nigéria • rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia • národnostné zloženie • hospodárstvo a nerastné suroviny • problémy obyvateľstva Afriky • pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Ázia (37)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) • opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy) • uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie • zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“) • vysvetliť prúdenie monzúnov • identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované • zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie	• Ázia • Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus • Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero • Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris • Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural • Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina • monzúny, tajfúny, cunami • typy krajiny

Ázia (37)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie - vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí - identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami - zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike - uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii - vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie - zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené - uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie - pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie - pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy) - zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov - uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie - popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy - uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii - zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete - uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie - odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape	- obyvateľstvo Ázie - Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio - kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus - hospodárstvo Ázie - Čína - India - Japonsko - Indonézia - Turecko - Izrael - ázijské tigre, elektronika, ropa - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Tolmači, L. a kol.: Geografia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, VKÚ Harmanec, 2010, ISBN 978-80-8042-608-8 Tolmači, L. a kol.: Zemepis 5, 2. časť, IMPRO Bratislava, 1996, ISBN 80-85452-51-0 Tolmači, L. a kol.: Zemepis 7, 1. časť, Vydavateľstvo Poľana Bratislava, 2000, ISBN 80-89002-08-0 Školský atlas sveta, VKÚ Harmanec, 2004, ISBN 80-8042-414-4 Zemepis sveta, Neografia Martin, 1997, ISBN 80-7145-234-3	multimediálne aplikácie, pracovné listy, časopisy, obrazový demonštračný materiál, učebnica, pracovné zošity, písacie potreby, nástenné mapy, atlasy, buzoly

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom prierezovej témy je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakovi rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania environmentálnej výchovy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania multikultúrnej výchovy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a hodnoty

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a svet práce

Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebné zdroje:

- Učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky,
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky,
- elektronické zdroje - multimediálne CD, multimediálne DVD, internetové stránky, edukačné portály, on-line aplikácie,
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy,

Didaktická technika:

- Počítače, tablety, notebooky, Funtronic
- interaktívne tabule,
- dataprojektory, televízory, vizualizéry,
- jazykové laboratória,
- programovateľné hračky a robotické stavebnice.

Materiálne zdroje:

- Materiálne vybavenie odborných učební: chemicko-fyzikálne laboratórium, kuchynka,
- materiálne vybavenie špeciálnej triedy a tried pre žiakov s poruchami učenia sa,
- materiálne vybavenie telocviční, školské ihriská,
- detské ihriská,
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety,
- knižničný fond a vybavenie učiteľskej a obecnej knižnice,
- materiálne vybavenie školského klubu detí.

Učebné zdroje sú uvedené aj v učebných osnovách pri jednotlivých posilňovaných predmetoch.

Kapitola 9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

2) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

3) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zabezpečuje:

- včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska, logopedická, diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov (Individuálna logopedická intervencia, Rozvíjanie špecifických funkcií), špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- odborný servis z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku (špeciálneho pedagóga, psychológa, logopédu, liečebného pedagóga), asistenta učiteľa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v našej škole:

- v špeciálnej triede, ktorá sa zriaďuje spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia. časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s os-

tatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy;

- v školskej integrácii, t. j. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, špecifické predmety (Individuálna logopedická intervencia, Rozvíjanie špecifických funkcií), ktorými možno žiakovi, vzdelávanému formou školskej integrácie, nahradiť voliteľné predmety alebo iné vyučovacie predmety, podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie;
- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo, alternatívna augmentatívna komunikácia);
- umožniť rozdelenie triedy na 2 skupiny v prípade integrácie žiakov s poruchami správania;
- dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;

- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Štátneho pedagogického ústavu.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa dodržiavajú ustanovenia platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzajú z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením. Žiakom, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP) sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania bol kompatibilný s príslušným tlačivom vysvedčenia. Doložka vysvedčenia Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Škola je prístupná pre žiakov so ŠVVP, čo dokazuje i sústavne sa zvyšujúci počet začlenených žiakov v našej škole. Naším cieľom je sústavným vzdelávaním sa, účasťou na seminároch a školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so ŠVVP zvyšovať odbornosť vyučovania. V škole bolo zriadené pracovné miesto odborného zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga, ktorý sa venuje žiakom podľa potreby. V otázkach výchovy a vzdelávania spolupracujeme s príslušnými poradenskými zariadeniami. Naša škola sa prispôsobila vzdelávaniu žiakov so ŠVVP. Individuálne sa pracuje so žiakmi, ktorí boli po odporúčaní poradenským zariadením začlenení. Venujeme sa aj žiakom so ŠVVP, ktorí nie sú individuálne integrovaní. Integrácia sa uskutočňuje na základe stanoviska zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiaci so ŠVVP postupujú podľa rámcového učebného plánu školy a podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý zohľadňuje všetky obmedzenia vyplývajúce z diagnózy a súčasne zahŕňa aj kompenzačné mechanizmy podľa individuálnych potrieb žiaka. IVVP vypracuje triedny učiteľ/učiteľ daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Daný program je možné kedykoľvek v priebehu školského roka upravovať a prispôbovať podľa potrieb konkrétneho žiaka so ŠVVP. Sme škola, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov - teda i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka im poskytujeme zabezpečenie špeciálnopedagogických potrieb. V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou

poruchou učenia alebo iným hendikepom, informuje o svojom zistení školského špeciálneho pedagóga a zákonného zástupcu žiaka. Ďalej sa odporúča zákonným zástupcom absolvovať s dieťaťom odborné vyšetrenie v poradenských inštitúciách. Na základe výsledkov a správy z poradenského centra vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálnopedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne špeciálnopedagogické postupy pri vzdelávaní konkrétneho žiaka, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc. Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakovi individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými lekármi. Pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrami špeciálno-pedagogického poradenstva i ostatnými odborníkmi ako sú detskí lekári, ÚPSVaR. So žiakmi pracujeme podľa IVVP, uplatňujeme individuálny prístup, dbáme na iné pracovné tempo žiakov, striedame pracovné náplne, odstraňujeme rušivé momenty pri práci, žiaci používajú kompenzačné pomôcky, zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka, chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme, spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov, pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

Na škole pracujeme so žiakmi s telesným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s narušenou komunikačnou schopnosťou a so žiakmi s mentálnym postihnutím (ďalej len MP) ľahkého stupňa. Vzdelávanie uskutočňujeme podľa programov: Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Cieľom vzdelávacích programov je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Žiaci s telesným postihom sú na základe odporúčania detského pediatra a SCŠPP v Huncovciach oslobodení od predmetu Telesná a športová výchova, ostatné predmety absolvujú so spolužiakmi. Výchovno-vzdelávacie ciele, profil absolventa, vzdelávacie štandardy a stupeň vzdelania sú v súlade so ŠVP. Žiakom so zdravotným znevýhodnením so vo výchovno-vzdelávacom procese snažíme zabezpečiť úpravu podmienok, foriem a metód vzdelávania. Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU môže byť predĺžená o dva roky v školskej integrácii rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVVP. Hodnotenie: Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Stupeň vzdelania: Absolvovaním posledného ročníka primárneho vzdelávania žiak získa primárne vzdelanie a absolvovaním posledného ročníka nižšieho sekundárneho vzdelávania získa žiak nižšie sekundárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Doložka vysvedčenia Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím (MP)

Hlavným cieľom vzdelávania žiakov s MP je rozvíjať kľúčové spôsobilosti na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Vzdelávanie uskutočňujeme podľa programu: Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Na škole pracujeme so žiakmi s ľahkým stupňom MP. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A má deväť ročníkov. Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má zabezpečenú špeciálnopedagogickú starostlivosť. Má vypracovaný IVVP, ktorého súčasťou sú časovo-tematické plány vychádzajúce z osnov ŠZŠ. Pri vypracúvaní IVVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede

de základnej školy vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu, t. j. učivo v závislosti na stupni mentálneho postihnutia žiaka redukovať. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy, žiaci môžu absolvovať aj predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. To daným žiakom umožňuje postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí s cieľom:

