

## Wymagania edukacyjne klasa VI – zajęcia techniczne

Wymagania podstawowe

Uczeń:

- wie w jakiej pracowni/sali ma zajęcia, gdzie jest jego miejsce pracy
- zna regulamin pracowni
- zna drogę ewakuacyjną
- zna szczegółowe kryteria oceniania z tego przedmiotu
- zna numery alarmowe i potrafi powiadomić odpowiednie służby

Uczeń:

- wymienia czynniki wpływające na długość życia
- rozumie pojęcie „zdrowy styl życia”
- analizuje aktualny własny sposób odżywiania się
- wyciąga wnioski z analizy odżywiania się

Uczeń:

- rozumie wpływ niewłaściwego odżywiania na długość i styl życia
- rozumie pojęcie zbilansowana dieta
- wymienia składniki odżywcze zbilansowanej diety
- wymienia składniki niezbędne do prawidłowego funkcjonowania organizmu

Uczeń:

- potrafi podzielić składniki odżywcze ze względu na rolę jaką pełnią w organizmie człowieka
- opisuje znaczenie białek dla naszego organizmu
- potrafi dokonać podziału białek
- wskazuje źródła występowania białek
- wymienia składniki mineralne budulcowe i opisuje ich znaczenie i występowanie

Uczeń:

- opisuje rolę węglowodanów w organizmie
- dokonuje podziału węglowodanów
- wskazuje źródła występowania węglowodanów
- opisuje rolę błonnika dla organizmu człowieka
- omawia rolę tłuszczu w żywieniu człowieka
- dokonuje podziału tłuszczów
- wymienia źródła występowania tłuszczów
- rozumie skutki dostarczania nadmiaru tłuszczów dla organizmu człowieka
- opisuje rolę witamin w organizmie człowieka
- dokonuje podziału witamin
- wskazuje rolę i źródła występowania poszczególnych witamin
- omawia rolę składników mineralnych
- omawia źródła występowania i znaczenie składników mineralnych dla organizmu człowieka
- rozumie pojęcie suplementy diety
- opisuje graficzny sposób przedstawiania Piramidy zdrowego żywienia
- analizuje poszczególne piętra piramidy
- wymienia produkty wchodzące w skład pięter piramidy
- rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zachowania prawidłowego stylu życia
- wie jaka aktywność fizyczna jest najbardziej wskazana dla niego
- wie ile razy tygodniowo powinien być aktywny fizycznie, przez jaki czas i przy zachowaniu jakiego tętna
- wymienia produkty zbożowe
- wie jakich składników pokarmowych dostarczają
- wie ile porcji produktów zbożowych powinien dostarczyć swojemu organizmowi
- potrafi określić porcję poszczególnych produktów zbożowych
- wymienia warzywa i owoce i potrafi dokonać ich podziału

- wie jakich składników pokarmowych dostarczają warzywa i owoce
- wie ile porcji dziennie powinien dostarczać swojemu organizmowi warzyw i owoców
- potrafi określić porcję poszczególnych warzyw i owoców
- wymienia produkty mleczne
- omawia jakich składników pokarmowych dostarcza mleko i jego produkty
- wie ile porcji mleka i jego produktów powinien dostarczać swojemu organizmowi
- potrafi określić jedną porcję
- zna różnicę między mlekiem pasteryzowanym a UHT
- opisuje rolę białka zwierzęcego i roślinnego dla organizmu człowieka
- rozumie pojęcie białka „łatwo przyswajalnego”
- wie ile gram białka powinien dostarczyć swojemu organizmowi w ciągu doby
- rozumie skutki uboczne niedoboru białka w żywieniu człowieka
- opisuje rolę tłuszczu dla organizmu człowieka
- wymienia podział tłuszczu
- wskazuje źródła tłuszczu dla naszego organizmu
- rozróżnia tłuszcze dobre i złe dla organizmu człowieka
- wie ile płynów powinien spożyć człowiek w ciągu doby
- wskazuje źródła wody dla organizmu
- rozróżnia soki od napojów
- zna szkodliwe napoje dla młodzieży
- wie ile posiłków dziennie powinien spożywać człowiek
- zna proporcje energetyczne poszczególnych posiłków
- wymienia godziny spożywania posiłków
- wymienia zdrowe i niezdrowe przekąski
- rozumie konieczność ograniczania spożywania soli
- zna swoją dobową normę energetyczną
- wymienia zasady układania jadłospisu
- odczytuje z tablic żywieniowych wartości kaloryczne, zawartość tłuszczu, białka i węglowodanów poszczególnych produktów
- analizuje pod względem poprawności przykładowy jadłospis
- układa własny dzienny jadłospis w grupie
- rozumie konieczność znakowania żywności
- odczytuje przykładowe etykiety produktów
- określa swoją masę ciała na podstawie wartości centylowej
- rozumie konieczność znajomości zasad rysunku technicznego
- potrafi pisać litery i słowa pismem technicznym prostym
- wskazuje konieczność podawania wymiarów na rysunkach
- zna zasady wymiarowania
- wymiaruje proste rysunki
- podaje przykłady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych
- zna zasady rzutowania
- wykreśla proste bryły w rzutach prostokątnych
- wykonuje bryły z plasteliny na podstawie rzutów
- zna drogę ewakuacyjną
- zna szczegółowe kryteria oceniania z tego przedmiotu
- zna numery alarmowe i potrafi powiadomić odpowiednie służby

