**Załącznik nr 1**

1. Tabela 1. **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2018/2019**

**Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka /działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział |
| 1. | ,,Zawody naszych rodziców”*-*zajęcia dydaktyczne podczas których dzieci zapoznają się z różnymi zawodami i narzędziami koniecznymi w danej pracy. | **Metody :**- oparte na aktywności dziecka: taniec, śpiew, reagowanie na sygnały dźwiękowe, uporządkowanie ilustracji, swobodna wypowiedź, rozwiązywanie zagadek, drama- oparte na aktywności nauczyciela: pokaz, taniec, śpiew, czytanie zagadek, przydzielanie zadań, zadawanie pytań, pogadanka.**Formy**: indywidualna, grupowa, zbiorowa | pierwszy semestr | wszyscy nauczyciele klas zerowych | a, b, c |
| 2. | ,, Jestem bezpieczny, jestem wesoły”. Spotkanie z policjantem . | **Metody:** pogadanka, film**Formy:** grupowa, zbiorowa | pierwszy semestr | wszyscy nauczyciele klas zerowych; pedagog- J.Bielec | a, b, c |
| 3. | Skąd się bierze chleb? –Wycieczka do piekarni | **Metody:** zagadki, drama, pogadanka, czytanie tekstów, pokaz**Formy:** indywidualna ,grupowa | pierwszy semestr | p. E. Dziewulska | b |
| 4. | Zabawa dydaktyczna - Czy znasz ten zawód? Na podstawie wiersza Tadeusza Kubiaka | **Metody** :słowna, oglądowa, pokaz.**Formy**: indywidualna, grupowa | drugi semestr | p. M. Chmiel | b |
| 5. | ,,Piękna praca pisarza i ilustratora”. Spotkanie autorskie z panią Barbarą Szelągowską i Moniką Jędrychowską. | **Metody**: słowna, oglądowa, pokaz, drama,**Formy**: indywidualna, grupowa | pierwszy semestr | p. E. Stypułkowska, lider zespołu pracowników biblioteki | a, b, c |
| 6. | Cykl spotkań teatralnych w Teatrze Guliwer. Poznanie teatru od kulis-kto pracuje w teatrze? | **Metody**: słowna, oglądowa, pokaz, taniec, śpiew, muzyka**Formy:** zespołowa, indywidualna | Od 10.2018r.- 05.2019r. | p. J. Sójka, p. K. Kędziora | c |
| 7. | Dzień Dziecka na sportowo. Coroczna impreza sportowa z okazji Dnia Dziecka z udziałem zaproszonych gości – znanych sportowców ,którzy opowiadają o swojej zawodowej pasji. | **Metody:** ruchowe , ćwiczenia gimnastyczne**Formy:** indywidualna, grupowa | 06.2019r. | wszyscy nauczyciele klas zerowych, w-ce dyrektor Wioleta Dembnaprzewodniczący Rady Rodziców | a,b,c |
| 8. | Poznajemy zawody – fryzjer**.** Spotkanie z fryzjerem- I etap; wyjście do zakładu fryzjerskiego –II etap | **Metody:** - czynna - słowna- objaśnienia, metody żywego słowa,- oglądowa – obserwacji i pokazu.**Formy:** indywidualna, zbiorowa | 05 .2019r. | p. M. Dzięcioł | a |

**Oddziały klas I-III w szkole podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka /działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział |
| 1. | ,,Bezpiecznie na drodze”. Spotkanie z policjantem. | **Metody:** - czynna - słowna- objaśnienia, metody żywego słowa,- oglądowa – obserwacji i pokazu-film**Formy:** zbiorowa | pierwszy semestr | wszyscy nauczyciele klas 1-3; pedagog- J. Bielec | wszystkie klasy 1-3 |
| 2. | Bezpieczne ferie. Program artystyczny przygotowany przez uczniów koła teatralnego . | **Metody**: słowna, pokaz-scenki rodzajowe, pogadanka.**Formy**: indywidualna, grupowa | pierwszy semestr | opiekun koła teatralnego p. I. Sokolska, opiekunowie Małego Samorządu Uczniowskiego : p. Błażejewska, p. A. Kapica | uczniowie należący do koła teatralnego |
| 3. | Bezpieczne wakacje. Program artystyczny przygotowany przez uczniów koła teatralnego . Spotkanie z ratownikiem wodnym. | **Metody**: słowna, pokaz-scenki rodzajowe, pogadanka**Formy**: indywidualna, grupowa | drugi semestr | opiekun koła teatralnego p. I. Sokolska, opiekunowie Małego Samorządu Uczniowskiego : p. Błażejewska, p. A. Kapica | uczniowie należący do koła teatralnego |
