

Klasa V Technika – wymagania edukacyjne

Wymagania podstawowe

Uczeń:

- wie w jakiej pracowni/sali ma zajęcia, gdzie jest jego miejsce pracy
- zna regulamin pracowni
- zna drogę ewakuacyjną
- zna szczegółowe kryteria oceniania z tego przedmiotu
- zna numery alarmowe i potrafi powiadomić odpowiednie służby

Uczeń:

- rozumie konieczność segregacji śmieci
- wymienia „śmieci”, które można odzyskać
- wskazuje miejsca składowania odzyskanych śmieci
- rozumie pojęcie recyklingu
- rozpoznaje symbole recyklingu

Uczeń:

- rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie szkoły i innych budynków
- rozpoznaje kształty i barwy znaków bezpieczeństwa
- rozpoznaje grupy znaków bezpieczeństwa

Uczeń:

- potrafi odnaleźć na terenie swojej szkoły drogę ewakuacji
- wymienia miejsca w szkole gdzie umieszczona jest gaśnica, przycisk alarmowy, hydrant
- potrafi prawidłowo zachować się w razie ogłoszenia alarmu

Uczeń:

- rozróżnia podstawowe gatunki drzew
- rozumie znaczenie lasów dla życia na Ziemi
- określa jakie materiały można pozyskać z drewna
- rozpoznaje części pnia drzewa
- omawia historię otrzymywania papieru
- rozróżnia podstawowe gatunki papieru
- rozumie znaczenie odzyskiwania papieru
- omawia proces otrzymywania tworzyw sztucznych
- wymienia podział tworzyw sztucznych
- wymienia zalety i wady tworzyw sztucznych
- rozumie pojęcie biodegradacja
- dokonuje podziału materiałów włókienniczych
- wymienia gatunki zwierząt i rodzaje roślin z których uzyskujemy włókna na materiały włókiennicze
- wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych
- omawia proces wytwarzania tkaniny
- rozpoznaje podstawowy splot
- rozpoznaje podstawowe ściegi ręczne
- wykonuje podstawowe ściegi ręczne
- wykonuje serwetkę wyszytą podstawowymi ściegami ręcznymi
- rozumie konieczność umieszczania metek na wyrobach odzieżowych
- rozpoznaje podstawowe symbole na metkach
- wykonuje pomiary swojej sylwetki
- określa rozmiar odzieży na podstawie wymiarów
- wskazuje miejsca poboru wody w swojej miejscowości
- wymienia elementy domowej instalacji wodno-kanalizacyjnej
- określa zużycie wody swojej rodziny
- omawia budowę i zastosowanie syfonów
- omawia proces wytwarzania energii elektrycznej

- wymienia sposoby wytwarzania energii elektrycznej
- omawia sposób dostarczenia energii elektrycznej do domu
- omawia rolę bezpiecznika w domowej instalacji elektrycznej
- odczytuje wskazania licznika
- odczytuje tabliczki znamionowe urządzeń elektrycznych
- bezpiecznie obsługuje urządzenia elektryczne
- omawia sposoby oznaczania urządzeń etykietami energetycznymi
- potrafi odczytywać informacje zapisane na etykietach energetycznych
- odczytuje treści z instrukcji obsługi żelazka
- odczytuje informacje zawarte na tabliczce znamionowej żelazka
- wyróżnia na schemacie poszczególne elementy żelazka
- rozumie rolę termostatu w żelazku
- bezpiecznie posługuje się żelazkiem
- wymienia urządzenia gazowe w gospodarstwie domowym
- prawidłowo obsługuje urządzenia gazowe w gospodarstwie domowym
- rozumie niebezpieczeństwo związane z ulatnianiem się gazu
- wymienia elementy domowej instalacji grzewczej
- omawia sposób ogrzewania własnego domu, mieszkania
- określa koszty ogrzewania domu, mieszkania
- rozumie zależność między ogrzewaniem domu, a ochroną środowiska
- rozpoznaje symbole elektryczne
- rysuje schematy elektryczne
- montuje układy na podstawie schematów
- opisuje rysunki pismem technicznym
- rysuje proste przedmioty w rzucie prostokątnym i wymiaruje.
- wymienia nieprzetworzone produkty spożywcze,
- opisuje piramidę zdrowego odżywiania
- wymienia metale stosowane w technice, zna ich właściwości