Uczeń:

- wie kto był pierwszym konstruktorem roweru i jak wyglądała jego konstrukcja
- zna historię roweru
- potrafi wymienić rodzaje rowerów współczesnych i wymienić charakterystyczne ich cechy

Uczeń:

- potrafi wymienić obowiązkowe wyposażenie roweru

- rozumie zasadę przekazywania napędu w rowerze

Uczeń:

- jakie czynności konserwacyjne powinien wykonać przy rowerze przed każdą jazdą, po jeździe, co pewien czas i raz do roku

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego
- wie z jakich elementów składa się droga
- rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg
- zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze
- potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej
- zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych, po drodze indywidualnie i w grupie
- zna przepisy ruchu drogowego dotyczące osób niepełnosprawnych
- zna definicję roweru
- wymienia warunki uzyskania karty rowerowej
- wymienia obowiązkowe wyposażenie roweru
- wie jakim rowerem może poruszać się po drodze
- rozumie pojęcia: szczególna ostrożność, ograniczenie zaufania, prędkość bezpieczna
- zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń
- zna zasady poruszania się rowerem po jezdni, drodze dla rowerów, chodniku
- wie co to jest pojazd uprzywilejowany
- potrafi włączyć się do ruchu
- zna zasady zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu
- potrafi omówić: zawracanie, omijanie i wymijanie
- potrafi omówić manewr wyprzedzania
- zna zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu bez znaków drogowych
- rozróżnia pojazdy szynowe i uprzywilejowane
- zna poszczególne grupy znaków drogowych ich kształt i znaczenie
- rozumie znaczenie znaków dotyczące rowerzystów
- zna zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu ze znakami drogowymi i sygnalizacją świetlną
- wie jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych
- wie jakie dokumenty powinien posiadać przy sobie w czasie poruszania się po drodze rowerem
- wie kto może dokonać kontroli ruchu drogowego
- rozumie konsekwencje wynikające z braku dokumentów i nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego
- zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu
- rozumie pojęcie bezpieczna prędkość
- zna czynniki mające wpływ na czas reakcji
- potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku
- zna numery alarmowe
- potrafi prawidłowo przekazać komunikat przez telefon o wypadku
- potrafi ocenić stan uszkodzowanego
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
- potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych
- rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego
- rozumie konieczność ubioru specjalnego stroju rowerzysty
- potrafi włączyć się do ruchu
- opanował technikę jazdy rowerem
- rozumie wpływ rozwoju motoryzacji na środowisko naturalne
- potrafi wskazać metody zapobiegania negatywnemu wpływu na środowisko

## Wymagania ponadpodstawowe

### Uczeń:

- potrafi wskazać miejsce zamieszczenia regulaminu pracowni
- potrafi wskazać miejsce zawieszenia gaśnicy przeciwpożarowej
- zna obsługę gaśnicy
- zna procedury w przypadku skaleczeń, wypadku, pożaru

### Uczeń:

- określa procentową wartość czynników wpływających na długość życia
- wymienia czynniki wpływające na zdrowy styl życia
- samodzielnie dokonuje analizy jak obecnie się odżywia, dlaczego tak się odżywia i co zrobić aby odżywiać się prawidłowo

### Uczeń:

- wymienia choroby jakie są skutkiem niewłaściwego odżywiania się
- rozumie znaczenie poszczególnych składników odżywczych w zbilansowanej diecie
- wymienia skutki niedoboru poszczególnych składników odżywczych dla organizmu człowieka

### Uczeń:

- określa rolę jaką pełnią białka w organizmie
- wymienia różnicę między białkami pełnowartościowymi, a niepełnowartościowymi
- określa procentowo zawartość białka w organizmie
- wymienia skutki niedoboru białka składników mineralnych budulcowych