| 4. | Jak powstaje chleb? –Wycieczka do piekarni uczniów klas 2. z cyklu ,,Od ziarenka do bochenka” | **Metody:** zagadki, drama, pogadanka, czytanie tekstów, pokaz**Formy:** indywidualna ,grupowa | pierwszy semestr | p. A. Szewczuk | klasy 2a, 2b, 2c,2d |
| 5. | „Kim będę, gdy dorosnę?”. Zajęcia zintegrowane w klasie I z wykorzystaniem wiersza „Wszyscy dla wszystkich” J. Tuwima, | **Metody:**podające: pogadankawaloryzacyjne: impresyjne i ekspresyjnepraktyczne: ćwiczebna, pokazaktywizujące: opowieść ruchowa**Formy:** indywidualna , zbiorowa | drugi semestr | p. I. Kowalska | kl.2b |
| 6. | ,,Piękna praca pisarza i ilustratora”. Spotkanie autorskie z panią Barbarą Szelągowską i Moniką Jędrychowską. | **Metody**: słowna, oglądowa, pokaz, drama,**Formy**: indywidualna, grupowa | pierwszy semestr | p. E. Stypułkowska, lider zespołu pracowników biblioteki | wszystkie klasy 1-3 |
| 7. | Dzień Dziecka na sportowo. Coroczna impreza sportowa z okazji Dnia Dziecka z udziałem zaproszonych gości – znanych sportowców ,którzy opowiadają o swojej zawodowej pasji | **Metody:** ruchowe , ćwiczenia gimnastyczne**Formy:** indywidualna, grupowa | 06.2019r. | wszyscy nauczyciele klas 1-3, w-ce dyrektor Wioleta Dembnaprzewodniczący Rady Rodziców | wszystkie klasy 1-3 |
| 8. | "Na pomoc" – poznajemy numery alarmowe. Zajęcia dydaktyczne z udziałem ratownika medycznego. | **Metody:**- podające: opis, objaśnienie- poszukujące: rozmowa, zadania inspirujące, zagadka słowna- praktyczne: samodzielnych doświadczeń, zadań zamkniętych- ekspresyjne: żywego słowa- twórcze: pantomima**Formy:** indywidualna, grupowa , zbiorowa | drugi semestr | p. A. Kapica,p. P. Błażejewska | Klasy I c , I d |
| 9. | Apel z okazji Dnia Służby Zdrowia. | **Metody**: słowna, oglądowa, pokaz, drama,**Formy**: indywidualna, grupowa | drugi semestr | Opiekunowie Małego Samorządu Uczniowskiego | chętni uczniowie z klas 1-3 |
| 10. | ,,Na zakupy”- warsztaty poświęcone XIX –wiecznym sklepom i pracy sklepikarza w Muzeum Historii Polski. | **Metody**: słowna, oglądowa, pokaz,**Formy**: indywidualna, grupowa | drugi semestr | p. K. Rybacka , p.I,Szubielska | Klasy: 3a, 3b |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| angielski | Moja rodzina- czym zajmuje się moja mama? | Metody i formy: pogadanka,prezentacja multimedialnaSłuchanie opowiadania,kolorowanie, łączenie | Drugi semestr | Wszyscy nauczyciele | 1 SP |
| Zawody- nowe słownictwo | Metody i formy: pogadanka, prezentacja multimedialna, słuchanie opowiadania, łączenie  napisów związanych z zawodami  z obrazkami, pisanie po śladzie, słuchanie i dopasowywanie | Drugi semestr | Wszyscy nauczyciele | 2 SP |
| Gdzie pracuje moja mama? -miejsca pracy | Metody i formy: pogadanka na temat zawodów rodziców uczniów, pogadanka – kim chcę zostać w przyszłości, prezentacja multimedialna, krótka wypowiedź pisemna na temat miejsc pracy, krótka forma wypowiedzi ustnej na temat miejsc pracy | Drugi semestr | Wszyscy nauczyciele | 3 SP |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | oddział |
| 1 | Zawody spotykane na co dzień | Dyskusja, burza mózgów, drama, film, prezentacja | Cały rok szkolny | Nauczyciele świetlicy szkolnej | I - III |
| 2 | Planujemy swoją przyszłość | Dyskusja, burza mózgów, drama, film, prezentacja | Cały rok szkolny | Nauczyciele świetlicy szkolnej | I - III |
| 3 | Kim zostanę w przyszłości | Dyskusja, burza mózgów, drama, film, prezentacja, konkurs plastyczny | Cały rok szkolny | Nauczyciele świetlicy szkolnej | I - III |
| 4 | Mój wymarzony zawód | Konkurs plastyczny | Cały rok szkolny | Nauczyciele świetlicy szkolnej | I - III |