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- potrafi wskazać miejsce zamieszczenia regulaminu pracowni, instrukcji obsługi
- potrafi wskazać miejsce zawieszenia gaśnicy przeciwpożarowej
- zna obsługę gaśnicy
- zna procedury w przypadku skaleczeń, wypadku, pożaru

Uczeń:

- precyzyjnie określa jakie „śmieci” można odzyskać w gospodarstwie domowym
- określa miejsca składowania elektrośmieci, baterii, leków
- wskazuje sposoby zmniejszenia produkcji śmieci w gospodarstwie domowym
- analizuje wykres „zawartość naszego śmietnika”
- rozumie znaczenie segregacji śmieci dla ochrony środowiska

Uczeń:

- rozpoznaje poszczególne znaki bezpieczeństwa
- prawidłowo interpretuje treść znaków bezpieczeństwa
- projektuje własne znaki bezpieczeństwa i miejsca ich zamieszczenia

Uczeń:

- potrafi odnaleźć drogę ewakuacji w budynkach użyteczności publicznej np. kinie
- potrafi prawidłowo powiadomić odpowiednie służby na wypadek alarmu
- potrafi samodzielnie wyprowadzić grupę z budynku szkoły na wypadek alarmu

Uczeń:

- opisuje drogę od ścięcia drzewa do uzyskania gotowego produktu np. mebli
- wymienia materiały zastępujące drewno
- rozpoznaje materiały drewnopochodne

- wymienia zawody związane z pozyskiwaniem i obróbką drewna
- opisuje metodę otrzymywania papieru
- wytwarza papier czerpany z elementami dekoracyjnymi
- wykonuje ozdoby z papieru
- wskazuje sposoby ograniczenia zużycia papieru
- dokonuje podziału tworzyw sztucznych
- rozpoznaje podstawowe rodzaje tworzyw sztucznych
- wymienia nazwy handlowe tworzyw sztucznych
- rozumie konieczność zastępowania tworzyw sztucznych innymi materiałami
- omawia różnicę między materiałami włókienniczymi naturalnymi a chemicznymi
- opisuje różnicę między tkaniną a dzianiną
- rozumie negatywne skutki stosowania azbestu
- rozpoznaje ścięgi ozdobne
- wyszywa serwetkę ścięgami ozdobnymi
- rozpoznaje symbole na metkach
- odczytuje treść informacji na metkach odzieżowych
- samodzielnie dokonuje zakupu odzieży dla siebie np. stroju sportowego na podstawie pomiarów swojej sylwetki
- wskazuje miejsce odprowadzenia ścieków w swojej miejscowości
- rozumie konieczność oczyszczania ścieków
- wymienia substancje, których nie wolno wylewać do ścieków
- wskazuje sposoby ograniczenia zużycia wody
- określa na podstawie wykresu zużycie wody w swojej rodzinie
- rozumie pojęcie alternatywne źródła energii
- oblicza koszty zużycia energii przez poszczególne urządzenia elektryczne
- wskazuje sposoby obniżenia rachunku za prąd
- rozumie związek między zużyciem energii a ochroną środowiska
- udziela pomocy osobie porażonej prądem, poparzonej
- odczytuje i analizuje treści etykiet energetycznych
- porównuje i wyciąga wnioski z etykiet energetycznych telewizorów o takich samych parametrach
- rozumie konieczność umieszczania na produktach etykiet energetycznych
- omawia zasadę działania żelazka
- omawia zasadę działania termostatu
- prawidłowo ustawia temperaturę żelazka w zależności od rodzaju tkaniny
- oblicza koszty eksploatacji żelazka
- wskazuje rozwiązania umożliwiające obniżenie kosztów eksploatacji
- omawia metody pozyskiwania gazu
- oblicza koszty eksploatacji urządzeń gazowych w swoim gospodarstwie domowym
- wskazuje metody zmniejszenia zużycia gazu w gospodarstwie domowym
- udziela pomocy osobie zatrutej gazem i osobie poparzonej
- omawia alternatywne sposoby ogrzewania budynków
- wskazuje sposoby zmniejszenia kosztów ogrzewania
- rozumie konieczność stosowania schematów w przypadku instalacji elektrycznych
- projektuje, rysuje i montuje instalacje elektryczne

Uczeń posiadający wiadomości i umiejętności z poziomu podstawowego może otrzymać ocenę dopuszczającą lub dostateczną, natomiast uczeń posiadający wiedzę z poziomu ponadpodstawowego może otrzymać ocenę dobrą, bardzo dobrą lub celującą.