### Uczeń:

- określa procentowy udział węglowodanów w dziennym zapotrzebowaniu energetycznym
- wymienia czynniki od których zależy zapotrzebowanie organizmu na węglowodany
- opisuje skutki nadmiaru dostarczania węglowodanów dla organizmu
- rozumie różnicę między węglowodanami prostymi, a złożonymi
- określa procentową zawartość tkanki tłuszczowej u zdrowego człowieka
- rozumie różnicę między tłuszczami nasyconymi, a nienasyconymi
- potrafi wskazać źródła występowania tłuszczów nienasyconych
- dokonuje pomiaru zawartości tkanki tłuszczowej na własnej sylwetce
- zna historię odkrycia witamin
- omawia różnicę między witaminami rozpuszczalnymi w tłuszczach, a rozpuszczalnymi w wodzie
- opisuje skutki niedoboru i nadmiaru witamin w organizmie człowieka
- omawia rolę poszczególnych składników mineralnych w organizmie człowieka
- wymienia składniki mineralne odpowiedzialne za budowę kości i zębów
- zna skutki dla organizmu niedoboru lub braku składników mineralnych
- wymienia sytuacje kiedy można zażywać suplementy diety
- wymienia różne sposoby przedstawiania Piramidy zdrowego żywienia
- wie co stanowi podstawę piramidy żywienia
- wie ile porcji dziennie powinniśmy dostarczyć organizmowi produktów z poszczególnych pieter
- wymienia formy aktywności fizycznej i wymienia miejsca gdzie można ją uprawiać
- potrafi dokonać pomiaru tętna na swojej osobie
- potrafi odczytać z tabel, Internetu jak poszczególne aktywności fizyczne wpływają na spalanie kalorii w organizmie człowieka
- potrafi omówić jakie znaczenie dla organizmu człowieka ma spożywanie produktów zbożowych jak najmniej przetworzonych
- potrafi rozpoznać „dobre” pieczywo
- wie jak kupić „dobry” makaron, ryż, kaszę, mąkę
- potrafi wymienić warzywa i owoce, które zawierają najwięcej witamin i składników mineralnych

- potrafi zinterpretować przysłowie „Jedno jabłko dziennie trzyma lekarza z daleka ode mnie”
- wie jakie warzywa i owoce kupować w sklepie w zależności od pory roku
- zna gatunki zwierząt od których pozyskuje się mleko
- zna rodzaje mleka spotykane w handlu
- wie jakie mleko powinien spożywać
- wie jakie produkty mleczne są „najzdrowsze” dla jego organizmu
- wie czym się kierować w sklepie kupując produkty mleczne
- wymienia źródła białka zwierzęcego i roślinnego
- wie jakie białko jest najlepiej przyswajalne przez organizm człowieka
- wie dlaczego nie może zrezygnować ze spożywania białek zwierzęcych w swoim wieku
- wie czym kierować się w sklepie aby zakupić najbardziej wartościowe mięso pod względem zawartości białka
- wymienia rodzaje tłuszczu roślinnych
- wie jakich tłuszczu używamy do pieczenia, a jakich do sałatek i surówek
- zna źródła tłuszczu omega 3
- wie ile tłuszczu powinien spożywać człowiek w ciągu doby
- określa różnicę między sokiem, nektarem a napojem
- zna walory soków warzywnych
- wie jaką herbatę powinna pić młodzież
- wymienia skutki uboczne spożywania napojów typu cola i napojów energetycznych
- oblicza wartość energetyczną poszczególnych posiłków
- rozumie skutki spożywania niezdrowych przekąsek
- wskazuje zdrowe przekąski
- wie ile soli może spożyć dziennie
- omawia skutki nadmiaru spożywania soli
- rozumie zależność dobowej normy energetycznej od wieku, płci i wykonywanej pracy
- rozumie zasady układania jadłospisów
- odczytuje z tablic i samodzielnie wyszukuje w innych źródłach wartość energetyczną, zawartość białka, tłuszczu i węglowodanów poszczególnych produktów
- zna orientacyjne wagi poszczególnych porcji
- samodzielnie oblicza wartość energetyczną porcji
- samodzielnie układa własny dzienny jadłospis
- analizuje swoje dotychczasowe błędy żywieniowe
- zna system znakowania żywności GDA
- samodzielnie odczytuje etykiety wybranych produktów
- wyciąga wnioski żywieniowe z treści etykiet
- potrafi obliczyć BMI, wartość centylową i określić masę ciała dowolnej osoby
- wymienia i charakteryzuje skutki niedoboru i nadwagi masy ciała
- wymienia zastosowanie elementów rysunku technicznego w życiu codziennym
- rozróżnia rodzaje pisma technicznego
- pisze słowa i zdania pismem technicznym prostym
- wymienia zasady wymiarowania
- wyszukuje błędy wymiarowe na rysunkach
- samodzielnie wymiaruje rysunki
- wymienia zasady rzutowania
- wykreśla rzuty prostych brył z najbliższego otoczenia np. gąbki do tablicy
- samodzielnie wykreśla bryły w rzutach prostokątnych
- dorysowuje brakujące rzuty
- wskazuje błędy w rzutowaniu
- wykonuje modele brył z dowolnego tworzywa na podstawie rzutów