Świetlica

**Oddziały klas IV-V w szkole podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **przedmiot** | **Tematyka / działanie** | **Metody i formy** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddziały** |
| HISTORIA | 1. Nietypowy zawód – „archeolog”.Znajomość słownictwa: historyk, chronologia wydarzeń, określanie wieku znaleziska, skansen, muzeum, zbiory, eksponaty.2. Zawody moich przodków.Rysujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny.Poznajemy korzenie swojego rodu. | Pogadanka, obrazy, slajdy, burza mózgów.Formy: praca grupowaWyjaśnienie słownictwa, pogadanka nauczyciela, opowieści rodzinne, wypowiedzi uczniów, tradycje rodzinne, prezentacja prac.Formy: praca indywidualna. | I półroczeI półrocze | Leokadia Siwek,Tomasz ZacharskiLeokadia SiwekTomasz Zacharski | 4 a, b, c, e, f4 d4 a,b,c,d,e,f4d |
| JĘZYKPOLSKI | 1. O pracy nauczyciela w rzeczywistości i w „Akademii pana Kleksa”.2. Kto tworzy i jak powstaje film? Zawody związane z filmem i kinem.2. O pracy pisarza ilustratora książek dla dzieci.3. Z wizytą w teatrze. Poznajemy zawody związane z teatrem.4. Odkrywamy afrykańskie krajobrazy pod czujnym okiem przewodnika wycieczek. Planowanie podróży po Afryce śladami Stasia i Nel - na podstawie „W pustyni i w puszczy”.5. Do odważnych świat należy. Zawód podróżnik. Czy podróżowanie może być zawodem? - na podstawie fragmentu książki M. Nitkiewicz „Przez świat na rowerach w dwa lata”. | Praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach.Film edukacyjny, praca w grupach.Spotkania autorskie.Praca indywidualna i grupowa.Praca indywidualna i grupowa.Praca indywidualna i grupowa. | II półroczeII półroczeI i II półroczeII półroczeII półrocze | A. Biczak-RadlakA. LesińskaB. SmolińskaJ. KrzyżanowskaA. LesińskaB. SmolińskaM. ŚmigierzewskaJ. KrzyżanowskaA. LesińskaB.SmolińskaM. Śmigierzewska | Klasy 4Klasy 4Klasy 5Klasy 5Klasy 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| MUZYKA | 1. Fryderyk Chopin – dzieciństwo i młodość. Zawód kompozytora.2. Instrumenty smyczkowe – zawód: skrzypek, altowiolista, wiolonczelista, kontrabasista.3. Wielka rodzina instrumentów perkusyjnych. Zawód perkusista.4. Muzykalna rodzina – w pracowni lutnika.5. Jan Sebastian Bach – zawód organista. | Pogadanka, słuchanie muzyki, oglądanie filmu i ikonografii.Pogadanka, słuchanie muzyki, oglądanie filmu i ikonografii.Pogadanka, słuchanie muzyki, oglądanie filmu i ikonografii.Pogadanka, słuchanie muzyki, oglądanie filmu i ikonografii.Pogadanka, słuchanie muzyki, oglądanie filmu i ikonografii. | II półroczeII półroczeI półroczeII półroczeII półrocze | E. Śledzińska | Klasy 4.Klasy 4.Klasy 5.Klasy 5.Klasy 5. |
| TECHNIKA | 1.Etapy budowy domu – zawody, które przyczyniły się do jego powstania.2.Warsztat młodego konstruktora.3. Bezpieczeństwo nad wodą – ratownik. | Pokaz, prezentacja, pogadanka.Praca indywidualna, grupowa, zbiorowa.Pokaz, prezentacja, pogadanka.Praca indywidualna, grupowa, zbiorowa. | I półroczeI półroczeII półrocze | 1. Mandecki
 | Klasy 4. i 5.Klasy 4. i 5.Klasy 4. i 5. |
| PLASTYKA | 1.ABC sztuki – muzea i galerie jako miejsca gromadzące dzieła sztuki. Malarz i artysta jako zawód.2. Płaskie plamy barwne a sztuka Egiptu. Zawód archeologa.3.Poznajemy sztukę ludową naszej okolicy. W muzeum regionalnym lub skansenie – zawód etnograf. | Wystawy, filmy, aktywność dziecka – rysowanie, malowanie, rzeźbienie.Spotkanie z archeologiem i historykiem sztuki.Wycieczka. | I i II półroczeI i II półroczeI i II półrocze | J. Bonińska | Klasy 4.Klasy 5.Klasy 5. |
| NIEMIECKIJ.ANGIELSKI | 1.Berufe – zawody. Wprowadzenie słownictwa, nazwy zawodów.2. Meine Familie – zawody naszych rodziców.3. Wie bist du? Jaki jesteś?Poznanie siebie, sposób spędzania czasu, hobby, w czym jestem dobry?1. To mój album rodzinny – poznajemy członków rodziny i ich zawody.2. Test osobowości, odbiór tekstu czytanego.3. „Just the job”. Zawody, jakie znamy.4. „City Creatures Pizza delivery dog”. Dostawca pizzy i odpowiedzialność w pracy.5. Samowiedza – informacje o sobie ważne w projektowaniu przyszłości. | Rozumienie ze słuchu, praca zbiorowa.Rozumienie tekstu czytanego, praca indywidualna.Praca z tekstem, praca zbiorowa i indywidualna.Prezentacja, rozumienie czytanego tekstu.Czytanie ze zrozumieniem, pogadanka.Prezentacja, rozmowa, czytanie.Metody oparte na aktywności nauczyciela.Metody oparte na aktywności dziecka: śpiew, porządkowanie ilustracji. | I półroczeI półroczeII półroczeI półroczeII półroczeII półroczeII półroczeI półrocze | K. SikorskaI. SkłodowskaNauczyciele angliści | Klasy 4.Klasy 4.Klasy 4.Klasy 5.Klasy 5.Klasy 5. |
| MATEMATYKA | 1. Działania na ułamkach dziesiętnych – sprzedawca.2. Skala w zawodach kartografa, architekta.3. Pola figur płaskich w zawodzie: budowlaniec.4. Działania na liczbach C – zawód meteorolog. | Metoda aktywizująca – zabawa w sklep.Metoda projektu – przedstawienie swojego pokoju na planie w odpowiedniej skali.Praca w grupach – urządzamy pokój.Metoda projektu. | II półroczeII półroczeII półroczeII półrocze | B. WiniarczykE. BaczewskaM. Flis-Czerniawska | Klasy 4. i 5. |
| BIOL.PRZYRODA | 1. Jak poznawać biologię? Cechy dobrego badacza – naukowiec, mikrobiolog – ciekawym zawodem.1. Obserwujemy pogodę. Czym zajmuje się meteorolog i prezenter prognozy pogody?2. Zdrowy styl życia. Wiem, co jem; wybieram, co jem – czym zajmuje się lekarz i dietetyk?3. Na polu uprawnym. Rolnik, agronom, mechanizator rolnictwa. | Pogadanka, film, burza mózgów.Słowna, poglądowa, pokaz, film.Pogadanka, pokaz, prezentacja.Pogadanka, dyskusja, pokaz. | I półroczeI półroczeII półroczeII półrocze | S. ŚwiderskaD. Kamińska | Klasy 5.Klasy 4. |
| GEOGRAFIA | 1. Krajobraz Polski. Jaki zawód mógłbym wykonywać w rejonach nadmorskich i pojeziernych?2. Warszawa, stolica Polski. Różnorodność wykonywanych zawodów w dużym mieście.3. Krajobrazy Polski. Gdybym zmienił miejsce zamieszkania, to w jakim zawodzie mógłbym pracować w pasie wyżyn i gór? | Pogadanka, dyskusja, pokaz, prezentacja.Pogadanka, dyskusja, pokaz, prezentacja.Pogadanka, dyskusja, pokaz, prezentacja. | I półroczeII półroczeII półrocze | D. Kamińska | Klasy 5. |
| WYCH.FIZ. | 1. Bezpieczne wakacje – spotkanie z ratownikiem wodnym.2. Bezpieczne ferie – spotkanie z trenerem lub instruktorem zimowych dyscyplin sportowych.3. Kim będę, gdy dorosnę? Twoja ulubiona dyscyplina sportu. | Pokaz, pogadanka, zajęcia praktyczne.Pokaz, pogadanka, zajęcia praktyczne.Dyskusja, prezentacja. | II półroczeI półroczeII półrocze | Nauczyciele wychowania fizycznego | Klasy 4. i 5. |
| INFORMATYKA | 1. Malowanie na ekranie – zawód grafik komputerowy.2. Programowanie w Scratchu – zawód programista.3. Tworzenie dokumentów w Word – zawody: pisarz, redaktor, dziennikarz.4. Klawiatura zamiast pióra.5. Prawie jak w kinie – zawody związane z filmem.6. . Programowanie w Scratchu – zawód programista. | Metoda projektu, ilustracja do wiersza.Praca w grupach – utworzenie projektu.Metoda projektu – napisanie dowolnej formy literackiej.Praca pisemna.Metoda projektu, prezentacja. | I półroczeII półroczeII półroczeI półroczeII półrocze | B. WiniarczykA. Miskowska | Klasy 4.Klasy 5. |