- rozvíjať žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov potrebných pri ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote,
- naučiť žiaka komunikovať, vstupovať do sociálnych vzťahov, kooperovať v skupine, preberať zodpovednosť,
- byť vnímavý k spolužiakom, rodičom, okoliu, byť tolerantný, akceptovať iných ľudí, uplatňovať svoje práva, byť zodpovedný za svoje činy.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania: Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa organizuje dennou formou podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Dĺžka vzdelávacieho programu je deväť rokov. Žiak s mentálnym postihnutím je klasifikovaný podľa platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie) – zahŕňa v sebe hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov A, B a C variantu. Uvedený pokyn na hodnotenie a klasifikáciu je určený pre žiakov s mentálnym postihnutím – ľahkého, stredného, ťažkého alebo hlbokého stupňa mentálneho postihnutia. Získavanie podkladov na hodnotenie je určené, že žiak má byť z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu, stupeň vzdelania: Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedie sa aj nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel.“ V doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante – variant A, B, alebo C, v ktorom bol žiak vzdelávaný. Žiaci s MP, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci bežnej základnej školy. Do doložky vysvedčenia sa napíše: „Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“ a tiež „Žiak bol vzdelávaný podľa variantu A špeciálnej základnej školy.“

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme dodržiavať Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011 a Metodické pokyny na hodnotenia a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie písomných prác, ktoré sú záväzne a predpísané učebnými osnovami jednotlivých predmetov bude v súlade s kritériami, ktoré budú navrhnuté na zasadnutiach predmetových komisií a metodických združení príslušných predmetov a budú pre vyučujúcich záväzné.

Písomné práce, testy a preverky musia mať svoju opodstatnenosť, majú preveriť odučené, precvičené a upevnené učivo. Po dôslednej analýze písomného skúšania, ktorá má byť merateľná a porovnateľná sa má poukázať na nedostatky v preverovanom učive. Následne budú prijaté účinné opatrenia na ich odstránenie a preverené spätnou väzbou.

Pri priebežnej klasifikácii žiakov počas klasifikačného obdobia budeme dodržiavať pomer ústneho a písomného skúšania, pričom každý žiak by mal byť v rámci klasifikačného obdobia minimálne dvakrát skúšaný. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie žiakov na učenie sa budeme orientovať na pozitívne verbálne hodnotenia, na seba hodnotenie žiaka a na vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry na vyučovaní. Pri hodnotení výkonov žiaka budeme používať nielen známku, ale aj verbálne, obrázkové, bodové a percentuálne hodnotenie. Pri frontálnom preverovaní vedomostí žiakov budeme oceňovať aj aktivitu a iniciatívu žiaka slovným hodnotením s využitím pochvaly. Slovné hodnotenie žiaka jeho odpovede by malo byť pre žiaka motivujúce, smerujúce od kladov k nedostatkom a s poukázaním na jeho rezervy a možnosti.

Preverovanie vedomostí žiakov bude v štyroch formách:

1) Písomné:

- Vstupné a výstupné testy (podľa pokynov vedenia školy, MZ a PK),
- písomné práce,
- kontrolné práce,
- didaktické testy,
- päťminútovky,
- pravopisné rozcvičky,
- diktáty,
- školské úlohy.

2) Ústne:

- Frontálne skúšanie,
- individuálne skúšanie,
- orientačné skúšanie.

3) Praktické:

- Výtvarné práce,
- hudobné diela,
- športové aktivity,
- počítačové zručnosti.

4) Projekty:

- Prezentácia projektu,
- obhajoba projektu,
- originalita a tvorivosť.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:

- Výborný (0 - 1 chyba),
- chváľitebný (2 - 3 chyby),
- dobrý (4 - 7 chýb),
- dostatočný (8 - 10 chýb),
- nedostatočný (viac ako 11 chýb).

Na základe rozhodnutia Pedagogickej rady klasifikujeme všetky predmety primárneho i nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania známkami.

Štandardná stupnica hodnotenia žiakov:

- Výborný (100 - 90 %),
- chváľitebný (89 - 75 %),
- dobrý (74 - 50 %),
- dostatočný (49 - 30 %),
- nedostatočný (29 - 0 %).

Kapitola 11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je §52 zákona č. 317/2009 Z. z., t. j. Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Spojenej školy. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- žiak,
- edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) Výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) Kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok osobnosti žiaka,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- Využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,

- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

d) Mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov:

- Rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) U vedúcich pedagogických zamestnancov je možné hodnotiť:

- Kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;

- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Kontroly sa vykonávajú podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu práce školy a sú pravidelne vyhodnocované na mesačných pracovných poradách.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Škola pri realizácii kontinuálneho vzdelávania vychádza z:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vedenie školy podporuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy a školského zariadenia, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického a odborného zamestnanca. Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania.

Riaditeľka školy určila rozsah aktualizačného vzdelávania 20 hodín za dva roky.

Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ.

Prílohy ŠkVP

Prílohy ŠkVP sú umiestnené na školskej intranetovej sieti.