Uczeń:

- potrafi wskazać miejsce zamieszczenia regulaminu pracowni, instrukcji obsługi

- potrafi wskazać miejsce zawieszenia gaśnicy przeciwpożarowej
- zna obsługę gaśnicy
- zna procedury w przypadku skaleczeń, wypadku, pożaru

Uczeń:

- zna nazwiska konstruktorów rowerów
- potrafi wymienić niedoskonałości pierwszych konstrukcji rowerowych

Uczeń:

- potrafi przyporządkować części składowe do układu rowerowego
- potrafi wymienić dodatkowe wyposażenie roweru
- wymienia wady i zalety oświetlenia elektronicznego i mechanicznego

Uczeń:

- potrafi ocenić stan techniczny roweru
- potrafi wykonać drobne naprawy np. wymiana żarówki, napompowanie koła
- wskazuje miejsca bezpiecznych i ciekawych tras rowerowych w okolicy

Uczeń:

- odnajduje stosowne przepisy w kodeksie drogowym
- potrafi przeanalizować zmiany w przepisach ruchu drogowego
- korzysta z innych źródeł dotyczących przepisów ruchu drogowego np. internetu
- potrafi docenić komunikację miejską jako szybki i tani środek transportu
- potrafi wymienić inne sposoby poruszania się osób np. rower, skuter, wózek inwalidzki, quad

Uczeń:

- potrafi wyszukać informacje w kodeksie drogowym nt. osób niepełnosprawnych
- wymienia dodatkowe wyposażenie roweru
- potrafi opisać prawidłowy strój rowerzysty
- wie w jakich warunkach rowerzysta może jechać po chodniku
- rozumie pojęcie kolumna rowerowa i zna zasady jej przemieszczania się po drodze
- wymienia przypadki i zasady włączania się do ruchu
- wie jakie znaki drogowe zabraniają zawracania
- zna różnicę między wymijaniem a omijaniem
- wie kiedy zabronione jest wyprzedzanie
- potrafi wskazać pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniach drogowych bez znaków
- zna wszystkie znaki drogowe występujące na naszych drogach
- potrafi uzasadnić sens stosowania jednakowych znaków drogowych w UE i pozostałych krajach

Uczeń:

- potrafi wskazać pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniach drogowych ze znakami drogowymi i sygnalizacją świetlną
- potrafi wymienić osoby uprawnione do kontroli ruchu drogowego
- zna procedury postępowania w przypadku utraty karty rowerowej
- potrafi zbadać swój czas reakcji
- potrafi obliczyć drogę hamowania w zależności od prędkości
- potrafi wskazać miejsca przechowywania w samochodzie gaśnicy, trójkąta ostrzegawczego, kamizelek ochronnych i apteczki

Uczeń:

- potrafi zorganizować pomoc medyczną działając w grupie 2-4 osobowej jako lider grupy
- potrafi odczytać informacje na lekach zabraniające kierowania pojazdami po ich spożyciu

- potrafi wyjaśnić pojęcie bezpieczna prędkość
- przystąpił do egzaminu i uzyskał kartę rowerową
- reprezentuje szkołę na turnieju BRD
- potrafi wymienić alternatywne i ekologiczne sposoby napędzania pojazdów

Uczeń posiadający wiadomości i umiejętności z poziomu podstawowego może otrzymać ocenę dopuszczającą lub dostateczną, natomiast uczeń posiadający wiedzę z poziomu ponadpodstawowego może otrzymać ocenę dobrą, bardzo dobrą lub celującą

#### OCENIANIE Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH KL. VI

Podczas dokonywania oceny zwraca się uwagę na:

- rozumienie zjawisk
- umiejętność wyciągania wniosków
- właściwe wykorzystanie materiału, narzędzi, czasu, urządzeń technicznych
- przestrzeganie zasad właściwej organizacji pracy
- czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji

Ocena uwzględnia:

osiągnięcia poznawcze - wiadomości i umiejętności

osiągnięcia psychomotoryczne – nawyki ruchowe

osiągnięcia emocjonalne – zainteresowania i postawy uczniów

Ocena opiera się na obserwacji pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego, oraz na końcowym rezultacie tej pracy.