**Oddziały klas VI-VIII oraz III gim. w szkole podstawowej**

**Język polski**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział | Monitoring |
| **Klasy VI** |
| 1. | Mecenas i niewidoma dziewczynka. | Pogadanka, praca z tekstem kultury„Katarynka”. | I półrocze | Nauczyciele j.polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 2. | Komu tygrys, komu? bo idę do domu. Reklama - copywriter. | Praca z tekstem, pogadanka „Mały Książę odnaleziony” | I półrocze | Nauczyciele j.polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 3. | Mały Książę odnaleziony. Zawód: bankier, geograf, naukowiec. | Praca z tekstem kultury. „Mały Książę odnaleziony” | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | a,b,c,d |
| 4. | Gry z konwencją. Wielcy konstruktorzy. | Praca z tekstem kultury „Bajki robotów” | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 5. | Co za czasy, co za obyczaje! Dialog. Praca nauczyciela w XIX wieku. | Praca z tekstem kultury „Godzina pąsowej róży”. | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 6. | Na kłopoty ze zdrowiem – fraszka. Praca kasztelana. | Praca z tekstem kultury „Na zdrowie” | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 7. | Czasami cuda się zdarzają… Losy kupca i jego rodziny. | Praca z tekstem kultury „Powrót taty”. | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 8. | W oparach absurdu i wyobraźni. Kto pracuje w teatrze? | Praca z tekstem kultury Teatrzyk „Zielona gęś”. | II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 9. | Losy Janka Muzykanta. | Praca z tekstem kultury. | I/ II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| **Klasy VII** |
| 1. | Szlachecki świat w „Panu Tadeuszu”. Dawne urzędy. | Pogadanka, praca z tekstem kultury„Pan Tadeusz”. | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 2. | Szlachecki świat w „Panu Tadeuszu”. Dawne urzędy. | Pogadanka, praca z tekstem kultury„Pan Tadeusz”. | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 3. | Mały książę”. Międzyplanetarna podróż Małego Księcia - spotkanie z bankierem, geografem i naukowcem. | Praca z tekstem, pogadanka „Mały Książę” | I półrocze | Nauczyciele j.polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 4. | Rola reżysera filmowego. Gatunki filmowe. | Praca z tekstem kultury z podręcznika | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | a,b,c,d |
|  | Na czym polega zawód reportera? R. Kapuściński – reportaże. | Praca z reportażami R. Kapuścińskiego z podręcznika | II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
|  | Autorytet nauczyciela. Rola nauczyciela w „Stowarzyszeniu Umarłych poetów”. | Praca z tekstem kultury „Stowarzyszenie umarłych poetów”. | II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
|  | Rewia postaci. Cześnik, Rejent i Podstolina – urzędy w dawnej Polsce. | Praca z tekstem kultury „Zemsta” | II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział | Monitoring |
| **Klasy VII** |
| 1. | Szlachecki świat w „Panu Tadeuszu”. Dawne urzędy. | Pogadanka, praca z tekstem kultury„Pan Tadeusz”. | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 2. | Mały książę”. Międzyplanetarna podróż Małego Księcia - spotkanie z bankierem, geografem i naukowcem. | Praca z tekstem, pogadanka „Mały Książę” | I półrocze | Nauczyciele j.polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 3. | Rola reżysera filmowego. Gatunki filmowe. | Praca z tekstem kultury z podręcznika | I półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | a,b,c,d |
| 4. | Na czym polega zawód reportera? R. Kapuściński – reportaże. | Praca z reportażami R. Kapuścińskiego z podręcznika | II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 5. | Autorytet nauczyciela. Rola nauczyciela w „Stowarzyszeniu Umarłych poetów”. | Praca z tekstem kultury „Stowarzyszenie umarłych poetów”. | II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
| 6. | Rewia postaci. Cześnik, Rejent i Podstolina – urzędy w dawnej Polsce. | Praca z tekstem kultury „Zemsta” | II półrocze | Nauczyciele j. polskiego | a,b,c,d | Zapis w dzienniku |
|  | Klasy VIII |  |
| 1. | „Mądrej głowie dość dwie słowie” – jak Herkules Poirot zwycięża umysłem. | Praca detektywa i policji. Pasja w pracy – na podstawie powieści A. Christie *Dwanaście prac Herkulesa*. | Indywidualna, grupowa | I półrocze | W. Luchowska, M.Śmigierzewska, A. Lesińska |  |
| 2. | Prasowy zawrót głowy – praca dziennikarza. | Czym różni się praca reportera, prezentera, sprawozdawcy i spikera? Być eseistą czy publicystą? - O zawodach i gatunkach dziennikarskich – na podstawie: „Dodatek nadzwyczajny!Gatunki dziennikarskie” (rozdz. 39 *Bliżej słowa 8*) ; *Pan Cogito czyta gazetę* Z. Herberta (rozdz.40); *Gdy reportaż jest sztuką, gdy praca jest pasją* (rozdz. 42) | Indywidualna, grupowa | II półrocze | W. Luchowska, M.Śmigierzewska, A. Lesińska |  |
| 3. | Mistrz i uczeń? – o pracy i roli nauczycieli w kształtowaniu młodzieży. | Jak na przestrzeni wieków zmieniała się szkoła i dokąd podąża jej ewolucja? Jak od kuchni wygląda zawód nauczyciela i pedagoga? – na podstawie *Syzyfowych prac* S. Żeromskiego | Indywidualna, grupowa | II półrocze | W. Luchowska, M.Śmigierzewska, A. Lesińska |  |
|  | gimnazjum |  |
| 1 | Cechy tekstów reklamowych | Praca w agencji reklamowej-copywriter. Na podstawie podręcznik *Opisać świat*,rozdział 3. *Mądrość*, s. 113–115 | Indywidualna, grupowa | I półrocze | A. BiczakA.JaczewskaJ.Krzyżanowska | Klasy III |
| 2 | Życiorys i CV | Pisanie życiorysu i cv. Na podstawie podręcznik *Opisać świat*,rozdział 2. *Karnawał*, s. 62–65 | Indywidualna, grupowa | II półrocze | A. BiczakA.JaczewskaJ.Krzyżanowska | Klasy III |
| 3 | Czym jest mądrość? | Czym zajmuje się filozof? Na podstawie podręcznika podręcznik *Opisać świat*,rozdział 3. *Mądrość,* s. 104–106 | Indywidualna, grupowa |  | A. BiczakA.JaczewskaJ.Krzyżanowska | Klasy III |
| 4 | List motywacyjny | Pisanie listu motywacyjnego Na podstawie podręcznik *Opisać świat*,rozdział 4. *Dobro i zło*, s. 136–139 | Indywidualna, grupowa | II półrocze | A. BiczakA.JaczewskaJ.Krzyżanowska | Klasy III |

Historia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat zajęć /zawód** | **Metody i formy działania** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Oddziały** | **Termin realizacji** |
| Świat stał się mniejszyZawód: podróżnik, kierowca, pilot | - prezentacja multimedialna- dyskusja | *Tomasz Zacharski* | 6 a, b, c ,d | 1 lub 2 półrocze |
| Zagrożenia współczesnego świataZawód: żołnierz, policjant | - prezentacja multimedialna- burza mózgów- pogadanka | *Tomasz Zacharski* | 6 a, b, c, d | 1 lub 2 półrocze |
| Wynalazki przełomu XIX i XX wiekuZawód: naukowiec, wynalazca | - prezentacja multimedialna- film edukacyjny- dyskusja | *Tomasz Zacharski**Janina Semik* | 7 a, b7 c, d | 1 lub 2 półrocze1 lub 2 półrocze |
| Masy wkraczają do politykiZawód: polityk, działacz społeczny | - prezentacja multimedialna- burza mózgów- pogadanka | *Tomasz Zacharski**Janina Semik* | 7 a, b7 c, d | 1 lub 2 półrocze1 lub 2 półrocze |
| Proces integracji europejskiejZawód: dyplomata, polityk | - prezentacja multimedialna- dyskusja | *Tomasz Zacharski* | 8 a, b, c, d | 1 lub 2 półrocze1 lub 2 półrocze |
| Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.Zawód: informatyk, programista | - prezentacja multimedialna- pogadanka- film edukacyjny | *Tomasz Zacharski* | 8 a, b, c, d | 1 lub 2 półrocze1 lub 2 półrocze |