OCENA Z TECHNIKI KL. V

Podczas dokonywania oceny zwraca się uwagę na:

- rozumienie zjawisk

- umiejętność wyciągania wniosków
- właściwe wykorzystanie materiału, narzędzi, czasu, urządzeń technicznych
- przestrzeganie zasad właściwej organizacji pracy
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji

Ocena uwzględnia:

osiągnięcia poznawcze - wiadomości i umiejętności

osiągnięcia psychomotoryczne – nawyki ruchowe

osiągnięcia emocjonalne – zainteresowania i postawy uczniów

Ocena opiera się na obserwacji pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego, oraz na końcowym rezultacie tej pracy.

Oceniana jest dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań technicznych.

Przy ustalaniu stopnia z techniki w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany w wywiązywanie się z

obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, oraz to, że nie wszyscy uczniowie mają uzdolnienia manualne, techniczne, rysunkowe.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który

- samodzielnie posiadał wiedzę i umiejętności samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza podstawę programową
- bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami,
- otrzymuje pozytywne uwagi za wykonane projekty
- proponuje nowatorskie rozwiązania
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych

Stopień bardzo dobry: otrzymuje uczeń spełniający wymagania dopełniające

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową przedmiotu,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne, ma ciekawe pomysły techniczne.
- właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bhp
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne

Stopień dobry: otrzymuje uczeń spełniający wymagania rozszerzające, który

- opanował w stopniu zadowalającym wiadomości określone programem nauczania
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

- stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne

Stopień dostateczny: otrzymuje uczeń spełniający wymagania podstawowe:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy

- popełnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne

Stopień dopuszczający: otrzymuje uczeń spełniający wymagania konieczne:

- ma braki w wiadomościach
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności
- posługuje się narzędziami i przyborami z pomocą nauczyciela
- wykonuje proste operacje technologiczne z pomocą nauczyciela

Stopień niedostateczny: otrzymuje uczeń, który

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- nie umie posługiwać się prostymi narzędziami
- nie potrafi zorganizować stanowiska pracy
- nie przestrzega zasad bhp

UWAGI O SPRAWDZANIU I OCENIANIU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Systematycznie zbiera się informacje o przebiegu i wynikach nauczania i wychowania.
2. Metody i narzędzia do sprawdzania są różnorodne w zależności od realizowanych treści i pożądanych osiągnięć.

W przedmiocie Technika ocena osiągnięć opiera się głównie na obserwacji pracy uczniów, która dotyczy:

- właściwego korzystania z informacji technicznej
- posługiwania się przyborami, przyrządami i narzędziami w zakresie obróbki materiałów
- opanowania umiejętności technologicznych
- stopnia aktywności na lekcji
- organizacji miejsca pracy
- przygotowanie materiałów i przyborów
- planowania pracy
- sporządzanie dokumentacji technicznej i jej przechowywanie
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- porządku na stanowisku pracy
- współpraca w grupie
- wykorzystania czasu pracy
- odpowiedzialność za wykonanie zadania
- stopnia samodzielności ucznia przy pracy
- elementów racjonalizacji pracy
- bezpieczeństwa przy pracy
- estetyki wykonania pracy
- oryginalnych rozwiązań technicznych

Ocena za wykonaną pracę:

Ocena / Czynność / Osiągnięcia

Celująca - Oryginalność

- Skompletowanie materiałów
- Poprawna organizacja stanowiska pracy
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
- Całościowe wykonanie zadania
- Estetyczne wykonanie zadania
- Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień

Bardzo dobra - Pomysłowość

- Skompletowanie materiałów
- Poprawna organizacja stanowiska pracy
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
- Całościowe wykonanie zadania
- Estetyczne wykonanie zadania
- Ozdobienie, poprawa funkcjonalności itp.

Dobra - Wykonanie zadania

- Skompletowanie materiałów
- Poprawna organizacja stanowiska pracy
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
- Całościowe wykonanie zadania

Dostateczna - Zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp

- Skompletowanie materiałów
- Angażowanie się w realizację zadania technicznego

Poprawna - organizacja stanowiska pracy

- Skompletowanie materiałów
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

Dopuszczająca - Przygotowanie do lekcji

- Skompletowanie materiałów
- Przygotowanie miejsca pracy do lekcji
- Angażowanie się w realizację zadania technicznego

Niedostateczna - Nie wykonanie zadania

- Nie angażowanie się w wykonanie ćwiczenia lub zadania technicznego
- Brak potrzebnych materiałów i przyborów