Oceniana jest dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań technicznych.

Przy ustalaniu stopnia z zajęć technicznych w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany w wywiązywanie się z

obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, oraz to, że nie wszyscy uczniowie mają uzdolnienia manualne,

techniczne, rysunkowe.

**Stopień celujący:** otrzymuje uczeń, spełniający wymagania:

- samodzielnie posiadał wiedzę i umiejętności oraz twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe - oryginalne
- bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami,
- otrzymuje pozytywne uwagi za wykonane projekty
- proponuje nowatorskie rozwiązania
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych, BRD

**Stopień bardzo dobry:** otrzymuje uczeń spełniający wymagania dopełniające

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową przedmiotu,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne, ma ciekawe pomysły techniczne.
- właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bhp
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne

**Stopień dobry:** otrzymuje uczeń spełniający wymagania rozszerzające, który

- opanował w stopniu zadowalającym wiadomości określone w podstawie programowej
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne

**Stopień dostateczny:** otrzymuje uczeń spełniający wymagania podstawowe:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych podstawą programową,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, mało efektywnie

wykorzystuje czas pracy

- popełnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne

**Stopień dopuszczający:** otrzymuje uczeń spełniający wymagania konieczne:

- ma braki w wiadomościach
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności
- posługuje się narzędziami i przyborami z pomocą nauczyciela
- wykonuje proste operacje technologiczne z pomocą nauczyciela

**Stopień niedostateczny:** otrzymuje uczeń, który

- nie opanował wiadomości określonych podstawą programową
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- nie umie posługiwać się prostymi narzędziami
- nie potrafi zorganizować stanowiska pracy
- nie przestrzega zasad bhp

**UWAGI O SPRAWDZANIU I OCENIANIU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

1. Systematycznie zbiera się informacje o przebiegu i wynikach nauczania i wychowania.
2. Metody i narzędzia do sprawdzania są różnorodne w zależności od realizowanych treści i pożądanych osiągnięć.

W przedmiocie zajęcia techniczne ocena osiągnięć opiera się głównie na obserwacji pracy uczniów, która dotyczy:

- właściwego korzystania z informacji technicznej
- posługiwania się przyborami, przyrządami i narzędziami w zakresie obróbki materiałów
- opanowania umiejętności technologicznych
- stopnia aktywności na lekcji
- organizacji miejsca pracy
- przygotowanie materiałów i przyborów
- planowania pracy
- sporządzanie dokumentacji technicznej i jej przechowywanie (teczka A-4)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- porządku na stanowisku pracy
- współpraca w grupie
- wykorzystania czasu pracy
- odpowiedzialność za wykonanie zadania
- stopnia samodzielności ucznia przy pracy
- elementów racjonalizacji pracy
- bezpieczeństwa przy pracy
- estetyki wykonania pracy
- oryginalnych rozwiązań technicznych

**Ocena / Czynność / Osiągnięcia**

**celująca** - oryginalność

- Skompletowanie materiałów
- Poprawna organizacja stanowiska pracy
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
- Całościowe wykonanie zadania
- Estetyczne wykonanie zadania
- Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień

**Bardzo dobra** - pomysłowość

- Skompletowanie materiałów
- Poprawna organizacja stanowiska pracy
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

- Całościowe wykonanie zadania
- Estetyczne wykonanie zadania
- Ozdobienie, poprawa funkcjonalności itp.

**Dobra** - wykonanie zadania

- Skompletowanie materiałów
- Poprawna organizacja stanowiska pracy
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami
- Całościowe wykonanie zadania

**Dostateczna:** - zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp

- Skompletowanie materiałów
- Angażowanie się w realizację zadania technicznego

- Poprawna organizacja stanowiska pracy
- Bezpieczne posługiwanie się narzędziami

**Dopuszczająca** - Przygotowanie do lekcji

- Skompletowanie materiałów
- Przygotowanie miejsca pracy do lekcji
- Angażowanie się w realizację zadania technicznego

**Niedostateczna** - nie wykonanie zadania

- Nie angażowanie się w wykonanie ćwiczenia lub zadania technicznego
- Brak potrzebnych materiałów i przyborów