WOS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka / działanie | Metody i formy | Termin | Osoby odpowiedzialne | Oddziały |
| 1 | Planujemy dalszą edukację szkolną – poznanie swoich predyspozycji, | Analiza plansz, ocena predyspozycji, dyskusja, | pierwsze półrocze | Janina Semik | 8a,8b,8c,8d,III a, III b,III a, III c, |
| 2 | Mój wymarzony zawód | Przygotowanie port folio na temat wymarzonego zawodu, prezentacja przygotowanych zawodów, | drugie półrocze (praca długoterminowa) | Janina Semik | 8a,8b,8c,8d,III a, III b,III a, III c, |
| 3 | Kongres wiedeński i jego wielkie osobowości – sztuka dyplomacji.Dyplomata – zawód, czy służba publiczna ? | Sylwetki osobowości kongresu - prezentacja, dyskusja | pierwsze półrocze | Janina SemikTomasz Zacharski | III a, III b, III c,III d, |
| 4 | Wiek wynalazków – czy warto poświęcić się nauce. | Prezentacja wybitnych postaci z tego okresu jako efekt pracy grupowej, burza mózgów, | drugie półrocze | Janina SemikTomasz Zacharski | III a, III b, III c, III d, |

Matematyka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/Działania** | **Metody I Formy** | **Termin Realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddział** |
| 1 | Procenty - bankier | **Metody:*** praktyczne,
* ćwiczebne,
* burza mózgów

**Formy:*** grupowa,
* zbiorowa
 | 2 semestr | Nauczyciele matematyki | 6 SP |
|  2 | Procenty zawód statystyka | **Metody:*** praktyczne,
* ćwiczebne,
* projektów (przeprowadzenie ankiety , analiza i ilustracja wyników )

**Formy:*** grupowa,
* zbiorowa
 | 2 semestr | Nauczyciele matematyki | 6 SP |
| 3 | Prędkość, droga, czas- zawód kierowcy | **Metody:*** praktyczne,
* dyskusja
* ćwiczebne,
* burza mózgów

**Formy:*** grupowa,
* zbiorowa
 | 1 semestr | Nauczyciele matematyki | 6 SP |
| **4** | Obliczenia procentowe – urzędnik skarbowy, pracownik banku. | **Metody:*** praktyczne,
* ćwiczebne,
* burza mózgów

**Formy:*** grupowa,
* zbiorowa
 | 1 semestr | Nauczyciele matematyki | 7 SP |
| 5 | Podwyżki i obniżki - sprzedawca | **Metody:*** praktyczne,
* dyskusja
* ćwiczebne,
* burza mózgów

**Formy:*** indywidualna,
* zbiorowa
 | 1 semestr | Nauczyciele matematyki | 7 SP |
| 6 | Zamiana jednostek pola – geodeta. | **Metody:*** praca w terenie,
* praktyczne,
* dyskusja,
* burza mózgów

**Formy:*** indywidualna,
* grupowe
 | 2 semestr | Nauczyciele matematyki | 7 SP |
| 7 | Rachunek prawdopodieństwa – aktuariusz(ocena ryzyka). | **Metody:*** praktyczne,
* ćwiczebna,
* dyskusja,
* burza mózgów

**Formy:*** indywidualna,
* grupowe
 | 2 semestr | Nauczyciele matematyki | 8 SP |
| 8 | Lokaty bankowe – doradca finansowy. | **Metody:*** praktyczne,
* ćwiczebna,
* dyskusja – która lokata jest korzystniejsza?
* burza mózgów

**Formy:*** indywidualna,
* grupowe
 | 1 semestr | Nauczyciele matematyki | 8 SP |
| 9 | Wyrażenia algebraiczne – informatyk(tworzenie algorytmów). | **Metody:*** praktyczne – z wykorzystaniem programów do programowania,
* ćwiczebna,
* burza mózgów

**Formy:*** indywidualna,
* grupowe
 | 1 semestr | Nauczyciele matematyki | 8 SP |
| 10 | Bryły - architekt | **Metody:*** praktyczne ,
* ćwiczebna,
* burza mózgów,
* praca w terenie

**Formy:*** indywidualna,
* zbiorowa
 | 2 semestr | Nauczyciele matematyki | 3 Gim |
| 11 | Podobieństwo figur – geodeta. | **Metody:*** praktyczne,
* podająca – film,
* praca w terenie
* ćwiczebna,
* burza mózgów

**Formy:*** indywidualna,
* grupowe
 | 1 semestr | Nauczyciele matematyki | 3 Gim |
| 12 | Odczytywanie wykresów – analityk danych. | **Metody:*** praktyczne,
* ćwiczebna,
* burza mózgów

**Formy:*** indywidualna,
* grupowe,
* zbiorowe
 | 1 semestr | Nauczyciele matematyki | 3 Gim |

Przyroda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Tematyka | Działanie | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział |
| 1. | Poznajemy różnorodność krajobrazów Ziemi, odkrywamy, jak zmienia się Ziemia – **podróżnik**Poznajemy tajemnice świata zwierząt -**weterynarz** | Propozycja zaproszenia na godz. z wych. osób realizujących dany zawód | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgówFormy:Grupowa, zbiorowa | I i II semestr | Sylwia Świderska | Klasy 6 |
| 2. | Temat: „Podróże pomagają lepiej poznać świat”. Otwarte granice Europy – możliwość studiowania i pracy w różnych rejonach mojego kontynentu. | **Metody:** słowna, oglądowa, pokaz, film prezentacja multimedialna.**Formy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa. | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgówFormy:Grupowa, zbiorowa | Drugie półrocze | Danuta KamińskaAnna KomorowskaSylwia Świderska | klasy 6 SP |
| 3. | Temat: „Obserwacje i zjawiska przyrodnicze”. Procesy i zjawiska zachodzące w przyrodzie a ich wykorzystanie w różnych zawodach. | **Metody:** pogadanka, słowna, oglądowa, pokaz, prezentacja.**Formy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa. | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgówFormy:Grupowa, zbiorowa | Drugie półrocze | Danuta KamińskaAnna KomorowskaSylwia Świderska | klasy 6 SP |
| 4. | Temat: „Osiągnięcia medycyny są ogromne”. Wykonując swój wymarzony zawód mogę pomagać innym ludziom – odkrycia, wynalazki osiągnięcia medycyny. | **Metody:** oglądowa, pokaz, pogadanka, dyskusja, prezentacja.**Formy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa. | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgów | Drugie półrocze | Danuta KamińskaAnna KomorowskaSylwia Świderska | klasy 6 SP |

Biologia

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Tematyka | Działanie | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział |
| 1. | Poparzenia, odmrożenia, omdlenia - **ratownik medyczny**Zasady – prawidłowego żywienia-**dietetyk** | Propozycja zaproszenia na godz. z wych. osób realizujących dany zawód | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgówFormy:Grupowa, zbiorowa | I i II semestr | Sylwia Świderska | Klasy 7 |
| 2. | Profilaktyka chorób układu oddechowego, profilaktyka chorób układu wydalniczego, krwionośnego -**lekarz** | Propozycja zaproszenia na godz. z wych. osób realizujących dany zawód | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgówFormy:Grupowa, zbiorowa | I i II semestr | Sylwia Świderska | Klasy 7 |
| 3. | Morfologia krwi i badanie biochemiczne osocza, ilościowa i jakościowa analiza moczu -a**nalityk medyczny** | Propozycja zaproszenia osób realizujących dany zawód | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgówFormy:Grupowa, zbiorowa | I i II semestr | Sylwia Świderska | Klasy 7 |
| 4. | Zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach, choroby genetyczne, poradnictwo, genetyczne, badania prenatalne – **biotechnolog, kryminolog, genetyk** | Propozycja zaproszenia na godz. z wych. osób realizujących dany zawód | Metody:Słowne -pogadanka dyskusjaObserwacyjna -film, prezentacjaAktywizujące – burza mózgówFormy:Grupowa, zbiorowa | I i II semestr | Sylwia Świderska | Klasy 8 i 3G |

Informatyka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka/ działanie | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddziały |
| 1 | **100 polskich matematyków i informatyków na 100 lat Niepodległości**Wykonanie prezentacji multimedialnej przy pomocy aplikacji Office365 online na temat wybranego matematyka lub informatyka.Przedstawienie wybranej postaci na forum klasy. | Praca w parach | 1 i 2 semestr | Aneta Miśkowska | 7a7b7c gr27d gr18a8b8c gr28d gr28c gr18d gr13aG gr23cG gr23dG gr2 |
| 2 | **Programowanie w języku Scratch**Tworzenie kartki świątecznej i gry w języku Scratch. | Praca w grupachPraca metodą projektu | 1 i 2 semestr | Aneta Miśkowska | 7a7b7c gr27d gr1 |
| 5 | **Formatowanie akapitowe tekstu****Grafika w tekście**Poznanie zasad prawidłowego formatowania tekstu. | Praca indywidualnaPraca w parachPraca metodą projektu | 1 i 2 semestr | AnetaMiśkowska | 7a7b7c gr27d gr1 |
| 6 | **GIMP - fotomontaż**Wykonanie fotomontażu w programie GIMP. | Praca indywidualnaPraca metodą projektu | 1 i 2 semestr | Aneta Miśkowska | 8a8b8c gr28d gr28c gr18d gr13aG gr23cG gr23dG gr23aG gr23cG gr23dG gr2 |
| 7 | Tworzenie strony internetowej z wykorzystaniem języka HTML | Praca indywidualnaPraca w parachPraca metodą projektu | 1 i 2 semestr | Aneta Miśkowska | 8a8b8c gr28d gr28c gr18d gr13aG gr23cG gr23dG gr23aG gr23cG gr23dG gr2 |

Chemia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Metody i formy** | **Termin realizacji** | **Oddział** |
| 1 | Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii. Praca w laboratorium. | Pokazowa, pogadanka | Semestr I | Klasy 7 |
| 2 | Tlen – najważniejszy składnik powietrza. Praca naukowca | Doświadczalna,pogadanka | Semestr I | Klasa 7 |
| 3 | Izotopy. Zastosowanie między innymi w pracy archeologa i lekarza. | pogadanka | Semestr I | Klasa 7 |
| 4 | Układ okresowy pierwiastków chemicznych. Znaczenie nauki dla cywilizacji | pogadanka | Semestr I | Klasa 7 |
| 5 | Elektrolity inieelektroility. Znaczenie dla życia ludzkości | Pokazowa, burza mózgów | Semestr II | Klasa 7 |
| 6 | Stężenie procentowe roztworu. |  | Semestr II | Klasa 7 |
| 7 | Tlenowe kwasy siarki-kwas siarkowy (VI) i kwas siarkowy (IV). Pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatruć – ratownictwo medyczne | Eksperyment, pogadanka | Semestr I | Klasa 8 |
| 8 | Odczyn roztworów - skala pH. Wykorzystanie w różnych dziedzinach życia. | Eksperymentalna, burza mózgów | Semestr I | Klasy 8 |
| 9 | Porównanie właściwości soli i ich zastosowań. Chemia w kuchni i nie tylko… | Pokazowa, pogadanka | Semestr I | Klasy 8 |
| 10 | Naturalne źródła węglowodorów. Przemysł petrochemiczny | Pokazowa, pogadanka | Semestr II | Klasy 8 |
| 11 | Wyższe kwasy karboksylowe. Jak zrobiono mydło? | Doświadczalna, pogadanka | Semestr II | Klasy 8 |
| 15 | Metanol i etanol. Negatywne skutki dla życia człowieka. | Doświadczalna, pogadanka | Semestr II | Klasy 8 |
| 12 | Porównanie właściwości kwasów karboksylowych. Zastosowanie kwasów organicznych w kuchni | Pogadanka, burza mózgów | Semestr II | Klasy 8 |
| 13 | Estry. Pachnąca chemia | Eksperyment, pogadanka | Semestr II | Klasy 8 |
| 14 | Naturalne źródła węglowodorów. Przemysł petrochemiczny | Pokazowa, pogadanka | Semestr I | Klasy 3Gim |
| 15 | Metanol i etanol | Doświadczalna, pogadanka | Semestr I | Klasy 3Gim |
| 16 | Wyższe kwasy karboksylowe. Jak zrobiono mydło? | Doświadczalna, pogadanka | Semestr II | Klasy 3Gim |
| 17 | Porównanie właściwości kwasów karboksylowych. Zastosowanie kwasów organicznych w kuchni | Pogadanka, burza mózgów | Semestr II | Klasy 3Gim |
| 18 | Estry. Pachnąca chemia | Eksperyment, pogadanka | Semestr II | Klasy 3Gim |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział | Monitoring |
| 1. | ”Trening czyni Mistrza- wpływ trenera na karierę zawodnika”. |  |  | NauczycieleWychowania fizycznego | VI |  |
| 2. | ”Sędzia sportowy- szansą na międzynarodową karierę”. |  |  | NauczycieleWychowania fizycznego | VI |  |
| 3. | Sportowiec – zawód czy pasja? |  |  | NauczycieleWychowania fizycznego | VII |  |
| 4. | Doping jako metoda uzyskiwania wysokich wyników sportowych. |  |  | NauczycieleWychowania fizycznego | VIII |  |
| 5. | Suplementy diety i odżywki – droga na skróty czy element prawidłowej diety |  |  | NauczycieleWychowania fizycznego | III gimnazjum |  |
| 6. | Ręce, które leczą- zawody związane z fizykoterapią i rehabilitacją ruchową |  |  | NauczycieleWychowania fizycznego | III gimanzjum |  |

Język angielski

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/Działania** | **Metody i Formy** | **Termin Realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddział** |
| 1. | „He used to help in the kitchen” „Zawód kucharz” – zajęcia, podczas których uczniowie poznają sylwetkę brytyjskiego szefa kuchni Jamiego Oliviera oraz czym zajmuje się kucharz. | Metody oparte na aktywności dziecka: prezentacja, swobodna wypowiedz, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego/ pisanego, skojarzeniaoparte na aktywności nauczyciela: prezentacja tematu/problemu, przydzielanie zadań, zadawanie pytań, kontrola pracy w parach.Forma: burza mózgów na temat zawodu kucharza, z czym się kojarzy, praca indywidualna, praca w parach, plenum | Pierwszy semestr | Wszyscy nauczyciele | 6 SP |
| 2. | „Zawody naszych rodziców”Zajęcia dydaktyczne, podczas których dzieci zapoznają się z różnymi zawodami i narzędziami koniecznymi w danej pracy. | **Metody:** oparte na aktywności dziecka: śpiew, reagowanie na sygnały dźwiękowe, uporządkowanie ilustracji, swobodna wypowiedz, rozwiązywanie zagadek, drama, oparte na aktywności nauczyciela: pokaz, śpiew, czytanie zagadek, przydzielanie zadań, zadawanie pytań, pogadanka.Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa | Pierwszy semestr | Wszyscy nauczyciele | 6SP |
| 3. | Polscy piłkarze. Co wiemy o piłce nożnej? | **Metody:** oparte na aktywności dziecka: śpiew, reagowanie na sygnały dźwiękowe, uporządkowanie ilustracji, swobodna wypowiedz, rozwiązywanie zagadek, drama, oparte na aktywności nauczyciela: pokaz, śpiew, czytanie zagadek, przydzielanie zadań, zadawanie pytań, pogadanka.Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa | Drugisemestr | Wszyscy nauczyciele | 6SP |
| 4 | Popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wymagania dla wybranych zawodów | Metody: swobodna wypowiedz, rozwiązywanie zagadekFormy: indywidualna, grupowa, zbiorowa | Drugisemestr | Wszyscy nauczyciele | 7SP |
| 5 | Miejsca pracy naszych rodziców | Metody oparte na aktywności dziecka: swobodna wypowiedz:Rozumienie tekstu czytanego, łączenie faktów, przydzielanie zadań, zadawanie pytańForma: praca indywidualna, praca w parach, | Drugisemestr | Wszyscy nauczyciele | 7SP |
| 6 | Praca dorywcza- popularne prace dorywcze dla nastolatków, związane z nimi czynności oraz obowiązki | Metody: Rozumienie tekstu czytanego uczeń określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacjeForma: praca indywidualna, praca w parach, | Drugisemestr | Wszyscy nauczyciele | 8SP |
| 8 | Wybór zawodu- preferencje na temat swojej przyszłej pracy | Metody: Swobodna wypowiedz, rozumienie tekstu czytanego, zadawanie pytań, kontrola pracy w parach, czytanie zagadekForma: zbiorowa, grupowa zróżnicowana, indywidualna | Drugisemestr | Wszyscy nauczyciele | 8SP |
| 9 | Praca – popularne zawody i miejsca pracy | Metody oparte na aktywności dziecka: swobodna wypowiedz na temat ludzi wykonujących wskazane zawody w celach zarobkowych.Dyskusja na temat najbardziej stresujących i wymagających zawodów, preferencjiWyrażanie aprobaty i dezaprobaty podanych opinii dotyczących zawodów i miejsc pracyRozumienie tekstu słuchanego i pisanegoSłuchanie ze zrozumieniem:Przyporządkowywanie ilustracji osobom wypowiadającym się na temat wymarzonego zawoduPodpisywanie ilustracji nazwami zawodów z nagraniaCzytanie ze zrozumieniem:dopasowywanie ofert pracy do pytań, dopasowywanie nagłówka do fragmentu tekstu, określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu – zadanie typu prawda/fałszFormy: indywidualna, zbiorowa, grupowa | Pierwszy semestr | Wszyscy nauczyciele | 3 Gim |
| 10 | Praca – zatrudnienie, zadowolenie lub brak zadowolenia z wykonywanej pracy, oraz starania o dany rodzaj pracy | Metody oparte na aktywności dziecka: swobodna wypowiedz:nazywanie różnego rodzaju prac wynikających z wykonywania konkretnego zawoduPozyskiwanie i udzielanie informacji na temat: spraw zawodowych, zadowolenia lub braku zadowolenia z wykonywanej pracy, oraz starań o dany rodzaj pracyRozumienie tekstu czytanego, łączenie faktów, przydzielanie zadań, zadawanie pytańForma: praca indywidualna, praca w parach | Pierwszy semestr | Wszyscy nauczyciele | 3 Gim |
| 11 | Problemy ze zdrowiem- wizyta u lekarza | Metody: burza mózgów- słownictwo dotyczące chorób, sposobów leczenia, pracy lekarza, zachowania w przychodni/szpitalu. Prezentacja słownictwa, ćwiczenia praktyczne, uczenie przez działanie, łączenie słownictwa, dialogi, prezentacja wyników pracyFormy pracy: praca indywidualna, w parach | Drugi semestr | Wszyscy nauczyciele | 3 Gim |

Język niemiecki

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/działanie** | **Metody i formy** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddziały** |
| 1. | Was gibt im Fernsehen? - zawód dziennikarza. | dyskusja, rozumienie testu słuchanego,praca zbiorowa | I semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy szóste |
| 2. | Meine Nachbarn – moi sąsiedzi. Charakterystyka osób. | praca z tekstem,praca zbiorowa i indywidualna | I semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy szóste |
| 3. | Wie sind deine Lehrer? – Jacy są twoi nauczyciele? | dyskusja,praca zbiorowa |  | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy szóste |
| 4. | Meine Hobbys – nasze zainteresowania. | burza mózgów, dyskusja,tworzenie dialogów,praca w parach | I semestr | p. Sikorskap.Skłodowskap. Orłowski | klasy siódme |
| 5. | Das ist meine Familie - nazywanie popularnych zawodów i miejsc pracy. | praca z tekstem,praca zbiorowa | I semestr | p. Sikorskap.Skłodowskap.Orłowski | klasy siódme |
| 6. | Essen in der Stadt - rozmowa ze sprzedawcą w sklepie. | odgrywanie scenek,praca w grupach | II semestr | p. Sikorskap.Skłodowskap.Orłowski | klasy siódme |
| 7. | Beim Arzt – u lekarza.Wprowadzenie słownictwa dotyczące chorób, wyrażeń u lekarza. | odgrywanie scenek rodzajowych u lekarza,praca grupowa, w parach | I semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy ósme |
| 8. | Im Einkaufszentrum – zawód sprzedawcy. | odgrywanie scenek rodzajowych,praca grupowa | I semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy ósme |
| 9. | Sport – wypowiedzi młodych sportowców. Zawód sportowca. | praca z tekstem,dyskusja,praca grupowa | II semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy ósme |
| 10. | Was willst du werden? - nazywanie zawodów i czynności charakterystycznych dla określonych zawodów. | burza mózgów,praca zbiorowa | II semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy trzecie gimnazjum |
| 11. | Lebenslauf – piszemy życiorys. | praca ze słownikiem i materiałami autentycznymi, praca indywidualna | II semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy trzecie gimnazjum |
| 12. | Wenn ich gross bin… - przedstawianie swoich planów związanych z wyborem zawodu. | karta pracy, dyskusja, praca w parach | II semestr | p. Sikorskap.Skłodowska | klasy trzecie gimnazjum |

Fizyka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Oddział |
| 1. | Praca, moc, energia – zawód mechanika | Doświadczenia, praca w grupach | 2 semestr | Nauczyciel fizyki | VII |
| 2. | Prąd elektryczny – zawód elektryka | Doświadczenia i praca w grupach | 1 semestr | Nauczyciel fizyki | VIII |
| 3. | Optyka i soczewki – zawód optyka i optometrysty | Doświadczenia i praca w grupach | 2 semestr | Nauczyciel fizyki | III gim. |

Etyka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | oddział |
| 1 | Człowiek z pasją w mojej rodzinie. | dyskusja | I semestr | Julia Łapińska | I - III |
| 2 | Rola pasji w życiu człowieka. | Prezentacja , dyskusja | I semestr | Julia Łapińska | IV - VI |
| 3 | Człowiek w świecie wartości.Jakie wartości duchowe możemy wyróżnić w wybranych zawodach.  | Prezentacja , dyskusja | I semestr | Julia Łapińska | VII - VIII |

Doradztwo zawodowe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/działanie** | **Metody** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddziały** |
| 1 | Doradztwo edukacyjno – zawodowe – co to takiego? | Burza mózgów, mini wykład, dyskusja | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 2 | Wszyscy jesteśmy zdolni | Dyskusja, test | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 3 | Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej | Mini wykład, praca w grupach | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 4 | Umiejętności a zawód | Burza mózgów, praca w grupach | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 5 | Moje umiejętności | Praca w grupach, dyskusja | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 6 | Czym się interesuję | Dyskusja, test | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 7 | Jak zaplanować przyszłość edukacyjno - zawodową | dyskusja | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 8 | Moja przyszłość edukacyjno - zawodowa | Dyskusja, studium przypadku | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 9 | Zawody w moim najbliższym otoczeniu | Dyskusja, ćwiczenia grupowe | II semestr | doradca zawodowy | VIIa,VIIb, VIIc, VIId |
| 10 | Od elektryka do kierownika | wycieczka zawodoznawcza | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 11 | Kompetencje na rynku pracy | Dyskusja, mini wykład, ćwiczenia grupowe | II semestr | doradca zawodowy | VIIa, VIIb, VIIc, VIId |
| 12 | Co dalej VIII-klasisto? | prezentacja, dyskusja | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 13 | Jacy jesteśmy? | Dyskusja, analiza filmu | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 14 | Moje umiejętności – moje sukcesy | Dyskusja, praca w parach, analiza filmu | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 15 | Temperament jak z bajki | Dyskusja, mini wykład, praca w grupach | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 16 | Ograniczenia jako wyzwania | Studium przypadku, praca z tekstem, praca w grupach, dyskusja | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 17 | Moje portfolio | Dyskusja, praca indywidualna | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 18 | Zawodowy zawrót głowy | Burza mózgów, praca w grupach | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 19 | Zawody wokół nas | wycieczka zawodoznawcza | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 20 | Rzemiosło – alternatywa młodych zawodowców | wycieczka zawodoznawcza | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 21 | Nowe zawody na rynku pracy | Mini wykład, prezentacja, dyskusja | I semestr | doradca zawodowy | VIIIa, VIIIb, VIIIc, VIIId |
| 22 | Co dalej gimnazjalisto? | prezentacja,dyskusja | I semestr | doradca zawodowy | IIIgimn. |
| 23 | Zasady rekrutacji – wybieram z głową. | prezentacja,dyskusja | I semestr | doradca zawodowy | IIIgimn.i VIII |
| 24 | Okiełznać stres | Mini wykład, praca z grupą | II semestr | psycholog | IIIgimn.i VIII |
| 25 | Salon Edukacyjnym Perspektywy | wyjście zorganizowane | Marzec2019 r. | doradca zawodowy, wychowawcy klas | III gimn.i VIII |
| 26 | Mokotowska Giełda Szkół Licealnych | wyjście zorganizowane | I semestr | doradca zawodowy, wychowawcy klas | III gimn.i VIII |
| 27 | Mokotowska Giełda Szkół Zawodowych | wyjście zorganizowane | I semestr | doradca zawodowy, wychowawcy klas | III gimn.i VIII |
| 28 | Co dalej gimnazjalisto? Co dalej VIII-klasisto? | tablica informacyjna w holu szkoły | Cały rok szkolny | doradca zawodowy | III gimn.i VIII |
| 29 | Doradztwo zawodowe | strona internetowa szkoły | Cały rok szkolny | doradca zawodowy,administrator strony | III gimn.i VIII |
| 30 | Kącik doradztwa zawodowego | Stała ekspozycja | Cały rok szkolny | bibliotekarz | III gimn.i VIII |
| 31 | Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych | promocja kierunków kształcenia | II semestr | dyrektor,doradca zawodowy, wychowawcy klas | III gimn.i VIII |
| 32 | Bliżej rynku pracy | projekt | I semestr | Koordynator projektu | IIC gimn. |

**Działania skierowane do rodziców**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/działanie** | **Metody** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddziały** |
| 1 | Rodzic jako doradca swojego dziecka przy wyborze szkoły ponadogimnazjalnej/ ponadpodstawowej | prezentacja multimedialna, wykład, dyskusja | Październik -grudzień | szkolny doradca zawodowy, doradca zawodowy Poradni Psych.-Ped. | Rodzice uczniów kl. III gimn.i VIII |
| 2 | Co dalej gimnazjalisto? Co dalej VIII-klasisto? | tablica informacyjna w holu szkoły | Cały rok szkolny | doradca zawodowy | Rodzice uczniów kl. III gimn. i VIII |
| 3 | Doradztwo zawodowe | strona internetowa szkoły | Cały rok szkolny | doradca zawodowy | Rodzice i uczniowie kl. III gimn. i VIII |
| 4 | Wybór szkoły ponadgimnazjalnej/ ponadpodstawowej | rozmowa doradcza | Cały rok szkolny | doradca zawodowy Poradni Psych. – Ped. | Rodzice i uczniowie kl. III gimn. i VIII |

**Działania skierowane do nauczycieli**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/działanie** | **Metody** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddziały** |
| 1 | Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: Jak tworzyć Program realizacji działań WSDZ w szkole podstawowej? | prezentacja, dyskusja | Październik 2018 | doradca zawodowy | Członkowie Zespołu ds. doradztwa zawodowego |
| 2 | Organizowanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego | prezentacja,wykład,dyskusja | Cały rok | dyrektor | Rada Pedagogiczna |
| 3 | Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy (WCIES, CKP, CKZiU) | prezentacja,wykład,dyskusja | Cały rok | dyrektor | nauczyciele, specjaliści |